

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ САНДЫҚТАУ АУДАНЫ
БІЛІМ БӨЛІМІ МӘДЕНИЕТ АУЫЛЫНЫҢ ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ
КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА МАДЕНИЕТ
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫКТАУСКОМУ РАЙОНУ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрено на заседании СППС от 13.09.2023

г.

Бекітемін:

Утверждаю:

И. о. директора школы КГУ

«ОШ села Мадениет»

К.Д.Кудайбергенова _____

«14» сентября 2023г.

ЖЕКЕ (бейімделген) БАҒДАРЛАМАСЫ
психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу
9 сынып оқушысы
Сексенбаева Назира
2023-2024 оқу жылына

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ (адаптированная) ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
ученицы 9 класса
Сексенбаевой Назире
на 2023-2024 учебный год

1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О. Сексенбаева Назира Бериковна Дата рождения: 01.09.2008 Класс: 9	
Ф.И.О. родителей:	Сексенбаева Динара Бериковна -
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:	Поддержка ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами
Запросы родителей:	Поддержка ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами
Ф.И.О. классного руководителя.	Тасубаева Галя Рамазановна
Заключение и рекомендации ПМПК:	Задержка психического развития. Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной основной среднего образования в условиях общего класса общеобразовательной школы. Изменения способа оценивания результатов обучения (достижения ученика). Работа службы психолого-педагогического сопровождения школы..
Ф.И.О. специалистов сопровождени Психолог: Каженова Ж.Б.	
Форма обучения: в обычном классе , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).	
График посещения индивидуальных и групповых занятий: Индивидуальные занятия с психологом - 2 раза в неделю по 30 минут.	

2.Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей в учении	Сильные стороны, интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
<p>Проявления трудностей: 1. Математические навыки низкие</p> <p>Причины: 1. Низкая мотивация; 2. средняя работоспособность</p>	<p>Интересуется спортивными играми, танцами, рисованием.</p>	<p>Доброжелательная, спокойная, уравновешенная.</p>

3. Особые образовательные потребности учащегося
Первое полугодие

1 Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть).	1. <u>Не требуется.</u> Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	1. <u>Не требуется.</u> 2. <u>Требуется:</u> а) <u>сокращенные, ориентированные на ГОСО;</u> б) <u>специальные/индивидуальные программы</u>
3. Методы обучения	Общее с остальным классом
4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	Общее с остальным классом
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1) Учебники: по программе 9 класса 2) Рабочие тетради: по программе 9 класса
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	<u>Не требуется</u>

7. Потребность в технических средствах	<u>Не нуждается</u>
8. Помощь специального педагога	<u>Не нуждается</u>
9. Помощь логопеда	<u>Не нуждается</u>
10. Помощь педагога-ассистента	Не нуждается
11. Психологическая помощь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания: <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность к переключению внимания; - развивать концентрацию внимания; 2. Развитие восприятия: <ul style="list-style-type: none"> - развивать пространственное представление; - развивать наблюдательность; 3. Развитие мышления: <ul style="list-style-type: none"> - развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков; - развивать гибкость ума и словарный запас. 4. Развитие памяти: <ul style="list-style-type: none"> - развивать приемы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности. 5. Развитие воображения и творческих способностей.
12. Социально-педагогическая помощь	Не нуждается
13. Помощь дефектолога	Не нуждается

4. Рекомендации учителю (Сексенбаевой Назиры)

<p>Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)</p>	<p>Что вызывает затруднения</p>
<p><u>1. Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания.</u> <u>2. Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию.</u> <u>3. Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.</u> 4. Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать. <u>5. Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.</u> <u>6. Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, которые помогают формированию знаний и навыков.</u> <u>7. Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи.</u> <u>8. Предоставление времени для ответа.</u> 9. Использование коротких, простых фраз. <u>10. Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения.</u> 11. Помощь в ориентировке в пространстве тетради: обозначение начала строки точкой, полей тетради - ярким карандашом. 12. Использование дополнительных поручений на уроке, позволяющих переключиться и отдохнуть (раздать тетради, помыть доску, заточить карандаш и т.д.).</p>	<p>Испытывает трудности в изучении предметов естественно-математического цикла.</p>

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования др.)	Достигнутые результаты
<ul style="list-style-type: none"><u>- развивать у ребенка навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки: организовать выполнение поручений родителей (убраться в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин);</u> <u>- контролировать выполнение режима дня;</u> <u>- ограничивать игру на компьютере, планшете, просмотр телевизора (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, тщательно отбирать передачи и фильмы;</u> <u>- вместе читать интересные ребенку книги, совершать совместные прогулки;</u> <u>- развивать потребность в общении со сверстниками;</u> <u>- поощрять посещение школьных кружков по интересам;</u>	

**6. Индивидуальный учебный план
на первое полугодие 2023-2024 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Русский язык	+		
2	Литературное чтение	+		
3	Математика	+		
4	Казахский язык	+		
5	Естествознание	+		
6	История Казахстана	+		
7	Английский язык	+		
8	Художественный труд	+		
9	Физическая культура	+		
10	Музыка	+		
11	Информатика	+		
12	Всемирная история	+		

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+».