

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы)

Топ: ерте жас Балапан

Балалардың жасы: 1 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 06.11 - 10.11.2023ж.

Педагогтың аты-жөні Аяпергенова А.А. Топорбаева Р.Е.

| Апта күндері                                                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                             | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                                                                                | Жұма                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | 06.11                                                                                                                                                                                                                                   | 07.11                                                                                                                                                                                                                                                                | 08.11                                                                                                                                                                                     | 09.11                                                                                                                                                                                   | 10.11                                                                                                                                                                                                                        |
| Күн тәртібі                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                           | Әңгімелесу: "Баланың тәбетін ашу үшін не істеу керек?", "Табиғи азық-түлік және баланың денсаулығы", "Дәрумендер жемістерде ғана ма?"                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Оқу іс-әрекетіне қажетті жабдықтар мен материалдарды дайындау. Тапсырылған істі жауапкершілікпен атқаруды үйрету, балаларды оқу іс-әрекеті үшін материалдар мен жабдықтарды ұқыпты жинауды үйрету.                                      | Табиғат бұрышын бақылау: табиғат бұрышындағы өсімдіктер күн сәулесінде тұрғанына назар аударту, күн тек адамға ғана емес, өсімдіктерге де қажет; өсімдіктердің жапырақтары күн сәулесінде жарқырайтынын көрсету.<br>Еңбек тапсырмасы: жапырақтарды шүберекпен сүртіп | Балалардың назарын конструктордың қорапқа жиналып тұрғанына аудару. Олар шашылып жатса, оларды жинау керектігін түсіндіру.<br>Еңбек тапсырмасы: конструктордың бөлшектерін қорапқа жинау. | Еңбек тапсырмасы: "Ойыннан кейін топтың ішін жинау". Балалардың тазалыққа деген ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтар жинау әдетін қалыптастыру, жұмыс жоспарын құру қабілетін жетілдіру. | Бөлме өсімдіктері ыдыстарының топырағы құрғақ екеніне назар аудару, оларды суару керектігін айту, суару үшін су сепкішті пайдаланып, бөлме өсімдіктеріне су құю керек.<br>Еңбек тапсырмасы: гүлдерді су сепкіш арқылы суару. |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | көрсету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                           | <p><b>"Жүк көлігі не әкелді? дамытушы ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Баланың дүниетанымын кеңейту, заттарды атауға ынталандыру.<br/> Педагог ойыншық жүк көлігімен түрлі заттарды әкеледі, бала оны атайды, түсін пішінін атап, ойнау үшін қолына алады.<br/> - Бұл ненің дыбысы?<br/> - Бұл ненің жүрісі?<br/> Биіп-биіп! Абайландар, балалар!<br/> Шанағымда сендер үшін сыйлықтар бар!<br/> Д. Ахметова<br/> - Балалар, жүк көлігі не әкелді?<br/> <b>(сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Алынбалы-салынбалы ойыншықпен ойнау"</b><br/> Мақсат-міндеттері:<br/> балаларда жағымды көңіл күйдің пайда болуы үшін мүмкіндіктер жасау, ойлауды, зейінді, ұсақ қол моторикасын дамыту.<br/> Ойыншықтарым көп менің,<br/> Бәрін жақсы көремін.<br/> Кешке дейін жалықпай,<br/> Бірге ойнап жүремін.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту, сенсорика)</b></p> | <p><b>Саусақ жаттығуы.</b><br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Баланың тілін, қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br/> "Сен қайда бардың? (орыс халқының тақпағы)<br/> Бармақтай балғын!<br/> Сен қайда бардың?<br/> Мына бауырыммен<br/> Орманға бардым,<br/> Мына бауырыммен<br/> Іштім де кеспе,<br/> Мына бауырыммен<br/> Дөп-ботқа жескем,<br/> Мына бауырыммен<br/> Ән салдым кеште.<br/> Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>«Көбелек» ойыны</b><br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларға жүгіруге, зейін қойып тыңдауға және сигнал бойынша әрекеттерді орындауға жаттықтыру.<br/> Құрал-жабдықтар: Екі-үш ашық түсті қағаз көбелектер (ұзындығы 50 см жіпті әр көбелекке байлап, сымға бір-бірінен 30 см қашықтықта бекітеді. Сымды көбелектер бір деңгейде ілулі болатындай етіп екі бағанның арасына тартады).<br/> Бала орындыққа отырады, ал тәрбиеші: «Қарандаршы, балалар, көбелектер қандай әдемі! Қызыл, сары, көк. Олардың саны өте көп. Олар тірі! Біздің көбелектеріміз қалай ұшатынын көрейік. (Көбелектерге үрлеу.)<br/> Қарандаршы, балалар, ал енді ұшайық! Сен де үрлеп көр! Қай көбелек ұзаққа ұшып кетеді?»<br/> <b>(сенсорика, дене шынықтыру)</b></p> | <p><b>Қуыршақ ойыншығымен ойнату.</b><br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балалардың қуыршақ ойыншығын әлдилеуі арқылы балаға алғашқы әлеуметтік қатынастар үлгісін көрсету,<br/> эмоционалдық жауап жасауға ынталандыру.<br/> С. Әлімқұлов "Әлди, әлди!"<br/> Әлди, әлди, бөпешім,<br/> Ән сап берем, келе ғой.<br/> Жыламашы, көкешім,<br/> Жұбатқанға көне ғой.<br/> Ұйқың келсе, бөлейін,<br/> Тербетейін есікке,<br/> Қаз-қаз басшы,<br/> көрейін,<br/> Барып келші есікке"<br/> <b>(көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b></p> |
| <b>Танертеңгі жаттығу</b> | <p><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)</b><br/> 1. «Қанат қағып қарлығаштай» жаттығуы.<br/> Бастапқы қалып – аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады.<br/> 1 – "Қолымызды созайық" деп қолдарын асықпай алдыға созып айқастыру;<br/> 2 – "Қарлығаштай қанатты артқа қағайық" деп артына созып айқастыру;</p>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>3 – "Биікке қанат қағайық" деп жоғары көтеріп айқастыру;</p> <p>4 – "Ақырын жерге қонайық" деп алдыға еңкейіп, қолдың білезігін сілкілеу (3 рет).</p> <p>2. «Сағат тіліндей қозғалайық».</p> <p>Бастапқы қалып – аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Қозғалып сағат тіліндей" деп төмен еңкею, "Қанат қағайық оң жаққа" сөзімен денені оң жаққа, "Қанат қағайық сол жаққа" деп сол жаққа, содан кейін "Қанат қағайық тоқтамай" деп денені кезек-кезек үздіксіз қозғау. Әр жаққа 2 реттен қозғап, жаттығуды орындау.</p> <p>3.«Билетейік аяқты» жаттығуы.</p> <p>Бастапқы қалып – аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Билетейік аяқты" сөзімен екі аяқты кезек алға қою. Әр жаққа 2 реттен жаттығуды орындау.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p> |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p>Тамақтану рәсіміне қызығушылықты қалыптастыру.</p> <p><b>"Дана ботқаны жемейді".</b></p> <p>Дана ботқаны жемейді,<br/>«Тауыса алмаймын,» - дейді.<br/>Дана, басқалардан қалма,<br/>Анаңның мазасын алма.<br/>Қане, қасықты ұстайық,<br/>Дәмдіні тауысайық.<br/>Д. Ахметова</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p>Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не әкелдің, жомарт күз?</li> <li>- Бір қап көгөніс.</li> <li>- Не әкелдің, жомарт күз?</li> <li>- Дәмі тәтті жеміс.</li> <li>- Не әкелдің, жомарт күз?</li> <li>- Саңырауқұлақ пен жаңғақ.</li> <li>- Не әкелдің, жомарт күз?</li> <li>- Суық жел әкелдім, алтын жапырақ</li> </ul> <p>Жаңбырды төктім,<br/>Бүкіл алқаптан өттім.</p> <p>- Абайландар! Қысқа дайындалыңдар!</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                   |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>         "Біз мергенбіз".<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларда жағымды эмоционалды көңіл күй қалыптастыру; балаларды таспа (лента) арқаннан екі аяқпен алға секіруге жаттықтыруды жалғастыру; көлденең нысанаға тура лақтыру, белгіге әрекет жасау қабілеттерін қалыптастыру; ептілікті дамыту; тәуелсіздікке, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.<br/>         Қимылды ойын «Торғайлар». <b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Бір орында және әртүрлі бағытта қозғалып секіруді үйрету.<br/>         Балалар торғай болып ойнайды. Торғайлар ұяларында отырады. Олар ұйықтап жатыр.<br/>         Педагог:<br/>         - Торғайлар ұяда тіршілік етеді. Олар таңмен ерте тұрады. Балаларға ұйқы бермейді.<br/>         Балалар (торғайлар)</p> | <p><b>Музыка</b><br/>         "Күз бізге сыйларын тарту етеді"<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Баяу сипаттағы әуенге жай екпінмен жүру.<br/>         Әнді басынан аяғына дейін жаттап айту.<br/>         Балалардың үйлесімді дамуына ықпал ету.<br/>         Әртүрлі өнерге деген қызығушылықтарын, бала өнерінің дамуына ықпал ету.<br/> <b>Ойын "Күн мен жауын"</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Металлофонда жауын жауғанын білдіретін дыбыстарды тыңдату.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>         "Доптарды лақтыруды үйренейік"<br/>         Мақсат-міндеттері. Баланы берілген бағытта затты қатты итеруге немесе лақтыруға үйрету; бастың артынан қашықтыққа лақтыруға үйрету; допты екі қолмен кеудеден төмен және алға лақтыру қабілетін жетілдіру, лақтыру қабілеттерін кеңейту; дененің, қолдың және саусақтың бұлшықеттерін дамыту; лақтыру кезінде ептілік пен дәлдік дағдыларын дамыту.<br/> <b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b><br/>         Қимылды ойын. «Допты ұстап ал».<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды педагог лақтырған допты ұстап алып, оны кері лақтыруға жаттықтыру.<br/>         Ойын барысы.<br/>         Балаға қарама-қарсы 1,5-2 м қашықтықта ересек адам тұрады. Ол допты балаға лақтырады, бала допты кері қайтарады. Осы уақытта педагог: «Ұста, лақтыр, құлап қалма!» сөздерін айтады. Допты лақтырғанда</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>         "Бізде жүк машинасы бар"<br/>         Мақсат-міндеттері. Баланы берілген бағытта затты қатты итеруге немесе лақтыруға үйрету; бастың артынан қашықтыққа лақтыруға үйрету; допты екі қолмен кеудеден төмен және алға лақтыру қабілетін жетілдіру, лақтыру біліктерін кеңейту; дененің, қолдың және саусақтың бұлшықеттерін дамыту; лақтыру кезінде ептілік пен дәлдік дағдыларын дамыту.<br/> <b>Қозғалмалы ойын "Кім тыныш".</b><br/>         Ойынның мақсат-міндеттері. Ойын барысы.<br/>         Балалар бірінен кейін бірі қатармен жүреді.<br/>         Педагог:<br/>         - Түн болды, балалар ұйықтайды.<br/>         Педагогтің сөздерінен кейін балалар тоқтайды, отырады, бастарын еңкейтеді, көздерін жұмады. Қимылдап қойған бала қатардың аяғына тұрғызылады.</p> | <p><b>"Себетке жинаймыз" ойыны" (сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу)</b><br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Балаларды жабайы аңдармен, олардың атауларымен таныстырып, дұрыс, анық, буындап айтуға, олардың қимылдарын көрсете білуді үйрету; еске сақтау қабілеттерін, зейіндерін, сөздік қорларын дамыту; айналаға әлемге қызығушылықты тәрбиелеу.<br/> <b>Дидактикалық ойын "Ғажайып қап".</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Бос себетке жемістер мен көгөністерді жинайды.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | көздерін ашып, дауыстайды: «Шиқ-шиқ, шиқ-шиқ!». «Барлық торғайлар көңілді секіреді» деген сөздерден кейін балалар (торғайлар) орындарынан тұрып, алаңда әртүрлі бағытта қозғалып, екі аяғымен секіреді. Педагогтің: - Торғайлар секіргісі келмейді. Олар ұяға жылдам ұшып кетті. Торғайлар орындықтарына отырады. Педагог жақсы секірген және өз орнына бірінші оралған балаларды атайды. Ойын жалғасады. |                                                                                                                                                                                                                                | осы сөздерді айтады. Бала допты ұстап, оны қайта лақтырып үлгеруі үшін сөздерді баяу айту керек. Ұстау мен лақтыру дағдыларын игерген кезде бала мен педагог арасындағы қашықтықты арттыруға болады. Екі бала допты бір-біріне лақтырғанда, оны ұстап алғанда кеудесіне баспауын педагог қадағалайды. <b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>            | <b>Аула тазалаушының еңбегін бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды аула тазалаушының еңбегімен таныстыру; аулада сары жапырақтарды сыпырғышпен күрекпен тазалау ісін байқату; еңбекқорлыққа баулу.                                                                                                                                          | <b>Ағаштарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды қоршаған ағаштармен таныстыруды жалғастыру, ағаштардың сары жапырақтары желпілдеп, жайқалып жатқанын байқату; | <b>Желді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды жапырақтарға қарап, желдің болғанын байқауды үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғады. Тыным бермей ешкімге,                                                                          | <b>Күнді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылғанда қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынтыландыру; күн | <b>Топырақты бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b> Мақсат-міндеттері. Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді ұсыну. Педагог дымқыл топыраққа табанын |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Қ. Мырзалиев "Көше тазалаушы".<br/>Таныссың ба, бала, менің ісіммен,<br/>Көшелерді сыпыратын кісі мен.<br/>Қалған-құтқан нәрселерді жұғымсыз<br/>Сыпырғышым сыпырады тынымсыз.<br/>Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті,<br/>Қораптарды, түймелерді, тиекті.<br/>Шиқылдаған екі жақты арбамен<br/>Апарам да аударамын орға мен.</p> <p><b>"Жүрейік" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен марш басып жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br/>Жүрейік, жүрейік,<br/>Қолды көкке сермейік,<br/>Күнге сәлем берейік,<br/>Шапалақтап, күлейік.</p> | <p>зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту.<br/>Жанымызда биік ағаштар,<br/>Бұталарында жапырақтар.<br/>Ағаштар тік тұрады, қозғалмайды,<br/>Жапырақтарымен бізге бұлғайды.<br/>- Балалар, ағаштардың жапырақтарына не болды?<br/>- Иә, жапырақтар сарғайды, жерге түсті.<br/>- Күзде жеміс ағаштарынан піскен алманы жинаймыз.<br/><b>"Орманмен жүрейік" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды көркем сөзге сай қимылдауға, жағымды эмоциялармен жауап беруге ынталандыру;<br/>дене бұлшық еттерін, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту;<br/>жаңғақтарды күзде пісетіні туралы ұғымдар қалыптастыру.<br/>- Балалар, күзде орман</p> | <p>Жұлқылайды бәрін де.<br/>Үзіп жатыр,<br/>Жұлып жатыр<br/>Барлық сары жапырақты.<br/>(Д. Ахметова)<br/><b>"Қаздар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды көркем сөз мәтінін мұқият тыңдап, белгілі сигнал сөзін естігенде бір бағытта, бір-біріне соғылмай жүгіруді үйрету; жүгіргенде қолдарын жан-жаққа бұлғап, қаздың қимылын қайталауға ынталандыру; айтылған сөздер мен жаттығудан жағымды әсер алуға баулу.<br/>Педагог балаларға ойын шартын түсіндіреді:<br/>"Балалар, сендер қаздар боласыңдар. Мені мұқият тыңдаңдар. Сөздерді менің соңымнан қайталауға болады. Мен "бидай шаш" сөздерін айтқанда, сендер маған қарай қолдарыңды былай жайып жүгіресіңдер.<br/>Педагог қаздардың қимылдарын балаларға біраз қайталатады. Балалар бір жаққа ауысып кеткенде</p> | <p>туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.<br/>Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар соңынан қайталайды.<br/>Алтын күнге ұқсайық,<br/>Қолдарды, кел, созайық.<br/>Қолдарымыз - шуақтар,<br/>Жайылады жан-жаққа.<br/><b>"Бұршақтар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды бір топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап бағыттап білу дағдыларын жетілдіру.<br/>Табакшада жатты бұршақтар,<br/>Барлығы бірдей, доп-домалақтар.<br/>Марғау бұршақтарды шашты,<br/>Бұршақтар жан-жаққа домалаңдап қашты.</p> | <p>басып, балаларға табанға балшықтың жабысатынын көрсетуі мүмкін.<br/>- Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрсек, табанымыз кірленеді.<br/>Абайлаңдар! Құрғақ жермен жүрейік.<br/>- Балалар, топырақта індер болады. Инде нелер жысырынды?<br/><b>"Кім тыныш?" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру.<br/>- Балалар, қазір аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік.<br/>Сайға қарай</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | ағаштарында жаңғақтар да піседі.<br>- Қанекей, піскен жаңғақтарды жинайық. Педагог балаларды өзімен бірге ертіп жүріп, бір бағытта жүргізіп, ағаштан жаңғақты жинағанды көрсетеді, балалар еліктейді, жүреді, тоқтайды, қолдарын жоғары созып, аяқ ұштарына тұрып, қайта тұрып, ары қарай бағыттайды.<br>Орманмен жүрейік, Жаңғақтар терейік. Бір жаңғақты биіктен, Екіншісін төменнен, Қалғандарын жан-жақтан Шапалақтап алақан.<br>(Д. Ахметова) | педагог қарсы бетке барып, ойынды тағы бір рет жүргізеді. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек.<br>С. Бегалин "Қазым".<br>Қазым, қазым, қалқылда, Көлде жүзіп салқында. Жем шашайын - жейсің бе, Кәмпит берші дейсің бе?<br>- Жоқ, жоқ, Кәмпит, тәтті болмайды ас, Арпа менен бидай шаш. |  | адымдаймыз, Түрлі дыбысты тыңдаймыз. Көрейік. Бұл қай бұрыш?<br>Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ...<br>- Қанекей, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік ...<br>- Бұл жақта не бар екен?<br>- Тамаша!<br>Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады. |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балалардың киімдерін дұрыс шешу, шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b><br>Таза сумен Арман,<br>Беті-қолын жуды.<br>Оған қарап Балжан,<br>Суға қолын созды.                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Түскі ас</b>        | Мақсат-міндеттері: балаларды беті мен қолын жууға ынталандыру; таңғы асқа отырғызуда назарын үстел бетіне, ыдыс-аяққа, тағамға аудару; жағымды көңіл-күй тудыру; тамақтану мәдениетімен таныстыру; қасықты дұрыс ұстауға машықтандыру; тамақтанғаннан кейін бет пен қолды жуу қажеттілігін түсіндіру.<br>Тамақтың алды-артында,<br>Қолыңды бала жуып жүр.                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | <p>Кір қолмен бастауға,<br/>Болмайтынын біліп жүр.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                                                                  | <p>Тәрбиеші балалардың дұрыс ретпен шешінуін және өз заттарын орындыққа ұқыпты жинауын қадағалайды. Балалар біртіндеп жатын бөлмеге өтеді, тәрбиеші оларға тыныш, сөйлемей жүрулерін ескертеді. Жатын бөлме іші тыныш болуы керек. Балалар өз төсектеріне ыңғайлы орналасқанын, әрқайсына жақындап, көрпелерді түзеп, басына салып, тыныш ұйықтауды қалайтындарын тексеру қажет. Тәрбиеші балаларға көзді жабуды ұсынады және оларға кішкентай ертегіні тыныш, мейірімді дауыспен оқиды. Балалардың ұйқысы кезінде тәрбиеші жатын бөлмеде болуы және балаларды қадағалауы тиіс. <b>(дербес әрекет)</b></p> |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                  | <p>Балалардың ұйқыашар жаттығуларын жасауға қызығушылығын арттыру. Жағымды эмоционалды көңіл күй ортасын жасау, ұйқыдан ояғанда сергек болып үнемі қуанып, күліп жүруіне жағдай жасау.</p> <p>Ояндық па бәріміз?<br/>Бір-бірімізге қараймыз.<br/>Күлімдейміз бәріміз.<br/>Керіліп созылып,<br/>Ақырын қане тұрамыз.<br/>Орнымызда жүреміз,<br/>Енді доп болып секіреміз.<br/>Адымдап жүреміз<br/><b>(дербес әрекет, көркем сөз)</b></p>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                    | <p>Мақсат-міндеттері: балаларды беті-қолын жууға ынталандыру; таңғы асқа отырғанда назарын үстел бетіне, ыдыс-аяққа, тағамға аудару; жағымды көңіл-күй тудыру; тамақтану мәдениетімен таныстыру; қасықты дұрыс ұстауға машықтандыру; тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу қажеттілігін түсіндіру.</p> <p>Тамақтың алды-артында,<br/>Қолыңды бала жуып жүр.<br/>Кір қолмен бастауға,<br/>Болмайтынын біліп жүр.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b></p>                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды</b> | <b>Саусақ жаттығуы «Саңырауқұлақ». Орманға кірпі келеді (екі саусақты үстел үстінде жүргізу) Саңырауқұлақ тереді. (саңырауқұлақ терген қимылды жасайды)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Ойын-имитация.</b> "Алдымызда жолдар жатыр". Мақсат-міндеттері. Балаларға көлікті жүргізу қимылдарына еліктеуді үйрету; көлік жүргізуші және жолда | <b>"Тиінге арналған үй" (сенсорикадан ойын-жаттығу)</b> Мақсат-міндеттері. Шамасы бойынша текшелерді ажырата білу; түстерді бекіту (сары, қызыл, жасыл), мұнара | <b>"Үлкен - кішкентай" ойыны.</b> Мақсат-міндеттері: балаларға заттарды көлемі бойынша ажырата білуге үйрету. Ойыншықтар үлкен қорапқа салынған. | <b>"Топ-топ басайық" ойын.</b> Мақсат-міндеттері: балаларды еліктеу әрекеттерін орындауға үйрету; аяқ бұлшық еттерін нығайту. |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>қарау және басқалар)</b></p>  | <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Қолдарымыз қайда?" ойыны (шағын топпен ойнау)</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттері:</b> тәрбиешінің сөзін тыңдауды, ойын мәтініне сәйкес әрекеттерді орындауды үйрету.</p> <p><b>Балалар қолдарын артына жасырады.</b></p> <p><b>Тәрбиеші: "Қолдарың қайда? Қолдар жоқ!".</b></p> <p><b>Бір уақытта балалар қолдарын алдына созады, ал тәрбиеші танданып, қуанады: "Міне, олар!" Балалар ойынды бастайды, ойын жалғаса береді.</b></p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>жүру туралы ұғымдар беру; барлық баламен бірге жағымды көңіл күйге бөлене білу қабілетін дамыту.</p> <p>Құралдар: ойыншық рульдер, түрлі ойыншықтар.</p> <p>Педагог балаларға ойыншықтарын алдына алуға мүмкіндік береді.</p> <p>Балалар рульдерін бұраған болып, жағымды көңіл күйлерге бөленеді.</p> <p>Алдымызда жол жатыр, Жасыл орман, көкшіл шатыр, Жан-жағымыз гүлге толып, Артымызда қалып жатыр. Мәшинеге міндік, Көп жер көріп, білдік. Гуілдетіп, гуілдетіп, Көп ойнадық, көп күлдік.</p> <p>(Д. Ахметова)</p> <p>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>күру; ұсақ моторика,логикалық ойлау, сақтау қабілетін дамыту, жаңа нәрсе білуге тәрбиеу, бірге ойнау.</p> <p><b>«Текшені жасыр» дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалар тиіннің бағыты бойынша үлкенді-кішілі текшелерді арттарына жасырады, оның өлшемін атайды.</p> <p><b>"Түстерін тап" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: түстерді анықтауға баулу; қабылдау, зейін, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Бір үлкен қорапта текшелер мен шарлар орналастырылған.</p> <p>Текшелер қызыл, шарлар жасыл түсті болады.</p> <p>Тапсырма: шарлар мен текшелерді түсі бойынша ажырату. Баулармен ойын.</p> <p><b>(сенсорика)</b></p> | <p>Тапсырма: ойыншықтарды "үлкен", "кішкентай" бойынша жіктеу.</p> <p><b>(сенсорика)</b></p>                                                                                                                      | <p>Қолдарынан ұстап, шеңбер бойымен жүргізу, басында баяу, біртіндеп тез жүргізу.</p> <p>Топ, топ, топ басайық.</p> <p>Жалаудан күн жасайық.</p> <p>Жаса, жаса алтын күн, Жаса, жаса жарқын күн!</p> <p><b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> | <p><b>Музыкалық-ритмикалық жаттығу.</b></p> <p><b>"Сиқырлы саусақтар"</b></p> <p><b>Бала, бала балақан, Қане, қайсы алақан? Саусақтарың әйбәт, Былай, былай ойнат. «Тық-тық» дыбыс</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>"Жемістер".</b></p> <p>Ал баубақшада жемістер, Қызарып, толып піскен: Алхоры, өрік, алма, Алмұрт, апельсин, құрма.</p> <p>(Д. Ахметова)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>"Шарлар".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Ермексаздан шарды илеу амалын игерту.</p> <p><b>(мүсіндеу)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Саусақ жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Баланың тілін, қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев</p> |                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                              | шықты<br>Басбармақ тақылдады.<br>Артынан<br>саусақтарының<br>Барлығы мақұлдады.<br>(сөйлеуді дамыту,<br>музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (сөйлеуді дамыту) |  | "Сен қайда бардың? (орыс<br>халқының тақпағы)<br>- Бармақтай балғын!<br>Сен қайда бардың?<br>- Мына бауырыммен<br>Орманға бардым,<br>Мына бауырыммен<br>Іштім де кеспе,<br>Мына бауырыммен<br>Дөп-ботқа жескем,<br>Мына бауырыммен<br>Ән салдым кеште.<br>(сөйлеуді дамыту) |  |
| Балалардың<br>дербес әрекеті<br>(аз қимылды,<br>үстел үсті<br>ойындары,<br>бейнелеу іс-<br>әрекеті,<br>кітаптарды<br>қарау және<br>басқалар) | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Қиылған суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік). <b>(сенсорика)</b></p> <p>Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары. <b>(сенсорика)</b></p> <p>Бауды байлау ойыншықтармен ойындар. <b>(сенсорика)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері: балалардың ұсақ қол моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.</p> <p>Музыкалық аспаптармен (сылдырмақтармен) ойындар: (1/2 мөлшері) әуеннің ырғағына сай сылдырлатуға бейімдеу. Күз әніне байланысты әнді жаттау. <b>(музыка)</b></p> <p><b>"Шалқан" ертегісін сахналау (көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері: ертегі әлеміне қызығушылықты қалыптастыру.</p> <p>Балаларға ертегіні оқып беру. Кейіпкерлермен таныстыру.</p> <p>Ертегі кейіпкерлерінің суреттерін қолдана отырып, ертегіні тыңдауды үйрету. Фланелеграфта ертегіні сахналау.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ қол моторикасын дамыту)</b></p> |                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Балалардың үйге<br>қайтуы (ата-<br>аналарға кеңес)                                                                                           | <p>Әңгімелесу: "Баланың тәбетін ашу үшін не істеу керек?", "Табиғи азық-түлік және баланың денсаулығы", "Дәрумендер жемістерде ғана ма?"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |