

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы)

Топ: ерте жас Балапан

Балалардың жасы: 1 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 04 - 08.09.2023ж.

Педагогтың аты-жөні \_ Аяпергенова А.А. Топорбаева Р.Е.

| Апта күндері                                                                                                                             | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі                                                                                                                                                                                    | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                      | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                            | Жұма                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | 04.09                                                                                                                                                                                                                                   | 05.09                                                                                                                                                                                       | 06.09                                                                                                                                                                                                                                         | 07.09                                                                                                                                                                                                                                                                               | 08.09                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | Әңгімелесу: «Балаларды балабақшаға бейімдеу ерекшеліктері», «Балабақшада баланы күйзелістен қалай қорғауға болады?», "Баланың үйдегі күн тәртібі мен балабақшаның күн тәртібі".                                                         |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | "Ойыншықтарды жинақтау"<br>Мақсат-міндеттері. Ойын бұрыштарындағы ойыншықтарды сұрап, әкелту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                  | "Ойыншықтарды жинақтау"<br>Мақсат-міндеттері. Ойын бұрыштарындағы ойыншықтарды қолға ұстап, қимылдар жасату ("тұрады", "қимылдайды", "жиналады", "дыбыс шығарады") <b>(сөйлеуді дамыту)</b> | "Өсімдіктермен танысу, күтім жасау".<br>Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, аспидистра жапырақтардың жалпақ, үлкен, ұстағанда жұқа және тегіс болуын бақылау. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b> | "Жуыну әдебі"<br>Мақсат-міндеттері. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымы астына қоюды қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; тазалықты сақтау қажеті туралы түсіндіру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту)</b> | "Табиғат бұрышы"<br>Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, фикус жапырақтарының жалпақ, үлкен, бетінің тегіс болуын бақылау. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b> |
|                                                                                                                                          | <b>Қуыршақ ойыншығымен ойнату.</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>Саусақ жаттығуы «Ормандағы кірпі»</b>                                                                                                                                                    | <b>Пішін салғыш ойыншықпен ойын.</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>Байлау ойыншығымен</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>«Моншақтарды тізу» дидактикалық ойыны</b>                                                                                                                                                              |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>Мақсат-міндеттері.<br/>Баланың қуыршақ ойыншығының сыртқы бейнесі адамның дене мүшелеріне ұқсастығына көңіл аударту; эмоциялар сферасын дамыту.<br/>Қуыршақтар күлімдейді: "Кел, ойнайық!" - дейді.<br/>Қуыршақты тербетейік: "Ұйықташы",- дейік.<br/>Д. Ахметова<br/><b>(сенсорика, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын.</b><br/>«Қатты-жұмсақ».Сыни ойлау<br/>Міндеттер: Балалар жемістерді жеп көру арқылы қатты-жұмсақ екенін ажырата біледі.<br/>Логикалық ойлау қабілеттері дамиды.<br/><b>(Сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Мақсат-міндеттері. Саусақ жаттығуы арқылы, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br/>Орманға кірпі келеді (екі саусақты үстел үстінде жүргізу)<br/>Саңырауқұлақ тереді. (саңырауқұлақ терген қимылды жасайды)<br/>Кездесті, міне, керегі: (бір саусағын көрсетеді)<br/>Саңырауқұлақтарды себетке салады. (Себетке салғандай қимыл жасау)<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>Жеке жұмыс</b><br/>« Жаңғырық»<br/>Міндеттер: Балалар жапы-рақ деген сөзді жаңғырып қайталап айта алады.<br/><b>(Сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндіктер жасау; ойлау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br/>Пішіндер шашылып қалды,<br/>Үйшіктеріне қонбады.<br/>Қане, барлығын жинайық,<br/>Ұяларға сай салайық.<br/>Д. Ахметова<br/><b>(сенсорика, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Ақ қояным тұршы»<br/>Міндеттер: қимылды қайталап көрсете алады.<br/><b>(Дене шынықтыру)</b></p> | <p><b>ойнату.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндіктер жасау; бауды баулауды үйрету; ойлау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br/>Құралдар: байлау ойыншықтары.<br/>Бауларды ұштарынан алайық,<br/>Көздерге өткізіп, байлайық.<br/><b>(сенсорика)</b></p> <p><b>Ән: «Қуырмаш»</b><br/><b>BilimKids</b><br/>Міндеттер: балалар ән сөзіне қарай қимыл жасай алады.<br/>Қолдың ұсақ моторикасы дамиды.<br/><b>(Музыка)</b></p> | <p>Мақсат-міндеттері. Негізгі түстерді ажыратуға және дұрыс атауға үйрету, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, табандылыққа тәрбиелеу.<br/>Бір-бір моншақ алайық, Жіпке оны тізейік.<br/>Әдемі моншағымызды, Анамызға сыйлайық.<br/><b>(сенсорика, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Көлеңке театр</b><br/>«Шұбар тауық»<br/>Міндеттер: ертегіні аяғына дейін тыңдауды және жұмыртқа ақ және сары түсті болатының біледі.<br/><b>(Көркем әдебиет. Сенсорика)</b></p> |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b> | <p>Жаттығулар кешені.<br/>1. "Қанаттарымызды қағамыз" жаттығуы.<br/>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.<br/>Алға қарай еңкейеміз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз.<br/>Қолымызды төмен түсіреміз. Демді шығарамыз.<br/>Құстардың қанаттарының қимылына еліктей отырып, қолдарымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау)<br/>2. "Шапалақтаймыз"</p>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <p>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол төменде.<br/> Бір дегенде қолымызды көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз.<br/> Бір. (Балалар қолдарын көтереді)<br/> Екі. (Балалар шапалақтайды) (3 рет қайталау)<br/> 3. "Көңілді баламыз".<br/> Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде, қолдар белде.<br/> Бір орында секіру. 8 ретү<br/> Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы.<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |
| <b>Таңғы ас</b>                                                      | <p>Тамақтану рәсіміне деген қызығушылықты қалыптастыру.<br/> - Алақай! Алақай!<br/> Барамыз дастарқанға қарай:<br/> Ботқамыз дәмді, аппақ,<br/> Болмаймыз сатпақ.<br/> Қасықпен алайық,<br/> Асықпай асайық.<br/> Д. Ахметова<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                          | <p>Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетінде жағымды эмоциялық ахуалға ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста баяу ырғақты әуенжазбасын қосу.<br/> Қайырлы таң, балақайлар!<br/> Қайырлы таң, мөлдір қайнар!<br/> Күніміз бізге күлімдейді:<br/> Сәлем, сәлем! - дейді.<br/> Д. Ахметова<br/> <b>(көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> "Дана қуыршақпен бірге жаттығамыз".<br/> Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс дағдыларын жетілдіруге бағытталған қимылдар мен әрекеттерге баулу; балалардың тепе-</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Музыка</b><br/> "Үйімізде кім бар?"<br/> Мақсат-міндеттері. Балалармен танысу. Ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтарын арттыру, музыка</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> "Құстар".<br/> Мақсат-міндеттері. Балалардың белсенді қозғалыстары үшін жағдай жасау, олардың қимыл-қозғалыс дағдыларын</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> "Мысық".<br/> Мақсат-міндеттері. Балаларға жүруді сигнал бойынша бастауға, белгілі бір сигнал бойынша бағытты өзгерте</p> | <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br/> "Отбасы туралы санамақ".<br/> Мақсат-міндеттері. Педагог баланың көркемсөзді тұтас қабылдауының бастапқы формаларын</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>теңдікті сақтауын дамыту үшін сигнал бойынша жүру қабілетін бекіту, шектеулі жерде жүру (екі сызық арасында). <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Қимылды ойын. "Маған қарай жүгіріңдер".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды белгі бойынша әрекет етуге, бүкіл топпен бір уақытта алға қарай жүгіруге жаттықтыру.</p> <p>Ойын барысы: балалар бір-біріне кедергі келтірмеу үшін, барлығы залдың бір жағында тұрады. Педагог залдың қарама-қарсы жағында тұрады.</p> <p>Педагог балаларға: «Бәрің маған қарай жүгіріңдер!»</p> <p>Балалар құшағын ашып тұрған педагогке қарай жүгіреді. Педагог балаларды қуана құшақтайды. Балалардың бәрі педагогтің қасына жиналғаннан кейін, ол залдың қарама-қарсы жағына барып, тағы да «Бәрің маған қарай жүгіріңдер!» белгісін береді. Ойын басталмас бұрын педагог: «Маған қарай жүгіріңдер!» белгісін</p> | <p>тыңдауға, қарапайым қимылдарды жасауға, өз денелерін сезінуге үйрету. Өртүрлі сипаттағы музыкалық шығармаларды тыңдауға шақыру: нәзік, баяу, және көңілді. Балаларды қол шапалақтау арқылы қатты және ақырын естілетін музыкаларды ажырата білу. Дыбыс шығаратын ойыншықтарға қызығушылықтарын арттыру. <b>(музыка)</b></p> | <p>жетілдіруге бағытталған жаттығуларға баулу; балалардың тепе-теңдікті сақтауын дамыту үшін белгі бойынша жүруді үйрету, екі жағынан шектеу қойылған жерде жүру (екі сызықтың арасында), қимыл ептілігін үйлестіру; жердегі іздерді өздерінің аяқтарының іздерімен салыстыра отырып, жол бойымен жүруді үйрету, қимылды ойындарға қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Маған қарай жүгіріңдер».</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды белгі бойынша әрекет етуге, бүкіл топпен бір уақытта алға қарай жүгіруге жаттықтыру.</p> <p>Ойын барысы: балалар бір-біріне кедергі келтірмеу үшін, барлығы залдың бір жағында тұрады. Педагог залдың қарама-</p> | <p>отырып жүруге және жүгіруге үйрету, еңбектеу қабілетін дамыту, шектеулі жерде жүру қабілетін шоғырландыру, педагог пен балалар арасындағы ізгілікті және сенімді қарым-қатынасты дамыту.</p> <p>Қимылды ойын: "Мысығым".</p> <p>Мақсат-міндеттері: балаларға мәтінге байланысты қимыл-қозғалыстарды жасауды үйрету. Тікірейіп құлағы Менен бұрын тұрады. Бойын жазып, керіліп, Беті-қолын жуады.</p> <p><b>(дене шынықтыру, көркемсөз)</b></p> | <p>қалыптастырады: эмоционалды жауап беру, қарапайым мазмұнды түсіне алу. Шағын өнер түрінің қарапайым элементтерін қабылдау қабілетін дамыту.</p> <p>Оқылған мәтінді мұқият тыңдауға баулу.</p> <p><b>Дидактикалық ойын "Кімге не керек?"</b></p> <p>Мақсат-міндеттері: көрсетілген фото және бейнематериалдарға сүйеніп, отбасы мүшелерінің әрқайсына керекті затты сәйкестендіреді.</p> <p>Бұл ойын лото түрінде немесе ламинатталған суреттерден құралған пазл түрінде де жасалады.</p> <p>Отбасы мүшелері мен оларға тиесілі затты жіппен байланыстыру арқылы ойнатылуы да мүмкін. <b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                          | <p>бергеннен кейін ғана жүгіруге болатынын ескертеді, бір-бірін итеруге, кедергі келтіруге болмайтынын түсіндіреді. <b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | <p>қарсы жағында тұрады. Педагог балаларға: «Бәрің маған қарай жүгіріңдер!» Балалар құшағын ашып тұрған педагогке қарай жүгіреді. Педагог балаларды қуана құшақтайды. Балалардың бәрі педагогтің қасына жиналғаннан кейін, ол залдың қарама-қарсы жағына барып, тағы да «Бәрің маған қарай жүгіріңдер!» белгісін береді. Ойын басталмас бұрын педагог: «Маған қарай жүгір!» белгісін бергеннен кейін ғана жүгіруге болатынын ескертеді, бір-бірін итеруге, кедергі келтіруге болмайтынын түсіндіреді. <b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Мақсат-міндеттері: шкафтан көше аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрауды ауызша айтуды, шешінетін бөлмеде өзін сабырлы ұстауға үйрету.</p> <p>Жазда серуендеу ережелері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- серуенде басына қалпақ немесе орамал кию;</li> <li>- күн ыстықта көлеңкеде ойнау (верандада, көлеңке астында);</li> <li>- ешқашан күн көзіне тура қарама, өйткені бұл сенің көру қабілетін нашарлатуы мүмкін;</li> <li>- серуенде тек жеке ыдыстан қайнатылған су ішуге болады;</li> <li>- серуендеу кезінде жемістерді (алма және т.б.) жеуге болмайды, өйткені қолдар лас және оларда ауру тудыратын микробтар көп.</li> </ul> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |

|        | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p><b>Сұхбатхананы бақылау.</b><br/>(қоршаған ортамен таныстыру, көркем сөз)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға сұхбатхана құрылысын көрсету, бұл ойынды көлеңкеде тұрып ойнауға болатынын түсіндіру; сұхбатхананы учаскенің белгілі орны екендігі туралы тұрақты ұғымды қалыптастыру.<br/>Күннің көзі түспейді, Күлкі жүзден кетпейді.<br/>Көлеңке орын - сұхбатхана, Бұнда ойнаймыз біз ғана.<br/>- Балалар, сұхбатханада күнде жиналатын боламыз, бұл жерде ыстықта салқын, күн суықта жылы болады, жел мен жаңбыр өтпейді.<br/>Сұхбатханамыз қандай тамаша жер!<br/><b>"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы.</b><br/>(дене шынықтыру, көркем сөз)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру, жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру.<br/>Біз көңілді балалармыз,</p> | <p><b>Күнді бақылау.</b><br/>(қоршаған ортамен таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөлінуге ынтыландыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.<br/>Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар соңынан қайталайды.<br/>Алтын күнге ұқсайық, Қолдарды, кел, созайық.<br/>Қолдарымыз - шуақтар, Жайылады жан-жаққа.<br/><b>"Сары күнге ұқсап" қимылды жаттығуы.</b><br/>(дене шынықтыру)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды айтылған сөздердің ырғағына сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне еліктеуге үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін</p> | <p><b>Құмды бақылау.</b><br/>(қоршаған ортамен таныстыру, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға құмның құрғақ және дымқыл күйін көрсетіп, құрғақ құмның себелеп қол арасынан түскенін, дымқыл құмның белгілі денеге айланатынын көрсету, тәжірибе жасату.<br/>Дымқыл құм сазбалшықтай.<br/>Қолға алмайсың қалай? Қолға алса, домалатса - Болады құм бауырсақтай.<br/><b>"Құм қапшығын кім алыс лақтырады?" қимылды жаттығуы.</b><br/>(дене шынықтыру)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды құм салынған қапшықтарды белгіленген орыннан өзінен алға, алысырақ лақтыруды үйрету; көзбен дәлдеу қабілетін, зейінді, қол мен дене бұлшық еттерін дамыту.</p> | <p><b>Желді бақылау.</b><br/>(қоршаған ортамен таныстыру, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды, жапырақтарға қарап, желдің болғанын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br/>Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғады.<br/>Тыным бермей ешкімге,<br/>Жұлқылайды бәрінде.<br/>Үзіп жатыр,<br/>Жұлып жатыр<br/>Барлық сары жапырақты.<br/>Д. Ахметова<br/><b>"Кім тыныш?" қимылды ойыны.</b><br/>(дене шынықтыру)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқ ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын</p> | <p><b>Бұлттарды бақылау.</b><br/>(қоршаған ортамен таныстыру, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтай болғанына, бейнелерге ұқсағанына көңіл аудару.<br/>"Аспанда".<br/>Бір бұлт шықты бие болып,<br/>Бір бұлт шықты түйе болып,<br/>Бір бұлт шықты шошқа болып,<br/>Бір бұлт шықты қошқар болып.<br/>Қ. Мырзалиев.<br/><b>"Бұлттарға ұқсап ұшайық" қимыл ойыны.</b><br/>(дене шынықтыру)<br/>Балаларға бір бағыттан екінші көрсетілген бағытқа қарай жүгіруді үйрету.<br/>- Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар.<br/>- Мен: "Қатты жел соқты!" деген кезде, сендер мен көрсеткен жерге, бұлттарға ұқсап,</p> |

|                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Қатар-қатармен тұрамыз,<br/>Көтеріміз иықты,<br/>Бақылаймыз жан-жақты.<br/>Жүріп-жүріп асықпай,<br/>Тез өсеміз, алақай!</p>                      | <p>қалыптастыру.<br/>- Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға шайқау),<br/>Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау).<br/>Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру),<br/>Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу).</p> | <p>- Кім мерген болғысы келеді? Сызылып жатқан сызықтан аспай, алға, алысырақ лақтырып көрейік.<br/>Құм қапшығын алайық, Алысқа лақтырайық.</p> | <p>қалыптастыру;<br/>сигналға сай қозғалуға ынталандыру.<br/>- Балалар, ал қазір, аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік.<br/>Сайға қарай адымдаймыз, Түрлі дыбысты тыңдаймыз.<br/>Көрейік. Бұл қай бұрыш?<br/>Тыңдайық. Тыныш ...<br/>Тыныш ...<br/>- Қанекей, аяғымыздың ұшымен тыныш жүрейік ...<br/>- Бұл жақта не бар екен?<br/>- Тамаша!<br/>Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды.<br/>Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады.</p> | <p>"ұшасындар".<br/><b>"Бұлттарға ұқсап ұшайық" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға бір бағыттан екінші көрсетілген бағытқа қарай жүгіруді үйрету; ой-қиялын дамыту.<br/>- Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсындар.<br/>- Мен сендерге "Қатты жел соқты!" деген кезде, мен көрсеткен жерге бұлттарға ұқсап, "ұшасындар".<br/>Педагог көркем сөзді қайта оқиды. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Түскі ас</b>        | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулу.<br>Ас ішерде күнде біз<br>Сөйлемейміз, күлмейміз. |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <p>Астан басқа өзгені<br/>Елемейміз, білмейміз.</p> <p>Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |
| Күндізгі ұйқы                                  | <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.</p> <p>Халық ауыз әдебиетіндегі "Әлди-әлди, ақ бөпем" бесік жырынан үзінді.</p> <p>Әлди-әлди, ақ бөпем,<br/>Ақ бесікке жат, бөпем!<br/>Астыңа терлік салайын,<br/>Үстіңе тоқым жабайын.</p> <p><b>(көркем сөз, көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                                  | <p>Әуенді тыңдату арқылы балаларды ұйықтауға жатқызу.</p> <p><b>(музыка)</b></p> | <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.</p> <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.</p> <p>Аудио<br/>Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба»</p> <p><b>(музыка)</b></p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді.</p> <p>Алтын сақа ертегісін оқып беру. <b>(қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады.</p> <p>Аудио тыңдау<br/>М.Беспаевтің «Әлди, әлди әні».</p> <p><b>(музыка)</b></p> |
| <b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</b> | <p>Ауа ванналары.</p> <p>Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру.</p> <p>"Қолдарымыз қайда?"</p> <p>Шығарайық алға.</p> <p>Жеңімізді түрейік,<br/>Жуынып көрейік.</p> <p>Су астына салайық,<br/>Уқалайық, сипалайық.</p> <p>Қандай тамаша!</p> <p>Қолдарымыз тап-таза. <b>(көркем сөз, дербес әрекет)</b></p>                                                                                                               |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |
| <b>Бесін ас</b>                                | <p>Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.</p> <p>Ас ішерде күнде біз<br/>Сөйлемейміз, күлмейміз.</p> <p>Астан басқа өзгені<br/>Елемейміз, білмейміз.</p> <p>Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b></p> |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p><b>"Отбасы" (Қоршаған ортамен таныстырудың ойын-жаттығулары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларда отбасы және отбасы мүшелері туралы түсінік қалыптастыру. Есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Отбасындағы жағымды қарым-қатынасты, өзара көмекке, барлық отбасы мүшелеріне деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p>Саусақ ойыны «Отбасы».</p> <p>Бір үйде біз нешеуміз? Кел, санайық екеуіміз.</p> <p>Бас бармағым – Атам! Балаң үйрек – Әжем! Ортаң терек – Әкем! Шылдыр шүмек – Шешем! Титтей бөбек – Мен!</p> <p>Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз!</p> <p>Балалар сергіту сәтін педагогпен бірге орындайды. <b>(қоршаған ортамен танысу, көркемсөз, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Қайда біздің қолдар?" жаттығуы</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Қолдың шеберлігі мен қолдың ұсақ</p> | <p><b>«Ұяшықтарға ұсақ заттарды орналастыру» дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, әртүрлі ойыншықтар мен заттарды басқаруды үйрету.</p> <p>Ойынға мұзды қалып немесе палитра алуға қолдануға болады.</p> <p>Балалар өздерінің ұяшықтарына ұсақ малтатастарды, түймелерді немесе кез келген басқа заттарды қояды (ойынға біркелкі затты алу керек, яғни тек түймелер немесе тек малтатастар). <b>(сенсорика, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу.</b></p> <p>"Әжеге арналған бауырсақ"</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды ермексазбен таныстыру. Ермексазбен жұмыс істеуді үйрету.</p> <p>Алақанның айналма қозғалысымен дөңгелек пішінін жасау, дөңгелек пішінді елестетуді қалыптастыру. Ұсақ қол</p> | <p><b>"Отбасыда" ритмикалық жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды көркем сөздің ырғағына қимылдарды қайталап, орындауға жаттықтыру; отабсы мүшелері жөнінде ұғымдар қалыптастыру.</p> <p>- Отбасымда атам бар, топ-топ-топ, аяқ басар (сап түзеп бір орында тұру).</p> <p>Отбасымда әжем бар, ол тәп-тәтті нан жабар (алақандарды кеуде алдында ішке қарай айналдыру).</p> <p>Отбасымда әкем бар, тоқ-тоқ-тоқ кілем қағар (жұдырықпен кеудені соққылау)</p> <p>Отбасымда анам бар, тап-таза қылып еденді жуар (алдыға еңкею).</p> <p>Отбасымда мен де бармын, тәртіпті бала боламын (алақандарды кеудеге қойып, оң-солға еңкею). <b>(дене шынықтыру, көркем сөз)</b></p> | <p><b>"Жіптерді түстеріне сай ыдыстарға жина" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың түстерді қабылдау және ажырату сенсорлық қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, жасалған жаттығудан жағымды әсер алуға ынталандыру.</p> <p>Құралдар: түрлі түсті жіптер орамдары; жіптердің әр түсі үштен кем емес болуы керек.</p> <p>Шарты: жіптерді бірыңғай түстер бойынша төрт себетке топтастыру.</p> <p>Көктем мерекесі – Аналар мерекесі.</p> <p>Әже, әпке, қыздарға Сыйлыққа не дайын? <b>(сенсорика, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b></p> | <p><b>"Саусақтар" атты мультфильмін көру.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды мультфильмді көріп, саусақтармен белгілі тәртіпте қимылдауға, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру.</p> <p><b>"Шарлар дөңгелекте"</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Алақанның ортасымен ермексазды домалақтау.</p> <p>Түрлі түсті шарлар жасау. <b>(мүсіндеу)</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>моторикасын дамытуға ықпал ету. Балалар қолдарын дәнді дақылдар салынған ыдысқа түсіреді, жұдырықтарын қысып, босатады, дәндерді алақандарына ысқылайды. Тышқан шықты інінен, (саусақтарын үстелдің үстіне жүгіртеді) Сағат неше болды деп. 1, 2, 3, 4, 5. (шапалақтайды) Даңғырлады барлық жер, (саусақтарымен сілкейді) Қорыққаны соншалық, (қолдарын кеудесіне қойып, қорыққан кейіп көрсетеді) Тышқан зытты ініне. (қолдарын артына тығады) <b>(сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p>моторикасын, ынтасын дамыту. Мүсіндеуге қызығушылығын дамыту. Саусақ гимнастикасы "Бауырсақ". Бауырсақ, бауырсақ. Кеттің қайда домалап? (Сол қолымыздың алақаны үстелдің үстінде ашық тұрады, оң қолымыз сол қолдың үстінде дөңгелек пішінін айналма қозғалысымен жасаймыз). Бауырсақ, бауырсақ. Қайда кеттің домалап? (енді оң жақ қолымыздың алақаны үстелде ашық тұрады, сол жақ қолмен дөңгелек пішінін айналма қозғалысымен жасаймыз). <b>(сөйлеуді дамыту, көркем сөз, мүсіндеу)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Балалармен жеке жұмыс | <p><b>Қуыршақ ойыншығымен ойнату.</b> Мақсат-міндеттері. Қуыршақ ойыншығымен дұрыс ойнау алу керектігін үйрету. Ойыншығым қуыршақ, Не берсем де жемейді. Еркелігі соншама, Көтермесем жүрмейді. <b>(көркем сөз)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Саусақ жаттығуы «Саңырауқұлақ»</b> Мақсат-міндеттері. Саусақ жаттығу арқылы қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Орманға кірпі келеді (екі саусақты үстел үстінде жүргізу) Саңырауқұлақ тереді. (саңырауқұлақ терген қимылды жасайды)</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Пішін салғыш ойыншықпен ойын.</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндіктер жасау; ойлау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Пішіндер шашылып қалды, Үйшіктеріне қонбады.</p> | <p><b>"Топ болайық"</b> қимыл жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Топта және сапта жүруге бейімдеу арқылы тақпақ жаттау. Алдымызда ұзынша, Жайылып тұр жолақша. Топ-топ басайық, Бірге жылдам</p> | <p><b>"Сары күнге ұқсап"</b> қимыл жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Қимыл жаттығуын орындау арқылы дыбыстарды дұрыс дыбыстауға және есте сақтау қабілетін дамыту. Сары күнге ұқ-сап, Біз жүреміз "сап-сап". Бұлт келсе қап-тап, Жаңбыр жауар "там-там".</p> |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |                                                                                  |                                                                                                        |                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (сөйлеуді дамыту) | Қане, барлығын<br>жинайық,<br>Ұяларға сай салайық.<br>Д. Ахметова<br>(сенсорика) | барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>Д. Ахметова<br>(дене шынықтыру,<br>көркем сөз) | (сөйлеуді дамыту, дене<br>шынықтыру, көркем<br>сөз) |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Кесілген суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік). <b>(сенсорика)</b></p> <p>Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары. <b>(сенсорика)</b></p> <p>Бауды байлау, ойыншықтармен ойындар. <b>(сенсорика)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері: қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.</p> <p>Музыкалық аспаптармен (сылдырмақтармен) ойындар: 1/2 мөлшері әуеннің ырғағына сай сылдырлатуға бейімдеу. Күзге байланысты ән жаттату. <b>(музыка)</b></p> <p><b>«Көбелек» ойыны</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға жүгіруге, зейін қойып тындауға және сигнал бойынша әрекеттерді орындауға жаттықтыру.</p> <p>Құрал-жабдықтар: ашық түсті 2-3 қағаз көбелектер (ұзындығы 50 см жіпті әр көбелекке байлап, сымға бір-бірінен 30 см қашықтықта бекітеді. Сымды көбелектер бір деңгейде ілулі болатындай етіп екі бағанның арасына тартады).</p> <p>Бала орындыққа отырады, ал тәрбиеші: «Қараңдаршы, балалар, көбелектер қандай әдемі: қызыл, сары, көк. Олардың саны өте көп. Олар тірі! Біздің көбелектеріміз қалай ұшатынын көрейік. (Көбелектерге үрлеу) Қараңдаршы, балалар, енді ұшайық! Сен де үрлеп көр! Қай көбелек ұзаққа ұшып кетеді?» <b>(дене шынықтыру, сенсорика)</b></p> |                   |                                                                                  |                                                                                                        |                                                     |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)                                                                                          | <p>Әңгімелесу: «Балаларды балабақшаға бейімдеу ерекшеліктері», «Балабақшада баланы күйзелістен қалай қорғауға болады?», "Баланың үйдегі күн тәртібі мен балабақшаның күн тәртібі".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |                                                                                  |                                                                                                        |                                                     |