

ӘБ ОТЫРАСЫНДА

ҚАРАЛДЫ:

РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ МО

Хаттама/ Протокол № 1

« 29.08 » 2023 г.

КЕЛІСЕМІН:

СОГЛАСОВАНО:

завуч по УЧ

Тапорбаева Р.А.

« 31.08 » 2023 г.

БЕКІТЕМІН:

УТВЕРЖДАЮ:

И.о директора



Кудайбергенова К.Д.

« 2023 г.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Мадениет отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»

Класс: предшкольный класс

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен план: с 1 сентября 2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница 01.09
Прием детей /речевое и познавательное развитие/ Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.) Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность).	Общение воспитателя с детьми и родителями: Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежды детей по временам года, индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (развитие речи-коммуникативная деятельность)				Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) Б) «Времена года» Цель: формирование умения рассказывать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии,

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Мадениет отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»

Класс: предшкольный класс

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен план: с 1 сентября 2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница 01.09
Прием детей /речевое и познавательное развитие/	Общение воспитателя с детьми и родителями: Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежды детей по временам года, индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.(развитие речи-коммуникативная деятельность)				
Беседы с родителями					Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) Б) «Времена года» Цель: формирование умения рассказать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы.
Игры (настольные, пальчиковые и др.)					
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность).					

	Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам				
Завтрак /художественное чтение/	Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: «Водичка, водичка, умой моё личико»)				
Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
					«Медведь» Цель: развитие слухового внимания через игру.
ОД по расписанию 1. 14.00-14.30 2. 14.40-15.10 3. 15.20-15.50 4 16.00-16.30					1.Казахский язык Тема: «Менің отбасым» 2.ООМ Задачи -Формировать представления о предметах окружающего мира. Развивать навыки самостоятельной экспериментальной деятельности. Воспитывать бережное отношение кокружающей

					природе; желание самостоятельно познавать мир 3. Художественная литература Задачи: -Учить детей различать и называть жанр литературного произведения– рассказ, жанр фольклора– пословицы;умению чувствовать характер пове ствования,выражать свое отношение к персонажам и их поступкам. Учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным 4. Развитие речи Задачи: - учить составлять рассказ по схеме, обогащать и активизировать словарь детей существительными,

					прилагательными глаголами; выработать четкую артикуляцию звуков, интонационную выразительность; развивать связную речь, внимание, память.
Игры и самостоятельная деятельность	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность)	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми				
Работа с родителями Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Мадениет отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»

Класс: предшкольный класс

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен план: сентябрь 04-08, 2023-2024 учебный год.

Примерный режим дня	Понедельник 04.09	Вторник 05.09	Среда 06.09	Четверг 07.09	Пятница 08.09
Прием детей	Приветствие «Эхо» Цель: продолжать создавать обстановку доверия в группе; развивать групповую сплоченность и эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя (например, Та-ня). А все остальные дети, как эхо, его повторяют. Слушание Гимна РК. (Казахский язык, ознакомление с окружающим миром)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде, о самочувствии детей, о проведенных выходных				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Совместное планирование деятельности на текущий день Игра малой подвижности «Давайте вместе с нами!» Настольная игра «Развивающее лото». Работа с трафаретами и шаблонами. Рассматривание иллюстраций в книгах.	Игра малой подвижности «Жили-были зайчики». Настольная игра «Магнитная мозаика» Смешивание цветов в палитре «Волшебные краски». Рассматривание предметов народного промысла. Трудовые поручения в уголке природы	Игра малой подвижности «Кошка выпускает коготки» Настольная игра «Разноцветный мир». Совершенствование техники рисования «Разноцветные узоры». Исследование муляжей овощей и фруктов	Совместное планирование деятельности на текущий день Настольная игра «Лото «Ассоциации». «Волшебный пластилин (развитие приемов лепки). Рассматривание предметных картинок по теме «Урожай». Лего-	Игра малой подвижности «Воздушный шар» Настольная игра «Любимые сказки». «Мир аппликации» (составление казахского орнамента на полотне). Рассматривание иллюстраций к казахским народным сказкам

	Строительная игра «Гараж»			конструирование по замыслу	
Подготовка к организованной деятельности	Упражнение «Расскажи о своем настроении» Цель: учить понимать свое настроение и настроение других детей. Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Хоботок». Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперед. Чистоговорка с опорой на картинку	Дидактическая игра «Я люблю свой детский сад» Цель: упражнять в составлении простых распространенных предложений. Артикуляционная гимнастика «Домик открывается» Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперед. Чистоговорка с опорой на картинку	Игра со строительным материалом «Дом» Цель: учить создавать простые постройки и строения Пальчиковая игра «Семья» Чередование артикуляционной гимнастики «Хоботок» – «Улыбка» – «Домик открывается» Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения чередовать выполнение различных упражнений	Дидактическая игра «Кто я?» Цель: развивать умение делать простейшие умозаключения. Игра с шариками «Су-джок» («Ежик») Цель: стимулировать речевые зоны коры головного мозга. Пальчиковая гимнастика «Достык» Біздің топтаудар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігіледі) Кішкентай саусақтар біз сені мен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)	Дидактическая игра «Чего не стало?» с использованием игрушек Цель: упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. Интеллектуальная игра «Где находится?» Ориентация в пространстве Цель: совершенствовать счетные навыки детей; учить соотносить цифру с количеством предметов
Организованная деятельность	1. Развитие речи Задачи: - развивать творческую	1. Основы грамоты и письма Задачи:	1. Основы математики Задачи: - Развивать	1. Основы грамоты и письма Задачи:	1. Основы грамоты и письма Задачи:

	самостоятельность в создании художественного образа с использованием песен и танцев. 2. Основы математики Задачи: -Развивать познавательные процессы: внимание, память, восприятие, творческие способности, воображение, вариативность мышления; №1 «Составь картинку» Ход игры: Предложить ребёнку собрать по образцу разрезанную картинку. Для детей 5 – 6 лет можно предложить следующее задание: а) собрать более сложные картинки; б) взять две одинаковые открытки, одну из которых оставить в виде эталона, а другую разрезать на 4 – 5 частей, затем, перемешав их, собрать по образцу; в) для ребёнка можно	-Знакомить с правилами правильного положения спины при письме; №1. Игра Раздели слова на части 2. Основы математики Задачи: -способствовать проявлению предпосылок математического и интеллектуально-творческого потенциала 1. Игра «Скажи наоборот» и «Расставь по порядку» Игра проводится с мячом. Воспитатель кидает мяч ребенку и называет одно из математических понятий, а ребенок кидает мяч обратно и называет противоположность названному понятию. Длинный – короткий; Большой – маленький;	познавательные процессы: внимание, память, восприятие, творческие способности, воображение, вариативность мышления; Учитель выставляет на наборном полотне ряды геометрических фигур. В каждом ряду одна фигура отличается цветом (формой, размером). Учащиеся должны найти «лишнюю» фигуру и объяснить, почему они так решили. За правильный ответ ученик получает фишку. №2. воспитатель раздает детям по две карточки с числами. Ребёнок, который держит в руке большую карточку с числом 10, будет «трамваем №10». В трамвай «садутся» только те дети (выстраиваются друг за	-Знакомить с правилами правильного положения спины при письме; №1 «Кто что делает?» На карточках лото изображены люди и животные, выполняющие различные действия. Логопед называет действие, дети находят соответствующую картинку и называют предложение. Если предложение воспроизведено правильно, картинка закрывается фишкой. Например, логопед называет слово скачет, дети находят изображение данного действия (заяц скачет, лошадь скачет, лягушка скачет) и закрывают картинки фишками после воспроизведения предложений. Предлагаются	-Знакомить с правилами правильного положения спины при письме; Игра Рисование линий, фигурных дорожек» 2. Художественная литература Задачи: -Формировать у детей навык различать и называть жанры литературных произведений, уметь чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; №1 Вежливые слова Цель: развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами. Игра проводится с мячом в кругу. Дети

усложнить задание, попросив складывать картинки по памяти, без эталона. №2. «Подбери парную картинку» На магнитной доске прикреплены картинки. Детям предлагается составить пары, подбирая для каждой картинки из верхнего ряда подходящую картинку из нижнего ряда. Дети поочередно составляют пары и объясняют свое решение. №3 «Числа-соседи» Дети вставляют карточки с цифрами в пустые окошки. 3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: -формировать представления о предметах окружающего мира;	Высокий – низкий; Широкий – узкий; Толстый – худой; Далеко – близко; Вверху – внизу; Слева – справа; Вперед – назад; Один – много; Снаружи – внутри; Легкий – тяжелый. №2. Игра Найди лишний предмет» Дети должны найти лишний предмет из предложенных. №3. Игра «Лабиринт» Дети карандашом «проходят» лабиринт. Воспитатель: Я приглашаю всех на ковер – самолет, чтобы совершить перелет в наш детский сад. Звучит волшебная	другом), числа на карточках которых составляют в сумме число 10. Затем подходит следующий «трамвай №5», и в него «садутся» пары детей, у которых числа на карточках в сумме составляют 5. №3.Игра: Хлопки Воспитатель хлопает. Дети считают хлопки. Вызванный ребёнок, называет число хлопков и стрелкой на диске показывает соответствующее количество кружочков. Затем игра усложняется. Дети считают хлопки молча, каждый ставит самостоятельно стрелку на диске. После двух – трех повторений подводятся итоги. Выигрывают те ребята, которые не допустили ошибок. 2.Развитие речи:	карточки на глаголы: идет, стоит, лежит, сидит, бежит, плавает, летит, спит, гладит, скачет, ползет, качается и др. №2. Игра «Найди ошибку». №3. 2.Казахский язык Задачи; - Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдануға қызығушылықтарын арттыру; №1. «Біреу-көп» Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын қайталау. Ойынның құрал-жабдықтары: Әртүрлі заттар суреттері, пішіндер. Ойын барысы: Балаларға бірнеше түрлі заттар немесе пішіндер беріледі, балалар ең алдымен оларды топтастырады,	бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи). №2. Игра Подарок на всех Цель: развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива. Детям даётся задание: “Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?” или “Если бы у тебя был

	№1 Беседа «Назначение предметов». Педагог: Показывает предметные карточки. Дети группируют(посуда, одежда, мебель и т.д) Что можно делать с игрушками? (Играть, кормить, укладывать спать, гулять.) А что лежит на другом столе? (Посуда.) Какая посуда лежит на столе? (Ложка, тарелка, чашка, стакан, бокал, блюдец, вилка.) Для чего нужна посуда? (Чтобы из нее есть, класть в нее еду.) Что мы кладем в тарелку? (Ответы детей.) Что наливаем в стакан, бокал? (Ответы детей.) Чем мы едим кашу? (Ложкой.) Для чего нужна мебель? (Ответы детей.) №2. «Найди и назови». Педагог: Давайте мы посмотрим еще раз какая	мелодия, под которую дети, сидя на ковре, попадают в детский сад. Воспитатель: Сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие в Королевство Математики. Вам понравилось путешествие? А сейчас я вам предлагаю оценить свою работу. Тот, кто считает, что полностью справился с заданиями – пусть возьмет по звездочке, а кто считает, что не все у него сегодня получалось – тот пусть возьмет по флажку. Дети делают свой выбор. 3.Казахский язык Задачи; - Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдануға қызығушылықтарын арттыру; «Біреу-көп» Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын қайталау.	-развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа с использованием песен и танцев. № 1 Русская народная сказка «Котят-поварята» 3.Художественная литература Задачи: -Формировать у детей навык различать и называть жанры литературных произведений, уметь чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; №1 "Узнай, кто это?" 4.Физическая культура Задачи: Выпад вперед, в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. «Морская звезда»	қайсысы көп, қайсысы аз екенін атап айтады. 3. .Ознакомление с окружающим миром Задачи: -формировать представления о предметах окружающего мира; 1 «Назови одним словом» Задаёт вопросы: - Для чего они нужны? - Из какого материала сделаны эти предметы? 2. «Угадай на ощупь» (в мешочке лежат: открытка, конверт, блокнот) Задаёт вопрос: - Из какого материала сделаны эти предметы? 4 Музыка Задачи: -Приобщать детей слушать музыку и воспринимать ее характер;	Цветик- Семицветик, какое бы желание ты загадал?”. Каждый ребёнок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток. Лети, лети лепесток, через запад на восток, Через север, через юг, возвращайся, сделав круг, Лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели. Вели, чтобы... В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех. « Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся Цель: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека. Игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга

	бывает посуда, мебель, одежда, инструменты, и какие игрушки (демонстрация слайдов) Ребята, нам в детском саду нужны игрушки, а маме на кухне нужна посуда(раскладывает на столе перед детьми картинки с изображением кухонной посуды, мебели, игрушек и т.д). Давайте разложим картинки: игрушки для детей, а посуда для мамы (предлагает каждому ребенку поочередно взять любую картинку, назвать ее и определить, кому нужен этот предмет: маме или детям). 4.Физическая культура Задачи: Выпад вперед, в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. «Качалочка» На лесной полянке играли медвежата, смешно покачиваясь на спине. Давайте мы тоже	Ойынның құрал-жабдықтары: Өртүрлі заттар суреттері, пішіндер. Ойын барысы: Балаларға бірнеше түрлі заттар немесе пішіндер беріледі, балалар ең алдымен оларды топтастырады, қайсысы көп, қайсысы аз екенін атап айтады. 4.Музыка Задачи: -Приобщать детей слушать музыку и воспринимать ее характер; «Музыкальные игрушки» Динь-динь-динь-динь колокольчик Динь-динь-динь-динь колокольчик Динь – слушай колокольчик Бам-бам-бам-бам – барабанчик Бам-бам-бам-бам - барабанчик Бам – слушай барабанчик Хлопай-хлопай-хлоп в	И. п. : лежа на животе, поднять руки и ноги в стороны. Вы — морская звезда! Покачайтесь на волнах. «Стойкий оловянный солдатик» Цели: развитие умения сохранять равновесие, формирование правильной осанки, укрепление связочно-мышечного аппарата туловища и конечностей. Плывет по реке лодочка, а в ней оловянный солдатик. Вдруг подул резкий ветер, и началась качка. Но ничего не страшно оловянному солдатику. Хотите стать таким же стойким и сильным, как оловянный солдатик? И. п. : встать на колени, руки плотно прижать к туловищу. Наклониться назад, как можно ниже, держать спину прямо, а затем выпрямиться. Повторить 3 раза. Сесть на пятки, отдохнуть.	«Забавные танцы» Цель: Идентификация с животными и растениями. Стимулирование желаний передавать их образы в танце. Рекомендации к проведению упражнения. Участникам предлагается представить самое любимое растение или животное и попробовать выразить его в движениях. Один ребенок показывает, остальным предлагается угадать, чей это образ. Постепенно упражнение усложняется. Детям предлагается придумать танец улитки, дождевого червяка, засыхающего листочка, надломленного дерева, а далее танец	на расстоянии вытянутой руки. Воспитатель даёт задания: - Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь лучше узнать своего соседа, опустите руки; - снова вытяните руки вперед, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки; - ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаётесь друзьями. 3 Физическая культура Задачи: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3—4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым

	попробуем так покачаться! И. п. : лечь на спину, ноги вместе. Сгибая ноги, прижать колени к груди и обхватить колени руками. Покачаться на спине вправо, влево. Пауза. Повторить 3 раза.	ладоши Хлопай-хлопай-хлоп в ладоши Хлоп – хлопаем в ладоши!		дождя, радуги и других явлений, происходящих в природе. Танец может сопровождаться любой музыкой.	между колен; по прямой (расстояние 6 метров); «Цапля» Цели: улучшение функции вестибулярного аппарата, укрепление опорно-двигательного аппарата. И. п. : стоя на правой ноге, согнуть левую ногу в колене, руки чуть в стороны, и постоять так немножко. Затем на левой ноге. Повторить 3—4 раза. Когда цапля ночью спит, На одной ноге стоит. Не хотите ли узнать: Трудно ль цапле так стоять? А для этого нам дружно Сделать позу эту нужно. (2-й вариант: ногу, согнутую в колене, поднять вперед, вверх, под углом.) Очень трудно так

					стоять, Ножку на пол не спускать, И не падать, не качаться, За соседа не держаться 4 Творческая деятельность Задачи : -Научить детей строить самолеты, используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу; анализировать образец, выделяя в нем основные части и детали; «Чудесный мешочек». (Дети по очереди на ощупь определяют, что это за деталь строительного материала).
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий),				

	наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Карточка №1 Наблюдение «Коли ясно, то и осень прекрасна» Цель: Формирование понятия детей о смене времен года; уточнение представлений об особенностях осеннего сезона. Обогащение словаря: сентябрь, октябрь, ноябрь. Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу. Смело топчу я ногой вешнюю леса красу. А. Майков - Ребята, осень нам прислала приглашение в гости – сегодня первый день осени. - Назовите осенние месяцы? Бывают и в сентябре теплые солнечные денечки. Небо сверкает синевой, на его фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист,	Карточка №2 Наблюдение за насекомыми Цель: Развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых. Закреплять названия насекомых, их пользу для природы. Рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.) Обогащение словаря: мухи, пчелы, шмели, муравьи, убежище, зимовать. Осень. Если на деревьях листья пожелтели. Если в край далёкий птицы улетели. Если небо хмурое, если дождик льётся, Это время осенью зовётся. М. Ходякова -Муха, пчела, кузнечик	Карточка №3 Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе. -Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи. Загадки. Висят на ветке золотые монетки. (Осенние листья.) На потолке, в уголке висит сито — не руками свито.(Паутина.) Без рук, а холст ткёт. (Паук.) Приметы:	Карточка №4 Наблюдение за растениями в цветнике. Задачи. Предложить детям найти знакомые цветы (астры, бархатцы, календулу, настурцию), вспомнить какими они были летом, рассказать, что изменилось, рассмотреть семена цветов. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями: сезон - растительность - труд людей. Подвижная игра «Эст афета парами». Задачи. Упражнять детей в беге парами, учить согласовывать собственные действия с партнером. Развивать внимание, ловкость,	Карточка №5 Наблюдение «Высота стояния солнца, движение его по небосклону» Цель: Уточнение знаний детей о явлениях неживой природы через наблюдения: изменения высоты стояния солнца. Закрепление умения делать выводы. Обогащение словаря: долгота дня, полдень, нудный, простор, монтёр. Нудный дождь на землю льется, И поник простор. Осень вывинтила солнце, словно лампочку монтер. В. Шварц Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день... А. Пушкин

	прозрачен, и в нем летают прозрачные серебряные нити паутинок. Такие дни называются «бабьим летом» Коли ясно, то и осень прекрасна» - говорит пословица. - Какие вы знаете признаки осени? - Что делает человек осенью? - Как приспособляются к осени птицы? Насекомые? Звери? - Найдите дерево, которое раньше всех готовится к осени? - Найдите самый красивый лист клена, березы, осины? Подвижные игры: «Найди себе пару» (ходьба, бег). Индивидуальная работа. Упражнения с мячом: бросить вверх и поймать (одной) двумя руками (10 раз) Трудовая деятельность: Уборка участка детского	– кто это? -Каких насекомых вы ещё знаете? - Почему их совсем не видно? -Что с ними случилось? -Правильно, насекомые готовятся к зиме. -А как они готовятся к зиме? (прячутся). Куда они прячутся? Исследовательская деятельность: обратить внимание на то, что насекомых стало меньше. Показать детям, куда и как прячутся насекомые. Дидактические игры: «Один – много». Цель: употребление множественного числа существительных. «Выложи узор» – «насекомые» - песок, камни, трава, палочки, листья. Цель: развитие мелкой моторики, развивать умение конструировать плоскостные картинки из природного материала.	Сентябрь — зоревник, хмурень; холодник и холодень-батюшка сентябрь, да кормить горазд, зовут его «запевалой осени» и «злато-Цветником»; травы в лугах, полях, лесах высыхают, желтеют, и становится золотистой листва деревьев и кустарников. Сентябрь — первый осенний месяц. В начале месяца выдаются еще теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ней сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, летают серебряные нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». -Почему сентябрь называют «златоцветником»? -Какие дни сентября называют «бабьим летом»? -Какие знаете признаки «бабьего лета»? Трудовая деятельность:	координацию движений, децентрацию. Дидактическая игра «Помоги найти». Задачи. Учить детей описывать внешний вид своих товарищей (цвет волос, глаз, рост, предметы одежды), развивать наблюдательность, активизировать речь детей. Трудовая деятельность. Сбор игрушек в корзинку. Цель: воспитывать стремление к труду Индивидуальная работа «Подбрось-поймай» (с мячом)	- Почему осенью день становится короче? Долгота дня связана с высотой стояния солнца. Каждую неделю воспитатель обращает внимание, где находится солнце относительно высоко стоящих объектов в полдень: - Оно движется по небосклону всё ниже и ниже, день становится короче, ночь длиннее. На улице становится холоднее. Осень, осень... Солнце в тучах отсырело – Даже в полдень, Светит тускло и несмело... Т. Белозеров Подвижные игры: «Лиса в курятнике» . Индивидуальная работа Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги. Цель: развивать

	сада от опавших листьев. Цели: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.	Подвижные игры: «У медведя во бору» (ходьба, бег) Индивидуальная работа: Прыжки на 2-х ногах на месте (ноги вместе – ноги врозь). Прыжки на двух ногах (на одной) до флажка и обратно. Цель: развитие прыжков. Закреплять умение прыгать на одной ноге. «Защитись от волана ракеткой» – отбить волан ракеткой в любую сторону. Трудовая деятельность Коллективная работа в цветнике по уборке мусора. Цель: формировать навыки коллективного труда.	Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать стремление к труду. Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и стадо». Цели:- совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость.		чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности «Прыгни дальше». Цель: учить прыгать в длину с разбега Трудовая деятельность: Приведение в порядок клумб на участке, сбор семян. Цель: развитие трудолюбия, интереса помогать взрослым. Оборудование: ведерки, бумажные пакеты, грабли. Самостоятельная деятельность: создавать условия для игр и занятий на веранде, учитывая погодные условия.
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Рассматривание картинок «Дети моют руки». Беседа по ним. Самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Веселый оркестр» Цель: «Дружно наш оркестр играет, всё о	Строительная игра «Конструируем из палочек» Цель: закрепление знаний	Сюжетно-ролевая игра «Семья. День рождения Карлыгаш» Цель: воспитывать	Экспериментирование с разными видами бумаги. Работа с ножницами	Игра-драматизация «Прогулка» Цель: закрепление воспроизведения

	музыке он знает, нежно скрипочка играет за собой она зовет...» Цель: развитие музыкального слухового воображения, изобразительных навыков, пантомимической выразительности; умение импровизировать. Хороводная игра «Угадай, чей голосок» Цель: развитие слухового восприятия, умения различать голоса сверстников; воспитание желания активно участвовать в играх. Слушание художественных произведений Настольный театр	геометрических фигур, развитие логического мышления детей. Экспериментирование с воздухом (картотека, опыт №1) Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке. Развивающая игра «Цветы на клумбах» Цель: развивать логическое мышление. Слушание сказки «Цветик-семицветик»	желание заботиться о близких; развивать чувство гордости за свою семью; активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье; уметь объединяться в ходе игры с помощью речи; выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия. Лепка «Угощение для друзей» под спокойную классическую музыку. Цель: развитие умения лепить формы знакомых предметов, раскатывать комки глины между ладонями круговыми движениями, свертывать полученную форму в виде кольца	Цель: показать детям, что бумага может отличаться по жесткости, цвету, цели использования. Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке	различных эмоций: радости, удовольствия, удивления. Строительная игра «Посчитай и сконструируй» Цель: развитие логического мышления дошкольников. Слушание художественных произведений. Игры-упражнения в физкультурном уголке
Индивидуальная работа с детьми	Познавательные и интеллектуальные навыки Формировать навык счета в пределах 5 по математике	Творческие навыки, исследовательская деятельность Формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими	Социально-эмоциональные навыки Закрепить знания о цветущих растениях	Познавательные и интеллектуальные навыки Развивать умение правильно называть детали строительного материала	Коммуникативные навыки Индивидуальная работа по закреплению ЗКР: звук «С», «З»
Уход детей домой	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю. Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей. Беседа о достижениях детей. Решение проблемных ситуаций.				

	Консультация «Что должно быть и не должно быть в детском шкафчике». Консультация «Режим дня для дошкольников» Цель: напомнить родителям о правилах в дошкольной организации

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Мадениет отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»

Класс: предшкольный класс

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен план: сентябрь 04-08, 2023-2024 учебный год.

На какой период составлен план: 11.09–15.09

Примерный режим дня	Понедельник 11.09	Вторник 12.09	Среда 13.09	Четверг 14.09	Пятница 15.09
Прием детей	Приветствие «Доброе утро, Тимур!» Обмен информацией «О чем бы ты хотел рассказать своему товарищу и о чем спросить». Песня о дружбе. Дети поют, взявшись за руки. «Дружба крепкая не сломается». Цель: создание у детей хорошего настроения, положительного отношения друг к другу				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями об их роли в воспитании и развитии ребенка. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	Пальчиковая гимнастика «Огонек» Цель: развитие мелкой моторики рук и речевого аппарата. Массаж волшебных точек ушей «Поиграем с ушками» Цель: расслабление мышц, стимулирование кровообращения	Пальчиковая гимнастика «Огонек» Цель: развитие мелкой моторики рук и речевого аппарата. Массаж волшебных точек ушей «Поиграем с ушками» Цель: расслабление мышц, стимулирование кровообращения	Пальчиковая гимнастика «Огонек» Цель: развитие мелкой моторики рук и речевого аппарата. Массаж волшебных точек ушей «Поиграем с ушками» Цель: расслабление мышц, стимулирование кровообращения	Пальчиковая гимнастика «Огонек» Цель: развитие мелкой моторики рук и речевого аппарата. Массаж волшебных точек ушей «Поиграем с ушками» Цель: расслабление мышц, стимулирование кровообращения	Пальчиковая гимнастика «Огонек» Цель: развитие мелкой моторики рук и речевого аппарата. Массаж волшебных точек ушей «Поиграем с ушками» Цель: расслабление мышц, стимулирование кровообращения
Подготовка к организованной деятельности	Беседа «Расскажи о любимых игрушках» Цель: развивать желание делиться своей радостью	Слушание музыки: «Новая кукла» П.И.Чайковского Цель: учить понимать музыкальное	«О чем говорят игрушки» Цель: придумывание диалогов с употреблением	Речевая игра «Помоги Незнайке» Цель: развитие понятий о числах как показателях	Беседа «Ранняя осень» Цель: отметить признаки осени и зарисовать

		произведение	вежливых слов	различных множеств; учить правильно вести диалог друг с другом; воспитывать уважение к товарищам	
Организованная деятельность	1. Развитие речи Задачи: - Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. №1 Игра «Кто скорее соберет» Цели: 1. Закреплять в словаре детей обобщающие понятия: овощи, фрукты; 2. Учить детей группировать овощи и фрукты; 3. Воспитывать быстроту реакции, выдержку и дисциплинированность. Оборудование. 2 корзинки. Карточки с изображением различных овощей и фруктов. Ход игры. В игре могут участвовать 2 ребенка. Одному	1. Основы грамоты и письма Задачи: - обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; 2. Основы математики Задачи: - сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство 1) Сравнение множеств 2) Назови и сосчитай» Цель: учить детей считать звуки, называя итоговое число. Содержание. Занятие	1. Основы математики Задачи: - сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство 1) Дидактическая игра «Незнайка в гостях» Цель: учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов. Ход игры: Воспитатель обращается к детям: «Сегодня в гостях у нас Незнайка. Я попросила его, чтобы он к каждой группе игрушек поставить карточку, на которой столько же	1. Основы грамоты и письма Задачи: - обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство;; №1 <i>Подбери картинки со звуком»</i> Цель: подбирать слова с заданным звуком. Один из детей называет звук, другие находят картинки (разрешается помогать друг другу) Задаем детям вопросы. - На какие звуки начинаются слова, где находится заданный звук(в начале, середине или конце слова)	1. Основы грамоты и письма Задачи: - обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; 1) №2. Игра <i>рисование по точкам</i> 2. Художественная литература Задачи: - развивать связную речь, мышление, память детей; Сказка Лиса и журавль 3 Физическая культура

	ребенку дается задание собрать в корзину овощи, другому - фрукты. По сигналу дети начинают выполнять задание. По окончании - проверяются корзины, дети должны назвать, что они положили в корзины. 2. «Назови три предмета» Цели: 1. Активизировать словарь детей; 2. Упражнять детей в классификации предметов. Ход игры. В игре могут участвовать от 2 до 4 детей. Воспитатель объясняет цель игры- нужно назвать три слова по заданной теме. Тот, кто затрудняется назвать три слова - из игры выбывает. Побеждает то, кто выполнит правильно все задания. 1 вариант. «Кто больше увидит и назовет?»	лучше начать со счета игрушек, вызвав к столу 2-3 детей, после этого сказать, что дети хорошо умеют считать игрушки, вещи, а сегодня они научатся считать звуки. Воспитатель предлагает детям сосчитать, помогая рукой, сколько раз он ударит по столу. Он показывает, как надо в такт ударам производить взмах кистью правой руки, стоящей на локте. Удары производят негромко и не слишком часто, чтобы дети успевали их считать. Сначала извлекают не более 1-3 звуков и только тогда, когда дети перестанут ошибаться, количество ударов увеличивается. Далее, предлагается воспроизвести указанное количество звуков. Педагог по очереди вызывает детей к столу и предлагает им ударить молоточком, палочкой о палочку 2-5 раз. В	кружков, сколько стоит игрушек. Посмотрите, правильно ли Незнайка расставил карточки». Выслушав ответы детей, педагог предлагает 1 ребенку подобрать к каждой группе соответствующую карточку. Организует проверку. Дети по очереди (два ребенка) пересчитывают игрушки одной из групп и кружки на представленной на ней карточке. Последнюю группу игрушек педагог предлагает сосчитать всем детям вместе. 2) «Строители» Цель: сортировать предметы по размерам. Ход игры: На машине привозим кубики большие и маленькие. - «Превращаемся» в строителей и строим дома-башенки: один дом для медведя из больших кубиков, а другой для зайчика - из маленьких кубиков.	Дети проходят к столу (выбирают картинки, называют слова, называют первый звук., определяют позицию звука.) №2. <i>Графический диктант:</i> « Паровоз» 2. Казахский язык Задачи; - Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдануға қызығушылықтарын арттыру; №1. Мақал-мәтелдер жатқа айтып үйрену 3. .Ознакомление с окружающим миром Задачи: - выработать твердые ассоциации с названиями членов семьи и родственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей;	Задачи: Прыжок с продвижением вперед на расстояние 3—4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатом между колен; по прямой (расстояние 6 метров); ПОЙМАЙ КОМАРА Цель. Продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах, мягко приземляясь, сгибая ноги в коленях. Описание. Дети стоят по кругу на расстоянии вытянутых рук, лицом к центру круга. Воспитатель находится в середине круга. В руках у него прут длинненький—1,5 м с привязанным папшнуре комаром из бумаги или материи. Воспитатель кружит шнур немного выше голов играющих — комар пролетает над

	(назови игрушки в группе, назови чайную посуду, назови столовую посуду, назови верхнюю одежду, назови наземный, воздушный, водный транспорт, назови духовые музыкальные инструменты и т.д.) 2 вариант. «Выдели и назови части в целом» (детям предлагается рассмотреть предметы в группе либо картинки-грузовик, кукла, неваляшка, телефон, цветок и т.д.) 3 вариант. «Кто больше назовет предметов круглой (овальной, прямоугольной) формы?» 3. «Я собрал в огороде...» Цели. Расширение объема словаря, развитие слуховой памяти. Ход игры. Взрослый начинает игру, произнося предложение: «Я собрал на	заклучение всем детям предлагают поднять руку (наклониться вперед, присесть) столько раз, сколько раз ударит молоточек. 3.Казахский язык Задачи; - Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдануға қызығушылықтарын арттыру; «Біреу-көп» Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын қайталау. Ойынның құрал-жабдықтары: Әртүрлі заттар суреттері, пішіндер. Ойын барысы: Балаларға бірнеше түрлі заттар немесе пішіндер беріледі, балалар ең алдымен оларды топтастырады, қайсысы көп, қайсысы аз екенін атап айтады. 4.Музыка Задачи: - развивать вокально-хоровые умения; «Поем,	Желательно обыграть «медведя» и «зайца» с помощью стихотворения: «У медведя дом большой (разводим руки), А у зайца маленький (соединяем ладошки). Наш медведь домой пошёл (изображаем походку медведя), А за ним и зайка (прыжки)». 2.Развитие речи: - Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова 1)Игра «Разложи картинки» Материал: по 5 картинок на каждую классификационную группу предметов: транспорт, цветы, деревья, посуда, головные уборы, одежда. Ход игры. 3.Художественная литература Задачи:	«Как зовут членов семьи». Цели: Закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье. Дети стоят в кругу и по очереди называют членов своей семьи. <u>Например:</u> «Я живу с мамой Наташей, папой Сашей, братом Владиком. У меня есть бабушка Лида, бабушка Вера, дедушка Гриша и дедушка Павел». «Моих родителей зовут...» Цель: Закрепляем знания имени и отчества родителей, дедушек, бабушек... Материал: семейные фотоальбомы Ход игры: дети, передавая друг другу мяч, быстро называют фамилию, имя,	головой; дети подпрыгивают, стараясь поймать его обеими руками. Тот, кто поймает комара, говорит: «Я поймал». <u>Указания к проведению.</u> Надо следить, чтобы дети не уменьшали круг при подпрыгивании. Вращая прут, воспитатель то опускает, то поднимает его, но на такую высоту, чтобы дети могли достать комара 4 Творческая деятельность Задачи : - Сформировать навык подбора в сочетании красок для передачи осеннего колорита; "Осенний колорит"

	огороде....огурцы». Ребенок повторяет фразу целиком и добавляет наименование своего овоща: «Я собрал на огороде огурцы и помидоры». Следующий игрок повторяет все сказанное предыдущим участником и придумывает третий овощ: «Я собрал на огороде огурцы, помидоры и лук». Игроки участвуют в игре до первой ошибки. Побеждает тот, кто останется в игре последним. В зависимости от лексической темы предложение меняется по содержанию: «Я собрал в саду....», «Я положил в шкаф...», «Я видел на улице....», «В лесу живет....», «На кухне есть....» и т.д. 2. Основы математики Задачи:	играя!» «Игра с мячом» Поем, и одновременно катаем по столу мячик, стараемся петь так же ровно и протяжно, как катится мячик. Для формирования навыка отрывистого пения мячик можно подбрасывать, и петь так же упруго и отрывисто. Как прыгает мячи	-развивать связную речь, мышление, память детей; 1) <u>Игра «Что за предмет?»</u> Цель: учить называть предмет и его описывать. Ход. Ребёнок вынимает из чудесного мешочка предмет, игрушку, называет его (это мяч). Вначале игрушку описывает воспитатель: «Он круглый, синий, с жёлтой полосой и т. д.» 2) <u>«Ветерок»</u> Цель. Развитие фонематического слуха. Ход. Взрослый произносит разные звуки. Если услышишь звук, например, у, подними руки и медленно покружись. Произносятся звуки у, и, а, о, у, и, у, а. Ребенок, услышав звук у, делает соответствующие движения. 4. Физическая культура Задачи: <u>Прыжок с продвижением</u>	отчество мамы и папы. 4 Музыка Задачи: - развивать вокально-хоровые умения;; «Музыкальная цепочка».	

	- способствовать проявлению предпосылок математического и интеллектуально-творческого потенциала. 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - выработать твердые ассоциации с названиями членов семьи и родственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей; Беседа - игра "Я и мои родственники" 4. Физическая культура Задачи: прыгать на месте; Подвижная игра ЛЯГУШКИ <u>Цель.</u> Закреплять умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед и спрыгивать в глубину, отталкиваясь одновременно двумя ногами; мягко		вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров);		

	приземляться на обе ноги.				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	<u>Карточка №6</u> <u>Наблюдение «Что такое воздух»</u> Цель: Познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами. Обогащение словаря: осенний, влажный, холодный, грибной, дубовый, кленовый, рябиновый, резной. Беседа. -Чем мы с вами дышим? -Давайте, сначала вдохнем глубоко – глубоко, а затем выдохнем. -Как вы думаете, что мы вдыхали? (Воздух) - Но что, же такое воздух? Кто-нибудь его видел? (Мы его не видим, но он всегда вокруг нас).	<u>Карточка №7</u> <u>Наблюдение. «Вольный ветер»</u> Цель: Формирование представлений детей об изменениях в неживой природе осенью: обратить внимание, что в ветреную погоду деревья качаются, облака бегут быстро; сравнить, каким ветер был летом – совсем слабым, верхушки деревьев чуть качались. Развитие наблюдательности. Обогащение словаря: вею, волную, немею, лелею. Я – волшебный ветер. Я вечно вею, Волную волны, ласкаю ивы, В ветвях вздыхаю, вздохнув, немею,	<u>Карточка №8</u> <u>Наблюдение «Вытканы из кружев птицы – облака»</u> Цель: Уточнение представлений детей о том, как появляются облака, какие бывают. Обогащение словаря: кружево, дней былых. Вытканы из кружев птицы – облака, может это сказка мчится сквозь века? Видят они солнце, видят ночи мглу. И, конечно, знают про мою судьбу. Там порхают сказки, там летят века, там петляет где-то дней былых река. И. Мордовина - На что облака похожи? - Какие бывают облака? (перистые, слоистые, кучевые)	<u>Карточка №9</u> <u>Наблюдение «Грустный дождик»</u> Цель: Закрепление представлений детей о сезонных изменениях в неживой природе: обратить внимание на то, что осенью часто идут дожди. Осенний дождь идёт медленно, моросит. Всё вокруг становится мокрым, а воздух – влажным. Сравнить осенний и летний дождь. Обогащение словаря: долговяз, увяз, моросит. <u>Загадка:</u> Шёл долговяз, в сыру землю увяз. - Что это такое? Правильно, дождь. Давайте понаблюдаем за дождём. Дождь	<u>Карточка №10</u> <u>Наблюдение за лужами</u> Цели: - развивать познавательный интерес; - воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление познать ее закономерности. Загадать загадку, прочитать стихотворение: По ней кораблики пускаем, когда уходят холода. Жаль только, мама отпускает по ней побегать не всегда. (Лужа.) ТУЧКА Тучка, словно пушистая вата, плывет и спешит все

-Почему мы его не видим? -Почему называем его невидимкой? (Воздух – легкий, невидимый). -Как доказать, что мы дышим? -Что вы чувствуете? (Ладонке становится тепло от вашего дыхания). В комнате воздух осенний - Влажный, холодный, грибной. Запахи летних растений Он забирает с собой. В комнате воздух осенний - Места не стало теплу. Птиц улетающих тени Тихо скользят по стеклу. Загадка. Через нос проходит в грудь, И обратный держит путь, Он невидимый, и все же Без него мы жить не можем. (Воздух) Подвижные игры «Жмурки».. Индивидуальная	Лелею травы, лелею ивы. К. Бальмонт - Дети, посмотрите внимательно вокруг и скажите, есть ли сегодня ветер? - Какой ветер? -Посмотрите на свои вертушки. Что с ними происходит? - Ветер дует сильно, т.к. вертушки сильно крутятся. - А вспомните, каким ветер был летом, сильным или слабым? (Слабым) - А почему вы так решили? - Потому что верхушки деревьев чуть-чуть качались. - Правильно. А сегодня верхушки деревьев качаются сильно. - Посмотрите на вертушки. В какую сторону дует ветер? (дети определяют) Попробуйте побегать в сторону ветра и против него. Когда было труднее бежать? Вывод: Осенью ветер	- Какие они сегодня? - Как появляются облака? - Облака – это вода, которая испарилась – превратилась в пар – из морей, океанов, рек, озер и с поверхности земли. Лёгкий пар поднялся высоко в небо и превратился в маленькое облачко. Оно плывёт над землёй, сливается с другими облаками, собирает водяной пар и превращает его в дождевые капли. Пока облако вырастет, ветер унесёт его далеко от того места, где оно зародилось. Если внимательно наблюдать за облаками, можно научиться предсказывать погоду. Послушайте приметы: * Облака плывут высоко – к хорошей погоде. * Синие вечерние облака – к перемене погоды. *Разорванные в лохмотья кучевые облака – к ненастью и ветру. - Посмотрим на облака внимательно и определим,	крупный или мелкий? Дождь мелкий. Он моросит. Туча небо кроет, солнце не блестит, Ветер в поле воеет, дождик моросит. А. Плещеев - Всё вокруг становится мокрым. А вы чувствуете, какой воздух стал влажный? - Дети, вспомните, какой летом был дождь? (тёплый, крупный, быстро кончался). - Молодцы, правильно. А осенью дождь, как вы уже сказали, мелкий, затяжной, идёт из тяжёлых, тёмных туч. Цветы после дождя уже не растут. Вывод: Осенью дожди бывают чаще, чем летом. Осенние дожди холодные, затяжные, морозящие. Сказка «Грустный дождик»	время куда-то. И чем опускается тучка та ниже, Тем дождик становится ближе и ближе. Обратить внимание ребят на лужи, откуда они взялись, из чего состоят. Посмотрите сверху на лужу, что вы там видите? (В лужах мы видим отражения людей, предметов,...) Воспитатель водит по воде палочкой, создает волны. Посмотрите, что видите теперь? Почему нет отражения? (Предметы отражаются только в спокойной воде.) Где еще в природе встречается вода? Подвижные игры по желанию детей Трудовая деятельность. Очистить лавочки от песка.

	работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад). «Кто дольше простоит на одной ноге». <i>Цель:</i> учить быстро, действовать при потере равновесия». Трудовая деятельность: Уборка сухой травы, листьев. <i>Цель:</i> развитие трудолюбия, интереса помогать взрослым Самостоятельная деятельность. Способствовать укреплению устойчивых детских объединений, поощрять инициативу, самостоятельность. Вечерняя прогулка <u>Наблюдение за животными: насекомые осенью.</u> Задачи. Учить детей замечать изменения, произошедшие с насекомыми осенью,	дует сильнее, чем летом. Сказка «Ветерок» «Жил на свете маленький ветерок, который очень любил везде летать. Однажды Ветерок пролетал мимо нашего детского сада и увидел красивые деревья с жёлтыми и красными листьями. Очень они понравились Ветерку. Присел он на веточку и спрашивает: «Вы кто?» «Мы листья – листочки, мамы дерева сыночки» - услышал он в ответ. «А не хотите ли вы полетать со мной. Это так весело и интересно» - предложил Ветерок. А листочки отвечают: «Полететь хотим, да не умеем». «А я вам помогу!» - воскликнул Ветерок и как пробежал по веткам деревьев – ух! Листочки ухватились за Ветерок и закружились с ним в воздухе. Как им всем	какая будет погода? Сказка «Спор облаков»: «Давным-давно, много лет тому назад было Царство Облаков. И жили в нем три брата – Перистые, Слоистые и Кучевые Облака. И вот однажды, никто не знает от чего, затеяли они спор. «Мы красивее всех, мы выше всех! - закричали Кучевые облака. – Мы состоим из капелек воды и льда. Мы напоминаем огромные горы». «Нет, - закричали Перистые облака, - Это мы красивее всех! Это мы выше всех! Мы поднимаемся на 10 км. Сквозь нас видно небо и проходят лучи Солнца, а сами мы напоминаем кружево». «Зато мы можем затянуть все небо, - возразили Слоистые облака, - и через нас ничего не будет видно!» Услышала этот спор царица Атмосфера, рассердилась и приказала слугам Ветрам разнести Облака в разные стороны.	Однажды маленькая тучка вышла гулять, деревья стоят голые. Посмотрела она вниз и увидела, что завяли цветы, а трава пожелтела. Ей стало так грустно, неудобно. Маленькая Тучка заплакала, и на землю закапали её слёзы, и пошёл грустный осенний дождик.. Подвижная игра «Самолеты» (ходьба, бег) <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу. Индивидуальная работа: «У оленя дом большой». <i>Цель:</i> закрепить умение соотносить движения с текстом. Трудовая деятельность. Очистка участка от веток и листьев; <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.	Индивидуальная работа. Прыжки – ножницы. Самостоятельная деятельность детей.

	делать вывод о поведении насекомых с наступлением холодов по результатам наблюдений. Подвижная игра «Жмурки». Задачи. Учить детей соблюдать правила игры. Развивать внимание, тактильные возможности, формировать умение анализировать информацию, узнавать друг друга по голосу. Трудовая деятельность. Навести порядок в песочнице. Индивидуальная работа. Подскоки Нерегламентированная деятельность детей. Задачи. Способствовать профилактике эмоционального перенапряжения, формировать умение находить себе занятие по душе, конструктивно общаться со сверстниками.	было весело». . Подвижные игры: «Простые ловишки». Индивидуальная работа: Ходьба по бревну прямо и боком. «Кто дольше простоит на одной ноге». <i>Цель:</i> учить быстро, действовать при потере равновесия». Трудовая деятельность: Помощь детям младшей группы в уборке территории. <i>Цель:</i> развитие трудолюбия, желания помогать малышам. Самостоятельная деятельность: развивать умение самостоятельно выбирать тему Вечерняя прогулка <u>Наблюдение: «Цветы на клумбе»</u> <i>Цель:</i> Закрепление знаний детей о цветах. Формирование умения детей различать многолетние и однолетние цветы.	С тех пор никогда не появляются Облака все вместе!» - Что вы узнали из сказки?. Подвижная игра: «Удочка» Индивидуальная работа. Непрерывный бег в течение 1,5 мин. С выполнением движений на дыхание. <i>Цель:</i> улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания). Трудовая деятельность: Сбор природного материала для гербария. <i>Цель:</i> развитие наблюдательности, умения отличать листья деревьев. Самостоятельная деятельность: совершенствовать у детей умение общаться друг с другом в игре, выражать свое отношение к поступкам сверстников		

Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Кукляндия» Цель: развитие связной речи, сюжет, классификация одежды: уличная, домашняя, праздничная, рабочая. Дидактическая игра «Что лишнее?» Цель: развивать логическое мышление, внимание. Подвижная игра «Море волнуется» Цель: развивать воображения, реакцию	Драматизация казахской народной сказки «Четыре друга» Цель: развивать диалогическую речь, память, уметь согласовывать действия с текстом. Дидактическая игра «Найди ошибку» Цель: выявление причинно-следственных связей, мышления. Подвижная игра «Слово на каждый шаг» Цель: координация движений, развитие речи, ориентировки	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Цель: развитие сюжета, самостоятельно распределение ролей. Дидактическая игра «Назови и покажи» Цель: закрепление геометрических фигур, цифр Дидактическая игра «Расскажи сказку» Цель: умение применять маски героев по назначению и согласно тексту	Сюжетно-ролевая игра «Семья. День рождения Карлыгаш» Цель: отражать в игре явления социальной действительности формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких; развивать чувство гордости за свою семью; активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье	Сюжетно-ролевая игра «Летчики» Цель: формировать умение отражать в игре явления социальной действительности; воспитывать у детей навыки совместной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей
Индивидуальная работа с детьми	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Определи звук в слове» Цель: развивать умение подбирать и применять в своей речи образные выражения	Творческие навыки, исследовательская деятельность Игровое упражнение «Лепим по замыслу» Цель: закреплять приемы лепки	Социально-эмоциональные навыки Дидактическая игра «Живая и неживая природа» Цель: закреплять представление о природе	Познавательные и интеллектуальные навыки Обучение навыка прямого и обратного счета	Коммуникативные навыки Индивидуальная работа по закреплению ЗКР: звуки «С», «Ц»
Уход детей домой	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю. Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей. Беседа о достижениях детей. Решение проблемных ситуаций.				

	Консультация «Что должно быть и не должно быть в детском шкафчике». Консультация «Режим дня для дошкольников» Цель: напомнить родителям о правилах в дошкольной организации

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Мадениет отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»

Класс: предшкольный класс

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен план: сентябрь 18.09–22, 2023-2024 учебный год.

Примерный режим дня	Понедельник 18.09	Вторник 19.09	Среда 20.09	Четверг 21.09	Пятница 22.09
Прием детей	Ситуативная игра «Утро начинается». Приветствие с мячом. Ребенок бросает мяч тому, с кем хочет поздороваться, называя его по имени. Тот, кто поймал мяч, тоже здоровается с ним Цель: преодоление затруднения в общении. Психогимнастика: «Собрались все дети в круг». Цель: развитие доброжелательного отношения друг к другу				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Сюжетно-ролевая игра «Так бывает или нет?» Цель: развивать логическое мышление, умение замечать последовательность в суждениях. Дидактическая игра «Собери цветок» Цель: упражнять в складывании целого из частей, закрепить зрительный образ	Сюжетно-ролевая игра «Так бывает или нет?» Цель: развивать логическое мышление, умение замечать последовательность в суждениях. Дидактическая игра «Собери цветок» Цель: упражнять в складывании целого из частей, закрепить зрительный образ	Сюжетно-ролевая игра «Так бывает или нет?» Цель: развивать логическое мышление, умение замечать последовательность в суждениях. Дидактическая игра «Собери цветок» Цель: упражнять в складывании целого из частей, закрепить зрительный образ	Сюжетно-ролевая игра «Так бывает или нет?» Цель: развивать логическое мышление, умение замечать последовательность в суждениях. Дидактическая игра «Собери цветок» Цель: упражнять в складывании целого из частей, закрепить зрительный образ	Сюжетно-ролевая игра «Так бывает или нет?» Цель: развивать логическое мышление, умение замечать последовательность в суждениях. Дидактическая игра «Собери цветок» Цель: упражнять в складывании целого из частей, закрепить зрительный образ
Подготовка к организованной деятельности	Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: проверить, в какой мере дети соотносят те или иные явления и виды труда человека со временем года.	Артикуляционная гимнастика: «Сказка про Язычок» Цель: развитие артикуляционного аппарата. Дидактическая	Дидактическая игра «Что этим предметом делают?» Цель: развивать логическое мышление, произвольное припоминание.	Дидактическая игра «Почтальон принес открытку» Цель: учить детей образовывать формы глагола в настоящем времени (рисует,	Дидактическая игра «Приветливые слова» Цель: закрепление знаний слов-приветствий на казахском, русском и английском языках.

	Пальчиковая игра «Вот мои помощники» Цель: развитие мелкой моторики пальцев, речи	игра«Хорошо – плохо» Цель: учить оценивать явления природы с разных точек зрения	Пальчиковая гимнастика «Радуга» Цель: развитие мелкой моторики рук и речи	танцует, бежит, скачет, лакает, поливает, мяукает, лает, гладит, барабанит и т.д.)	Прослушивание казахских мелодий. Цель: побуждать сопровождать мелодию элементами казахского народного танца
Организованная деятельность	1.Развитие речи Задачи: - Развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложения, использовать в речи разные определения для характеристики персонажей, выражать свое отношение к персонажам их поступкам; №1 Игра Как узнать, что наступила осень Ребёнок должен выбрать только картинки по теме «Осень». затем составляет описательный рассказ по выбранным картинкам. 2.Сочиняем истории и сказки.	1.Основы грамоты и письма Задачи: - развить навык штриховки, раскраски геометрических фигур, овощей, фруктов. развить навык штриховки, раскраски геометрических фигур, овощей, фруктов. №1.Игра Разложи овощи в картинки 2. Чистоговорка: Ор-ор-ор – сорвали красный ... (помидор). Ец-ец-ец – съели вкусный... (огурец). Жан-жан-жан – лежит на грядке ...(баклажан). Ко-ко-ко – вот поспело... (яблоко).	1.Основы математики Задачи: - Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. 1) "Геометрическая мозаика" 2) "Дни недели" 2.Развитие речи: - Развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложения, использовать в речи	1.Основы грамоты и письма Задачи: - развить навык штриховки, раскраски геометрических фигур, овощей, фруктов. развить навык штриховки, раскраски геометрических фигур, овощей, фруктов №1 №1.Игра Разложи овощи в картинки 2. Чистоговорка: Ор-ор-ор – сорвали красный ...(помидор). Ец-ец-ец – съели вкусный... (огурец). Жан-жан-жан – лежит	1.Основы грамоты и письма Задачи: - развить навык штриховки, раскраски геометрических фигур, овощей, фруктов. развить навык штриховки, раскраски геометрических фигур, овощей, фруктов 1) №2. Игра <i>Помоги собрать яблоки</i> 2.Художественная литература Задачи: - развивать способность к длительному

	Задачи: формировать умение составлять рассказ по собственному замыслу; развивать фантазию, речевое творчество детей. Ребёнку предлагается несколько предметов, которые можно объединить в один сюжет. Вместо предметов можно использовать картинки. Воспитатель просит придумать историю, что могло случиться. К каждой картинке можно задавать ребенку вопрос. Два муравья 3 Разложим одежду по сезону Воспитатель кладёт на стол вперемешку картинки с предметами одежды. По сигналу «лето» или «зима» и т.д. дети выбирают классифицируют картинки. Затем по очереди описывают предмет одежды, объясняют свой выбор.	Пусто- пусто-пусто – вот тебе... (капуста). 3.Нарисуй овощи по точкам 2.Основы математики Задачи: - Развивать познавательный исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. 1) малоподвижная игра «Карусель». 2) Плоский и объемный 3. «Фигурки из счетных палочек» 3.Казахский язык Задачи;	разные определения для характеристики персонажей, выражать свое отношение к персонажам их поступкам; 1)Игра Кто где живет 3.Художественная литература Задачи: - способствовать умению детей входить в образы разных персонажей; 1) Сказка Колобок 4.Физическая культура Задачи: Упражнять в перестроении, сохранении направления движения и равнения в шеренгах;	на грядке ... (баклажан). Ко-ко-ко – вот поспело... (яблоко). Пусто- пусто-пусто – вот тебе... (капуста). 3.Нарисуй овощи по точкам 2.Казахский язык Задачи; - сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. №1. Дидактикалық ойын «Ия, жоқ» Тәрбиеші балаларға «Ө» және «О» дыбысына мысалдар айтады 3. .Ознакомление с окружающим миром Задачи: - выработать твердые ассоциации с названиями членов семьи и родственников, знать свою фамилию, имя и	удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух; 1 Осенние стихи 3 Физическая культура Задачи: формировать навыки ходьбы с высоким подниманием колен, непрерывного бега в медленном темпе; «Мышеловка». Играющие делятся на две неравные группы. Меньшая (примерно треть играющих) образует круг — мышеловку. Остальные изображают мышей и находятся вне круга. Дети, изображающие мышеловку, берутся за руки и начинают ходить по кругу то влево, то вправо, приговаривая: «Ах, как мыши

	2. Основы математики Задачи: - Развивать познавательный исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. 1. «Кто больше назовёт действий» Игровая задача: Назвать действия людей соответствующие профессии. Игровые действия: - Дети, я работаю в детском саду воспитателем. Это моя профессия. Мама Никиты лечит больных, она – врач. Это её	- Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдануға қызығушылықтарын арттыру; «Кім тапқыр?» ойыны. Бұрап қойған сағаттай, айқайлайды таң атпай (этеш) -Кім айтады этеш қалай шақырады? Буынға бөлу.Ә-теш,1-2-ші буындарды ата. Біздің сыныпта есімдері «Ә» дыбысынан басталатын оқушылар барма?-Әсия, Әсет. 4. Музыка Задачи: - побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе. Смотрим в зеркала побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике,		отчество родителей; «Как зовут членов семьи». Цели: Закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье. Дети стоят в кругу и по очереди называют членов своей семьи. <u>Например:</u> «Я живу с мамой Наташей, папой Сашей, братом Владиком. У меня есть бабушка Лида, бабушка Вера, дедушка Гриша и дедушка Павел». «Моих родителей зовут...» Цель: Закрепляем знания имени и отчества родителей, дедушек, бабушек... Материал: семейные фотоальбомы Ход игры: дети, передавая друг другу	надоели, Развелось их просто страсть. Все погрызли, все поели, Всюду лезут — вот напасть. Берегитесь же, плутовки, Доберемся мы до вас. Вот поставим мышеловки, Переловим всех за раз» По окончании стихотворения дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх. Мыши вбегают в мышеловку и тут же выбегают с другой стороны. По сигналу воспитателя: «Хлоп!» — дети, стоящие по кругу, опускают руки и приседают - мышеловка захлопнута. «Мыши», не успевшие выбежать из круга, читаются пойманными. Они

	профессия. Каждый человек, имея профессию, работает, выполняет какие-то действия. Что делает продавец? Дети – продает, отрезает, расставляет, и др. Что делает врач? Дети – осматривает людей, слушает, дает лекарство, делает уколы. Правило игры: Назвать профессии и действия которые предполагает профессия. Результат: За каждый правильный ответ дети получают фишку. Побеждает тот, кто наберёт больше фишек. Подобраны ко всем перечисленным профессиям слова означающие действия. №2. <i>Игра «Если бы...»</i> Дидактическая задача: развивать формы мышления: анализ, синтез, прогнозирование,			мяч, быстро называют фамилию, имя, отчество мамы и папы. 4 Музыка Задачи: - побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голос Игра кот и мышка с музыкой	тоже становятся в круг (и размер мышеловки увеличивается). Когда большая часть мышей будет поймана, дети меняются ролями, и игра возобновляется. В конце игры воспитатель отмечает наиболее ловких мышей, которые ни разу не остались в мышеловке. III часть. Игра малой подвижности «У кого мяч?». Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центр круга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной. Воспитатель дает кому-либо мяч (диаметр 6—8 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч. Он говорит: «Руки!»— и тот, к

	творческую связную речь. Игровая задача: продолжи предложение. Игровые действия: предложите детям пофантазировать на самые разнообразные темы: «Если бы я был президентом...» (каким, зачем? Что делал бы?), «Если бы вдруг исчезло солнце...» (Что в этом хорошего и плохого?) и т.д. Правило игры: Педагог говорит фразу, а дети продолжают. Результат: продолженные предложения детьми имеют логически связную речь. 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - выработать твердые ассоциации с названиями членов семьи и родственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей; Кто это?» (дидактическа				кому обращаются, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, как бы показывая, что мяча у него нет. Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а тот, у кого найден мяч, начинает водить. Игра повторяется 2—3 раза. Выход из зала по массажным дорожкам. 4 Творческая деятельность <i>Задачи :</i> - Способствовать обучению детей передавать форму и характерные особенности фруктов с помощью приемов выдавливания, сжимания, расплющивания;

	я игра). Вам необходимо соотнести карточки со словами, обозначающими родственников. Выходите к доске и подбираете определение к слову. Например: Ребёнок – мальчик это сын. (работа детей) Оля, ты кто для мамы? (Дочь) Алёша, кто называет тебя сыном? (мама) Маша, ты кто для бабушки? (внучка) Максим, у тебя есть Никита. Кто он тебе? Эдик, у мамы есть сестра. Кто она тебе? Денис, у маминой сестры есть дети: два сына и дочь. Кирилл, у мамы есть дочка, кто она тебе? Ваня, у мамы есть сын, кто он тебе? Кто они тебе? 4. Физическая культура Задачи:				

	Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания.				
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность(в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики), выход на прогулку. Продолжать учить выворачивать одежду при раздевании, аккуратно складывать, самостоятельно одеваться, соблюдая последовательность)				
Прогулка	Карточка №11 <u>Наблюдение за туманом</u> Цель: Уточнение знаний детей о таком природном явлении, как туман. Обогащение словаря: туман, копны и стога. Воспитатель обращает внимание детей на погоду утром. - Что вы заметили, когда шли в детский сад? Какого цвета на деревьях листья? - Почти ничего не было видно, в это утро было сыро и промозгло. Кажется, будто низко-низко опустились облака и окутали землю белым густым покровом. Это был туман! Такие туманы чаще бывают	Карточка №12 <u>Наблюдение «Что нам подарила осень»</u> <i>Цель</i> — закрепить знание детей о растительном мире, уточнить, что где растет. Обогащение словаря: овощи, фрукты, ягоды, грибы. - Дети, посмотрите вокруг и скажите, что нам подарила осень? - <i>Солнышко, небо, облака, листья, цветы, овощи, фрукты, ягоды. и т. д.</i> -На что похоже облако, листья, солнце? -Какие вы знаете плоды? Рассмотрим их. Какие они по величине, какого цвета, какие на	Карточка №13 <u>Наблюдение за солнцем</u> Цели: - формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно солнце; - установить связь между летним и осенним световыми днями; - выяснить значение солнца для жизни и роста растений. - Посмотрите, как изменились растения с приходом осени? - Чего не хватает растениям в осеннее время года? - Что дает растениям солнце? Напомнить детям о том, что Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от	Карточка №14 <u>Наблюдение за изменениями в природе.</u> Предложить детям самостоятельно найти признаки осени в окружающей природе. <i>Загадка:</i> Несу я урожай, Поля вновь засеваю, Птиц к югу отправляю, Деревья раздеваю, Но не касаюсь сосен И елочек. Я - ... (осень) Дидактическая игра «Осенние слова» (упражнять в подборе	Карточка №15 <u>Наблюдение за температурой и изменениями в природе</u> Цели: - развивать наблюдательность; - уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках осени; - учить детей самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный мир. Прочитать детям стихотворение К.Бальмонта «Осень» и загадать загадку: ОСЕНЬ Поспевает брусника, стали дни холоднее,

	осенью. Туман Лес – в карман, поля – в карман. Спрятал дедушка туман. Спрятал копны и стога. И лужайки, и луга. Даже солнышко в карман, спрятал дедушка туман. А. Акимцев Днём на прогулке понаблюдать, как после тумана, когда он исчезает, на траве появляются капельки росы. - Туманы бывают в безветренную погоду в любое время года – летом, осенью, зимой, весной. Туман – обычное явление природы. Приметы: утренний, сентябрьский туман – к ветру. Туман зимой – к оттепели. Туман летом – к ясной погоде. - На что похож туманю Подвижные игра: «Зайцы и волк» (прыжки) Индивидуальная	вкус, какие по запаху? -Какие вы знаете грибы? Расскажите, кто из лесных жителей лакомится грибами, кто заготавливает их на зиму, кто ими лечится. Здравствуй, осень! Здравствуй, осень! Хорошо, что ты пришла. У тебя мы, осень, спросим: что в подарок принесла? Е. Благинина Загадки: *Желтый, а внутри он бел, Даст пучок зеленых стрел. Лишь порежь его — тотчас Слезы выступят из глаз. (Лук) *Само с кулачок, круглый бочок. Тронешь пальцем — гладко, А откусишь — сладко. (Яблоко) *Бела, рассыпчата, вкусна и на столе всегда она. (Картошка) Пого	него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные. Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горячей печкой, раскаленным железом. Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за 8 минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, поэтому, даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся,	прилагательных). Какими словами можно сказать об осени? Осень какая? (золотая, красивая, солнечная, разноцветная, ласковая, задумчивая, печальная, тихая, поздняя, ранняя, ненастная, хмурая, грустная, дождливая, расписная, пестрая). Трудовая деятельность. . Уборка участка детского сада от опавших листьев Цели: учить создавать радостное настроение от выполненной работы воспитывать экологическую культуру. Подвижная игра. «Смелые ребята». Цели: упражнять в быстром беге; развивать ловкость. Индивидуальная работа. Развитие движений.	И от птичьего крика в сердце стало грустнее. Стаи птиц улетают прочь за синее море. Все деревья блистают в разноцветном уборе. После прочтения стихотворения попросить детей найти в нем приметы осени. Дождик с самого утра, Птицам в дальний путь пора. Громко ветер завывает? Это все когда бывает? (Осенью.) Попросить детей самостоятельно охарактеризовать погоду, сравнить ее со вчерашней, какие произошли изменения. Подвижная игра «Не попадись» (ОД – прыжки) Трудовая деятельность Приведение в порядок клумб (удаление сухих растений,

	работа. «Прыгай выше». Цель: учить действовать по сигналу. Упражнения в беге: на носках; с высоким подниманием колен; мелким и широким шагом. . Трудовая деятельность: уборка мусора на участке. Цели: приучать к чистоте и порядку, вызывать желание трудиться в коллективе. Самостоятельная деятельность: способствовать созданию и поддержанию спокойной обстановки, поощрять инициативу и самостоятельность	ворки: Осень — запасиха, зима — подбериха. Подвижные игры: «Овощи». Цель — развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. Как-то вечером на грядке (<i>Дети идут по кругу, взявшись за руки, в центре круга — водящий с завязанными глазами</i>). Репа, свекла, редька, лук Поиграть решили в прятки, Но сначала встали в круг. Рассчитались четко тут же: (<i>Останавливаются, крутят водящего</i>). Раз, два, три, четыре, пять. Прячься лучше, прячься глубже, (<i>Разбегаются, приседают</i>). Ну а ты иди	нам тепло. Предложить детям посмотреть на солнце, если его нет, то уточнить где оно (спряталось за тучами). - Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? (солнце греет, но уже не так сильно как летом) - Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? Разучивание стихотворения: Солнце улыбается – Золотые лучики Солнышко качается на кудрявой тучке. Солнышко бросает золотые мячики. В лужицах ныряют солнечные зайчики. Подвижная игра «Волк во рву» (ОД – прыжки) Цель: формировать навыки прыжков в длину, учить слушать сигналы воспитателя Трудовая деятельность. Сбор листьев. Индивидуальная работа. Развитие движений.	Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.	сорняков, перекопка земли). Пословица: «Что июль с августом не сварят, того не зажарит и сентябрь» Индивидуальная работа Игровые упражнения со скакалкой. Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.

		искать. <i>(водящий ищет)</i> . В. Волина Индивидуальная работа. «Не оступись» - Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку. « Догони! » Бегают по 2 —3 детей наперегонки. В каждой паре или тройке дети примерно одинаковой физической подготовленности. Длина дорожки до 30 м. Можно пробегать это расстояние, перепрыгивая через короткую скакалку. Цель: упражнять в беге и прыжках. Трудовая деятельность: Собрать и засушить красивые листья для поделок..	Цель: закреплять умение бросать мяч в цель		
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смыывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: «Где можно купить», «Кому, что нужно для работы» Цель:обогащать словарь, закреплять, обобщать.	Сюжетно-ролевая игра «Ателье. Дом мод» Цель: воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять	Драматизация сказки «Теремок» Цель:развивать диалогическую речь, память, уметь согласовывать действия	Теневого театр «Репка» Цель: развивать в детях внимательность, усидчивость, умение слушать, поднять	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Цель: развитие сюжета, самостоятельное распределение ролей.

	Подвижная игра «Море волнуется раз...» Цель: проявление фантазии. Игровое упражнение «Собери картинку» Цель: развивать образные представления «Разукрась гномика» – раскраска с изображениями гномов Цель: развитие мелкой моторики рук, фантазии, творчества	представление о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого; развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Отгадывание загадок «12 месяцев» Цель: развивать логическое мышление, внимательность. Повторение стихотворения «Перчатки» Сюжетно-ролевая игра «Какое время года?» Цель: учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления	с текстом. Дидактическая игра «Путаница» Цель: развивать мышление, выявление причинно-следственных связей. Подвижная игра «Слово на каждый шаг» Цель: развивать речь, координацию, уметь ориентироваться в пространстве. Игры-забавы: «Скажи наоборот», «Глухой телефон» Цель: развивать звуковые интонации, слуховой аппарат, память, воображение. Разучивание шуток-песенки «Жила-была речка» Цель: развивать память, внимательность, речь	настроение детей. Разучивание стихотворения «Стрекоза» Цель: развивать память, внимательность, речь	Чтение сказки «Синяя борода» Цель: уметь внимательно слушать. Рисование «Мое любимое животное» Цель: развивать навыки рисования, фантазию Дидактическая игра «Найди ошибку» Цель: выявление причинно-следственных связей; развитие мышления
Индивидуальная работа с детьми	Познавательные и интеллектуальные навыки Игровое упражнение «Мое любимое животное». Дидактическая игра	Творческие навыки, исследовательская деятельность Штриховка геометрических фигур. Цель: учить правильно держать карандаш тремя	Социально-эмоциональные навыки Хороводная игра «Передай цветок». Дидактическая игра «У кого есть детали одежды, которые	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактические игры: «Продолжи ряд», «Радио», «Опиши, мы	Коммуникативные навыки Дидактические игры: «Назови звуки», «Едем, плывем, летим»

	«Угадай, что я загадала» Цель: устанавливать причинно-следственные связи, рассуждение	пальцами правой руки, следить за осанкой во время работы за столом	Назову, – выходи»	отгадаем»	
Уход детей домой	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю. Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей. Беседа о достижениях детей. Решение проблемных ситуаций. Консультация «Что должно быть и не должно быть в детском шкафчике». Консультация «Режим дня для дошкольников» Цель: напомнить родителям о правилах в дошкольной организации				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Мадениет отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»

Класс: предшкольный класс

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен план: 25.09–29.09

Примерный	Понедельник 25.09	Вторник 26.09		Среда 27.09	Четверг 28.09

режим дня					
Прием детей		Ситуативная игра «Мы – это наша группа» Цель: воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь, уважение к воспитателю; уметь упр ласковые слова. Дидактическая игра «Этот день календаря» Цель:закреплять название дней недели, осенних месяцев, отметить дату и название дня, погоду, часть суток			
Беседа с родителями, консультации		Беседы с родителями по вопросам развития у ребенка внимания, памяти. Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания ребенка в неполной семье. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра «Осенние слова» Цель: расширять словарный запас Дидактическая игра «Что исчезло?» Цель: развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Кто как устроен?» Цель: формировать умение описывать предметы, замечать признаки сходства	Дидактическая игра «Осенние слова» Цель: расширять словарный запас Дидактическая игра «Что исчезло?» Цель: развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Кто как устроен?» Цель: формировать умение описывать предметы, замечать признаки сходства		Дидактическая игра «Осенние слова» Цель: расширять словарный запас Дидактическая игра «Что исчезло?» Цель: развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Кто как устроен?» Цель: формировать умение описывать предметы, замечать признаки сходства	Дидактическая игра «Осенние слова» Цель: расширять словарный запас Дидактическая игра «Что исчезло?» Цель: развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Кто как устроен?» Цель: формировать умение описывать предметы, замечать признаки сходства
Подготовка к организованной деятельности	1.Развитие речи Задачи: - развивать память, воображение, творческие способности детей; 2.Основы математики Задачи: - Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию	1.Основы грамоты и письма Задачи: - закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку.		1.Основы математики Задачи: - формировать элементарные математические представления. 2.Развитие речи: - воспитывать чувство взаимно поддержки, взаимопонимания,	1.Основы грамоты и письма Задачи: - закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать

	математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. 3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: - познакомить с профессией хлебороба; 4.Физическая культура Задачи: Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания.	2.Основы математики Задачи: - формировать элементарные математические представления. 3.Казахский язык Задачи; - сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. Қ дан басталатын жаңылтпаш Қа-қа-қа Бақылдайды бақа Қа-қа –қа Атам берді соқа Қа-қа –қа машинанды тақа Ақ-ақ-ақ Басыңа қонсын бақ 4.Музыка Задачи: - побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в		доброжелательное отношение друг к другу.; 3.Художественная литература Задачи: - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов. 4.Физическая культура Задачи: формировать навыки ходьбы с высоким подниманием колен, непрерывного бега в медленном темпе;	рабочую строку. 2.Казахский язык Задачи; - сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру 3. .Ознакомление с окружающим миром Задачи: - познакомить со строением человеческого организма, формировать желание заботиться о своем здоровье, своем организме. познакомить со строением человеческого организма, формировать желание заботиться о своем здоровье, своем организме. 4 Музыка Задачи: - побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов

		движении, мимике, голосе А. Роули «В стане гномов»			В движении, мимике, голосе
Подготовка к прогулке		Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, упот Одевание: последовательность, выход на прогулку			
Прогулка	<u>Карточка №16</u> <u>Наблюдение за продолжительностью дня.</u> Наблюдение проводится с одного и того же места на участке детского сада. Дети постепенно подводятся к пониманию того, что долгота дня связана с движением солнца, с высотой его стояния. <i>Чтение потешки:</i> Солнышко-ведрышко, Выгляни в окошечко, Солнышко, нарядись, Красное, покажись! Солнышко-ведрышко,	<u>Карточка №17</u> <u>Наблюдение «Что нам подарила осень»</u> <i>Цель</i> — закрепить знание детей о растительном мире, уточнить, что где растет. Обогащение словаря: овощи, фрукты, ягоды, грибы. - Дети, посмотрите вокруг и скажите, что нам подарила осень? - <i>Солнышко, небо, облака, листья, цветы, овощи, фрукты, ягоды. и т. д.</i> -На что похоже облако, листья, солнце? -Какие вы знаете плоды? Рассмотрим их. Какие они по величине,		<u>Карточка №18</u> <u>Наблюдение за насекомыми.</u> Обратит внимание, что насекомых стало меньше, объяснить почему, куда они исчезли, предложить поискать насекомых на участке. Дидактическая игра«Четвертый лишний»: Заяц, еж, лиса, <u>шмель</u>; Трясогузка, <u>паук</u>, скворец, сорока; Бабочка, стрекоза, <u>енот</u>, пчела; Кузнечик, <u>воробей</u>, божья коровка, майский жук; Пчела, <u>стрекоза</u>, шмель, бабочка; <u>Таракан</u>, муха, пчела, майский жук; Стрекоза, <u>кузнечик</u>, пчела, божья коровка.	<u>Карточка №19</u> <u>Наблюдение за листопадом</u> Цели: расширять знания о сезонных изменениях в природе; — формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на

	Выйди из-за облачка, Сядь на пенек, Погуляй весь денек. Подвижные игры. «Назови меня». <i>Цель:</i> развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты. «Лиса и зайцы». <i>Цель:</i> развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки. Индивидуальная работа. Перебрасывание друг другу мяча сверху. <i>Цель:</i> развивать быстроту, ловкость. Трудовая деятельность. Наведение порядка на участке <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие. Вечерняя прогулка. <u>Наблюдение</u> <u>«Многообразие осенних листьев»</u>	какого цвета, какие на вкус, какие по запаху? -Какие вы знаете грибы? Расскажите, кто из лесных жителей лакомится грибами, кто заготавливает их на зиму, кто ими лечится. Здравствуй, осень! Здравствуй, осень! Хорошо, что ты пришла. У тебя мы, осень, спросим: что в подарок принесла? <i>Е.</i> <i>Благинина</i> Загадки: *Желтый, а внутри он бел, Даст пучок зеленых стрел. Лишь порежь его — тотчас Слезы выступят из глаз. (Лук) *Само с кулачок, круглый бочок. Тронешь пальцем — гладко, А откусишь — сладко. (Яблоко) *Бела, рассыпчата, вкусна и на столе всегда		Подвижные игры :«Назови меня». <i>Цель:</i> развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты. «Лиса и зайцы». <i>Цель:</i> развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки. Индивидуальная работа Перебрасывание друг другу мяча сверху. <i>Цель:</i> развивать быстроту, ловкость. Трудовая деятельность. Сбор семян цветов Вечерняя прогулка <u>Наблюдение за признаками осени.</u> Дни становятся короче; солнце – бледное и холодное, поднимается невысоко; небо прозрачное, бледно-голубое, все чаще его затягивают хмурые серые тучи; идет дождь мелкий, морозящий, затяжной, скучный, холодный; воздух прозрачный; становится все холоднее;	березе? (<i>Золотисто-желтые.</i>) На рябине? (<i>Красные.</i>) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (<i>У березы.</i>) У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (<i>У березы.</i>) Листопад! Листопад! Лес осенний конопат! Налетели конопушки, Стали рыжими опушки, Ветер мимо пролетал, Ветер лесу прошептал: — Ты не жалуйся врачу, Конопушки я лечу, Все рыжинки оборву, Побросаю их в траву. Воспитатель предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает загадки. ♦ Какое значение

	<i>Цель:</i> показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие — «листопад» Обогащение словаря: листопад, сыплются дождем, шершавая. -Какое сейчас время года? - Почему осень называют желтой, золотой? <i>Всю землю покрыли листья — все вокруг желтое.</i> Обратить внимание детей, как один листик летит к земле, другой кружится, кружится и медленно ложится на землю. Уточнить, что листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Подул ветер, и много листьев с шуршанием полетело на землю — это листопад. <i>Рассмотреть детьми листья разных деревьев. Обратить внимание, что поверхность листовой пластинки у</i>	она. <i>(Картошка)</i> Поговорки: Осень — запасиха, зима — подбериха. Подвижные игры: «Овощи». <i>Цель</i> — развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. Как-то вечером на грядке <i>(Дети идут по кругу, взявшись за руки, в центре круга — водящий с завязанными глазами)</i>. Репа, свекла, редька, лук Поиграть решили в прятки, Но сначала встали в круг. Рассчитались четко тут же: <i>(Останавливаются, крутят водящего)</i>. Раз, два, три, четыре, пять. Прячься лучше, прячься глубже, <i>(Разбегаются, приседают)</i>.		бывают туманы. Предложить определить, на каких деревьях листья только краснеют, а на каких — желтеют (предложить зарисовать); понаблюдать, с каких деревьев листья опадают раньше — с молодых или старых. Какие из деревьев быстрее сбрасывают листву? (осина, береза); что способствует быстрому опаданию листьев? (ветер, заморозки). Обсудить с детьми, почему опадают листья. <i>Загадка:</i> Утром мы во двор идем — Листья сыплются дождем, Под ногами шелестят И летят, летят, летят... (осенний листопад) Трудовая деятельность Поливка песочного двора. <i>Цель:</i> оказывать помощь детям младшей группы. Подвижная игра «Мяч	имеет листопад? <i>(Приспособление к зиме не нужно, защита деревьев от холода, выброс не нужных веществ с листьями.)</i> ♦ Все листочки падают одинаково? <i>(Нет.)</i> ♦ Дерево тоже умирает с опавшими листьями? <i>(Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)</i> В тишине осенних рощ Золотистый льется дождь. <i>(Листопад.)</i> Весной вырастают, А осенью опадают. <i>(Листья.)</i> Падают с ветки Золотые монетки. <i>(Листочки.)</i> Трудовая деятельность Помощь дворнику в

	<i>листьев от разных деревьев разная (у березы — шершавая, у клена — гладкая и т. д.).</i>	Ну а ты иди искать. <i>(водящий ищет)</i> . В. Волина Индивидуальная работа.		капитану». <i>Цели:</i> учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера, воспитывать коллективизм Индивидуальная работа Перестроение в колонну по двое. <i>Цель:</i> способствовать выработке хорошей осанки.	уборке листьев на участке детского сада. <i>Цель:</i> закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин» Цель: уметь описывать овощи, рассказывать об их пользе; расширять словарный запас. Домино «Фрукты, ягоды» Цель: закрепить умение отличать фрукты от ягод; соблюдать правила игры. Дидактическая игра «Протолкни «все такие» Цель: учить подбирать к образцу не один, а несколько объектов одного цвета; закрепить результат обобщающим	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу» Цель: учить детей рассказывать о достопримечательностях города (туристы из другого города приехали на экскурсию экскурсовод показывает достопримечательности города, рассказывает о них). Дидактическая игра «Мамины помощники» Цель: закрепить названия продуктов		Сюжетно-ролевая игра «Столовая» Цель: познакомить с правилами подготовки продуктов к употреблению: мытье, чистка, варка, закрепить назначение кухонной посуды. Дидактическая игра «Паровозик» Цель: знать состав семьи Дидактическая игра «Сделай целое» Цель: формировать представление о предмете в целом; учить соотносить образ	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: продолжать формировать представление о семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместном досуге, воспитывать уважение к старшим. Дидактическая игра «До и после» Цель: развивать связную речь; учить последовательному рассказыванию по картинкам.

	словом	питания		представления с цельным образом реального предмета; действовать путем сопоставления.	Дидактическая игра«Переложить предмет» Цель: продолжать учить брать мелкие предметы щепотью, развивать координированные действия обеих рук
Индивидуальная работа с детьми	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Покажи столько же» Цель: продолжать учить детей воспроизводить количество предметов зрительно и на слух	Творческие навыки, исследовательская деятельность Дидактическая игра«Что такое «шумокос»? Цель:формирование творческих навыков, умения осуществлять творческое преобразование предметов (делают из бросового материала музыкальные инструменты)		Социально- эмоциональные навыки Дидактическая игра«Хорошо – плохо». Цель: формировать умение анализировать и сравнивать	Творческие навыки, исследовательская деятельность Игра «Танец розы» Цель: развитие воображения и творчества в движении при передаче заданного образа «Поза застывшей розы»
Уход детей домой		Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю. Ответы на вопросы родителей по воспитанию и ра Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей. Беседа о достижениях детей. Решение проб Консультация «Что должно быть и не должно быть в детском шкафчике». Консультация «Режим дня для д Цель: напомнить родителям о правилах в дошкольной организации			

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Мадениет отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»

Класс: предшкольный класс

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен план: октябрь , 2023-2024 учебный год.

Примерный режим дня	Понедельник02.10	Вторник03.10	Среда04.10	Четверг05.10	Пятница06.10
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание				

	доброжелательной атмосферы				
	Психогимнастика «Собрались все дети в круг» Цель: развитие доброжелательного отношения друг к другу. Беседа «Что вы знаете об осени?» Цель: побуждать детей к общению друг с другом; развивать воображение	Ситуативная игра «Утро начинается» Приветствие с мячом. Ребенок бросает мяч тому, с кем хочет поздороваться, называя его по имени. Тот, кто поймал мяч, тоже здоровается с ним. Цель: преодоление затруднений в общении	Игра-тренинг «Сердце» Приложите руку к груди. Что вы чувствуете? Да, это бьются ваши сердца. Иногда человеку говорят: «У тебя доброе сердце». Что значит «доброе сердце»? Дидактическая игра «Польза – вред» Цель: развивать логическое мышление, умение выявлять функции объекта и его дополнительные ресурсы	Дидактическая игра «Цепочка добрых дел сказочных героев» Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам, загадывание загадок о героях сказок. Цель: развивать аналитические способности; научить видеть характерные особенности объекта	Игра-тренинг «Какие вежливые слова вы знаете?» Цель: развивать в детях вежливость. «Кузнечик» Цель: расслабление мышц, создание хорошего настроения. Работа в уголке природы: отметить на календаре погоду, дату дня
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам, как справиться с капризами ребенка. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	Беседа «Какие краски осени» Цель: обобщить первичные представление об осени по существенным признакам. Игра малой подвижности «Огородник» Цель: закрепить	Дидактические игры: «Лото», «Выложи узор из листьев» Цель: закрепить приметы и краски осени	Чтение сказки «Заяц и еж» из сказок братьев Grimm Цель: отвечать на вопросы по содержанию	Прослушивание музыкальной композиции «Осенняя песенка» – русская народная песня Цель: знакомить с фольклором русского народа	Обобщающая беседа «Осень» Цель: закрепить знания об осенних изменениях в природе (разноцветные листья, похолодало, идут частые дожди, дует ветер); развивать речевой слух (узнавать товарища по голосу);

	представление об огородных растениях; активизировать работу по запоминанию названий овощей				чувствовать игру звуками в глагольной рифме
Подготовка к организованной деятельности	Дидактическая игра «Это осень, потому что...» Цель: упражнять в умении строить придаточные предложения	Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: проверить, в какой мере дети соотносят те или иные явления и виды труда человека со временем года. Пальчиковая игра «Вот мои помощники» Цель: развитие мелкой моторики пальцев, речи	Дидактическая игра «Где мы были? Что мы видели?» Цель: упражнять в имитации движений; развивать творческое воображение Дыхательные упражнения: «Часики», «Трубач» Цель: упражнять в дыхательной гимнастике. Дидактическая игра «Звукоподражание» Цель: закрепить произношение отдельных звуков	Дидактическая игра «Дополни предложение» Цель: упражнять в подборе антонимов. Игра «Угадай по описанию» Цель: составлять описательный рассказ; развивать внимание, связную речь	Пальчиковая гимнастика: «Домик» Цель: развивать мелкую моторику рук и речь. Отгадывание загадок «Труд людей» Цель: развивать логическое мышление, сообразительность, активность. Дидактическая игра «Польза – вред» Цель: развивать логическое мышление, умение выявлять функции объекта и его дополнительные ресурсы
Организованная деятельность	1.Развитие речи Задачи: - формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания	1.Основы грамоты и письма Задачи: - закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении;	1.Основы математики Задачи: - Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева,	1.Основы грамоты и письма Задачи: - закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении;	1.Основы грамоты и письма Задачи: - закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении;

	различных предметов. №1 Игра Разложим одежду по сезону Воспитатель кладёт на стол вперемешку картинки с предметами одежды. По сигналу «лето» или «зима» и т.д. дети выбирают классифицируют картинки. Затем по очереди описывают предмет одежды, объясняют свой выбор. 2. В гости к нам пришёл котёнок (Щенок, ёж, лиса, заяц и т. д) Описание игрушек и составление рассказов об игрушках предваряет их рассматривание, в процессе которого уточняются особенности внешнего вида и образ жизни воплощенного в игрушке живого существо, подбираются сравнения,	№1 Звуковой анализ слова "ЛУК" 2. Выполни штриховку прямыми вертикальными линиями, не выходя за контур рисунка 2. Основы математики Задачи: - Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.; 1) «Собери пирамидку». Цель: Закрепить умение составлять изображение пирамидки из овалов разной величины в порядке убывания. Ход игры : Воспитатель предлагает ребенку назвать величину разложенных на столе овалов и их цвет, составить	справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении 1) Сверху – снизу. Кто выше? Цель. Развитие пространственных представлений. В разных местах таблицы пришить крючки. На столе раскрываются вырезанные из картона или выпиленные из фанеры фигурки звездочек, самолетиков, птичек, стрекоз, лягушек, рыбок, зверюшек и т. д. Содержание игры. Ребенок выходит к столу и вытягивает фигурку. Называет взятый предмет и прикрепляет его на декоративную таблицу так, чтобы было отражено реальное положение его в пространстве.	2. Казахский язык Задачи; - қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. №1 Жемістер оның түрлері 3. .Ознакомление с окружающим миром Задачи: - Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать	2. Художественная литература Задачи: - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. «Волк и козлята» 3 Физическая культура Задачи: повышать интерес к спорту,развивать навыки здорового

	определения. Можно специально дать образные слова и словосочетания: пугливый заяц; осторожная, хитрая лиса; черный, мохнатый, мягкий медвежонок и др.; провести лексическое упражнение. В процессе обучения дети должны интуитивно понять, что описание проводится по определенному плану. Этому способствуют правильно организованный ход рассматривания игрушек и продуманная постановка вопросов, специальные упражнения. В процессе рассматривания игрушек, в вопросно-ответной форме следует показать детям возможные связи между предложениями. Наиболее	пирамидку. 2) <i>«Собери из частей»</i> Цель: развитие сенсорного восприятия. Ход игры : Воспитатель раскладывает перед ребёнком готовый силуэт насекомого (гусеницы, божьи коровки, бабочки или пчелы, части насекомого (<i>голова, туловище, лапки, крылья, элементы узоров на туловище</i>)). Воспитатель предлагает ребёнку, рассмотреть, назвать из каких частей состоит данное насекомое на готовом силуэте (<i>гусеница, божья коровка, бабочки или пчела</i>) и собрать части насекомого вместе. 3. Казахский язык Задачи; - қоршаған ортадағы күнделікті жні қолданылатын кейбір	Например, если ребенок взял самолет, то он прикрепляет его сверху, а если он взял рыбку, то внизу. При этом он говорит: «Самолет летает вверх. Рыба плавает внизу». В данной игре закрепляются понятия вверх – внизу, выше – ниже. Дети учатся соотносить предметы с той реальной обстановкой, в которой они могут находиться. Игра способствует развитию наблюдательности, внимания, воображения. 2) Кто из детей стоит близко, а кто далеко? Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве с точкой отсчета «от себя». Содержание: дети выстраиваются на	чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. №1 « Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?» Цель. Формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах. Ход игры: Воспитатель, показывает детям картинку с изображением	образа жизни; №1 Азбука здоровья 4 Творческая деятельность Задачи : - Развивать творческое мышление и воображение. Игры с LEGO

	распространенное средство связи – повтор слов: «Это котёнок. Котенок маленький. У котёнка пушистая шерсть». Рассматривая ежа, можно провести упражнение: «Кто это?» – «Это ёж». – «Кто колючий?» – «Ёж колючий». – «У кого на спине иголки?» – «У ежа на спине иголки». В вопросе содержится ключевое слово, которым ребёнок будет оперировать в своем ответе. В первом варианте дети восстанавливают предложенную им структуру описания, заменяя лишь два слова. Во втором – дети, сохраняя структуру предложения, самостоятельно заполняют его новыми словами. Когда дети научатся описывать игрушку с помощью взрослого,	тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. №1 Жемістер оның түрлері 4.Музыка Задачи: - Развивать интерес и любовь к музыке; «Птица и птенчик» .	ковре на разном расстоянии от ведущего. Ведущий определяет кто из детей стоит ближе к нему, кто дальше. 2.Развитие речи: - формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. 1) Мой портрет Педагог предлагает детям рассмотреть картинки (с изображением ребят разного возраста в различных игровых ситуациях) и определить, какими они себя считают — большими, маленькими или не очень маленькими. Могут ли они сказать и показать на пальчиках, сколько им лет, или они это еще не знают. Дети рассматривают	предмета, характеризующего то или иное действие. Дети должны назвать это действие. — Зачем нужно растение? (Лейка.) — Почему нужно кормить? (Птичка.) — Что нужно мыть? (Тарелка.) — Что нужно чистить? (Ковер.) — Что нужно стирать? (Платье.) — Что нужно гладить? (Рубашка.) — Что нужно печь? (Пирожки.) — Что нужно менять? (Постельное белье.) — Кого нужно купать? (Ребенок.) Детям старшего дошкольного возраста задают вопросы посложнее. — Зачем засеять поля? (Зерно.) — Зачем сажать? (Картофель.) — Зачем опрыскивать? (Яблоня.)	

	можно предложить описать одну из 3 – 4 игрушек на основе образца по одной из них. 3 Расскажи о домашних животных и их детёнышах Воспитатель предлагает детям рассмотреть рисунки и назвать животных и их детёнышей. На рисунках изображены взрослые животные, например, собака, корова, свинья, лошадь и отдельно их детёныши — щенок, телёнок, поросёнок, жеребёнок. Как можно назвать этих животных? Каких ещё домашних животных вы знаете? Воспитатель предлагает детям рассказать, как человек заботится о домашних животных, а затем сам рассказывает о каком-либо животном и его детеныше (по		картинки с изображением детей разного роста и говорят, какими они считают себя сейчас и какими хотят вырасти. Педагог предлагает детям нарисовать себя, какими они хотят быть. По рисункам детей, выставленных на фланелеграфе, дети пытаются узнать, кто на них изображен. Педагог спрашивает, зависит ли от роста, какой человек, хороший или плохой. На следующем занятии педагог предлагает детям рассмотреть у себя и друзей, какие у них глаза, брови, нос, рот, уши, причёска, а затем нарисовать свой автопортрет. 2. «Мы разные Материал: картинки, на которых изображены птицы, рыбы, звери; принадлежности для рисования.	— Зачем покупать в магазине хлеб (молоко, сосиски, фрукты)? — Зачем ремонтировать сломавшуюся игрушку? — Зачем делать еженедельную уборку квартиры? — Зачем ухаживать за своим телом? 4 Музыка Задачи: - Развивать интерес и любовь к музыке; <i>«Птица и птенчик»</i>	

	выбору) по плану: названий, внешний вид, где живет, какую приносит пользу, как и чем помогает людям. 2. Основы математики Задачи: - Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.; 1. «У кого хвост длиннее?». <u>Цель</u>: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, <u>использовать в речи</u> <u>понятия</u>: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий». Ход игры : Шум за дверью. <u>Появляются звери</u>: слоненок, зайчик, медведь, обезьяна - друзья Вини-Пуха. Звери спорят, у кого длиннее хвост.		Дети вместе с педагогом встают в круг. По желанию вызывается один из детей. Педагог, выступающий в роли ведущего, задает вопросы: <i>Кто из нас самый высокий?</i> <i>Кто из нас самый маленький?</i> <i>У кого самые темные (светлые) волосы?</i> <i>У кого на голове есть бант (два банта)?</i> <i>У кого на одежде есть пуговицы?</i> <i>У кого в одежде присутствует красный (синий, зеленый и пр.) цвет?</i> <i>У кого из детей одинаковая обувь?</i> И т. п. Педагог, подводя итоги, говорит детям о том, что они смогли убедиться в наличии у каждого из них чего-то такого, чего нет у других, и объясняет им понятие «разные». Он		

	Винни-Пух предлагает детям помочь зверям. Дети сравнивают длину ушей зайца и волка, хвостов лисы и медведя, длину шеи жирафа и обезьяны. Каждый раз вместе с педагогом они определяют равенство и неравенство по длине и ширине, <u>пользуясь соответствующей терминологией</u>: длинный, длиннее, широкий, узкий и т. д. <u>№2. Палочки - считалочки</u> <i>Цели</i> <i>игры</i>: способствовать запоминанию и быстрому воспроизведению образца. <i>Ход игры</i>. Педагог предлагает детям выложить на бумаге счётными палочками строчку по образцу. Образец показывается		говорит, что все люди и животные отличаются друг от друга разными признаками, один из которых — цвет глаз. Педагог показывает детям картинки птиц, рыб и зверей, предлагает сказать, какие у них глаза, затем дети определяют цвет глаз друг у друга, рисуют и раскрашивают нужным цветом глаза на изображении. Затем педагог в доступной форме рассказывает детям о глазах человека: какого цвета они бывают, какое настроение выражают, для чего нужно смотреть в глаза друг другу, что в них можно увидеть, какие глаза бывают у мамы, когда она устала, радуется, смеется, как и почему мы плачем. На следующем занятии тема игры может быть		

	несколько секунд, а потом убирается. <u>2. «Найди пару».</u> <u>Цель:</u> Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, <u>обозначать результаты сравнения словами</u>: большой, маленький, больше, меньше. (Занятие можно провести на прогулке.) <u>Содержание:</u> Воспитатель уточняет время года и его характерные признаки, предлагает детям поехать в осенний лес. Обращает внимание детей на шишки, предлагает детям рассмотреть их. <u>Воспитатель интересуется:</u> «<i>Шишки одинаковые по величине?</i>» Затем предлагает : «Возьмите по одной большой шишке. Найдите ей пару - маленькую шишку. Что можно сказать о величине маленькой		продолжена, Но уже с рассмотрением значения носа, рта, ушей и др. Педагог спрашивает у детей, какие по форме бывают носы (показывает картинки носов у разных животных: короткий и длинный, веселый и унылый, с горбинкой и т.п.), предлагает на схеме «лицо» нарисовать детям свой нос. Далее дети выясняют, для чего нужен нос (не только для определения запахов и вдыхания воздуха, но и в общении). Какой нос у зазнайки? Почему плохо «задирать свой нос?» Педагог уточняет также гигиенические требования к уходу за носом и необходимость всегда иметь с собой чистый носовой платок.		

	пишки по сравнению с большой? <i>(Маленькая пишка меньше большой пишки.)</i> Что можно сказать о величине большой пишки по сравнению с маленькой пишкой?» <i>(Большая пишка больше маленькой пишки.)</i> 3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: - Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться		3.Художественная литература Задачи: - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. 1) <u>Сказка</u> «Кот, петух и лиса» 4.Физическая культура Задачи: повышать интерес к спорту,развивать навыки здорового образа жизни; <i>№1Пожарные учения</i>		

	запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. 4.Физическая культура Задачи: повышать интерес к спорту,развивать навыки здорового образа жизни;				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Карточка №21 Наблюдение за солнцем Цели: вырабатывать представление о том, что, когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. Ход наблюдения В солнечный день	Карточка №22 Наблюдение за кошкой Цели: - расширять представление о домашнем животном — кошке; воспитывать желание заботиться о животных. Ход наблюдения Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком	Карточка №23 Наблюдение за транспортом Цель: учить различать транспорт по внешнему виду. Ход наблюдения Машина, машина, машина моя, работаю ловко педалями я. Машину веду у всех на виду, катаюсь на ней во	Карточка №24 Рассматривание осеннего дерева Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Ход наблюдения Поспевает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в	Карточка №25 Наблюдение за птицами Цели: расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать;

	предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (Сегодня светит солнышко — тепло.) Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.	дома?». Острые ушки, на лапках — подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, замурлычет, запоет. Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятках. Дополнить: кошка — домашнее животное, живет с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком. Трудовая деятельность Заготовка травы для животных уголка природы. Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их. Подвижные игры «Перебежки — догонялки». Цели: согласовывать свои действия с действиями	дворе и в саду. Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями. Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: учить правильно пользоваться веничками. Подвижные игры «Автомобили», «Самолеты». Цели: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах. Выносной материал Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. Подвижная игра. «Проползи через	сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море, Все деревья блистают в разноцветном уборе. Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев. Трудовая деятельность Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у	воспитывать доброе отношение к пернатым. Ход наблюдения Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что они их накормят. Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: Чик-чирик!» Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки. Трудовая деятельность Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке. Цель: воспитывать

	Трудовая деятельность: Сбор камней на участке. Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде. Подвижные игры: «Мыши в кладовой». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с предметами; — учить попадать в цель; — развивать глазомер, ловкость. Выносной материал Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, перчатки, карандаши, ведерки, совочки. Подвижная игра. «Проползи через обруч» Цель: учить детей перелезать через препятствие,	товарищей. «Догони меня». Цели: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Выносной материал Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки Подвижная игра. • «Найди свой домик» Цель: воспитывать умение ориентироваться в пространстве, бегать по одному всей группой. 3. Трудовая деятельность. Сбор семян. Цель: формировать положительное отношение к труду, заботе об окружающих; развивать умение собирать семена цветов; приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; воспитывать эстетический вкус.	обруч» Цель: учить детей перелезать через препятствие, проползать, не задевая за препятствие; совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений, ловкость, воспитывать смелость.	деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается. Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Птицы в гнездышках». Цели: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Зайцы и Жучка». Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром. Выносной материал Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки. Подвижная игра. «Мыши и кот» Цель:	желание ухаживать за животными, правильно их кормить. Подвижные игры: «Бездомный заяц». Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро менять направление движения; воспитывать ловкость и выносливость. «Догони меня». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Выносной материал Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки. П/и «Проползи через обруч» Цель: учить детей перелезать через препятствие, проползать, не задевая за препятствие; совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади,

	проползать, не задевая за препятствие; совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений, ловкость, воспитывать смелость			выполнять движения по сигналу; упражнять в беге по разным направлениям. 3. Трудовая деятельность. Поливка дождевой водой растений в группе. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.	развивать координацию движений, ловкость, воспитывать смелость.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Овощи и фрукты» Цель: активизация речи и общение со сверстниками, выполнять роль до конца игры. Дидактическая игра «Запретная картинка» Цель:тренировать внимание,	Дидактическая игра «Что растет в саду, огороде?» Цель:развивать умение действовать по сигналу быстро; воспитывать честность при выполнении правил игры. Дидактическая игра «Смешиваем сок» (образование сложных прилагательных).	Сюжетно-ролевая игра «Мастерская художника» Цель: умение детей фантазировать, выполнять из пластилина различные фигурки овощей и фруктов. Дидактическая игра «Кто скорее соберет» Цель:учить детей	Игра«Исправь предложение» (работа с деформированной фразой) Суп, горох, варить, бабушка. Маша, яблоко, снять, ветка, с. Картошка, папа, огород, на, копать. Миша, огурец, салат, помидор, и,	Игра малой подвижности «Огород у нас в порядке» Цель: развивать внимание, способность координировать свои движения с движениями других детей. Подвижная игра «Огород» Цель:развитие

	активизировать словарь. Разучивание считалки «На золотом крыльце сидели – царь, царевич, король, королевич, сапожник, портной, кто ты будешь такой, выходи поскорей, не задерживай добрых и честных людей». Подвижная игра «Баба сеяла горох» Цель:развивать ловкость, быстроту реакции, внимание; воспитывать честность при выполнении правил игры	Из яблока и персика - получится яблочно-персиковый сок. Из яблока и ананаса – ... Из яблока и вишни – ... Из тыквы и моркови – ... Из яблока и моркови – ... Из яблока и винограда – ... Из клубники и груши – ...	группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность. «Сосчитай количество слогов» Морковь, яблоко, клубника, помидор, персик, земляника, свекла, кабачок, груша, чеснок, дыня, огурец, перец, баклажан, вишня, лук, виноград, капуста, абрикос, горох, бобы	приготовить, из. На, люди, поле, урожай, собирать, морковь. Игра «Составь рассказ» (описание овоща, фрукта, ягоды по плану)	координации движений, умения действовать по команде
Индивидуальная работа с детьми	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Хорошо – плохо» Цель: видеть противоречия в природе. Индивидуальная работа	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Какая погода?» Цель: подбирать определения к слову «погода»	Социально-эмоциональные навыки Дидактическая игра «Отгадай загадку» Цель: закрепить знания о неживой природе осенью. Индивидуальная работа	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Счет в пределах 10» Индивидуальная работа	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Какие слова подходят к фрукту» Цель: развивать связную речь, мышление Индивидуальная работа (проговаривание чистоговорок)
Уход детей домой	Участие в творческом онлайн-конкурсе. Организация конкурса поделок из природного материала «Осенняя ярмарка». Стеновая консультация «Развитие у ребенка интереса и любви к книге.Советы доктора Пилюлькина «Если ноги промокли». Индивидуальные консультации «Роль семьи в воспитании детей»				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Мадениет отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»

Класс: предшкольный класс

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен план: октябрь 09.10–13.10, 2023-2024 учебный год.

:

Примерный режим дня	Понедельник09.10	Вторник10.10	Среда11.10	Четверг12.10	Пятница13.10
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
	Разучивание стихотворения	Разучивание стихотворения Я.Коваль	Релаксация «Зернышки»	Пальчиковая гимнастика «Мы вот так, мы вот так тесто разминали»	

	Т.Лаврова «Из чего печется хлеб?» Цель: совершенствовать выразительное чтение стихотворения	«Хлеб» Цель: тренировать память к заучиванию наизусть	Цель: воспитывать уважение к хлебу	Цель:расширять представления детей о процессе производства хлеба, его разновидностях	
Беседа с родителями, консультации	Беседа о особенностях воспитания ребенка в неполной семье, о детском упрямстве. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	Пальчиковый театр«Три поросенка» Дидактическая игра «Собери картинку» Цель:помогать детям налаживать взаимоотношения в игре. Настольно-печатные игры «Развивающее лото» (геометрические фигуры) Цель: закреплять знания о геометрических фигурах и цветах; развивать внимание, восприятие, логическое мышление	Дидактическая игра«Назови три предмета» Цель:упражнять детей в классификации предметов. Дидактическая игра«Раз, два, три – как ты шел – назови». Цель: развитие ориентировки в микро-пространстве, по направлениям (право, лево, верх, низ)	Дидактическая игра«Испорченный телефон» Цель: развивать у детей слуховое внимание. Дидактическая игра«Найди и назови фигуру» Цель: упражнять детей в знании геометрических фигур	Дидактическая игра«Назови профессию» Цель: развивать интерес и уважение к профессии. Дидактическая игра«Найди лишнее» Цель: развивать логическое мышление дошкольников	Игра малой подвижности «Летает, не летает» Цель: обогащать словарь; развивать речь детей. Игры со строительным материалом «Разные дома» Цель: учить сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета
Подготовка к организованной деятельности	Беседа«Как хлеб на стол пришел» Цель:закрепить знания детей о назначении	Дидактическая игра «Назови одним словом» Цель: подобрать обобщенные слова к	Дидактическая игра«Из какой муки испекли?» Цель: закрепить знание о злаковых культурах, о	Дидактическая игра«Что нужно для работы хлебороба» Цель: закреплять	Презентация «Как выращивают хлеб» Цель: учить понимать, что процесс

	хлеба для всех людей – ценнейшем продукте питания. Дидактическая игра «Кто кем работает?» Цель: закрепить знания детей о профессии хлебороба	предложенным примерам. Дидактическая игра «Что сначала, что потом» Цель: закрепить последовательность действий в процессе выращивания хлеба	типах муки	знания детей о сельскохозяйственной технике, орудиях труда хлебороба; развивать зрительное восприятие, внимание, память. Пословицы и поговорки о хлебе Цель: расширять словарный запас	выращивания хлеба очень трудоемкий и долгий; воспитывать бережное отношение к хлебу; использовать слова на казахском языке
Организованная деятельность	1. Развитие речи Задачи: - совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми №1 Игра «Зеркало» Игроки делятся на пары. Один игрок в паре – это зеркало. «Зеркало» синхронно повторяет все движения второго игрока в паре. Затем они меняются местами. Это не так просто, как кажется на первый взгляд – попробуйте в роли зеркала не отставать от игрока! Затем, когда дети освоят вариант игры в	1. Основы грамоты и письма Задачи: - Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; №1 Составление предложений по схемам 2. Твёрдые и мягкие 2. Основы математики Задачи: - Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием	1. Основы математики Задачи: - Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. 1) «Сделай узор»	1. Основы грамоты и письма Задачи: - Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; 2. Казахский язык Задачи; - қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну	1. Основы грамоты и письма Задачи: - Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; 2. Художественная литература Задачи: - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка,

	парах, можно будет играть в ту игру и с группой детей. Дети стоят в линию, а водящий находится перед ними лицом к игрокам. Водящий показывает движение, а вся группа синхронно за ним повторяет это движение (обратите внимание – группа повторяет зеркально, то есть если водящий поднял правую руку, то «зеркало» поднимает левую руку). 2. «Приветствие» («Хлопушка») Я очень люблю разные ритуалы, придуманные с детьми. Нам, взрослым, очень часто кажется, что это мелочь, ерунда. Но как же важны они для детей! Мы с детьми делаем при встрече «хлопушку». Все встают в круг, руки вытягиваем вперед. Я	попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. 1) «Кубик на кубик» Цель: закрепить пространственные представления вверху – внизу, названия основных цветов. Оборудование: кубики четырёх основных цветов. Воспитатель ставит кубик на кубик и фиксирует внимание: красный – вверху, синий – внизу. Затем меняет положение кубиков и цвета. Ребенок выполняет действия по подражанию. 2) «Что на картинке?» Цель: закрепить представления о частях суток, развивать мышление и воображение. Оборудование: сюжетные картинки по теме, фишки для поощрения.	Цель: закрепить знания о форме, цвете и величине предметов, умение располагать геометрические фигуры в определенном порядке на плоскости. Оборудование: модели геометрических фигур. По заданию воспитателя ребенок раскладывает геометрические фигуры на поверхности стола, ориентируясь на словесную инструкцию. (посередине, под, над, слева, справа и т.д.) 2) «Большие и маленькие» Цель: учить находить по словесной инструкции большие и маленькие предметы на ощупь. Оборудование: «чудесный мешочек» ребенок выбирает объемные геометрические формы двух размеров.	дағдыларын қалыптастыру. №1 Киіз үй оның жабдықтары 3. .Ознакомление с окружающим миром Задачи: - Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой	рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Сказка Красная шапочка 3 Физическая культура Задачи: прыгать в высоту с места, 6-8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая вперед: 4 Творческая деятельность Задачи : - закреплять приемы работы кистью и

	открываю ладонь, дети кладут на мою ладошку свои ладошки одна на другую (получается «горка» из наших ладошек). Затем мы поднимаем эту «горку» вверх и все вместе делаем по команде «хлопушку». Я говорю: «Раз, два, три» (на эти слова мы поднимаем руки и тянемся вверх – причем тянемся очень высоко как только можем достать, не разъединяя рук). «Хлоп!» На слово «хлоп» наша общая хлопушка хлопает к всеобщей радости – руки быстро разводятся в стороны «фонтаном». Если детей мало, то во время круга до хлопка мы приветствуем друг друга: «Здравствуй, Таня (Танины ладошки легли в нашу «хлопушку»), здравствуй, Саша» и так далее. .	Работа по перевернутой картине. По описанию воспитателя ребенок должен узнать и назвать время суток, изображенное на картинке. После этого картинка открывается. За правильно выполненное задание ребенок получает призовую фишку.те. 3.«Покажи столько же пальчиков» Цель: учить соотносить количество предметов, выделенных из множества, с количеством пальцев. Оборудование: счетный материал Воспитатель дает различные задания на счет и отсчет предметов из множества. Затем ребенку необходимо подвести итог счета и показать соответствующее количество пальчиков. 3.Казахский язык Задачи;	Из «чудесного мешочка» ребенок выбирает объемные геометрические формы заданной величины. 3. «Гусеница» Цель: закрепить понятие «длинный - короткий», развивать конструктивные навыки. Оборудование: счетные палочки. Воспитатель предлагает ребенку изобразить гусеницу, используя счетные палочки. Следует обратить внимание ребенка на то, что гусеница коротенькая и понадобятся всего три палочки. «Словно крохотная змейка, проползает по скамейке: это гусеница крошка захотела есть немножко» С. Боровский 2.Развитие речи: - совершенствовать навыки свободного	деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. . №1 Трудовая беседа 4 Музыка Задачи: - Развивать интерес и любовь к музыке; <i>Дружат музыка и дети</i>	красками, раскрашивая рисунок, наклонно проводить кистью в одном направлении;.

	3.«Комплименты» Все игроки стоят в кругу и по очереди говорят друг другу комплименты. В комплиментах можно отметить и настроение, и внешний вид, и личные качества и многое другое. Это очень приятная игра – попробуйте. 2.Основы математики Задачи: - Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении; 1. «Вверху-внизу» Цель: развивать умение различать направление “выше” и “ниже” относительно собственного тела Ход игры. Взрослый	- қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсінуді дағдыларын қалыптастыру. №1 Киіз үй оның жабдықтары 4.Музыка Задачи: - Развивать интерес и любовь к музыке; «Я и солнышко »	общения со взрослыми и детьми . 1) «Уши – нос – глаза» Все игроки стоят в кругу. Ведущий начинает говорить вслух и одновременно показывать на себе часть тела: «Уши-уши» (все показывают уши), «Плечи – плечи» (все показывают плечи), «Локти – локти» (все показывают локти). Затем водящий начинает специально путать игроков: показывает одну часть тела, а называет другую. Дети должны в случае ошибки водящего не повторять за ним движение. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся. В эту игру с равным восторгом играют и малыши, и подростки. Она подходит также для изучения иностранных языков. Словарь игры		

	называет разные предметы, которые находятся внизу иверху, чередуя их. Ребёнок должен при названии предмета показывать пальцем руки вверх, если предмет вверху, вниз, если предмет внизу. Например: пол, небо, земля, трава, потолок, люстра, крыша, птицы, дорога, камни, ручей, облака, яма, солнце, песок, горы, море, ботинки, голова, колено, шея. « №2. Палочки - считалочки <i>Цели</i> <i>игры:</i> способствовать запоминанию и быстрому воспроизведению образца. <i>Ход игры.</i> Педагог предлагает детям выложить на бумаге счётными палочками строчку по образцу. Образец показывается несколько секунд, а		(называемые части тела) зависит от возраста играющих детей. Самым маленьким достаточно назвать известные им части тела – нос, уши и другие. Для более старших – можно использовать более сложные слова – подбородок, локти, лоб, брови и другие. 2. "Вежливо- не вежливо" Цель: Закреплять постоянное проявление вежливости в процессе общения, учить различать противоположные проявления: вежливость/не вежливость. Ход игры: Воспитатель: Если вы посчитаете, что поступок вежливый, то хлопайте в ладоши. Если считаете, что поступок невежливый, то топайте ногами. Поздороваться при		

	потом убирается. 2. «Какая рука?» Цель: различение правой и левой сторон тела человека в зеркальном отображении. Оборудование: сюжетные картинки. Ход игры. ребенку предлагается определить по картинке, в какой руке девочка держит флажок, в какой руке мальчик держит шар, на какой ноге стоит девочка, какой рукой здороваются мужчины и т.д. Можно попросить ребенка объяснить действия педагога, который, стоя перед ними, поочередно выполняет движения правой (левой) рукой (ногой). 3. Игра. Солнышко Цель: закреплять знания о месте расположения частей лица, умение		встрече. Толкнуть, не извиниться. Помочь поднять упавшую вещь. Громко разговаривать в общественных местах. Обозвать обидным словом одноклассника. Не уступить место пожилому человеку. Отвечать на телефонный звонок во время урока. Помочь донести сумку незнакомой старушке. Рассказать доверенную тебе тайну. Стараться говорить громче собеседника. Похвалить хозяйку (маму) за вкусный обед. 3. «Догадайся» Цель: Обогащать, расширять и активизировать словарь «вежливости». Ход игры: Воспитатель: (Закончи предложение). 1. Растает даже ледяная глыба от слова		

	ориентироваться на собственном теле. Оборудование: схематическое изображение лица человека. Ход игры. Детям предлагается схематическое изображение лица человека с ориентиром (нос). Предлагается выложить на нем части лица (глаза, брови, губы). Затем ребенок закрывает глаза и выполняет это задание снова, проговаривая где по отношению друг к другу располагаются все части лица. 3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: - Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.		тёплого... (спасибо) 2. Зазеленеет старый пенёк, когда услышит... (добрый день) 3. Мальчик вежливый и развитый говорит при встрече... (здравствуйте) 4. Когда нас бранят за шалости, говорим (Простите нас, Пожалуйста). 3.Художественная литература Задачи: - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев		

	Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. №1 Игра «Кому это нужно?» Цель. Закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями. Ход игры: Воспитатель показывает детям		произведения. . 1) <u>Сказка</u> золотой рыбке 4. Физическая культура Задачи: прыгать в высоту с места, 6-8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая вперед:		

	различные предметы, просит назвать их и рассказать, когда они используются и с какой целью. Например: это половник, он нужен повару, чтобы размешивать кашу, разливать суп и компот и т.д. При проведении игры с детьми старшего дошкольного возраста воспитатель подбирает разные картинки с изображением предметов. Например: клещи, молоток, пылесос, кофемолка, штурвал, компьютер, микрофон, кульман, сантиметр, микроскоп, телескоп, отбойный молоток и пр. Дети называют профессию человека, который использует изображенный предмет в своем труде.				
	4. Физическая культура				

	Задачи: прыгать в высоту с места, 6-8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая вперед:				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Карточка №26 Наблюдение за грузовым транспортом Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт. Ход наблюдения Не летает, не жужжит — Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька.	Карточка №27 Наблюдение за растительным миром Цели: формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения На участке	Карточка №28 Наблюдение за работой дворника Цели: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Скручена, связана, На	Карточка №29 Наблюдение за собакой Цели: расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. Ход наблюдения Рассказать детям: рядом с домом	Карточка №30 Наблюдение за работой шофера Цели: знакомить с работой шофера; воспитывать положительное отношение к труду взрослых. Ход наблюдения При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктивную

	Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. (Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.) Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина. Трудовая деятельность Подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: учить правильно, пользоваться веничками. Подвижные игры: «Автомобили», «Самолеты». Цели: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах	воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем. Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. (Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие.) Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше. Трудовая деятельность Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается. Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за	кол навязана И по дому пляшет. (Метла.) Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. Предложить детям собрать мусор на участке. Трудовая деятельность Подметание веничками дорожек на участке. Цель: учить правильно	стоит маленький домик — будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь? Заворчал живой замок, Лег у двери поперек, Две медали на груди. Лучше в дом не заходи! Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку. Собака — домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радует, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером. Трудовая деятельность: Кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижные	машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину. А в кузове — важные, Срочные грузы: Цемент и железо, Изюм и арбузы. Работа шофера Трудна и сложна, Но как она людям Повсюду нужна. Трудовая деятельность Подметание веничками дорожек на участке. Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца. Подвижные игры «Горелки». Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя. «Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей

		растениями; прививать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Встречные перебежки». Цели: повышать двигательную активность; развивать меткость, ловкость, выносливость. «Ловкая пара» Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.	пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Мы — шоферы». Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Найдем грибок». Цели: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.	игры: «Мы — веселые ребята». Цели: четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Догони меня»..	Наблюдение за работой шофера Цели: знакомить с работой шофера; воспитывать положительное отношение к труду взрослых. Ход наблюдения При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктовую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину. А в кузове — важные, Срочные грузы: Цемент и железо, Изюм и арбузы. Работа шофера Трудна и сложна, Но как она людям Повсюду нужна. Трудовая деятельность Подметание веничками дорожек на участке. Цель: учить правильно пользоваться

					веничками, доводить начатое до конца. Подвижные игры «Горелки». Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя. «Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность детей	Отгадывание загадок о хлебобулочных изделиях Дидактическая игра «Разложи блинчики» Цель: развивать восприятие формы, величины, развивать глазомер. Дидактическая игра «Лото» Цель: учить находить одинаковые предметы по образцу и называть их	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Цель: расширять знания о работе продавца; выполнять правила игры. Дидактическая игра «Назови профессию» Цель: расширять представления о профессиях людей, занимающихся выращиванием и производством хлеба, расширять словарь	Чтение стихотворений Г.Стаценко «Черный хлеб» Беседа по содержанию. Дидактическая игра «Собери целое» Цель: развитие внимания, мышления, мелкой моторики рук	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: учить развивать сюжет, выполнять обязанности членов семьи. Заучивание пословиц и поговорок о хлебе. Чтение украинской народной сказки «Колосок» Цель: развивать речь, умение отвечать на вопросы по содержанию	Выставка хлебобулочных изделий (лепка) Драматизация украинской народной сказки «Колосок» Цель: развивать творческие способности детей, диалогическую речь
Индивидуальная работа с детьми	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Подбери игрушку»	Творческие навыки, исследовательская деятельность Дидактическая игра «Раскраски»	Социально-эмоциональные навыки Дидактическая игра «Назови профессию» Цель: расширять	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Назови соседей числа»	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Закончи фразу» Цель: упражнять в

	Цель: упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек	Цель: учить закрашивать рисунок, не выходя за контуры	представления о профессиях людей, занимающихся выращиванием и производством хлеба	Цель: учить находить, называть рядом стоящие числа	правильном произношении звуков Ж и Ш; развивать слуховое внимание
Уход детей домой	Памятки: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». Консультация «Примерный комплекс упражнений артикуляционной гимнастики»				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Мадениет отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»

Класс: предшкольный класс

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен план: 16.10–20.10, 2023-2024 учебный год.

Примерный режим дня	Понедельник 16.10	Вторник 17.10	Среда 18.10	Четверг 19.10	Пятница 20.10
Прием детей	Игра-тренинг «Улыбка» Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы	Стихотворение недели Я узнал, что у меня Есть огромная семья. И тропинка, и лесок,	Беседа «Где работают ваши родители» Цель: расширять представления о	Ситуативная беседа «Как наша семья помогала природе» Цель: формирование	Знакомство с пословицей «В родном доме и стены помогают» Цель: обсуждение

	улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Рассматривание иллюстраций: «Семейный отдых»	В поле каждый колосок, Речка, небо голубое – Это всё мое, родное, Это родина моя, Всех люблю на свете я!	профессиях. Коммуникативная игра- беседа «Как я помогаю дома» Цель: формирование представлений об обязанностях в семье	экологически осознанного отношения детей к природе	понимания
Беседа с родителями, консультации	Беседы о правильном питании дошкольника и особенностях общения детей со сверстниками				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра «Птицы (звери, рыбы)» Цель: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб (ознакомление с окружающим миром + математика) Подвижная игра «Как живешь?» Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. (развитие	Дидактическая игра «Третий лишний» (птицы). Цель: закреплять знания детей о многообразии птиц (ознакомление с окружающим миром + математика). Подвижная игра «Скажи наоборот» Цель: учить быстро, находить слова, противоположные по значению; развивать память, умственные способности; пополнять словарный запас ребенка (развитие речи + ознакомление с	Дидактическая игра «Кому что нужно?» Цель: упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии (ознакомление с окружающим миром + математика). Подвижная игра «Кто ушел?» Цель: развивать внимательность, сообразительность, умение быстро найти недостающее (развитие	Дидактическая игра «Где что можно делать?». Цель: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации (ознакомление с окружающим миром + математика). Подвижная игра «Холодно – горячо» Цель: развивать слуховые качества, физические качества. (развитие речи + физкультура). Игра «Чем похожи и чем отличаются?» Цель: развивать логическое	Дидактическая игра «Кто больше слов придумает» Цель: активизировать словарь; расширять кругозор (ознакомление с окружающим миром + математика). Подвижная игра «Узнай по голосу» Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе (развитие речи + ознакомление с окружающим миром). Игра «Ассоциации» Цель: развивать логическое мышление

	речи + физкультура). Игра «Я загадала» Цель: развивать логическое мышление (математика + творчество). Игра «Конструируем из палочек» со строительным материалом Цель: закрепление знаний геометрических фигур; развитие логического мышления детей (конструирование)	окружающим миром). Игра «Выбери нужное» Цель: развивать логическое мышление (ознакомление с окружающим миром + математика). Настольно-печатные игры «Развивающее лото» (геометрические фигуры) Цель: закреплять знания о геометрических фигурах и цветах; развивать внимание, восприятие, логического мышления (математика + развитие речи)	речи + ознакомление с окружающим миром). Игра «Я беру с собой в дорогу». Цель: развивать логическое мышление (математика + развитие речи). Игры со строительным материалом «Построй по схеме» Цель: учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы (конструирование)	мышление (ознакомление с окружающим миром + математика). Настольно-печатные игры «Незнайки счет» Цель: развивать навыки классификации предметов, самопроверке (математика + развитие речи)	(математика + развитие речи). Настольно-печатные игры «В гостях у сказки» Цель: взаимодействовать с другими детьми в ходе обсуждения и поиска решения (математика + развитие речи)
Подготовка к организованной деятельности	Игра с картинками «Что изменилось» Цель: развивать внимание, зрительную память	Дидактическая игра «Кому что надо для работы» Цель: закрепить назначение принадлежностей	Музыкальная игра «Найди себе пару» Цель: продолжить знакомиться друг с другом	Беседа «Что такое профессии?» Цель: расширять кругозор	Дидактическая игра «Назови профессию и действия» Цель: пополнять словарный запас
Организованная деятельность	1. Развитие речи Задачи: - развивать коммуникативные навыки, слушать и слышать собеседника, вести	1. Основы грамоты и письма Задачи: - Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов;	1. Основы математики Задачи: - развивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между	1. Основы грамоты и письма Задачи: - Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов;	1. Основы грамоты и письма Задачи: - Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов;

	диалог,высказывать свое мнение. №1 Игра Подарок на всех Цель: развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива. Детям даётся задание: “Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?” или “Если бы у тебя был Цветик- Семицветик, какое бы желание ты загадал?”. Каждый ребёнок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток. Лети, лети лепесток, через запад на восток, Через север, через юг, возвращайся, сделав круг, Лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели.	обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. №1 2.Основы математики Задачи: - разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества;.. 1) «Найди пару» Цель:учить находить предметы, одинаковый по заданному признаку (цвет, форма, величина). По заданию воспитателя ребенок составляет пары фигур, одинаковых по цвету, форме или величине. Возможно составление пар по двум-трем	целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества;. 1. «У кого сколько?» Цели: закрепить умение сравнивать два множества, употребляя понятия столько же, одинаково, поровну. Одну корзинку воспитатель берет себе, другую отдает ребенку, предлагает сравнить, у кого овощей больше. Для сравнения используется прием приложения. Необходимо подвести ребенка к выводу о том, что количество овощей в обеих корзинах одинаково. 2) «Число два» «Выбирай-ка» Цели: закрепить навык соотнесения цифры, числа и количества, умение выбирать заданное количество из	обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. №1.<i>Обведи рисунки</i> 2.Казахский язык Задачи; - қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. №1 «Көкөністер айтысы» ертегісі 3. .Ознакомление с окружающим миром Задачи: расширять развивать	обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. 1) Игра «Четвёртый лишний». - <i>Посмотри на овощи и скажи какой овощ лишний?</i> <i>(Тыква, огурец, репа, помидор).</i> - <i>Правильно, огурец!</i> - Приготовим «салат» из огурца. * <i>«Возьми огурец»</i> <i>(выкладывание по трафарету из гороха).</i> 2.Художественная литература Задачи: - Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать

	Вели, чтобы... 2. Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся <u>Цель:</u> развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека. Игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Воспитатель даёт задания: - Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь получше узнать своего соседа, опустите руки; - снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки; - ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят	признакам. 2) «Большие и маленькие» Цель:закрепить умение сравнивать предметымежду собой. Ребенок делит игрушки на две группы (большие — к большим, маленькие — к маленьким). Сравнивает игрушки между собой (большой — маленький, больше — меньше), используя прием приложения. 3«Хвосты» Цель:закрепить знания о понятиях длинный — короткий, умение сравнивать приемом наложения, знания ребенка о диких животных. Воспитатель предлагает ребенку сравнить, хвосты между собой, а затем правильно подобрать хвост каждому животному. 3.Казахский язык Задачи;	множества. Воспитатель говорит ребенку, что будет называть ему предметы, которые необходимо посчитать. Количество предметов можно узнать, посмотрев на карточку с цифрой, которую дефектолог ему покажет. Воспитатель: «Грибочки!» — предъявляет карточку с цифрой 2. Ребенок отсчитывает два грибочка. 3. «Найди пару» Цели: закрепить знания о понятии пара, развивать умение находить парные предметы. По заданию воспитателя ребенок обводит все парные предметы на картинке одним цветом, одиночные — другим. Сравнивает их количество. 2.Развитие речи: - развивать коммуникативные	представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников. №1 «Для человека какой профессии — это нужно?» Цель: расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий. Весы, прилавок, товар, кассовый аппарат... - продавцу. Метла, лопата, шланг, песок, лом, снегоуборочная машина... - дворнику. Стиральная машина, ванна, мыло, утюг... - прачке. Расческа, ножницы, фен, шампунь, лак для волос, машинка для стрижки... -	диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение. Пересказ сказки «Почему кот умывается после еды?»

	прощения, вы расстанётесь друзьями. 3 Изобрази пословицу <u>Цель:</u> развить умение использовать невербальные средства общения. Детям предлагается изобразить с помощью жестов, мимики какую-либо пословицу: “Слово не воробей – вылетит, не поймаешь” “Скажи, кто твой друг и я скажу кто ты” “Нет друга – ищи, а найдёшь – береги” “Как аукнется, так и откликнется” . 2. Основы математики Задачи: - Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.	- қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. №1 Күздің сыйы көкіністер, жұмбақтар 4. Музыка Задачи: - Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.. Песня «Осень »	навыки, слушать и слышать собеседника, вести диалог, высказывать свое мнение. 1) Разговор через стекло <u>Цель:</u> развить умение мимику и жесты. Дети становятся напротив друг друга и выполняют игровое упражнение “Через стекло”. Им нужно представить, что между ними толстое стекло, оно не пропускает звука. Одной группе детей нужно будет показать (например, “Ты забыл надеть шапку”, “Мне холодно”, “Я хочу пить...”), а другой группе отгадывать то, что они увидели. 2. Игра «Расследование» <u>Цель:</u> развитие процессов внимания, памяти, наблюдательности.	парикмахеру и т.д. Указка, учебник, мел, доска – учителю; Кастрюля, сковорода, нож, овощерезка, электропечь – повару; Автомобиль, запасное колесо, бензин, инструменты – водителю; Кисти, мольберт, глина, краски... и т.д. – преподавателю изобразительности. Клещи, молоток, пила, шуруповёрт... – плотнику; Штурвал, компас, бинокль – капитану; Огнетушитель, каска, лестница, шланг (рукав) — пожарный; Краска, кисть, ведро, валик – маляр 4 Музыка Задачи: - Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой..	3 Физическая культура Задачи: Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед.; «Подбрось — поймай» 4 Творческая деятельность Задачи : - развивать умение сравнивать образ с конкретным предметом, находить соответствие с геометрическими фигурами; "фруктовый сад"

	1. «Разноцветная вода» Цель: закрепить знания четырех основных цветов. Оборудование: четыре баночки с водой, краски четырех цветов, кисточка. Воспитатель предлагает ребенку покрасить воду в баночках и правильно назвать получившийся цвет. Для усложнения задания краски можно смешать. 2«Узнай фигуру» - 3.Игра. «Найди круг» Цель: развивать умение выбирать из множества фигуру нужной формы. Воспитатель показывает ребенку фигуру – эталон, называет и просит выбрать фигуру такой же формы. Маленькие кружки можно разложить вокруг большого круга, сложив «цветок» 3.Ознакомление с		Развивает она также и аналитические способности ребенка, ну и, конечно же, коммуникативные навыки. Для игры все участники закрывают глаза, ведущий выбирает одного из детей и ставит его за чуть прозрачную занавеску. Затем все дети открывают по команде глаза, и ведущий объявляет, что они должны понять, кто стоит за занавеской (фактически, кого среди них не хватает). Вспомнив этого ребенка, дети должны вспомнить как можно больше деталей, связанных с ним – цвет глаз, одежду, дать как можно более точный портрет отсутствующего. Когда предположения закончатся, ребенок выходит из-за занавески, все могут	Два веселых гуся	

	окружающим миром Задачи: - расширять развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников. №1 Игра «Кто где работает? » Цель: уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место. Воспитатель – в детском саду; учитель – в школе; врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе; повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе... и т. д. оператор по добычи газа-мониторы компьютера; газодобытчик- газовый промысел (ГП) начальник ГП, инженеры (по всем		увидеть и сравнивать, насколько точным было их описание. 3.Игра «Веселая сороконожка» Цель: развивать как коммуникативные способности, так и процессы наблюдательности, внимания. Не забудьте включить детям веселую музыку! В игру участвует, как минимум, шестеро детей – чем больше, тем лучше. Участники должны стоять друг за другом, положив руки на плечи ребенка впереди. Первый игрок, соответственно, оказывается ведущим, он направляет движение сороконожки. Взрослый регулирует движение сороконожки при помощи ритма и темпа музыки. Если дети успешно справились с этим этапом задания, его		

	службам) -мастера- (оператор по добычи газа-следит за приборами компьютера; слесарь по ремонту газодобывающего оборудования; электрики по обслуживания и ремонту электрооборудования; КИП-инженеры и слесаря; компрессорщики-следят за оборудованием) <u>2.«Угадай профессию».</u> Цель: Научить понимать назначение и функции предметов профессиональной деятельности. Ход: Весы, прилавок, товар (Продавец) Каска, шланг, вода (Пожарный) Сцена, роль, костюм (Актёр) Ножницы, ткань, швейная машинка (Швея)		можно усложнить, попросив ребят усложнить свое движение разными замысловатыми движениями. 3.Художественная литература Задачи: - Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение. . 1)Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк».		

	Плита, кастрюля, вкусное блюдо (Повар) Доска, мел, учебник (учитель) Маленькие дети, игры, прогулки, занятия (Воспитатель) Болезнь, таблетки, белый халат (Врач) Ножницы, фен, модная причёска (Парикмахер) Корабль, море, штурвал (Моряк) Читальный зал, книги, читатель (Библиотекарь) 4.Физическая культура Задачи: упражнения для рук и плечевого пояса,разводить руки в сторны из положения руки перед грудью .		4.Физическая культура Задачи: упражнения для рук и плечевого пояса,разводить руки в сторны из положения руки перед грудью .		
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Карточка №27 Наблюдение за растительным миром Цели: знакомить со	Карточка №28 Наблюдение за неживой природой Уточнить изменения в	Карточка №29 Наблюдение за домашними животными	Карточка №30 Наблюдение за птицами (ворона, сорока, воробей)	Карточка №31 Наблюдение за автомобилями Учить различать транспорт по

	строением дерева; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица, Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Рассказать о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки покрыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками. Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потрогать иголки, чтобы они получили не только зрительное, но и тактильное представление. Колкую, зеленую срубили топором, Колкая, зеленая к нам приходит в дом.	неживой природе, происходящие на земле. Обратить внимание на торчащие былинки, которые остались от однолетней травы. Отцвели цветы. Индивидуальная работа Игровое упражнение «Иди ко мне» Учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление. Подвижные игры «Мы веселые ребята» Научить детей ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость. Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать! Раз, два, три – лови! «Ловишка» ловит детей. «Летает, плавает, бегает» Воспитатель называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например, при	(кошка, собака) Научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Выйдя на прогулку можно встретить проходящих мимо домашних животных (кошку, собаку). Закрепить названия частей тела, обратить внимание что шерсть стала гуще. Летняя шерсть линяет, и животное покрывается более густой и теплой шерстью. Индивидуальная работа Произношение звуков. Подражание домашним животным. Подвижные игры «Мыши водят хоровод» Научить детей двигаться в соответствии с текстом, менять направление движения, ориентироваться в пространстве. Выбирается водящий «кот Васька», остальные «мыши».	Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, сорок, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти больше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Индивидуальная работа Игровое упражнение «Поезд» Научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась за руки, затем не держась. Приучать начинать движение и останавливаться по сигналу. Дети встают в колонну, держась друг за друга, и двигаются по команде. Подвижные игры «Птичка в гнездышке» Учить и ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу	внешнему виду. Машина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я. Машину веду я у всех на виду, Катаюсь на ней во дворе и в саду. Рассмотреть стоящий по близости автомобиль. Определить цвет, посчитать колеса. Спросить, зачем нужны фары. Посчитать сколько дверей. Вспомнить, какой общественный транспорт знают дети. Индивидуальная работа Игровое упражнение «С кочки на кочку» Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; совершенствовать навык перепрыгивания. Подвижные игры «воробышки и автомобиль» Закреплять знания о правилах дорожного движения. «По ровненькой дорожке» Научить ходить в колонне по одному, выполнять

	Трудовая деятельность Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками. Цели: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; воспитывать желание ухаживать за растениями; учить бережному отношению к природе. Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Цели: развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. «Кролики». Цели: учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе.	слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы. Труд Собрать семена цветов Наблюдение за неживой природе Уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле. Обратить внимание на торчащие былинки, которые остались от однолетней травы. Отцвели цветы. Индивидуальная работа Игровое упражнение «Иди ко мне» Учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление. Подвижные игры «Мы веселые ребята» Научить детей ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту,	«Мыши» не слушаются, бегают, пищат, «кот» ловит «мышей». Тише мыши, не шумите, кота Ваську не будите! Вот проснется Васька кот, разобьет ваш хоровод! Вот проснулся Васька кот, разбежался хоровод! «По ровненькой дорожке» Научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом. По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, раз – два, раз – два. («пружинка» на двух ногах с продвижением вперед) Ой камни, ой камни, бух упали в яму. (присесть на корточки) Раз – два, раз – два, вылезли из ямы (поднимаются)	воспитателя, помогая друг другу. «Кошка и мышки» Упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. «Кошка мышек сторожит, Притворилась будто спит. Тише, мышки, не шумите, Кошку вы не разбудите...» Труд Покормить птиц	движения в соответствии с текстом. По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, раз – два, раз – два. («пружинка» на двух ногах с продвижением вперед) Ой камни, ой камни, бух упали в яму. (присесть на корточки) Раз – два, раз – два, вылезли из ямы (поднимаются)

		ловкость. Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать! Раз, два, три – лови! «Ловишка» ловит детей. «Летает, плавает, бегают» Воспитатель называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например, при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы. Труд Собрать семена цветов.			
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «С дедушкой на рыбалке» Цель: формировать умение организовывать место для игры. Чтение рассказа	Коммуникативная игра «Мои соседи» Цель: развивать внимательность, логическое мышление, умение правильно называть	Сюжетно-ролевая игра «Семьей на пикнике» Цель: совершенствовать и расширять игровые замыслы детей. Игровое упражнение «Пушинка»	Коммуникативная игра «Кто старший (младший) в семье?» Цель: актуализировать знания детей о взаимоотношениях в семье	Т. Агибалова «Что может быть семьи дороже?» Чтение и беседа по содержанию Цель: воспитывать любовь и уважение к

	С.Михалкова «Дядя Степа»	правую и левую стороны относительно себя	Цель: обучать делать добрые дела		членам своей семьи
Индивидуальная работа с детьми	Познавательные и интеллектуальные навыки Игровое упражнение «Мы волшебники» Цель: закрепление счета до 5; решение логических задач, задач-шутки	Творческие навыки, исследовательская деятельность Игровое упражнение «Штриховка» Цель: учить правильно закрашивать	Социально-эмоциональные навыки Игровое упражнение «Кто в домике живет?» Цель: подбирать слова сопеределенным звуком	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Закончи предложение» Цель: развивать логическое мышление, умение правильно называть слова в роде и числе	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Звукоподражание» Цель: закрепить произношение отдельных звуков: Маша, Алеша, Миша, Ева
Уход детей домой	«Игры, способствующие снятию психоэмоционального напряжения у детей» Цель: повышение родительской компетенции в области применения методов снятия психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. Участие в творческом конкурсе. Цель: активизация творческого потенциала педагогов, воспитанников и их родителей				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Мадениет отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»

Класс: предшкольный класс

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен план: ОКТЯБРЬ 23.10–27.10, 2023-2024 учебный год.

Примерный	Понедельник 23.10	Вторник 24.10	Среда 25.10	Четверг 26.10	Пятница 27.10

режим дня					
Прием детей	Беседа об осеннем времени года «Осень рыжая лисица по аллеям бродит» Цель: расширить представление об осеннем времени года	Психогимнастика (пластические этюды) Образные перевоплощения		Разучивание стихотворения «Листопад» 3. Нирович	Психогимнастика (пластические этюды) Образные перевоплощения
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Индивидуальные беседы с родителями о детском упрямстве, как научить ребенка справляться с гневом				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра «Коробочки» Цель: развивать умение зрительно соотносить предметы по цвету (математика+ творчество). Игры со строительным материалом«Какая постройка рассыпалась?» Цель: развитие внимания, логического мышления, умения узнавать и называть геометрические фигуры (конструирование + математика). Подвижная игра «Почтальон» Цель: умение контактировать друг с	Дидактическая игра«Что в левой, что в правой руке» Цель: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память (математика + развитие речи). Настольно-печатные игры«Зоологическое лото» Цель: усвоить названия животных, развивать внимание и память (ознакомление с окружающим миром + развитие речи). Подвижная игра «Отгадай и обойди» Цель: научить детей		Дидактическая игра«Умею – не умею» Цель: акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства(ознакомление с окружающим миром + физкультура). Настольно-печатные игры «Ищи и найдешь» Цель: упражняться в различении характерных признаков отдельных времен года (ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Дидактическая игра«Пресс-конференция» Цель: развивать навыки эффективного общения; воспитывать желание общаться, вступать в контакт с другими детьми; учить детей задавать различные вопросы на заданную тему, поддерживать беседу (ознакомление с окружающим миром + развитие речи). Настольно-печатные игры «Пазлы» Цель: развивать внимание, усидчивость (ознакомление с окружающим миром

	другом; воспитывать дружеские отношения в коллективе (ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	определять на слух и восстанавливать в памяти предмет объемного или плоскостного вида (ознакомление с окружающим миром + развитие речи)			+математика)
Подготовка к организованной деятельности	Дидактическая игра «Фрукты и овощи» Цель: уметь классифицировать по признакам, объяснять значение овощей и фруктов в жизни человека на трех языках	Дидактическая игра «Составь рассказ» Цель: учить расставлять события по порядку и составлять рассказ		Игровое упражнение «Обведи по трафарету» Цель: упражнять в умении работать с трафаретом, в технологических навыках работы с карандашом	Дидактическая игра «Посчитай» Цель: закреплять навыки и определять количественный и порядковый счет на трех языках
Организованная деятельность	1. Развитие речи Задачи: - приобщать детей к простым умозаключениям и понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов и ситуации. №1 Игра «Что не подходит?» Описание. Взрослый показывает ребенку ряд предметов или карточку с 3-4	1. Основы грамоты и письма Задачи: - Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.		1. Основы грамоты и письма Задачи: - Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.	1. Основы грамоты и письма Задачи: - Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.

	предметными картинками и задает вопрос: «Какой предмет в этом ряду не подходит к остальным?» Ребенок должен правильно назвать лишний предмет и объяснить j почему он так думает. Например: «Здесь лишняя кукла, потому что она относится к игрушкам, а все остальные предметы - к мебели». 2. Игра «Разрезные картинки (кубики, связанные одним сюжетом)» Описание. Ребенок старается сложить целую картинку из частей, следуя образцу или своей фантазии. На начальном этапе, если ребенок затрудняется в выполнении задания, можно класть разрезанные части картинки на образец, чтобы научить ребенка	№1 Нарисуй дождик 2.Заштрихуй не ошибись 2.Основы математики Задачи: - Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые ;.. 1) " Знаки равенства и неравенства" . 3.Казахский язык Задачи; - қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын		№1. "Сено и травка для лошадки (коровы, козы.)" 2.Казахский язык Задачи; - қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. №1 Құстар - біздің досымыз 3. .Ознакомление с окружающим миром Задачи:	1) "Нарисуем шёрстку мишке" 2.Художественная литература Задачи: - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух. Игра Эхо 3 Физическая культура Задачи: Наклоны вперед,коснуться ладонями пола,поднимая за спиной сцепленные руки,в сторны с поднятыми вверх руками..

	видеть эти части на целой картинке. 3 Игра «Расставим картинки по порядку». Описание. Взрослый дает задание ребенку: I вариант. Разложить времена года друг за другом по порядку. II вариант. Разложить членов семьи от самого старшего до самого младшего. III вариант. Разложить по порядку картины с одними и теми же героями: что было сначала, что потом, что в конце (без составления рассказа). 2. Основы математики Задачи: - Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно	айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. №1 Жануарлардың қазақша атаулары		расширять развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников. №1 СТИХИ ДЛЯ ДЕТЕЙ О ТРУДЕ И ПРОФЕССИЯХ Строители Пусть не сердятся родители, Что измажутся строители, Потому что тот, кто строит, Тот чего-нибудь да стоит! И неважно, что пока Этот домик из песка. Кто он, как его зовут? Кто на свете самый главный, Самый добрый, самый славный? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, это труд! Кто на свете самый умный, Самый старый, самый юный?	4 Творческая деятельность Задачи : - развивать чувство цвета, композиции, мелкую моторику рук;;

	обобщать числовые. 1. «В лес за грибами» <u>Цель</u> <u>игры:</u> формировать у детей представления о количестве предметов «один - много», активизировать в речи детей слова «один, много». <u>Ход игры:</u> приглашаем детей в лес за грибами, уточняем, сколько грибов на поляне (много). Предлагаем сорвать по одному. Спрашиваем у каждого ребенка, сколько у него грибов. «Давайте сложим все грибы в корзинку. Сколько ты положил, Саша? Сколько ты положил, Миша? Сколько стало грибов в корзинке? (много) По сколько грибов осталось у вас? (ни одного). 2 «Бабочки и цветы» <u>Цель</u> <u>игры:</u> формировать умение детей			Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, это труд! Кто на все века и годы Настоящий Царь природы? Царь полей, заводов, руд? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, это труд! 4 Музыка Задачи: - Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.. Утренник Золотая Осень	

	сравнивать две группы предметов на основе сопоставления, устанавливать равенство и неравенство двух множеств, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково». <u>Ход игры.</u> Воспитатель говорит: «Дети, посмотрите, какие красивые бабочки. Они хотят с вами поиграть. Сейчас вы станете бабочками. Наши бабочки живут на цветочках. У каждой бабочки свой домик – цветочек. Сейчас вы будете летать по полянке, а по моему сигналу найдете себе домик – цветочек. Бабочки, летите! Бабочки, в домик! Всем бабочкам хватило домиков? Сколько бабочек? Сколько цветочков? Их поровну? Как еще				

	можно сказать? Бабочкам очень понравилось с вами играть». 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - расширять развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников. №1 Игра-путешествие «О профессиях с любовью»				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Карточка №32 Наблюдение за пауком <i>Цель:</i> продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков,	Карточка №33 Наблюдение за песком <i>Цель:</i> дать элементарные представления о свойствах песка. Развивать у детей творческие способности.		Карточка №34 Наблюдение за рябиной <i>Цель:</i> продолжать наблюдение за рябиной осенью; учить находить сходство и различия красной и черной рябины. Ход наблюдения	Карточка №35 Наблюдение за светофором <i>Цель:</i> закреплять знания о работе светофора и назначении цветовых сигналов. Ход наблюдения

	их жизни; формировать интерес к окружающему миру. Ход наблюдения Какую пользу приносят пауки? (Поедают насекомых.) Чем пауки ловят насекомых? (Плетут для них сети.) Как часто плетут пауки паутину? (Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.) На кого охотятся пауки? (На мух, бабочек, комаров, жучков.) Пауки — хищники? (Да, они питаются другими насекомыми — мухами, комарами, жучками и бабочками.) Когда у пауков появляются малыши? (В конце лета.) Где выводятся новорожденные паучки? (Мама-паучиха в укромном месте вяжет из паутины плотный кокон и откладывает в него несколько сот яиц.)	Формировать культурно-гигиенические навыки, выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия. Ход наблюдения Он очень нужен детворе, Он на дорожках во дворе, Он и на стройке, и на пляже, И он в стекле расплавлен даже. (Песок) Сухой песок рассыпается. Если полить песок водой, он станет влажным. Из влажного песка можно лепить куличики и пирожки. На влажном песке можно рисовать палочкой. После игры с песком нужно мыть руки. Почему на песчаных дорожках после дождя не образуются лужи? (хорошо пропускает воду). Где и как люди могут использовать		С рябиной свежей вазу поставили на стол. Ее заметил сразу лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, лучше краски я достану, Нарисую ягодки — влажные и яркие, В каплях — бусинки росы удивительной красоты. Рябинка — так ласково называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за ягодами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое лакомство лесной куницы и медведя, ее ветки и кору охотно подъедают лоси и зайцы. Охотники	<i>Я глазами моргаю. Неустанно день и ночь. Я машинам помогаю, И тебе хочу помочь. (Светофор.)</i> Подвести детей к перекрестку, где действует светофор. Рассказать, что мы живем в красивом городе с широкими улицами и переулками. По ним движется много легковых и грузовых автомашин, автобусы, и никто не мешает друг другу. Это потому, что есть четкие и строгие правила для машин и пешеходов. Перейти с одной стороны улицы на другую сложно. Помогают нам в этом три сигнала светофора: красный, желтый, зеленый. <i>Хоть у вас терпенья нет, Подождите — красный свет! Желтый свет на пути — Приготовьтесь идти!</i>

	Скоро из них вылупляются новорожденные паучки. Они живут все вместе в уютном теплом гнездышке, мама-паучиха кормит малышей насекомыми, а кокон защищает их от холода, дождя, ветра.) Куда исчезают пауки осенью? (С наступлением зимних холодов паучки забиваются в щелки коры, расщелины, старых пней и засыпают до весны.) Как по поведению пауков можно предсказать погоду? (Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых; а если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывают изъязвы в старой паутине — жди сухих солнечных дней.) Из скольких частей состоит тело паука? (Из двух - головогрудь и	песок, учитывая его свойства? (Песок сыпучий, хорошо пропускает воду, благодаря этому, его используют в строительстве дорог. Кварцевый песок используют при производстве стекла). Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить, строить, а сухой — рассыпается. Обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Что общего, чем отличаются. С детьми уточнить и закрепить знания о свойствах песка. Научить определять эти свойства по внешнему виду (по цвету), проверить с помощью осязания. Спросить, живут ли в песке и в почве насекомые, растут ли растения. Провести опыт: посадить семя в почву		рассказывают, будто косолапые, прежде чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музыкальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками — в черный цвет, а листья дают коричневую краску. Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют ягоды рябины? Как рябина используется в народном хозяйстве? Трудовая деятельность После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника. Подвижные игры: "Поймай мяч". "Огородники". Бег с препятствиями. Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Найди сходство и	<i>Свет зеленый впереди — Вот теперь переходи!</i> Для чего нужен светофор? На какой сигнал светофора переходят пешеходы? На какой сигнал светофора нельзя переходить? Что может произойти? Почему? Если сломался светофор, то кем можно его заменить? Трудовая деятельность Утеплить корни деревьев опавшими листьями - воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. Подвижная игра «Светофор» - закреплять знания о значении светофора. «Горелки» - развивать ловкость. «Бег наперегонки»- развивать выносливость и скорость Индивидуальная

	брюшко.) Труд. Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы). Подвижные игры: "Один — двое", "Пройди бесшумно". Продолжительный бег в медленном темпе. Индивидуальная работа. Дидактические игры. "На что похоже". "Картинки". Самостоятельная игровая деятельность. Взять лупу и рассмотреть паука.	и в песок. Через некоторое время проверить, где есть всходы. Трудовая деятельность Убрать песочницу от песка. Подвижные игры: "Коза и волк". "Два барана". Ходьба по веревке. Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Что получилось". "Овощи и фрукты". Самостоятельная игровая деятельность. Игры с песком. Пальчиковая гимнастика "Я мешу".		отличия". "Парные картинки". Самостоятельная игровая деятельность. Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Пальчиковая гимнастика "Ягодка рябинка".	работа Закреплять навыки равновесия в ходьбе по буму.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды». Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!				
Самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Убираем урожай»	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»		Сюжетно-ролевая игра «Водители».	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»

детей	Цель: учить использовать несколько игр, развивая сюжет (водитель, продавец в овощном магазине, рабочие по уборке и сортировке овощей, завскладом). Использовать слова на казахском и английском языках. Дидактическая игра «Составь рассказ» Цель: развивать фантазию; учить из нескольких разных картинок составлять рассказ	Цель: познакомить с ролью врача и медсестры; учить вести ролевые диалоги, закрепить правила поведения в кабинете врача; употреблять слова приветствия и прощания на трех языках. Игровое упражнение «Лепим овощи» Цель: закреплять технические приемы лепки, умение лепить предметы округлой, продолговатой и конусообразной формы		Цель: учить распределять роли и действовать согласно принятой роли, закреплять ПДД; учить ориентироваться по дорожным знакам. Игровое упражнение «Нарисуй осень» Цель: тренировать в подборе осенних красок, технических приемов работы с цветными карандашами и мелками	Цель: познакомить с обязанностями аптекаря, его действиями; учить правилам поведения в аптеке, использовать слова на казахском и английском языках. Дидактическая игра «Сложи квадрат» Цель: развивать мышление, умение ориентироваться на плоскости
Индивидуальная работа с детьми	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Назови дни недели, времена года, месяцы» Цель: закреплять знание о временных понятиях	Творческие навыки, исследовательская деятельность Игровое упражнение «Обведи и вырежи» Цель: совершенствовать технические навыки работы карандашом и ножницами		Двигательные навыки Подвижная игра «Попади в цель» Цель: развивать глазомер, ловкость	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Паровозик складов» Цель: активизировать словарь существительными и глаголами
Уход детей домой	Беседа «Что рисует ваш ребенок?» Цель: найти ключ к внутреннему миру ребенка. Буклет для родителей «Игры на кухне». Цель: создать у родителей представления об игре детей как о ведущем виде деятельности в дошкольном возрасте; дать понять родителям, что они такие же активные участники педагогического процесса, как и их дети и педагоги				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Мадениет отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»

Класс: предшкольный класс

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен план: ноябрь 06.11-10.11, 2023-2024 учебный год.

Примерный режим дня	Понедельник06.11	Вторник07.11	Среда08.11	Четверг 09.11	Пятница10.11
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
	Стихотворение недели О. Ковальчук Витамины нам полезны, Это точно знаю я. Только их не из таблеток Употребляю я. Получаю их из пищи Вкусной и полезной. Где же прячутся они? Очень интересно. Объясняет мама мне: Они прячутся везде. Ты из фруктов, овощей, Получай их поскорей.		Психогимнастика «Хорошее настроение» Мама пошла в булочную: «Куплю печенье и конфет, – сказала она. – Мы выпьем с тобой и пойдем в бассейн». Мальчик стал прыгать от радости. Во время этюда звучит музыка. Выразительные движения: походка, прыжки.		Пальчиковая гимнастика На базар ходили мы, Много груш там и хурмы, Есть лимоны, апельсин, Дыни, сливы, мандарин. Но купили мы арбуз, Это самый вкусный груз. (Соединяют пальцы подушечками, на каждую строчку стихотворения, при этом ладошки не соединяют.)

			Мимика: улыбка.		
Беседа с родителями, консультации	Беседа о поощрениях и наказаниях ребенка, о влиянии взрослых на формирование характера ребенка. Индивидуальные беседы с родителями о здоровье, настроении				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра «Что за чем?» Цель: обучать называть времена года и соответствующие месяцы (ознакомление с окружающим миром + математика) Игра «Статуи» Цель:развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам (физкультура + развитие речи) Игры со строительным материалом «Построй по схеме» Цель: учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы (конструирование + математика)	Дидактическая игра «Накорми животное» Цель: учить делить слова на части, произносить каждую часть слова отдельно (развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Игра «Чем всё закончилось?» Цель: развивать память, умственные способности; пополнять словарный запас ребенка (физкультура + развитие речи) Игры с конструктором «Чья команда быстрее построит?» ЦЕЛЬ: строить в команде, помогать друг другу; развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук (конструирование + ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Найди себе пару» Цель: учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них (развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Игра «Что пропало» Цель: развивать внимание, память (физкультура + развитие речи) Игры со строительным материалом «Посчитай и сконструируй» Цель: развитие логического мышления дошкольников. (конструирование + математика)	Дидактическая игра «Что это значит?» Цель: учить детей группировать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов (развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Игра «У ребят порядок строгий» Цель: развивать умение действовать по сигналу, физические качества (физкультура + развитие речи) Игры с конструктором «Найди такую же деталь, как на карточке» Цель: закреплять названия деталей лего-конструктора «Дупло»(конструирование + математика)	Дидактическая игра «Кто больше слов придумает» Цель: активизировать словарь; расширять кругозор (развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Игра «Как живешь» Цель: развивать у детей умение правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения (физкультура + развитие речи) Игры со строительным материалом «Построй по модели» Цель: учить детей строить конструкции по готовой модели (конструирование +

					математика)
Подготовка к организованной деятельности	Дидактическая игра «Назови изделия из муки» Цель: закрепить знания о хлебобулочных изделиях; воспитывать бережное отношение к хлебу	Дидактическая игра «Четвертый лишний» Цель: учить находить лишний предмет(продукты питания) и объяснить почему	Скороговорка «Ты нас мама не ищи: Щиплем мы щавель на щи» Цель: учить четко произносить скороговорку, проговаривая все звуки	Дидактическая игра «Природа и человек» Цель: систематизировать знания о том, что создано человеком и что дает человеку природа: рыбу, мясо, овощи, фрукты, ягоды, семечки, орехи	Дидактическая игра «Узнай по описанию» Цель:учить узнавать продукты питания по описанию
Организованная деятельность	1.Развитие речи Задачи: - использовать в речи средства интонационной выразительности:регулировать темпа голоса,логическую паузу и акцент: №1 Игра Восприятие ритма 1. Прослушать изолированные удары (//, ///, //// и т. д.). Определить количество	1.Основы грамоты и письма Задачи: - формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова №1 СКАЖИ КАКОЙ Цель: учить называть не только предмет, но и его признаки и действия; обогащать речь	Основы математики Задачи: - закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности; 1. Цифра 6 2) Посчитай 3. «Сколько?» Цель: развитие мышления.	1.Основы грамоты и письма Задачи: - формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова 2.Казахский язык Задачи; - Обучать умению	1.Основы грамоты и письма Задачи: - звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.. 2.Художественная литература Задачи: - учить детей чувствовать характер

	ударов, предъявив карточку с записанными на ней соответствующими ритмическими структурами. 2. Прослушать серии простых ударов (/ / / / /, / / / /, / / / / / и т.д.). Определить количество ударов, предъявив карточку с записанными на ней соответствующими сериями ритмических структур. 3. Прослушать серии акцентированных ударов (/UU/, / /, / /UU/ и т. д.). Определить, сколько и какие удары были представлены, предъявив карточку с записанными на ней соответствующими сериями ритмических структур. 2. Дидактическая игра «Угадай, что делать?» - У каждого из вас два флажка. Я буду играть на дудочке. Если я играю громко – поднимайте вверх флажок в правой	прилагательными и глаголами. Предлагаем детям ряд заданий: По отдельным признакам узнать предметы; отгадать за гадки («Круглое, сладкое, румяное — что это?»). Дополнить словосочетание словами, отвечающими на вопрос, какой предмет по вкусу, цвету: сахар (какой?) ... сладкий, снег... лимон Закончить словесный ряд: снег белый, холодный (еще какой?); морковь желтая ... солнце теплое ... и т. д. Назвать, какие в комнате вещи круглые, большие и т. д. Детям предлагают вспомнить и сказать: кто из животных и птиц как передвигается (ворона летает, щука плавает, кузнечик прыгает, уж ползает), кто	Ход игры. Воспитатель предлагает детям ответить на вопросы: -Сколько хвостов у двух ослов? -Сколько ушей у трех мышей? -Сколько пальчиков у одного мальчика? -Сколько лап у пяти котят? -Сколько рогов у пяти коров? и т. д. 2. Развитие речи: - использовать в речи средства интонационной выразительности:регулировать темпа голоса,логическую паузу и акцент: №1 Развитие слухового восприятия. Изменение темпа произнесения слова. Детям предъявляется сюжетная картинка «Дождь». - Какая погода изображена на картинке? (<i>Дождливая</i>). - Вы замечали, как во время дождя капли стучат по крыше?	правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, № 1Ә ден басталатын сөздер олардың мағынасын түсіндіру 3. .Ознакомление с окружающим миром Задачи: -учить определять целевое назначение посуды; №1 Волшебные чистоговорки УХНЕ – УХНЕ –	повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; 3 Физическая культура Задачи: развивать физическую активность,охрана жизни и здоровья детей; 4 Творческая деятельность <i>Задачи :</i> - Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками - развивать умение находить конструктивные решения;

	руке, если тихо – флажок в левой руке. Внимание: начинаем игру! (можно просто поднимать руку или сигнальный фонарик). 3 Игра “Язычки-дразнилки” Цель. Учить детей различать и посредством движений выделять акцентированные доли на фоне звучания равной силы (работа над неожиданным акцентом). Материал. Игрушки “язычки” — индивидуально на каждого ребенка. Описание. Педагог произносит с равной силой голоса слоги, произвольно делая акцент, например: Та-та-та-та-та-Та-та-та-Тата-та-та-Та-та-Та... дети, выделив акцентированный слог, должны один раз подуть в “язычок”. Разнообразить игру	как голос подает (львы рычаг, мыши пищат, коровы мычат). 2. ЭТО ПРАВДА ИЛИ НЕТ? Цель: закрепить умение находить неточности в тексте стихотворения. Взрослый читает стихотворение Л. Станчева «Это правда или нет?», предварительно сказав детям, что они должны слушать внимательно, чтобы заметить, чего на свете не бывает. Теплая весна сейчас, Виноград созрел у нас. Конь рогатый на лугу Летом прыгает в снегу. Поздней осенью медведь Любит в речке посидеть. А зимой среди ветвей «Га-га-га!» — пел соловей. Быстро дайте мне ответ — Это правда или нет? Дети должны назвать все нелепицы и изменить текст так, чтобы стало	(Кап....кап.....кап...) - Давайте вспомним стихи о дожде. БАРАБАНИТ ДОЖДЬ ПО КРЫШЕ: ТО ПОГРОМЧЕ, ТО ПОТИШЕ ... КАПЛЯ – РАЗ, КАПЛЯ – ДВА, МЕДЛЕННО СПЕРВА... СТАЛИ КАПЛИ ПОСПЕШАТЬ, КАПЛЯ КАПЛЮ ДОГОНЯТЬ: КАП-КАП-КАП-КАП-КАП. - Как сначала стучали капли? (<i>Медленно, тихо</i>) - Правильно. Медленно, тихо, потому что дождь только начинался. И в стихотворении слова «кап-кап-кап» мы сначала говорили медленно, протяжно. А потом дождь пошел сильнее, капли зачастили, и слова «кап-кап-кап» мы начали произносить тоже быстро. - Сейчас послушайте и скажите какой дождь идет: сильный или слабый. (Педагог	УХНЕ - мы сидим на кухне УР – УР – УР - на кухне гарнитур АЙ – АЙ – АЙ - пьем на кухне чай РЕТ – РЕТ – РЕТ - на кухне табурет УДЫ – УДЫ – УДЫ - на кухне много посуды ДА – ДА – ДА - на плите сковорода РЮЛЯ – РЮЛЯ – РЮЛЯ - новая кастрюля РЕЛКА – РЕЛКА – РЕЛКА – глубокая тарелка УДА – УДА – УДА - разноцветная посуда АШКИ – АШКИ – АШКИ – фарфоровые чашки РЕЛКИ – РЕЛКИ – РЕЛКИ - круглые тарелки ИЛКА – ИЛКА – ИЛКА – тоненькая вилка УДА – УДА – УДА - разноцветная посуда ОЖКИ – ОЖКИ –	

	можно, предложив детям свистки, дудочки или бубны. 2. Основы математики Задачи: - учить соотносить числа и количество предметов; <i>1. Цифра 5</i> <u>Отгадайте загадку:</u> «<i>Пять братьев, всем имя одно, годами равные, а ростом разные</i>» Что это? (<i>Пальцы руки</i>) Давайте нарисуем свои ладошки и посчитайте дружных братишек. (<i>дети обводят руку и пальцы</i>) <u>2 Дидактическая игра «Дорисуй»</u> Цель: учить вести счёт предметов в пределах 5 Материал: листочки с изображением: веточки смороды; квадрата и круга Ход: Дорисовать на каждой веточке столько смородинок, чтобы их стало поровну-	правильно. 2. Основы математики Задачи: - учить соотносить числа и количество предметов; ;.. 1) Веселый счет . <u>№2 Дидактическая игра "Какая цифра пропущена?"</u> Цель: закреплять цифры от 0 до 5; порядковый счет. Ход: на доске воспитатель выставляет карточки с цифрами, но не все: 1 2 4 5 ; 2 3 4 5; 1 2 3 5; 1 2 3 4 - Какие цифры пропущены? Дети отвечают, а один ребенок у доски ставит недостающие цифры. 3. Казахский язык Задачи; - Обучать умению	произносит звукоподражание КАП в различном темпе). №2 Для обозначения вопросительной интонации предлагается знак ?. Демонстрируется карточка с изображенным на ней вопросительным знаком и заучивается стихотворение: <i>Это — кривonosый</i> <i>Вопросительный знак,</i> <i>Задаёт он всем вопросы:</i> <i>«Кто? Кого? Откуда?</i> <i>Как?»</i> После знакомства со знаком предлагается выделить из текста вопросительные предложения, поднимая карточку с вопросительным знаком. Примерный текст: <i>Хомяк</i> <i>Повезло хомяку. Попалось на глаза гнездо, а в гнезде яйца. Забирай и пируй. Но как забрать? Взять зубами? Не взять. За щеку затолкать? Не</i>	ОЖКИ - маленькие ложки ОЖ – ОЖ – ОЖ - очень острый нож ДИМ – ДИМ – ДИМ - вилками едим ИЗЫ – ИЗЫ – ИЗЫ - кофейные сервизы УДЫ – УДЫ – УДЫ - на кухне много посуды 4 Музыка Задачи: - учить детей различать средства музыкальной выразительности в музыке, отличать темповые и динамические характеристики;	

	по 5. Нарисовать по 5 маленьких и 5 больших смородинок в квадрате и круге. Сосчитать, сравнить. Объяснить, почему вы догадались, что смородинок в квадрате, круге поровну? и т. д. 3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: - учить определять целевое назначение посуды; №1 <i>Найди посуду и раскрась</i> №2 <i>Дидактическое упражнение «Назови ласково»</i> <i>Цель:</i> Активизация словаря по теме. Образование уменьшительной формы существительных в ед.ч. Кружка - <i>кружечка</i>; скалка - <i>скалочка</i>; чашка - <i>чашечка</i>; Миска - <i>мисочка</i>; ложка - <i>ложечка</i>; сито - <i>ситечко</i>; Блюдце	правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, №1 Ә дыбысы 4.Музыка Задачи: - учить детей различать средства музыкальной выразительности в музыке, отличать темповые и динамические характеристики; Песня «Петя и волк» Фрагмент	<i>поместятся. Что же делать? Значит, не по зубам? Задумался хомяк. Как же быть? И придумал: стал яйца носом к себе в нору перекатывать.</i> Затем детям предлагаются тексты и стихи с заданием выложить перед собой столько фишек (записать столько вопросительных знаков), сколько вопросительных предложений встречается в речевом материале. Художественная литература Задачи: - учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным;.		

	– <i>блюдечко</i>; вилка – <i>вилочка</i>; тёрка– <i>тёрочка</i>. Кофейник – <i>кофейничек</i>; чайник – <i>чайничек</i>; нож - <i>ножичек</i>, Сковорода - <i>сковородочка</i>, стакан – <i>стаканчик</i>, кувшин - <i>кувшинчик</i>, Бокал – <i>бакальчик</i> . 4.Физическая культура Задачи: развивать физическую активность,охрана жизни и здоровья детей; <u>«Умею - не умею».</u> <i>Цели:</i> акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства. <i>Оборудование:</i> мяч. Воспитатель бросает мяч и произносит: «Я умею» или «Я не умею». Ребёнок, поймав мяч,		1)<i>Сказка про вороненка и пчелу</i> Была у Вороненка мечта. Хотел он сделать подарок своей маме на день рождения. Долго думал, что же ей понравится и, наконец, решил. Он пойдет в лес, нарвет самых красивых цветов и подарит любимой маме. Наконец, наступил этот день! Воронёнок проснулся самый первый. Малыш лежал и представлял себе тот букет, который подарит маме. Он должен быть лучше всех, поэтому надо попросить помощи у Пчёлки. Она знала самые лучшие цветочные полянки в округе. На улице ещё было прохладно. Солнышко только поднималось после длинной ночи. Воронёнок летел на пасеку, где жила Пчёлка. - Ж-ж-ж, Привет, Вороненок! - услышал		

	продолжает фразу, объяснив, почему он умеет или не умеет. Например: «Я умею бегать, так, как у меня есть ноги. Я не умею летать, потому что у меня нет крыльев».		малыш рядом с собой. - Ты куда летишь? - спросила его Пчёлка. Сегодня она тоже встала пораньше, так как знала мечту друга и хотела помочь ему. - Пррривет, Пчёлка! - радостно воскликнул малыш. - К тебе. Мне нужна помощь. - И я к тебе, - прожужжала она. - Представляешь, я нашла полянку с очень красивыми цветами. Из них получится отличный букет для твоей мамы. Полетели? - спросила она. Воронёнок радостно кивнул и последовал за своей подругой. Полянка оказалась волшебной. Многие цветы он видел в первый раз. Все они были изумительной красоты! Воронёнок с Пчелкой собрали огромный букет и направились обратно. Наступил долгожданный момент. Мама Ворона вышла на крыльцо встречать ребят и	

			получила от них самый лучший подарок - внимание и любовь близких. Это ведь самое важное в жизни! 4.Физическая культура Задачи: -развивать физическую активность,охрана жизни и здоровья детей		
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Карточка №36 Наблюдение за воробьями <i>Цель:</i> расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы.	Карточка №37 Наблюдение за погодой <i>Цель:</i> продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Ход наблюдения <i>Серый день короче ночи, холодна в реке</i>	Карточка №38 Наблюдение за кошкой <i>Цель:</i> закреплять представление о характерных особенностях кошки. Ход наблюдения <i>Острые ушки, на лапках подушки. Усы, как щетинка, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит,</i>	Карточка №39 Наблюдение за трудом шофера <i>Цель:</i> продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы.	Карточка №40 Наблюдение за собакой <i>Цель:</i> формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. Ход наблюдения Воспитатель задает детям загадку,

	Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице прыгает и кружится, Перышки взъерошены, хвостик распустил. Труд: предложить детям собрать песок в песочницу. Цель: прививать любовь к труду в коллективе. Подвижные игры : «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Цель: упражнять в беге врассыпную, прыжках.	<i>вода, Частый дождик землю точит, свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи утепляются дома.</i> Ноябрь — последний месяц осени. Листья с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье». Трудовая деятельность Подвешивание кормушек для птиц. Цель: воспитывать	<i>Ночью бродит, на охоту ходит.</i> Воспитатель задает детям вопросы: Где живет кошка? Кто ухаживает за ней? Как выглядит кошка, каковы ее повадки? Чем питается? Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо. Трудовая деятельность Подметание дорожек, сбор мусора. Цель: воспитывать трудолюбие. Подвижная игра «Кот и	<i>Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.) Для чего нужны фары?</i> Трудовая деятельность Сбор камешков на участке. Цель: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. Подвижные игры «Мы — шоферы», «Листопад». <i>Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят.</i> Цель: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой	предлагает ответить на вопросы. Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучшее в дом не заходи. <i>(Собака.)</i> • Как выглядит собака? • Где она живет? • Чем питается? • Кто ухаживает за собакой? Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзли. Опыт «Бумажные кораблики».

		желание заботиться о птицах. Дидактическая игра «Доскажи слово» Цель: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. Подвижные игры «Гуси», «Пастух и стадо». Цель: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку.	мышь». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. Дидактические игры «Придумай предложение». Цель: закреплять умение составлять предложения с заданным словом. «Как шумит вода». Цель: закрепить произношение звуков (с) и (ш).	деятельности знания о труде взрослых. Дидактическая игра «Кто же я?» Цель: учить называть растение, развивать память, внимание.	Цель: познакомить со свойством бумаги намокать в воде. Воспитатель делает бумажные кораблики, дает потрогать детям, спрашивает, какие они (твердые, бумажные). Выносит на прогулку и дает детям. Дети пускают кораблики в лужу или ручеек. Наблюдают, как они намокают. Спрашивает, почему кораблики намокают. Дидактическая игра «У кого кто?». Цель: закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком. Ход игры: Воспитатель называет животное, а дети должны назвать детеныша в единственном и

					множественном числе. Ребенок, который правильно назовет детеныша, получает фишку. Словесная игра «Каравай» Цель: Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста; воспитывать понимание различной величины предмета; развивать речевую и двигательную активность. Ход игры. Дети и воспитатель становятся в круг. Воспитатель говорит: — Дети, сегодня мы поиграем в игру «Каравай». День рождения сегодня у Вани. Мы будем ему читать стихотворение, а он будет стоять в кругу и слушать, как мы громко, правильно произносим все слова. Как на Ванин день рождения испекли мы

					каравай. Вот такой вышины, вот такой ширины, вот такой нижины. Каравай, каравай! Кого хочешь выбирай! Подвижная игра «Собачка и воробьи» <i>Цель:</i> Закрепить знания о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса. Описание игры. Воспитатель: Скачет, скачет воробей: Скок – скок! Скок – скок! (Дети скачут.) Кличет маленьких детей: «Чив! Чив! Чив! Чив! (Дети повторяют). Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: «Чик – чирик! Чик – чирик! (Дети повторяют). Воспитатель: «Вдруг собачка прибежала, на воробьев залаяла громк – громко».

					Ребенок – собачка: «Ав – ав!» <i>Дети - воробьи разлетаются.</i>
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Покажи столько же» Цель: продолжать учить детей воспроизводить количество предметов зрительно и на слух.	Творческие навыки, исследовательская деятельность Дидактическая игра «Что такое «шумокос»?» Цель: формирование творческих навыков, умения осуществлять творческое преобразование предметов (делают из бросового материала музыкальный инструмент)	Социально-эмоциональные навыки Дидактическая игра «Хорошо-плохо» Цель: формировать умение анализировать, сравнивать	Познавательные и интеллектуальные навыки Игра «Танец розы» Цель: развитие воображения и творчества в движении при передаче заданного образа «Поза застывшей розы».	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Наоборот» Цель: продолжать придумывать слова, противоположные по значению; развивать речь, воображение, память
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин» Цель: уметь описывать овощи, рассказывать об их пользе; расширять словарный запас. Домино «Фрукты, ягоды» Цель: закрепить умение отличать фрукты от ягод, соблюдать правила игры.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу» Цель: учить детей рассказывать о достопримечательностях родного города (туристы из другого города приехали на экскурсию). Экскурсовод показывает достопримечательности	Сюжетно-ролевая игра «Столовая» Цель: познакомить с правилами подготовки продуктов к употреблению: мытье, чистка, варка; закрепить назначение кухонной посуды. Дидактическая игра «Паровозик»	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: продолжать формировать представление о семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместном досуге; воспитывать уважение к старшим.	Сюжетно-ролевая игра «В кафе» Цель: учить составлять меню, культуре поведения в общественных местах; уметь выполнять обязанности повара, официанта. Дидактическая игра «Ассоциации»

	Дидактическая игра «Протолкни все такие» Цель: учить подбирать к образцу не один, а несколько объектов одного цвета; закрепить результат обобщающим словом	города, рассказывает о них. Дидактическая игра «Мамины помощники» Цель: закрепить названия продуктов питания. Дидактическая игра «Что исчезло?» Цель: развитие зрительной памяти	Цель: знать состав семьи. Дидактическая игра «Сделай целое» Цель: формировать представление о предмете в целом; учить соотносить образ представления с цельным образом реального предмета; действовать путем сопоставления	Дидактическая игра «До и после». Цель: развивать связную речь; учить последовательному рассказыванию по картинкам. Дидактическая игра «Переложил предмет» Цель: продолжать учить брать мелкие предметы щепотью; развивать координированные действия обеих рук.	Цель: развивать логическое мышление, внимание. Дидактическая игра «Подбери цифры» Цель: закрепить количественный и порядковый счет, умение соотносить результат счета с соответствующей цифрой.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Мадениет отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»

Класс: предшкольный класс

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен план: ноябрь 13.11-17.11, 2023-2024 учебный год.

Примерный режим дня	Понедельник 13.11	Вторник 14.11	Среда 15.11	Четверг 16.11	Пятница 17.11
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
	<i>Беседа «О здоровье на чистоту» (о</i>	<i>Беседа «В здоровом теле – здоровый дух»</i>	<i>Беседы-размышления «Каждый день по</i>	<i>Беседа «Для чего мы делаем гимнастику»</i>	<i>Беседа «Такие опасные предметы».</i>

	<i>необходимости влажной уборки в помещении, наведении порядка в своей комнате)</i>	<i>Цель: формировать культурно-гигиенические навыки</i>	<i>распорядку...» (о значении соблюдения режима)</i>	<i>(о значении утренней гимнастики)</i>	<i>Рассматривание иллюстраций об опасностях</i>
Беседа с родителями, консультации	Беседа о том, как преодолеть рассеянность у ребенка, как растить детей заботливыми. Индивидуальные беседы о соблюдении режима, значении утренней гимнастики				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	<i>Дидактическая игра «Лото»</i> <i>Цель: находить одинаковые предметы по образцу и называть их (математика + развитие речи)</i> <i>Игра с мячом «Бывает – не бывает»</i> <i>Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции (развитие речи + физкультура)</i> <i>Настольно-печатные игры «Магнитная мозаика. Ежик»</i> <i>Цель: создавать изображение на магнитной доске из различных форм и цветов, сочетающихся между собой (конструирование +</i>	<i>Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве»</i> <i>Цель: классифицировать растения по определенному признаку (ознакомление с окружающим миром + творчество)</i> <i>Игра «Угадай, где постучали?»</i> <i>Цель: развивать внимание детей, умение действовать по сигналу (физкультура + музыка)</i> <i>Настольно-печатные игры «Незнайкин счет»</i> <i>Цель: знакомить детей со всеми цветами радуги; считать от 1 до 7; развивать навыки классификации предметов, самопроверки</i>	<i>Дидактическая игра «Найди предмет той же формы»</i> <i>Цель: уточнить представление о форме предметов (математика + ознакомление с окружающим миром)</i> <i>Игра «Мартышки»</i> <i>Цель: упражнять в ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом (развитие речи + физкультура)</i> <i>Настольно-печатные игры «Цифры»</i> <i>Цель: сопоставлять цифру с количеством объектов на картинке, а также потренируют произвольное внимание и мелкую моторику пальцев рук (математика + ознакомление с</i>	<i>Дидактическая игра «Похож – не похож»</i> <i>Цель: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию (математика + рисование)</i> <i>Игра «Стоп!»</i> <i>Цель: учить действовать по сигналу водителя (физкультура + ознакомление с окружающим миром)</i> <i>Настольно-печатные игры «Что лишнее?»</i> <i>Цель: обучить детей размышлять. (математика + развитие речи)</i>	<i>Дидактическая игра «Лесник»</i> <i>Цель: напомнить и закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях (ствол, листья, плоды и семена).</i> <i>Игра «Вкусно и полезно»</i> <i>Цель: упражнять детей в ловле и бросании мяча; закрепить знание о полезной пище (физкультура + ознакомление с окружающим миром)</i> <i>Настольно-печатные игры «Лото «Ассоциации»</i> <i>Цель: моделировать</i>

	<i>математика)</i>	<i>(математика + развитие речи)</i>	<i>окружающим миром)</i>		<i>множество различных игровых ситуаций; развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание, память; совершенствовать мелкую моторику рук(развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</i>
Подготовка к организованной деятельности	Игровые ситуации «Чтоб свои родные зубки мог ты дальше сохранить, нужно...»	Дидактическая игра «Угадай мое настроение» с цветами-эмоциями. Цель: продолжать учить детей справляться со своим характером	Рассматривание альбома о правилах поведения в природе Дидактическая игра «Безопасные слова» Цель: учить составлять словосочетания на трех языках	Игра-драматизация «Девочка чумахая» Цель: развивать выразительность движений игровых образов	Рисование «Быть здоровым – это просто» Цель: формировать предпосылки здорового образа жизни
Организованная деятельность	1.Развитие речи Задачи: - учить слушать, отвечать на вопросы; №1 Игра Сломанный телефон Начните с отдельных слов, постепенно переходите к фразам, затем целыми	1.Основы грамоты и письма Задачи: - звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. №1 Гласные звуки Сказка о гласных звуках	Основы математики Задачи: -воспитывать усидчивость; 1. Пластилиновая сказка Возьмите детский пластилин и слепите со своим чадом героев его любимой сказки. По ходу	1.Основы грамоты и письма Задачи: - учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова; №1. Памятка Помните!! 1. Звук – мы	1.Основы грамоты и письма Задачи: - учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова; №1 «Картинки» <u>Цель.</u> Учить ребенка называть заданный

предложениями, когда ваш воспитанник станет более компетентным в умении слушать. Составьте слово или предложение и прошепчите его на ухо детей, который должен прошептать это следующему, который продолжит передавать сообщение вокруг стола. Его произносит вслух последний, кто услышит сообщение. 2. «Сочиняем сказку» Ребята в паре сочиняют сказку. Рассказывают другим детям. А потом задаются вопросы по содержанию сказки, понравилась им сказка и почему. 3 Игра “Мой любимый фрукт” (Упражнение позволяет ведущему создать рабочий настрой в группе,	В одной волшебной стране жили звуки, страна эта была совсем крохотная. Жителей этой страны никто никогда не видел, так как они были невидимками, а вот слышать их можно было. Шесть звуков были певцами: А, У, О, И, Э, Ы. За певучесть и голосистость их прозвали гласными. Они очень дружили. Эти звуки распевали волшебные песни. Мы тоже можем петь вместе с ними, но для этого надо узнавать все звуки и правильно их произносить. Для закрепления понятия «гласные звуки» дать ребёнку квадратик красного цвета, символизирующий «гласные звуки» А, У, О, И, Э, Ы. 2. Основы математики Задачи:	лепки рассказывайте ему эту сказку и спрашивайте, пластилин какого цвета нужно взять, чтобы создать образ того или иного героя. После того, как герои будут готовы, можно приступить к созданию сказочного фона: например, сделать из пластилина, картона и цветной бумаги лес, в котором Волк встретил Красную Шапочку. . 2. <i>Развитие речи:</i> - учить слушать, отвечать на вопросы; №1 Игра “Пожалуйста”. Ребята, сейчас мы поиграем. Вы должны внимательно слушать меня и выполнять задания в том случае, если мое обращение к вам будет со слов “Пожалуйста”. Выиграет тот, кто не допустит в течение всей игры ни одной ошибки: - Пожалуйста, вытяните в сторону правую руку; - Поверните голову	слышим и произносим. 2. Буквы мы пишем и читаем. 3. Звуки бывают гласными и согласными. <i>Гласные звуки</i> можно петь голосом, при этом воздух, выходящий изо рта, не встречает преграды. <i>Согласные звуки</i> - звуки, которые нельзя петь, т.к. воздух, выходящий изо рта при их произнесении, встречает преграду. <i>Гласных звуков шесть:</i> А У О И Э Ы <i>Гласных букв десять:</i> А У О И Э Ы - соответствуют звукам и четыре йотированные, которые обозначают два звука : Я- [Й][А], Ю- [Й][У], Е- [Й][Э], Ё- [Й][О]. <i>Согласные звуки</i> бывают глухими и звонкими.	звук, который встречается в названии каждой картинки. <u>Ход.</u> Посмотри на картинки, назови их (например: ослик, окунь, окна и т.д.). С какого звука начинается название каждой картинки? Ребенок. Звук [О]. . Если ребенок затрудняется назвать звук, предложите ему закрыть глаза и сами назовите картинки, утрировано выделяя звук [А] (аааист). Заранее подберите картинки на звуки [А], [О], [У], [И]. 2. <i>Художественная литература</i> Задачи: - воспитывать уважение к труду, чувство любви и

также происходит развитие памяти, развитие способности к длительной концентрации внимания). Ученики класса представляются по очереди, передавая мяч друг другу. Назвав себя по имени, каждый участник называет свой любимый фрукт. После того, как последний назовет свое имя и любимый фрукт, педагог задает вопросы всему классу: Какой любимый фрукт у Сережи? Кто из ребят назвал яблоко? И т.д. 2. Основы математики Задачи: - закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности; 1. Цифра 7	- закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности;; 1) «Считай – не ошибись» Цель: Упражнять детей в прямом и обратном счете. Содержание: дети располагаются полукругом, воспитатель бросает мяч любому ребенку показывает число: 4,5,6 и т.д. Тот, кто поймал мяч, продолжает счет. Правила игры: Игра проводится в быстром темпе, задание повторяется много раз, чтобы охватить как можно больше детей. Можно считать в обратном порядке. Воспитатель называет число: 7, а ребенок: 6,5,4,3,2,1, ни одного.	влево; • Пожалуйста, опустите правую руку; • Хлопните в ладоши как я; • Пожалуйста, хлопните в ладоши два раза; • Поднимите вверх две руки как я; • Пожалуйста, присядьте; • Встаньте; • Пожалуйста, встаньте; • Сядьте за парты; • Пожалуйста, сядьте тихо на свои места. Победителям дарим аплодисменты. 2. ВОЛШЕБНЫЙ СТУЛ Дети стоят в кругу, в центре круга - красивый стул. Дети идут по кругу и говорят* «Кто сегодня всех смелей, всех красивей и умней? Появись, покажись, на волшебный стул садись!» Один из детей занимает место на стуле. Каждый из играющих говорит о нем	Глухой звук образуется без участия голосовых складок, детям мы объясняем, что когда произносим глухой звук, голос спит, а при произнесении звонких звуков голос звенит (Положить руку на горлышко или закрыть уши руками). На схеме звонкие звуки обозначаем колокольчиком. Звонкие звуки: Б, В, Г, Д, Ж, З, Й, Л, М, Н, Р. Глухие звуки : К, П, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ. <i>Согласные звуки бывают мягкими и твёрдыми.</i> <i>Всегда твёрдые согласные:</i> Ж, Ш, Ц. <i>Всегда мягкие согласные:</i> Й, Ч, Щ. 2. Казахский язык	заботливого отношения к своим близким и родным; №1 «Хорошо - плохо» Набор сюжетных картинок 3 Физическая культура Задачи: ходит в колонне по одному, по двое, по трое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; 4 Творческая деятельность Задачи : - Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными

	Еж спросил ежа – соседа: - Ты откуда, непоседа? - Запасаюсь я к зиме. Видишь, яблоки на мне? Собираю их в лесу: Шесть принес, одну несу. Призадумался сосед: Это сколько будет всех? Давайте назовем с вами названия дней недели. (Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье) -А сколько всего дней недели? (Семь) 3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: - актуализировать знания о способах размножения растений, определенных признаках, плохо влияющих на рост растений, основных стадиях роста и развития растений	. 3.Казахский язык Задачи; - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә «Кім білгіш?» ойыны 4.Музыка Задачи: - учить детей различать средства музыкальной выразительности в музыке, отличать темповые и динамические характеристики;	что-то хорошее. Примечание: Важно, чтобы как можно большее число детей посидело на стуле. 3.Художественная литература Задачи: - воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным 4.Физическая культура Задачи: - ходит в колонне по одному, по двое, по трое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; «Рисуем ножками».	Задачи; - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, № 1 Ә дыбысынан басталатын жаңа сөздермен т 3. .Ознакомление с окружающим миром Задачи: - актуализировать знания о способах размножения растений, определенных признаках, плохо влияющих на рост растений, основных стадиях роста и развития растений №1 «Растения и время года.» Цель: выявить знания о приспособлении растений к сезонным изменениям среды. Определить	смысловыми связями №1 Рисуем с листиками . 

	4.Физическая культура Задачи: ходит в колонне по одному,по двое,по трое,на носках,на пятках,на внутренней и внешней стороне стоп;			понимание детьми того, что сезонные состояния растений зависят от удовлетворения потребностей растений в почвенном питании, тепле, свете и т.д. Вопросы: ' - «Расскажи какие изменения происходят с растениями осенью (зимой, весной, летом)?» - «Почему растения изменяются по сезонам?»» 4 Музыка Задачи: - учить детей различать средства музыкальной выразительности в музыке, отличать темповые и динамические характеристики; «Курица и цыплята»	

Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Карточка №41 <i>Наблюдение за прохожими</i> Цель: учить замечать изменения в одежде людей, понимать причинно-следственные связи и зависимости, смену одежды по сезону и погоде. Трудовая деятельность: очистка участка от веток и камней Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. Дидактическая игра «Что можно слепить из снега» Цель: развивать фантазию, наблюдательность. Подвижная игра «Ловишки» Цель: развивать ловкость, увертливость,	Карточка №42 <i>Рассматривание солнца</i> Цель: учить выделять взаимосвязи солнечного тепла, света и состояние снега. Трудовая деятельность: подметание дорожек Цель: воспитывать трудолюбие и уважение к труду других людей. Дидактическая игра «Что бывает круглым, квадратным, овальным...» Цель: активизировать мышление; учить выделять в окружающих предметах геометрические формы. Подвижная игра «Найди себе пару» Цель: развивать умение выполнять движения по сигналу, быстро строиться в пары; упражнять в беге,	Карточка №42 <i>Наблюдение за погодой</i> Цель: формирование умения понимать причинно-следственные связи и зависимости между явлениями природы и сменой времени года. Трудовая деятельность: подметание веранды Цель: учить аккуратно и тщательно выполнять трудовые поручения. Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель:формировать представления о сезонных изменениях в природе. Подвижная игра «Через ручеек» Цель: развивать ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии. Игры с выносным материалом	Карточка №43 <i>Наблюдение за облаками</i> Цель: продолжить формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Трудовая деятельность: обрезание стеблей на кустах хризантемы Цель: закреплять знания о том, что человек должен помогать растениям подготовиться к зиме. Дидактическая игра «На что похоже» Цель: развивать воображение, фантазию, речь. Подвижная игра «Шанырак» Цель:развивать внимание, умение действовать по	Карточка №44 <i>Наблюдение за птицами</i> Цель: учить замечать, как изменилась жизнь птиц поздней осенью. Трудовая деятельность: очистка участка от снега Цель: воспитывать настойчивость. Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» Цель: развивать память, логическое мышление. Подвижная игра «Перебежки» Цель:развивать ловкость, бег, внимание, умение играть по правилам. Игры с выносным материалом

	внимательность, умение действовать по сигналу. Игры с выносным материалом	распознавании цветов; развивать инициативу, сообразительность. Игры с выносным материалом		сигналу. Игры с выносным материалом	
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Что горит, что не горит?» Цель: закреплять знания о свойствах предметов.	Творческие навыки, исследовательская деятельность Игровое упражнение «Лодки по реке плывут» Цель: учить создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников.	Социально- эмоциональные навыки Дидактическая игра «Будь всегда осторожен»(по сказкам) Цель: формировать умение применять правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях на примерах сказочных героев; развивать мышление, речь.	Двигательные навыки Игровое упражнение «Подбрось-поймай» Цель: совершенствовать умение подбрасывать мяч одной рукой и ловить двумя.	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: упражнять в умении отвечать на вопрос полными предложениями; уточнить представления о временах года, частях суток.
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «На концерте» Цель: знакомить с правилами поведения в общественных местах;развивать дикцию; читать выразительно стихи. Игра «Составь узор». Цель: упражнять в умении с помощью готовых элементов	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: закреплять представления о семейных традициях; развивать умение отражать в игре окружающую действительность. Игра «Юрта» Цель: учить четко проговаривать слова и	Отгадывание загадок по теме «Опасность» Решение проблемных ситуаций: «Хрюша попал в беду». Просмотр презентации «Правила поведения для воспитанных детей» Цель: обобщить представления о культуре поведения в	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: закреплять умение развивать сюжет; выполнять обязанности членов семьи. Чтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка» (с использованием полилингвального компонента) Игра со строительным	Дидактическая игра «Какой, какая, какие?» Цель: развитие внимания, мышления, речь. Драматизация сказки Ш. Перро «Красная шапочка» Цель: развивать творческие способности детей,

	казахского орнамента; составлять узор на плоскости. Просмотр папки передвижки «Говорим вежливые слова» Цель: закреплять знания детей о правилах поведения	выполнять движения. Рисование по трафарету (элементы казахского орнамента) Цель: упражнять в технических приемах работы с трафаретом и карандашом. Игра-упражнение «Зернышки для петушка» Цель: обучать отрывать маленькие кусочки пластилина от большого, скатывать их в колобок	общественных местах. Дидактическая игра «Найди такой же» Цель: развивать зрительное восприятие, внимание, память	материалом Конструирование «Гараж и дорога для пожарной машины» Цель: закреплять конструктивные навыки детей. Дидактическая игра «Назови слово» Цель: учить называть слово в определенном порядке; развивать внимание, память	диалогическую речь (с использованием полилингвального компонента). Просмотр презентации по правилам дорожного движения «Светофор» Цель: закреплять знания детей о ПДД, названия цветов светофора на казахском и английском языках. Дидактическая игра «Кулак, ребро, ладонь» Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление, память, внимание.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Мадениет отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»****Класс: предшкольный класс****Возраст детей: от 5 лет****На какой период составлен план: ноябрь 20.11–24.11, 2023-2024 учебный год.**

Примерный режим дня	Понедельник 20.11	Вторник 21.11	Среда 22.11	Четверг 23.11	Пятница 24.11
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
	Стихотворение недели «Я с детства очень спорт люблю» С. Оладова Я с детства очень спорт люблю, Он приучил меня к порядку. Я долго по утрам не сплю, Я поднимаюсь на зарядку. Затем пробежка и прыжки, И отжимания от пола. Да, упражненья нележки, Зато я бодрый и веселый.	Психогимнастика Представьте, что вы спортсмены. Покажите мимикой, как вы поднимаете тяжелые гири, что вы ощущаете. Представьте, что вы гимнасты, ходите по канату, расскажите, пожалуйста, о своих ощущениях.			Пальчиковая гимнастика «Борьба» Сцепить мизинцы друг с другом и побороться, также и с другими парами пальцев, приговаривая: цы, цы, цы– борются борцы.
Беседа с родителями, консультации	Беседа о закаливании детского организма в условиях семьи, о вредных привычках у взрослых и их влияние на здоровый образ жизни детей. Индивидуальные беседы				
Самостоятельная деятельность	Дидактическая игра «Помоги найти маму	Дидактическая игра «Логические таблицы»	Дидактическая игра «Собираемся на	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	Дидактическая игра «Что слышно?»

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	животным» Цель: активизировать речь; расширить словарный запас (развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Игра «Попробуй повтори!» Цель: развивать зрительное внимание и координацию движений, межполушарные связи (физкультура + математика) Настольная игра «Пальчиковый твистер» Цель: развивать координацию движений пальцев рук, мелкую моторику, межполушарное взаимодействие, внимание; закреплять цвета и их оттенки; ориентировка в пространстве: лево-право, верх-низ. (математика + развитие речи)	Цель: закрепление геометрических фигур, цветов, оттенков; развитие восприятия, внимания, логического мышления (математика + развитие речи) Игра «Поменяйся местами» Цель: повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности (физкультура + математика) Настольная игра «Большая стирка» Цель: развитие внимания, памяти, логического мышления, умения договариваться (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	прогулку» Цель: подобрать к каждому сезону соответствующую одежду и обувь (развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Игра «Ловкие пальцы» Цель: развивать способность к двигательной импровизации, двигательной находчивости, способность координировать действия при совместном решении двигательных задач (физкультура + математика) Настольная игра «Накорми собачку» Цель: совершенствовать навыки счета в решении примеров; способствовать развитию речи детей при ответе полным предложением (развитие речи +	Цель: развитие логического мышления, внимания и умения доказывать и отстаивать свои гипотезы (ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Игра «Эхо» Цель: повысить творческую активность детей; пробудить фантазию, поднять настроение; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности (развитие речи + творчество) Настольная игра «Пальчиковый твистер» Цель: развивать координацию движений пальцев рук, мелкую моторику, межполушарное взаимодействие, внимание; закреплять цвета и их оттенки; ориентировка в	Цель: развитие слухового внимания (развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Игра «Попробуй повтори!» Цель: зрительное внимание и координация движений развивать межполушарные связи (физкультура + математика) Настольная игра «Мамины помощники» Цель: пополнять словарный запас; составлять предложения и рассказы (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)

			математика)	пространстве: лево- право, верх-низ (математика + развитие речи)	
Подготовка к организованной деятельности	Беседа «Правила поведения в походе. Первая медицинская помощь» Цель: учить детей соблюдать правила поведения в походе: не сорить, не шуметь, не отставать от других, как оказать первую помощь.	Беседа «Познай себя сам» Цель: учить детей замечать настроение людей, рассказывать о своем настроении.	Беседа о пользе дыхательной гимнастики» Цель: способствовать расслаблению мышц и снятию нервно- эмоционального напряжения; развивать позитивное ценностное отношение к собственному телу; формировать навыки правильного дыхания.	Беседа «О пользе гигиены» Цель: совершенствовать навыки личной гигиены; уметь рассказывать, рассуждать о пользе соблюдения правил гигиены.	Дидактическая игра «Сделай здоровый выбор» Цель: пропаганда здорового образа жизни; воспитание личной ответственности за сохранение своего здоровья.
Организованная деятельность	1.Развитие речи Задачи: - учить правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, выработать четкую артикуляции звуков [с] и [ц]; №1 Игра «Поймай звук» Воспитатель произносит цепочки: Звуков: т, с, а, з, ы, с, ф,	1.Основы грамоты и письма Задачи: - упражнять умение различать гласные звуки на слух, обозначать гласный звук фишкой в схеме слова; №1 различение неречевых звуков. Игра «Тишина» Дети, закрыв глаза, «слушают тишину». Через 1-2 минуты детям	Основы математики Задачи: - обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). 1. Какой игры фигуры хватает ? 2.Найди предметы на	1.Основы грамоты и письма Задачи: - упражнять умение различать гласные звуки на слух, обозначать гласный звук фишкой в схеме слова; №1. Звуки [Н] [Н'] «Подскажи словечко» Два конца, Два кольца, Посередине гвоздик. (Ножницы)	1.Основы грамоты и письма Задачи: - развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. №1 Игра «Нарисуй, что у тебя в руках». Цель: развитие

и, с, к, ц, с, ж, з, с, ш, ц, с, к, т, с... (дети должны хлопнуть в ладоши, когда услышат звук С); Слогов: ва, цу, по, зе, цы, со, це, те, зу, цы, ... (дети должны поднять руку, когда услышат слог со звуком Ц); 2. «<u>«Замени звук» (с мячом)</u> Логопед сначала предлагает правильно повторить цепочки слогов: со-со-цо цу-цу-су ас-ас-ац иц -ис-иц су-цу-су цо-со-цо ос-ос-оц ец -ес-ец цы-сы-сы сэ-це-сэ уц-ус-ус ю с-юц-юс <u>«Замени звук» (с мячом)</u> Воспитатель сначала предлагает правильно повторить цепочки слогов: 2. Основы математики Задачи: - воспитывать	предлагается открыть глаза и рассказать, что они услышали. №1 Игра «Узнай по звуку» Различные предметы и игрушки, которыми можно производить характерные звуки: (деревянная ложка, металлическая ложка, карандаш, молоток, резиновый мяч, стакан, ножницы, будильник)	картинке 2. Развитие речи: - учить правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, выработать четкую артикуляцию звуков [с] и [ц];	У меня есть лезвие, Острое, железное, Обращайтесь осторожно, Им порезаться ведь можно. <i>(Нож)</i> Поле чёрно-белым стало. То дожди, то сыплет снег, А ещё похолодало, Льдом сковало воды рек. Мёрзнет в поле озимь ржи. Что за месяц, подскажи. <i>(Ноябрь)</i>	осозательной памяти. Материал: вырезанные из картона различные формы. Ход игры: предложить детям зарыть глаза и ощупать одну из форм, лежащую в мешочке, описать ее. Фигуру убрать, а ребенок должен по памяти нарисовать то, что он запомнил. 2. Дорожки Как играем: на листе картона выкладываем макароны, фасоль или семечки извилистые дорожки материалом по выбору. 2. Художественная литература

	усидчивость; 1. Цифра 8 2. «Бывает – не бывает» 1.Бывает круг с тремя углами? (нет, три угла у треугольника) 2.Бывает у белки с бельчонком 4 хвоста? (нет,2 хвоста $1 + 1 = 2$) 3.Бывает у зайчонка 4 лапы? (Да. У зайца всего 4 лапы) 4. Бывает квадрат круглый? А почему? (Нет .У квадрата четыре угла) 5.Бывает у лисы и лисёнка всего 4 уха ? (Да. 2 уха у лисы + 2 у лисёнка =4)	Задачи: - обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); ;.. «<u>Найди предмет такой же формы</u>» 2. «<u>Сложи узор</u>»	№1 Игра «<u>Составь предложение</u>». Логопед предлагает детям составить такие предложения, в которые были бы включены слова со звуками С и Ц (выставляет пары на доске) аплодисменты. 2. Загадки на звук Ц	2.Казахский язык Задачи; - Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию., № 1 Саңырауқұлақ :Саңырауқұлақты елестетейік те, тілімізді таңдайымызға тигізіп, тақылдатпай тіреп тұрайық. Жаттығу 3-4 рет орындалады. Мысық сүт ішеді. Мысықтың сүтті тілімен жалап ішетінін көрсетіндер. Бастапқы қалып. Мұртыңа қара. Мұрттарыңа тілмен «ине салыңдар». Бастапқы қалып. 3-4 рет қайталанады. Ерін бұлшықетіне арналған жаттығулар.(Өр жаттығу 4-6 рет орындалады) Әдемі күлімде. Әдемі	Задачи: - учить детей вхождению в образы разных персонажей; №1 Доктор Айболит и зверята

	3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: - показать значение питания в жизни человека, закрепить знания о рациональном питании. №1. «Кто больше назовет блюд» Цель: развивать быстроту реакции на вопрос, внимание; воспитывать выдержку, терпеливость. Ход игры. Педагог называет овощ или фрукт и просит вспомнить блюдо,	3.Казахский язык Задачи; - Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Гүлдерді иіскейік. Балалар біз өзімізді гүлдер бағында жүрміз деп елестетейік. Гүлдер әдемі және хош иісті болады. Кәне, гүлдерді иіскеп көрейікші. Тамаша! Жаттығу 2-3 рет қайталанады. Ғарышкерлер. Тәрбиеші: Сендер өздеріңді ұшқыш ғарышкер-лерміз деп есептендер. Зымыран әуе	3.Художественная литература Задачи: - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; №1 Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы». Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» 4.Физическая культура Задачи: - бегать враспынную,парами,в колнне по одному,по двое,высоко поднимая колени;	баланың күлкісі де әдемі. Қатты дауыс шығарып күлмеген жөн. Сондықтан әдемі, жымыып қана күлейік. Ерінімізбен жымыып езу тартамыз, сосын бастапқы қалыпқа келеміз. Балапанның тұмсығы:Ерінімізді жұмылдырып, алға сүйірлеп шығарамыз, бастапқы қалып. Бірден тез күліңдер. Еріндеріңді сүйірлеп алыңдар да, соңынан тістеріңді көрсете отырып, бірден тез күліңдер.Қақпа Ерінімізді кеңінен ашып, жұмылған тісті (тісті тіске тигізу)көрсетеміз. Содан соң бастапқы қалыпқа келеміз. 3. .Ознакомление с окружающим миром Задачи: - показать значение питания в жизни человека, закрепить знания о рациональном питании.	3 Физическая культура Задачи: - бегать враспынную,парами, в колнне по одному,по двое,высоко поднимая колени; 4 Творческая деятельность Задачи : - Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

	которое из него можно приготовить. Тот, кому брошен мяч, должен назвать блюдо, не повторяясь. Ошибившийся или ничего не сказавший ребенок пропускает кон. Педагог может задать какое-то блюдо, а дети должны вспомнить его составляющие и договориться, какой составляющей будет каждый из них. Ведущий выкрикивает, что он хочет положить в кастрюлю, а узнавший себя впрыгивает в круг. Следующий впрыгивает и берет за руку предыдущего. Пока все компоненты не окажутся в круге, игра продолжается. Можно использовать шапочки-маски, медальоны с изображением овощей и фруктов.	кемесін ұшыруға аз қалды. 10-нан 1-ге дейін санап үлгеруге жетерлік тыныстап дем жинаймыз, қаттырақ, әрі анық «Жібер» деген сөзді айтамыз да, дем шығарамыз. Егер кімде-кімге ауа жетпесе, ол өз орнына отырады. Сонымен, мұрын арқылы ауа жинаймыз не жұтамыз Уақытты санауды бастаймыз: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. Жібер! Жаттығу 3-4 рет орындалады. 4.Музыка Задачи: - акцентировать внимание на музыкальных жанрах: марш –колыбельная – танец; различать их на слух. русская народная мелодия «Светит месяц».		№ «Готовим фруктовый салат» Весит на ветке колобок, Блестит его румяный бок. <i>(Яблоко)</i> Знают этот фрукт детишки, Любят есть его мартышки. Родом он из жарких стран В тропиках растет. <i>(банан)</i> ркий, сладкий, налитой, Весь в обложке золотой. Не с конфетной фабрики- Из далекой Африки. ... <i>(апельсин)</i> ение Стихотворения Марины Борисовны Радионовой «<i>Как мы готовили салат</i>» : 4 Музыка Задачи: - акцентировать внимание на музыкальных жанрах: марш –колыбельная – танец; различать их на слух. Ритм Осень	№1 Лепим тигренка

	4.Физическая культура Задачи: ходит с перешагиванием через предметы;				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Карточка №45 Наблюдение за грузовым транспортом Цель: продолжать учить различать грузовой автомобиль и грузовой транспорт; знать назначение и применение. Трудовая деятельность: уборка мусора на участке Игра «Попади в цель» Цель: закрепить умение бегать на скорость; развивать ловкость и силу броска.	Карточка №46 Наблюдение за сезонными изменениями в конце осени Цель: формирование понятия о явлениях природы: инее, заморозках, убывании дня, прибывании ночи; закрепить знания о солнце (светит, но не греет). Трудовая деятельность: подметание дорожек Дидактическая игра «Подбери слово» Цель: развитие речи,	Карточка №47 Наблюдения за хвойными и лиственными деревьями Цель: расширить знания детей о деревьях: что у них общего и в чем отличие. Трудовая деятельность: сбор мусора на участке Игра «Расскажи, что ты знаешь о деревьях» Цель: учить называть деревья и вид	Карточка №48 Наблюдение за голубями Цель:продолжать закреплять знания о птицах; уточнить, чем питаются, где живут, как человек ухаживает за ними; уточнить, почему дикие голуби занесены в Красную книгу. Трудовая деятельность: сбор листвы на участке Дидактическая игра «Сравнение голубя и воробья» Цель: развивать память, внимание, речь.	Карточка №49 Наблюдение за снегом Цель: учить детей замечать изменения в природе; учить видеть прекрасное. Трудовая деятельность: подметание дорожек Поймать снежинку на ладошке и рассмотреть ее. Сравнить две снежинки. Игра «Пройди по бревну»

	Подвижная игра «Стой-беги» Цель: упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками; действовать по сигналу; развивать ловкость. Игры с выносным материалом	умения подбирать прилагательное к существительным. Игра-упражнение «В колонну стройся» Цель: учить перестраиваться в колонну по двое. Подвижная игра «Ловишка» Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. Игры с выносным материалом	деревьев по их кроне, рассказывать о строении дерева и его функциях. Подвижная игра «Догони пару» Цель: упражнять в беге через препятствия. Игры с выносным материалом	Игра «Поймай мяч» Цель: упражнять в ловле и бросании мяча. Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают» Цель: упражнять в беге; закреплять названия рыб, птиц, зверей. Игры с выносным материалом	Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, сохраняя равновесие. Подвижная игра «Раз, два, три – беги!» Цель: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. Игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Спортивный зал» Цель: прививать интерес к спорту; продолжать учить детей играть в коллективе. Презентация фотографий спортсменов-	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу» Цель: закрепить знания о достопримечательностях города. Настольная игра «Шашки»	Сюжетно-ролевая игра «Почта» Цель: продолжать знакомить детей с профессией почтальон. <i>(Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки.</i>	Сюжетно-ролевая игра «Мы спортсмены». Цель: совершенствовать спортивные навыки: ходьбу, бег, метание, лазание; развивать физические качества:	Сюжетно-ролевая игра «СТО» Цель: развивать конструктивные умения, находить удобное место для игры; расширять словарный запас

	победителей по разным видам спорта Цель: сообщить детям, что в Казахстане большое внимание уделяется развитию спорта; воспитывать гордость и уважение к чемпионам	Цель: познакомить с правилами игры; развивать память, мышление.	<i>Почтальон доставляет почту по адресам.)</i> Игра «Во что должен верить человек» (в кругу с мячом. Цель: знать, во что должен верить человек, чтобы его жизнь стала лучше. Ведь жизнь дана на добрые дела	быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве. Просмотр видеофильма о ЗОЖ Цель: закрепить представления о здоровом образе жизни.	детей. Художественное творчество (рисование) «Мы любим спорт» Цель: прививать положительное отношение к спорту через рисование по теме.
Индивидуальная работа с детьми	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Путешествие по комнате» Цель: продолжать учить ориентироваться в пространстве.	Творческие навыки, исследовательская деятельность Упражнение «Нарисуй по трафарету» Цель: продолжать учить правильно пользоваться трафаретом, закрашивать изображение не выходя за контур.	Социально-эмоциональные навыки Дидактическая игра «На стадионе» Цель: продолжать формировать навыки культуры поведения в общественных местах.	Двигательные навыки Упражнение «С ленточкой» Цель: развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве.	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Подбор эпитетов к предмету». Цель: продолжать расширять словарный запас детей.
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке				
Уход детей домой	Консультации: «Игрушки в жизни ребенка», «Какие игрушки нужны детям» Цель: повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Мадениет отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»

Класс: предшкольный класс

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен план: ноябрь, 20.11–24.11, 2023-2024 учебный год.

Примерный режим дня	Понедельник 27.11	Вторник 28.11	Среда 29.11	Четверг 30.11	Пятница 01.12
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
	Стихотворение недели: Казахстан – Родина моя! Любимая, могучая страна. В ней люди мирно все живут, Красивую природу берегут. Я горжусь, что здесь я рождена! Казахстан – Родина моя!	Словесная игра«Каравай» Цель:упражнять детей в правильном согласовании действий и текста; воспитывать понимание различной величины предмета; развивать речевую и двигательную активность.			Психогимнастика«Степь» Степь – казахская земля! <i>(Встать в круг, взявшись за руки.)</i> Степь красива, широка. <i>(Расширить круг.)</i> В ней цветут цветы <i>(фонарики)</i> , Ходят кони удалые <i>(подскок)</i> . Степь – просторная земля. <i>(Расширить круг.)</i> Хорошо здесь всем, друзья. <i>(Обняться парами.)</i>
Беседа с родителями, консультации	Беседа о закаливании детского организма в условиях семьи, о вредных привычках у взрослых и их влияние на здоровый образ жизни детей. Индивидуальные беседы				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Дидактическая игра «Последовательность событий» Цель: развитие произвольного внимания	Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» (с мячом) Цель: формирование внимания; развитие	Дидактическая игра «Коробочки» Цель: совершенствовать умение зрительно	Дидактическая игра «Умею – не умею» Цель: развивать умения и физические возможности своего организма;	Дидактическая игра «Что слышно?» Цель: развитие слухового внимания (развитие речи +

изодеятельность, рассматривание книг и др.)	(развитие речи + ознакомление с окружающим миром Игра «По новым местам» Цель: формирование моторно-двигательного внимания; развитие скорости движений. Игра «Парные картинки» Цель: упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинках, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать умение выполнять правила игры (ознакомление с окружающим миром + математика)	умения выделять главные, существенные признаки предметов (ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Игра «Ассоциации» Цель: развивать логическое мышление (математика+ развитие речи) Настольно-печатные игры «В гостях у сказки» Цель: взаимодействовать с другими детьми в ходе обсуждения и поиска решения (математика+ развитие речи)	соотносить предметы по цвету (математика+ творчество) Игра «Отгадай и обойди» Цель: определять на слух и восстанавливать в памяти предмет объемного или плоскостного вида (ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Настольно-печатные игры «Ищи и найдешь» Цель: упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года (ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	воспитывать чувство собственного достоинства (ознакомление с окружающим миром + физкультура) Игра «Холодно горячо» Цель: развивать слуховые качества, физические качества (развитие речи + физкультура) Игра «Конструируем из палочек» со строительным материалом Цель: закрепление знаний геометрических фигур; развитие логического мышления детей (конструирование)	ознакомление с окружающим миром) Игра «Попробуй повтори!» Цель: зрительное внимание и координация движений развивать межполушарные связи (физкультура + математика) Настольная игра «Мамины помощники» Цель: пополнять словарный запас; составлять предложения и рассказы (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)
Подготовка к организованной деятельности	Дидактическая игра «Что ты знаешь о президенте?» Цель: активизировать словарь; формировать интерес к истории Казахстана.	Дидактическая игра «Угадай по картинке» Цель: развивать мышление; учить составлять предложения, используя знания о Родине.	Игровое упражнение «Расскажи о праздниках Казахстана». Цель: формировать умение рассказывать о значимых датах;	Разучивание стихотворений о Казахстане. Цель: закрепление знаний о Родине. Упражнение «Сделаем юрту»	Дидактическая игра «Сделай здоровый выбор» Цель: пропаганда здорового образа жизни; воспитание личной

	Дидактическая игра «Правда – ложь?» Цель: обогащать словарный запас.	Игра «Великие люди Казахстана» Цель: активизировать свои знания.	развивать речевую активность; учить составлять предложения.	Цель: учить делать юрту из гофробумаги.	ответственности за сохранение своего здоровья.
Организованная деятельность	1. Развитие речи Задачи: - закреплять интонационную выразительность речи, развивать внимание, память №1 Игра «Кто может совершать эти действия?» Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. Материал: мяч Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет глагол, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу. <u>Например:</u> Идёт - человек, животное, поезд, пароход, дождь... Бежит - ручей, время, животное, человек,	1. Основы грамоты и письма Задачи: - Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. №1 «Скажи сколько слов». Цель. Дать детям понятие «слово». 2. «Покажи полоску». Цель. Учить детей дефференцировать поя тие «слово» и «предлож ение».	Основы математики Задачи: - формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату 1. «Времена года» Цель: Закреплять представления о временах года и месяцах осени Ход: Воспитатель показывает детям модель «Времени года»: квадрат, разделенный на 4 части (времени года), окрашенные в красный, зеленый, голубой и желтый цвет. Желтой сектор разделен еще на 3 части, окрашенные в светло-желтый, желтый и желто-	1. Основы грамоты и письма Задачи: - Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. №1. «Отправляемся в плавание» Цель: Научить детей избегать ссоры при распределении ролей в игре. Дети построили «корабль» и собираются играть в плавание. Самый активный ребенок (лидер) – «капитан». Другой ребенок – «матрос». «Пассажиры» готовятся к посадке. Но кому быть «рулевым»? На эту роль претендуют два ребенка – назревает ссора. Спорщики в ситуации	1. Основы грамоты и письма Задачи: - продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов; №1 Игра Найди ошибку Цель: Развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо про- износить многосложные слова громко и шепотом, различать слова, похожие по звучанию, правильно ставить ударение Наглядный материал. Игрушки: коза, корова, собака, курица, лошадь, ежик и др. Ход игры: Воспитатель

	дорога... Летит -птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, самолёт... Плывёт-рыба, кит, дельфин, лодка, корабль, человек... 2. «Лишнее слово» Цель: развитие слухового внимания детей, обогащение словаря и уточнение значений слов. Ход : Воспитатель объясняет ребенку, что будет произносить слова, а он должен назвать лишнее слово и объяснить свой выбор. Лексический материал (например): шуба, сапоги, свитер, юбка, брюки. зима, весна, ноябрь, лето, осень. белка, заяц, медведь, синица, еж. шуба, шарф, панама, варежки. И т.д.		коричневый. Воспитатель спрашивает у детей: «Сколько всего времен года? Назовите их по порядку. (Показывает времена года на модели, уточняя цвет.) Покажите на модель осень. На сколько частей разделено это время года? Как вы думаете, почему здесь 3 части? Какие месяцы осени вы знаете? Последний месяц осени – ноябрь. Назовите месяца осени по порядку»(сентябрь, октябрь, ноябрь). Воспитатель показывает месяцы на модели. 2. «Четвертый лишний» Цель:учить исключать лишний предмет из ряда,	выбора: либо отнять штурвал, либо отказаться от него, уступив другому. Примерные вопросы к детям: Что вы видите на картине? Кого изображают дети?	показывает игрушку и называет заведомо неправильно действие, которое якобы производит это животное. Дети должны ответить, правильно это или нет, а потом пере- числить те действия, которые на самом деле может совер- шать данное животное. Например, воспитатель говорит: «Коза читает. Может коза читать?» Дети отвечают: «Нет!» — «А что может делать коза?» — спрашивает тогда воспитатель и показывает игрушку. Дети перечисляют: <i>ходит</i> <i>ь, бодаться, щипать</i> <i>травку</i>. Затем детям могут быть предложены следующие и подобные им словосочетания: <i>кор</i>

			объяснять принцип исключения. Материал: 4 круглые карточки, символизирующие времена года, 16 квадратных карточек, изображающих приметы времен года. Ход: детям предлагается рассмотреть символические картинки времен года, определить их название и очередность. Затем педагог расставляет напротив карточки с изображением примет и явлений каждого времени года. Детям предлагается найти лишнюю картинку в каждом ряду и объяснить свой выбор.		<i>о</i>ва лает, собака поет, курица мяукает, лошадь пищит, ежик летает и пр.. Воспитатель следит, чтобы дети внимательно слушали, правильно называли действия, которые могут совершать животные, четко и чисто произносили слова.

	2.Основы математики Задачи: - обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. 1. «Выложи из счетных палочек» Моторику мы развиваем, Счетными палочками играем. Закрепляем мы цвета, Занятие – просто красота. - Выложите рисунок из счетных палочек, правильно подбирая по цвету, брать палочки надо по одной из коробочки. 2 Что появляется на небе, если одновременно	2.Основы математики Задачи: - закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. <i>1.Игра «Когда это бывает»</i> Цель игры: Закрепить представление о временах суток. Ход игры: Дети образуют круг. Воспитатель в центре круга. Он бросает кому-нибудь из детей мяч, задаёт вопрос: - Что дети делают ночью дома? - Что делают днём? - Работает ли кто-нибудь ночью? Если да, то кто? И т. д. <i>2.Игра «Что наступило»</i> Цель: Учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера».	<i>2.Развитие речи:</i> - закреплять интонационную выразительность речи, развивать внимание, память <i>№1 Игра «Кто как разговаривает?»</i> Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. Ход: педагог поочерёдно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны ответить, как то или иное животное подаёт голос: Корова мычит Тигр рычит Змея шипит Комар пищит Собака лает Волк воет Утка крикает Свинья хрюкает Вариант 2. Логопед бросает мяч и спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?»,	2.Казахский язык Задачи; - Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию., № 1 Санамақ: «Менің отбасым» Ал, балалар, қараңдар, Бәрің қосып санандар. Бір шаңырақ астында Нешеу екен адамдар? Атам менен Әжем бар, Әкем менен Анам бар. Ағайынды біздерді Дара – дара санандар. Ағам менен Әпкем бар, Қарындас, Інім тағы бар. Осы тұрған жандарға Мені қосып санандар.	<i>2.Художественная литература</i> Задачи: - Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. №Казахская народная сказка Спор животных 3 Физическая культура Задачи: бегать враспынную,парами, в колнне по одному,по двое,высоко

идёт дождь и светит солнце? Раскрась рисунок по подсказке. 3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: - совершенствовать понятие о родственных связях,знать свою родославную 4.Физическая культура Задачи: ползать на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой ,бегом,переползть через препятствия: Перепрыгни через веревку Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга. вращает веревку — примерно на	Ход игры: У детей карточки, на которых изображены картинки из жизни, относящиеся к определённому времени суток. Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки, затем называет определённое время суток, н-р вечер. Дети, у которых есть соответствующая картинка, должны поднять карточку и рассказать, почему они считают, что это вечер. За правильный и хорошо составленный рассказ ребёнок получает фишку. 3.Казахский язык Задачи; - Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Күздің суық ызғары Қар да, түсіп үлгерді Талдан түскен жапырақ Тау тау болып күрелді	«Кто кукует?» и т.д. 2. «Что бывает круглым?» Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости. Ход: педагог, бросая мяч детям, задаёт вопрос, ребёнок, поймавший мяч, должен на него ответить и вернуть мяч. – что бывает круглым? (мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко...) – что бывает длинным? (дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитка...) – что бывает высоким? (гора, дерево, скала, человек, столб, дом, шкаф...) – что бывает колючим? (ёж, роза, кактус, иголки, ёлка, проволока...)	3. .Ознакомление с окружающим миром Задачи: - совершенствовать понятие о родственных связях,знать свою родославную. 1.«Хорошо – плохо» Цель: Формировать у детей представление о том, что хорошо и что плохо. Ход игры: В: Помочь маме - хорошо. Почему? В: Ругаться с братом - плохо. Почему? То есть вопросы задаются по принципу: "что-то хорошо - почему?", "что-то плохо - почему?" 2. «Заботимся о родителях» Цель: воспитывать отзывчивость, заботу о родителях. Дети встают напротив педагога на расстоянии	поднимая колени; №1 .Ласточки и ястреб Ястребы и ласточки Цель: развивать детей внимание; совершенствовать навык бега. В игре участвует неограниченное число играющих. Игроки делятся на две группы, ставятся в два ряда спиной друг к другу. В одном ряду будут «ястребы». во втором — «ласточки». Одного игрока выбирают ведущим. Он ходит между игроками и говорит слова отрывно: «лас» - пауза «точка», или «яс...», а окончание слова не произносит. Тогда группа, чье название произнесено полностью, разбегается в разные стороны, а игроки

уровне колен и при этом то замедляет, то убыстрять скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в следующем туре.	Алтын күзім ақырын Күрең күзге айналды Алғашқы қар қырбақ боп, Ақ кілем боп жайылды. Тереземнің алдында Отырып көп ойландым, Қыстан қалған құстарға Кімдер қамқор болғанын. Жапырақ жоқ талдарда Ілініп тұр үйшіктер Іші тола дәнекке Қонған торғай, күлімдер. Кім жасаған- үйшікті Біліп алдым анамнан Балабақша балалары Ата-анамен жасаған 4.Музыка Задачи: - обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки	Картотека дидактических игр в подготовительной группе по развитию речи <i>3.Художественная литература</i> Задачи: - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух. №1 Н.Бокарев Домбы 4.Физическая культура Задачи: - ползать на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой ,бегом,переползать через препятствия:	нескольких шагов. Педагог, поочередно бросая мяч, спрашивает, как можно проявить заботу в следующих ситуациях: мама заболела; мама пришла с работы усталая; у мамы плохое настроение; у мамы много дел по хозяйству; папа плохо себя чувствует; у папы неприятности на работе. Ребенок, придумавший как можно помочь родителям, делает шаг вперед. Выигрывает ребенок, который первым дойдет до воспитателя. По окончании игры воспитатель просит детей поступать в жизни так, как они говорили. 4 Музыка Задачи: - обучать умению различать эмоциональное содержание произведений,	неназванной группы догоняют их. Пойманные игроки считаются членами ловящей группы. Побеждает та команда, в которой к концу игры окажется больше игроков. <i>4 Творческая деятельность</i> Задачи : - учить пользоваться дополнительным материалом для выразительности поделки;

				их характер, настроение, динамические оттенки	
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Карточка №50 Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом Цель:закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки. Ход наблюдения Обратить внимание на растения. В морозные дни ветки кустов и	Карточка №51 Наблюдение за поведением птиц у кормушек. Цель: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; уточнить их названия; учить отличать их по 2–3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые,	Карточка №52 Наблюдение за ветром Цель: вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор. Ход наблюдения Загадка. Фырчит, рычит, ветки ломает, снег поднимает, Людей с ног сбивает. Слышишь его, да не видишь его. (Ветер.) Воспитатель задает детям вопросы: Ребята, есть ли	Карточка №53 Наблюдение за птицами зимой Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. Ход наблюдения Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям и прячься скорей за окном, А мы кормить	Карточка №54 «Наблюдение за одеждой взрослых и детей» Цели: продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе (холод заставляет диких животных отрастить длинную шерсть, появление снега приводит к изменению окраски зверей для защиты от врагов; человек

деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками. Стихотворение «Деревья зимой» Деревья зимою, Деревья зимою Пронизаны ветром И стужей самою. И старые сосны, И острые ели Встают, как солдаты, Навстречу метели. В пургу по колени Буранами гнутся, Вершинами машут... Сдают? Не сдаются! Дидактическая игра «Как называется это дерево» Цель: учить детей по внешнему виду и описанию определять дерево. Приметы. Иней на деревьях – к морозу, снег прилипнет к деревьям – тепло будет. Труд: засыпка корней деревьев снегом Цель: воспитывать	кормятся стаей). Ход наблюдения Обратить внимание детей на то, что не все птицы садятся на кормушку. Важно помочь птицам в самый холодный месяц. Предложить найти глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдая за кормушкой и ее посетителями. Спросите, откуда вороны ведут свои наблюдения. Приметы. Ребята, говорят, если вороны сидят на макушках деревьев, усиленно каркают и чистятся, то зимой это к снегу. А если птицы спустились и садятся на землю, то будет оттепель. Труд: пополнить кормушки Цель: привлекать детей к кормлению птиц; воспитывать заботливое отношение к пернатым. Подвижная игра «Птички и кошка» Цель: учить двигаться по	сегодня ветер? А как можно определить ветер? (<i>По раскачивающимся ветвям деревьев.</i>) По веткам деревьев можно определить силу ветра: при слабом ветре раскачиваются только тоненькие веточки, при более сильном – ветки потолще, при сильном – самые толстые ветки. Определите его силу по качающимся веткам деревьев. Откуда дует ветер? Эксперимент по определению направления ветра (с помощью вертушек) Труд: сооружение горки для кукол, прихлопывание снега лопаткой. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. Подвижная игра	тебя будем крошками хлеба, пшеном. Воспитатель задает детям вопросы: • Каких птиц вы видите зимой около своего дома? • Почему они прилетают к жилью человека? • Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? • Почему зимующих птиц надо подкармливать? • Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? • Какой корм они охотнее поедают? Разные птицы употребляют разный корм. Воробьи предпочитают хлебные крошки, семечки, остатки печенья, всевозможные каши, зернышки; вороны всеядные, синички кормятся зернами, но очень любят сало. • Есть ли кормушка возле вашего дома? Дидактическая игра «Назови зимующих птиц» Цель: учить называть 2–3	тоже готовится к холодной зиме - одежда, пища, жилище); закрепить знания о классификации одежды по сезонам. Воспитатель обращает внимание детей на одежду людей. Просит назвать части одежды, сравнить ее с летней, рассказать, почему она изменилась. Все живые существа готовятся к холодному сезону, только по-разному. Холод заставляет диких животных отрастить длинную шерсть (песец, лиса, норка, волк, зимующие птицы), запастись в жилища корм (белка), появление снега приводит к изменению окраски зверей для защиты от врагов (заяц). У

	желание оказывать помощь живым объектам. Подвижная игра «Бездомный заяц» Цель: учить детей действовать по сигналу; упражнять в беге, ориентировке в пространстве. «Мы веселые ребята» Цель: повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Индивидуальная работа: попади в цель, сбей кеглю Цель: развитие глазомера у детей	сигналу; развивать ловкость. «Птицы и автомобиль» Цель: развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведерками, игра в хоккей. Индивидуальная работа: развитие движений Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2–3 метра.	«Птички и кошка» Цель: учить двигаться по сигналу; развивать ловкость. Подвижная игра «Бездомный заяц» Цель: быстро бегать, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Индивидуальная работа «Не наскочи» Цель: учить ездить на лыжах, объезжая кубики.	вида птиц. Труд: очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом Цель: воспитывать желание заботиться о птицах. Подвижная игра «Воробушки» Цель: активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости. Подвижная игра «Встречные перебежки» Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Индивидуальная работа: ходьба приставным шагом	человека нет шерстяного покрова, поэтому он надевает теплую одежду, отапливает жилище, запасает овощи и фрукты. Приметы: какова погода в ноябре, таков и май; в ноябре снега надует - хлеба прибудет. Поговорки и пословицы: «Ноябрь - сумерки года»; «Ноябрь осень замыкает».
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!				
Самостоятельная	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая

деятельность детей	«Спортивный зал» Цель: прививать интерес к спорту; продолжать учить детей играть в коллективе. Презентация фотографий спортсменов-победителей по разным видам спорта Цель: сообщить детям, что в Казахстане большое внимание уделяется развитию спорта; воспитывать гордость и уважение к чемпионам	«Путешествие по городу» Цель: закрепить знания о достопримечательностях города. Настольная игра «Шашки» Цель: познакомить с правилами игры; развивать память, мышление.	«Почта» Цель: продолжать знакомить детей с профессией почтальон. <i>(Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам.)</i> Игра «Во что должен верить человек» (в кругу с мячом. Цель: знать, во что должен верить человек, чтобы его жизнь стала лучше. Ведь жизнь дана на добрые дела	«Мы спортсмены». Цель: совершенствовать спортивные навыки: ходьбу, бег, метание, лазание; развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве. Просмотр видеофильма о ЗОЖ Цель: закрепить представления о здоровом образе жизни.	игра «СТО» Цель: развивать конструктивные умения, находить удобное место для игры; расширять словарный запас детей. Художественное творчество (рисование) «Мы любим спорт» Цель: прививать положительное отношение к спорту через рисование по теме.
Индивидуальная работа с детьми	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Путешествие по комнате» Цель: продолжать учить ориентироваться в пространстве.	Творческие навыки, исследовательская деятельность Упражнение «Нарисуй по трафарету» Цель: продолжать учить правильно пользоваться трафаретом, закрашивать изображение не выходя за контур.	Социально-эмоциональные навыки Дидактическая игра «На стадионе» Цель: продолжать формировать навыки культуры поведения в общественных местах.	Двигательные навыки Упражнение «С ленточкой» Цель: развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве.	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Подбор эпитетов к предмету». Цель: продолжать расширять словарный запас детей.
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке				
Уход детей домой	Консультации: «Игрушки в жизни ребенка», «Какие игрушки нужны детям» Цель: повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Мадениет отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»

Класс: предшкольный класс

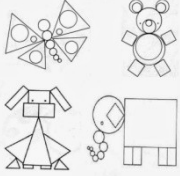
Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен план: **04.12–08.12 (декабрь)**

Примерный режим дня	Понедельник 04.12	Вторник 05.12	Среда 06.12	Четверг 07.12	Пятница 08.12
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
	Стихотворение недели: Казахстан – Родина моя! Любимая, могучая страна. В ней люди мирно все живут, Красивую природу берегут. Я горжусь, что здесь я рождена! Казахстан – Родина моя!		Словесная игра «Каравай» Цель: упражнять детей в правильном согласовании действий и текста; воспитывать понимание различной величины предмета; развивать речевую и двигательную активность.		Психогимнастика «Степь» Степь – казахская земля! (Встать в круг, взявшись за руки.) Степь красива, широка. (Расширить круг.) В ней цветут цветы (фонарики), Ходят кони удалые (подскок). Степь – просторная земля. (Расширить круг.) Хорошо здесь всем,

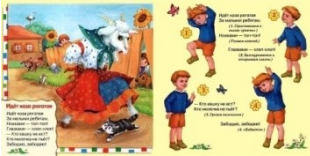
					друзья. (Обняться парами.)
Беседа с родителями, консультации	Беседа о закаливании детского организма в условиях семьи, о вредных привычках у взрослых и их влияние на здоровый образ жизни детей. Индивидуальные беседы				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	Совместное планирование деятельности на текущий день Игра малой подвижности «Давайте вместе с нами!» Настольная игра «Развивающее лото». Работа с трафаретами и шаблонами. Рассматривание иллюстраций в книгах. Строительная игра «Гараж»	Игра малой подвижности «Жили-были зайчики». Настольная игра «Магнитная мозаика» Смешивание цветов в палитре «Волшебные краски». Рассматривание предметов народного промысла. Трудовые поручения в уголке природы	Игра малой подвижности «Кошка выпускает коготки» Настольная игра «Разноцветный мир». Совершенствование техники рисования «Разноцветные узоры». Исследование муляжей овощей и фруктов	Совместное планирование деятельности на текущий день Настольная игра «Лото «Ассоциации». «Волшебный пластилин (развитие приемов лепки). Рассматривание предметных картинок по теме «Урожай». Лего-конструирование по замыслу	Игра малой подвижности «Воздушный шар» Настольная игра «Любимые сказки». «Мир аппликации» (составление казахского орнамента на полотне). Рассматривание иллюстраций к казахским народным сказкам
Подготовка к организованной деятельности	Упражнение «Расскажи о своем настроении» Цель: учить понимать свое настроение и настроение других детей. Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Хоботок». Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы	Дидактическая игра «Я люблю свой детский сад» Цель: упражнять в составлении простых распространенных предложений. Артикуляционная гимнастика «Домик открывается» Цель: развитие правильного	Игра со строительным материалом «Дом» Цель: учить создавать простые постройки и строения Пальчиковая игра «Семья» Чередование артикуляционной гимнастики «Хоботок» – «Улыбка» – «Домик	Дидактическая игра «Кто я?» Цель: развивать умение делать простейшие умозаключения. Игра с шариками «Су-джок» («Ежик») Цель: стимулировать речевые зоны коры головного мозга. Пальчиковая гимнастика «Достык»	Дидактическая игра «Чего не стало?» с использованием игрушек Цель: упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. Интеллектуальная игра «Где

	в улыбке, вытянутыми вперед. Чистоговорка с опорой на картинку	звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперед. Чистоговорка с опорой на картинку	открывается» Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения чередовать выполнение различных упражнений		находится?» Ориентация в пространстве Цель: совершенствовать счетные навыки детей; учить соотносить цифру с количеством предметов
Организованная деятельность	1. Развитие речи Задачи: -помогать ,детям использовать в речи слова в соответствии со значением. №1 Игра КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? Цель: закрепить умение соотносить предмет и его признак. Закрепить согласование прил. с сущ. в роде, числе. Материал: картинки с изображением дерева, гриба, пня, солнца, девочки, корзинки, картинки – символы качества предметов. Ход игры: в центре -картинки с изображением	1. . Основы грамоты и письма Задачи: - продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов; №1 Игра Почтальон» У детей на столах лежат предметные картинки (1-2). Педагог собирает в сумку, с прикрепленным к ней символом или буквой, только определенные картинки-письма, например, те, в названии которых встречается звук К. Каждый ребенок выбирает такое «письмо» и, отдавая его взрослому, утрированно	Основы математики Задачи: - учить распознавать и называть геометрические фигуры и тела; 1. «Назови фигуры, которые использовал художник для изображения картинки и?» <u>Цель:</u> закреплять названия геометрических фигур, развивать зрительное восприятие, память.  2. <i>Раскрась</i>	1. Основы грамоты и письма Задачи: - упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове; №1. «Отправляемся в плавание» <u>Цель:</u> Научить детей избегать ссоры при распределении ролей в игре. Дети построили «корабль» и собираются играть в плавание. Самый активный ребенок (лидер) – «капитан». Другой ребенок – «матрос». «Пассажиры» готовятся к	1. Основы грамоты и письма Задачи: - упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове; №1 Игра Найди ошибку <u>Цель:</u> Развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить многосложные слова громко и шепотом, различать слова, похожие по

	предметов, отдельно – символы качеств. Детям предлагается найти предметы, к которым можно задать вопрос «какой?» и ответить на вопрос, подбирая символы качеств. (Пень –какой? Пень низкий, твердый, круглый и т.д.). Аналогична работа с предметами женского и среднего рода. 2. Эхо. Цель: Активизация мышц губ и нижней челюсти. Развитие силы голоса. Описание: Педагог распределяет детей на две группы, одна группа говорит: Мы в лес пойдём, Грибов найдём, Ребят мы громко позовём: Ау! Ау! Ау! Никто не отзывается, Лишь эхо откликается. Вторая группа после этого говорит очень тихо: Ау! Ау! Ау! Потом дети меняются	произносит в слове звук, обозначенный символом на почтовой сумке. Символы заменяются в связи с фонетической задачей занятия. 		посадке. Но кому быть «рулевым»? На эту роль претендуют два ребенка – назревает ссора. Спорщики в ситуации выбора: либо отнять штурвал, либо отказаться от него, уступив другому. Примерные вопросы к детям: Что вы видите на картине? Кого изображают дети? 	звучанию, правильно ставить ударение <u>Наглядный материал.</u> Игрушки: коза, корова, собака, курица, лошадь, ежик и др. <u>Ход</u> <u>игры:</u> Воспитатель показывает игрушку и называет заведомо неправильно действие, которое якобы производит это животное. Дети должны ответить, правильно это или нет, а потом перечислить те действия, которые на самом деле может совершать данное животное. Например, воспитатель говорит: «Коза читает. Может коза читать?» Дети отвечают: «Нет!» — «А что может делать коза?» — спрашивает тогда воспитатель и

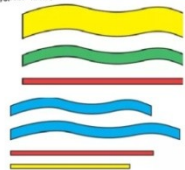
	ролями.  	2.Основы математики Задачи: - учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты,	2.Основы математики Задачи: - учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты,	2.Развитие речи: -помогать ,детям использовать в речи слова в соответствии со значением. №1 Игра Коза рогатая.	2.Казахский язык Задачи; - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова;	показывает игрушку. Дети перечисляют: <i>ходит ь, бодаться, щипать травку</i>. Затем детям могут быть предложены следующие и подобные им словосочетания: <i>корова лает, собака поет, курица мяукает, лошадь пищит, ежик летает</i> и пр.. Воспитатель следит, чтобы дети внимательно слушали, правильно называли действия, которые могут совершать животные, четко и чисто произносили слова. 2.Художественная литература Задачи: - развивать интерес к книге.

	ширины или толщины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине; 1. «Строим башню» <i>Цель:</i> учить детей строить башню из пяти кубов, располагая их в убывающем порядке. Развивать моторику пальцев, аккуратность в работе со строительным материалом. Активизировать словарь детей: самый большой, большой, чуть поменьше, еще меньше, самый маленький. <i>Ход игры:</i> воспитатель просит детей построить башню из кубиков. Чтобы она не упала и не качалась, надо правильно ее построить. Дети вместе с воспитателем рассматривают кубики, показывают самый большой, самый маленький. Уточняют, в какой	ширины или толщины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине; . 1. Убери полоски на место <i>Цель:</i> упражнять детей в раскладывании предметов в порядке возрастания длины, способствовать развитию глазомера – учить на глаз находить предметы длиннее, короче других, равные по длине. <i>Ход игры:</i> дети сидят за столом полукругом. Перед ними разложено по 3 полоски разной длины и разного цвета. Воспитатель приносит 3 коробочки и ставит перед детьми. Он обращает внимание детей на полоски, нарисованные на коробках. Рассматривая, воспитатель просит показать полоску такой же длины, как и на	Цель: Учить слушать стишок до конца, понимать его. Описание: Воспитатель показывает картинку с изображением козы, а затем предлагает поиграть. Дети стоят лицом к воспитателю. Воспитатель выставив указательный палец и мизинец, идёт к детям, приговаривая: Идёт коза рогатая, Идёт коза бодатая За малыми ребятами. Ножками топ-топ, Глазками хлоп-хлоп. Кто каши не ест, Молока кто не пьёт – Забодает, забодает. При слове «забодает» дети убегают от козы, а воспитатель их догоняет. В следующий раз козой можно выбрать кого либо из детей.	произносить специфические звуки казахского языка: ө № 1 «Түйілген орамал» (музыка әуенімен орындалады) Мақсаты: Балаларды алғырлыққа үйретіп, есту қабілетін дамыту. Шарты: Мен кез келген әріпті айтып, түйілген орамалды лақтырамын, кім орамалды қағып алса ө әріптен басталатын сөз табу керек.	№ Казахская народная сказка Спор животных 

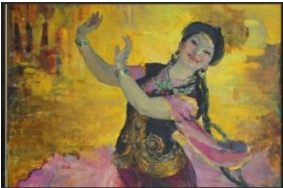
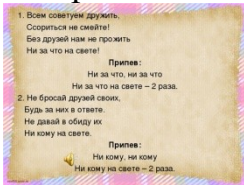
	последовательности строить башню, чтобы она была устойчивой. По окончании работы дети рассказывают, как они это сделали. Воспитатель предлагает взять другие игрушки по желанию и поиграть рядом со своей постройкой. 2 Найди такую же <i>Цель:</i> упражнять детей в нахождении на глаз и путем приложения предметов, равных по длине, ширине, расширение словарного запаса детей: «длина», «ширина», «равные по длине (ширине)», «длиннее», «короче», «шире», «уже». <i>Ход игры:</i> воспитатель говорит детям, что их в гости пригласила Мальвина: «Вы хотите навестить ее? Давайте приготовим ей подарок. Как вы думаете, что	коробке. Затем вызывает по очереди детей и предлагает им в каждую коробку положить полоску, равную по длине той, которая нарисована на коробке. В ходе работы некоторым детям предлагает проверить правильность выбора: приложить свою полоску к нарисованной на коробке. В заключение воспитатель обращает внимание, что в первой коробке оказались самые длинные полоски, во второй – короче, в третьей – самые короткие. Отмечает, что все дети дружно навели порядок, убрали полоски на место.			

больше всего любит Мальвина?» Дети перечисляют свои догадки. «У Мальвины очень красивые длинные волосы – давайте подарим ей ленточки, чтобы она заплетала косички, завязывала красивые бантики». Воспитатель раздает детям по четыре ленточки и говорит, что из них нужно выбрать две одинаковые по длине и ширине ленточки. Дети сравнивают ленточки и выбирают одинаковые. Воспитатель следит за тем, чтобы действия детей сопровождалось словами из активного словаря данной игры.

Рассмотри рисунок. Покажи и назови:
1) самую широкую ленту, самую узкую ленту; 2) ленты одинаковой ширины.



	3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - расширять знания детей о родной стране, столице – Нур-Султан, представление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей; №1. Стихотворение «Здравствуй, Родина моя!» (К. Егор) Здравствуй, Родина моя! Здравствуй, милая Земля! Как повезло тебе и мне, Мы родились в такой стране. Хорошо нам здесь живётся. Мир, согласие у нас!	3. Казахский язык Задачи: - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ө №1 Ө дыбысы Мақсаты: Оқушыларға Ө дыбысымен таныстыру. Оның айтылу ерекшеліктерін атап өту 	3. Художественная литература Задачи: -развивать интерес к книге. №1 ДВА ЖАДНЫХ МЕДВЕЖОНКА (Венгерская народная сказка) 	3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - расширять знания детей о родной стране, столице – Нур-Султан, представление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей; 1 Беседа «Страна, в которой мы живем» обогащать кругозор детей, воспитывать любовь к природе родного края. 	3 Физическая культура Задачи: -ползать на четвереньках ,толкая головой мяч; №1. то скорей через обручи к флажку. 4 – 5 детей на одной стороне площадки. На противоположной стороне лежат флажки (кубики, кегли). На середине площадки напротив каждого играющего положено по два обруча. По сигналу дети бегут к обручам, пролезают в один снизу и кладут его на пол, добегают до флажка, поднимают его вверх. Выигрывает тот, кто правильно выполнил задание и

	Куда ни глянь-кругом друзья! Мой Казахстан- моя семья 4.Физическая культура Задачи: бегать враспынную,парами,в колнне по одному,по двое,высоко поднимая колени; №1. (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. Играющие садятся кругом и тесно прижимаются плечами друг к другу, а ноги вытягивают и слегка сгибают в коленях. За кругом остается только водящий. Дети быстро передают платок друг другу под коленями со словами: «Вон бежит платок, вон бежит платок!». Задача же водящего — понять, у кого находится платок- невидимка, и назвать	4.Музыка Задачи: - развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; №1 Казахский вальс Л.Хамиди 	4.Физическая культура Задачи: - ползать на четвереньках ,толкая головой мяч; №1. Сбей шапку Цель: развивать у детей зрительную память. Для игры лучше всего подойдет «шапка». сделанная из газеты. Еще потребуется колышек (стойка) высотой около 1 м. ремень платок 43 Колышек надо установить на полу или вбить в землю на расстоянии	4 Музыка Задачи: - развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; №1 Песенка друзей В.Герчик 	прибежал первым. 4 Творческая деятельность Задачи : - Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. №1 Рисование вилкой Лев Цель: Познакомить детей с новой техникой творческой деятельности —

	имя игрока. Но это совсем не просто! Ведь все сидящие в круге повторяют одно и то же движение — как будто передают платок. Но вот водящий замечает, что замешкался один из игроков, допустим, Марат, и краешек платка мелькнул в его руке. Водящий должен крикнуть: «Марат!». Пойманный меняется ролями с водящим. Если же произошла ошибка, и платок оказывается у другого игрока, то водящий должен искупить свою вину перед незаслуженно «пострадавшим» Маратом спеть при всех песню или прочитать стихотворение		примерно 20 шагов от старта, а шапку надеть на колышек. Игроку завязывают глаза, вручают ремень и отпускают со старта. Он должен. Надеюсь лишь на свою зрительную память. добраться до колышка и сбить ремнем шапку. Разрешается сделать три раза. Состязание крайне трудное. поэтому будет справедливо, если его победителю) вручат какой-либо приз.		рисование вилкой. 
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				

Прогулка	Карточка №55 Наблюдение за сезонными изменениями Цель:формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает);учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. Ход наблюдения Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел за моим окошком ветер! Он про снег сказать	Карточка №56 Наблюдение за снегом и льдом Цель: формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег.Какой лед (снег) по цвету, на ощупь? Назовите их свойства. Из чего состоят снег и лед? Теперь ставим оба стакана в теплое место,	Карточка №57 Наблюдение за птицами зимой Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. Ход наблюдения <i>Не видно в лесу тропинок, Лети же, пичуга, к людям В тулупах кусты стоят. И прячься скорей за окном, Уснувших жуков и личинок А мы кормить тебя будем Укрыл под корой снегопад. Крошками хлеба,</i>	Карточка №58 Зимушка – зима Цель:систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, уметь красиво рассказать о ней. Ход наблюдения <i>Кто поляны белит белым, Шьет пуховые перины, И на стенах пишет мелом, Разукрасил все витрины?</i> Кто знает отгадку? Что вы можете рассказать о зиме? (Холодная, суровая, морозная, лютая, вьюжная, злая, длинная.) После чего наступает зима? Назовите зимние месяцы. Что происходит в природе зимой? Какие стоят деревья? Что лежит на крышах домов и на	Карточка №59 Наблюдение за состоянием природы Цель:учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. Ход наблюдения <i>Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены</i>

	хотел и про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка в белый праздничный наряд, Только гроздь на вершине ярче прежнего горят. Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах. Текло, текло и под стекло легло. <i>(Вода.)</i> Без рук, без ног, а в избу лезет. <i>(Мороз.)</i> Декабрь год кончает — зиму начинает. Теплая зима к холодному лету. Солнце летом греет, а зимой морозит. Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки,	через время посмотрим, что стало со льдом и снегом. Опыт «лед – силач» - налить воду в бутылку и поставить в сугроб в конце прогулки рассмотреть бутылку она треснула – объем льда всегда больше, чем объем воды, из которой он получился; учить делать вывод.	<i>пишеном.</i> Каких птиц вы видите зимой около своего дома? Почему они прилетают к жилью человека? Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? Почему зимующих птиц надо подкармливать? Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? Какой корм они охотнее поедают? Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? Есть ли кормушка возле вашего дома?	улице? Что надевают люди зимой? Как живет зверям и птицам зимой? Почему? Как им можно помочь? Какие вы знаете зимние праздники? Дети, подумайте, как можно красиво сказать о снеге, о деревьях? (Снег лежит волнистым ковром и переливается, сверкает, искрится от солнечных лучей. Вокруг лежит пушистый, белый, мягкий снег и блестит разноцветными огнями. Обрядила зима деревья в теплые снеговые шубы.) А сейчас давайте придумаем рассказ о красоте зимнего леса. Вы должны рассказать о погоде, о снеге, о красоте деревьев, и какое настроение вызывает у вас прогулка по зимнему лесу.	— <i>на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал.</i> Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.) За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день, и в пасмурный. Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз?

	озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее. Воспитатель задает детям вопросы. За каким месяцем идет декабрь? К какому времени года относится ноябрь? Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? Зачем засыпают корни деревьев снегом? Как одеваются люди зимой и осенью?				Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными цветами.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!				
Самостоятельная деятельность	Дидактические игры: «Где можно купить»,	Сюжетно-ролевая игра «Ателье. Дом мод»	Драматизация сказки «Теремок»	Теневой театр «Репка» Цель: развивать в детях	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»

детей	«Кому, что нужно для работы» Цель:обогащать словарь, закреплять, обобщать. Подвижная игра «Море волнуется раз...» Цель:проявление фантазии. Игровое упражнение «Собери картинку» Цель:развивать образные представления «Разукрась гномика» – раскраска с изображениями гномов Цель:развитие мелкой моторики рук, фантазии, творчества	Цель: воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представление о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого; развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Отгадывание загадок «12 месяцев» Цель:развивать логическое мышление, внимательность. Повторение стихотворения «Перчатки» Сюжетно-ролевая игра «Какое время года?» Цель: учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления	Цель:развивать диалогическую речь, память, уметь согласовывать действия с текстом. Дидактическая игра«Путаница» Цель: развивать мышление, выявление причинно-следственных связей. Подвижная игра«Слово на каждый шаг» Цель:развивать речь, координацию, уметь ориентироваться в пространстве. Игры-забавы: «Скажи наоборот», «Глухой телефон» Цель: развивать звуковые интонации, слуховой аппарат, память, воображение. Разучивание шуток-песенки «Жила-была речка» Цель:развивать память, внимательность, речь	внимательность, усидчивость, умение слушать, поднять настроение детей. Разучивание стихотворения «Стрекоза» Цель:развивать память, внимательность, речь	Цель: развитие сюжета, самостоятельное распределение ролей. Чтение сказки «Синяя борода» Цель: уметь внимательно слушать. Рисование «Мое любимое животное» Цель: развивать навыки рисования, фантазию Дидактическая игра«Найди ошибку» Цель:выявление причинно-следственных связей;развитие мышления
Индивидуальная работа с детьми	Познавательные и интеллектуальные навыки	Творческие навыки, исследовательская деятельность	Социально-эмоциональные навыки Хороводная игра	Познавательные и интеллектуальные навыки	Коммуникативные навыки Дидактические

	Игровое упражнение «Мое любимое животное». Дидактическая игра «Угадай, что я загадала» Цель: устанавливать причинно-следственные связи, рассуждение	Штриховка геометрических фигур. Цель: учить правильно держать карандаш тремя пальцами правой руки, следить за осанкой во время работы за столом	«Передай цветок». Дидактическая игра «У кого есть детали одежды, которые Назову, – выходи»	Дидактические игры: «Продолжи ряд», «Радио», «Опиши, мы отгадаем»	игры: «Назови звуки», «Едем, плывем, летим»
Уход детей домой	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей. Беседа о достижениях детей. Решение проблемных ситуаций.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Мадениет отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»

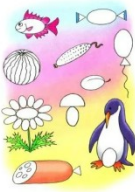
Класс: предшкольный класс

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен план: **11.12–15.12 (декабрь)**

Примерный режим дня	Понедельник 11.12	Вторник 12.12	Среда 13.12	Четверг 14.12	Пятница 15.12
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
	Стихотворение недели: Казахстан – Родина моя! Любимая, могучая страна. В ней люди мирно все живут, Красивую природу берегут. Я горжусь, что здесь я рождена! Казахстан – Родина моя!		Словесная игра «Каравай» Цель: упражнять детей в правильном согласовании действий и текста; воспитывать понимание различной величины предмета; развивать речевую и двигательную активность.		Психогимнастика «Степь» Степь – казахская земля! (Встать в круг, взявшись за руки.) Степь красива, широка. (Расширить круг.) В ней цветут цветы (фонарики), Ходят кони удалые (подскок). Степь – просторная земля. (Расширить круг.) Хорошо здесь всем, друзья. (Обняться парами.)

Беседа с родителями, консультации	Беседа о закаливании детского организма в условиях семьи, о вредных привычках у взрослых и их влияние на здоровый образ жизни детей. Индивидуальные беседы				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови до бросай- цвета называй») Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Исследователи»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чья голова?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы») Свободная игра	Совместное планирование деятельности на текущий день Настольная игра «Лото «Ассоциации». «Волшебный пластилин (развитие приемов лепки). Рассматривание предметных картинок по теме «Урожай». Лего-конструирование по замыслу	Игра малой подвижности «Воздушный шар» Настольная игра «Любимые сказки». «Мир аппликации» (составление казахского орнамента на полотне). Рассматривание иллюстраций к казахским народным сказкам
Подготовка к организованной деятельности	Упражнение «Расскажи о своем настроении» Цель: учить понимать свое настроение и настроение других детей. Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Хоботок». Цель: развитие	Дидактическая игра «Я люблю свой детский сад» Цель: упражнять в составлении простых распространенных предложений. Артикуляционная гимнастика «Домик открывается»	Игра со строительным материалом «Дом» Цель: учить создавать простые постройки и строения Пальчиковая игра «Семья» Чередование артикуляционной	Дидактическая игра «Кто я?» Цель: развивать умение делать простейшие умозаключения. Игра с шариками «Су-джок» («Ежик») Цель: стимулировать речевые зоны коры	Дидактическая игра «Чего не стало?» с использованием игрушек Цель: упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.

	правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперед. Чистоговорка с опорой на картинку	Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперед. Чистоговорка с опорой на картинку	гимнастики «Хоботок» – «Улыбка» – «Домик открывается» Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения чередовать выполнение различных упражнений	головного мозга. Пальчиковая гимнастика «Достык»	Интеллектуальная игра «Где находится?» Ориентация в пространстве Цель: совершенствовать счетные навыки детей; учить соотносить цифру с количеством предметов
Организованная деятельность	1. Развитие речи Задачи: - учить строить связные монологические высказывания; №1 Игра «Что я чувствую» Цель: Развивать умение выделять признаки предметов, явлений с разных позиций источников восприятия. Ход игры. Дети садятся кружком, в центр круга ставят какой-то предмет, это может быть цветок, игрушка, овощ, фрукт и т.д. Игроки должны описать его «от имени» своего органа чувств не путая источник восприятия. Например: ребёнок с картой «глаз» должен говорить с позиции «я вижу», а ребёнок с картой	1. Основы грамоты и письма Задачи: - упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове; №1 Игра «НАЗОВИ ПЕРВЫЙ ЗВУК» Цель: обучение детей интонационному выделению звука в слове. Развитие умения определять первый звук в слове. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Совершенствование умений подбирать слова с заданным звуком. Ход игры: воспитатель предлагает детям встать в шеренгу у доски. Затем спрашивает, кто из ребят стоит первым. Педагог	Основы математики Задачи: - знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником: 1. Д \и «Назови предметы, похожие на овал».  Что бывает овальным? 2 Ракрась  Рассмотри картинку. Найди в ней овалы и раскрась только их.	1. Основы грамоты и письма Задачи: - закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, рисовать линии разной структуры – бордюры. №1 Обведи по контуру 	1. Основы грамоты и письма Задачи: закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, рисовать линии разной структуры – бордюры. №1 Игра «Трудные выражи». 

«ухо» - «я слышу»; если у игрока «нос», то его позиция - «я ощущаю запах», а если «язык» - «я ощущаю вкус». Ребёнок с картой «рука» может рассказать и о весе предмета, и о том, каков этот предмет на ощупь, и что с ним можно делать руками. Следует предварительно договориться и карты «рука» дать 3 детям: тогда один расскажет о тяжести, другой о тактильных ощущениях, а третий о том, что с предметом можно делать руками. Тот, кто ошибется 2 раза, выходит из игры.



2. Основы математики

Задачи:

- учить распознавать и называть геометрические фигуры и тела;

1. Найди предмет такой же формы

объясняет детям, что в словах есть первый звук, например, в слове шишка первый звук ш, в слове мак - звук м, в слове лес, звук л. Педагог раздаёт детям игрушки и предметы (кукла, машина, мишка, заяц, мяч, чашка, ложка, шарик и другие) и просит определить первые звуки в их названиях.



2. Основы математики

Задачи:

- знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником;

.

2. Развитие речи:

- учить строить связные монологические высказывания;

№1 Игра «Нарисуем портрет»

Цель. Закреплять у

2. Казахский язык

Задачи;

- Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова;

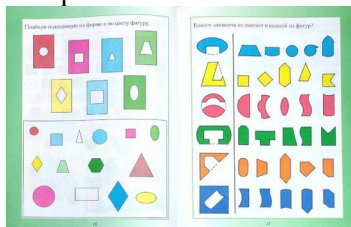
2. Художественная литература

Задачи:

- Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с

	Цель игры: научить детей распознавать разные геометрические фигуры, различать элементы этих фигур в самых разных повседневных предметах, а также развить у детей абстрактное мышление. Ход игры (количество участников неограниченно, можно проводить эту игру на занятиях в детском саду, посвященных изучению форм предметов). Воспитатель объясняет свойства той или иной геометрической фигуры, показывает, как она выглядит. Затем воспитатель предлагает детям поискать в помещении предметы, имеющую изученную на занятии форму (например, только круглые или только квадратные). Участники должны за возможно короткое время отыскать эти предметы. Выигрывает тот, кто нашел наибольшее количество таких предметов. Ответы вроде «круг есть в чашке, потому что у нее круглое дно» или «прямоугольная коробка» приветствуются особо, во-	1. «Помоги зверям» <i>На доске картинка с овальными и круглыми разноцветными шариками.</i> - Зайчик хочет поймать все круглые шарики, а медвежонок – овальные. Сосчитайте, по сколько шариков будет у каждого. - Каких шариков больше? - Каких меньше? - На сколько овальных шариков больше чем круглых? Графический диктант	детей представления об описании и его структурных элементах используя схематическую модель; учить определять недостатки описания. 	произносить специфические звуки казахского языка: ө № 1 «Түйілген орамал» (музыка әуенімен орындалады) Мақсаты: Балаларды алғырлыққа үйретіп, есту қабілетін дамыту. Шарты: Мен кез келген әріпті айтып, түйілген орамалды лақтырамын, кім орамалды қағып алса ө әріптен басталатын сөз табу керек.	интонацией. №1 

первых, потому, что дети еще не изучали геометрические тела (шар, параллелепипед, куб), а во-вторых, потому, что ребенок, давший такой ответ, видит, из каких геометрических фигур состоит предмет и, следовательно, мыслит абстрактно.



3.Ознакомление с окружающим миром

Задачи:

- мотивировать детей самостоятельно описывать обитателей уголка животных;

3.Казахский язык

Задачи;

- Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ө

№1 Ө дыбысы

3.Художественная литература

Задачи:

- Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое

3. .Ознакомление с окружающим миром

Задачи:

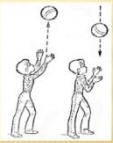
- формировать представления о зависимости здоровья от правильного питания.

3 Физическая культура

Задачи:

- бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой ;

№1.

	№1. «Кто рядом живет» Цель. Обобщить представления детей о лесе, луге, водоеме как природных сообществах. Конкретизировать представления о типичных жителях различных сообществ. Закрепить умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи, раскрывающие необходимость совместного обитания растений и животных. Природное сообщество: луг  4. Физическая культура Задачи: - прыгать на месте: №1 Охотники Цель: развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции. Воспитатель делит детей на две группы «охотники» и «водки». «Волки» находятся внутри	Максаты: Оқушыларға Ө дыбысымен таныстыру. Оның айтылу ерекшеліктерін атап өту  4. Музыка Задачи: - развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; №1 Волк и зайчата (Слова и музыка Т. Кулиновой) (Волк рычит: р-р-р-р и	отношение к героям и их поступкам. №1 ДВА ЖАДНЫХ МЕДВЕЖОНКА (Венгерская народная сказка)  4. Физическая культура Задачи: - прыгать на месте: №1. Итеріспек (Вытолкни из круга) Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. Чертится большой круг. Дети, прыгая на	1 «Правильно — неправильно». Цель: закрепить правила поведения детей во время приема пищи.  4 Музыка Задачи: - развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; №1 «Здравствуй, Родина моя!»	ПОИГРАЕМ ДОМА С МЯЧОМ Мяч - это одна из самых простых и многофункциональных игрушек. Есть множество спокойных игр, в которые можно играть в любое время года в квартире. «Подбрось - поймай»  4 Творческая деятельность Задачи : - Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи,

	не очень большого круга (примерно 4 метра в диаметре). «Охотники» - за его пределами. По команде «Охотники!», не сходя со своих мест, поочередно начинают «обстрел» находящихся в кругу «волков» волейбольными мячами. «Волки» увертываются, нагибаются, могут ловить мячи. За каждое попадание «охотники» получают одно очко. А если кто-то из «волков» поймал мяч, то набранные «охотниками» очки «сгорают». После проведения бросков — а их столько, сколько мячей, — «охотники» и «волки» меняются ролями. Побеждает группа, набравшая большее количество очков.	догоняет зайчат, которые убегают в свои домики. Поют дети.) 1. Мы трусишки зайньки, 2. Страшный, злющий волк Серенькие, маленькие Где то рядом ходит Дружно пляшем и поем, И зайчат малышей Очень весело живем. Очень ловко ловит.	одной ноге, выталкивают друг друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение. 5. Вариатив «Волшебники» Задачи: Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. «Зимний пейзаж»	«Здравствуй, Родина моя!» 1. Утром солнышко встаёт, Всех на улицу зовёт, Выхожу из дома я, Здравствуй, улица моя! 2. Я пою, и в вышине Подпевают птицы мне, Травы шепчут мне в пути: «Ты скорей, дружок, расти!» 3. Отвечаю травам я, Отвечаю ветрам я, Отвечаю солнцу я: «Здравствуй, Родина моя!»	фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорц 
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	Карточка №60	Карточка №61	Карточка №62	Карточка №63	Карточка №64

Наблюдение за автокраном Цель: продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека. Ход наблюдения Он работает на стройке, Поднимает грузы бойко. Однорукий великан — Это наш ... (<i>подъемный кран</i>). Воспитатель задает детям вопросы. Где используется подъемный кран? (<i>В строительстве, ремонте дорог.</i>) Какую работу он выполняет? (<i>Поднимает тяжелые грузы.</i>) Чем отличается он от самосвала? Кто управляет подъемным краном? (<i>Крановщик.</i>) Трудовая деятельность Украшение участка цветными льдинками Цель:учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус. Подвижные игры «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?» Цель:продолжать учить	Наблюдение за воробьём Цель:продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье;формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. Ход наблюдения <i>Прыгал воробышка Нелегко ему зимой В коричневом пальтишке, Прыгает он у крыльца — Ростом мал, да боевой, Покормите молодца.</i> Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.) Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.)Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.)Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.)Почему зимующих птиц надо	Наблюдение за деревьями и кустарниками Цель:расширять и углублять знания о растениях. Ход наблюдения После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.) <i>Что за чудо — зимний</i>	Наблюдение за работой дворника Цель:продолжать наблюдение за работой дворника;совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. Ход наблюдения Что делает дворник на участке детского сада зимой? Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? Как может дворник помочь деревьям зимой? Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит. Трудовая деятельность: Сбор снега для постройки горки для куклы Цель:учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры «Два мороза», «Мы веселые ребята» Цель:учить четко, проговаривать текст в игре,	Зима – красивое время года Цель: обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их. Ход наблюдения <i>Если ветер злоющий кружит, На деревьях, на карнизах Застеклились за ночь лужи, Кружева да бахромы, А меня упаковали Это значит – на снежинках В сто одежек неуклюжих, Опустилась к нам ЗИМА.</i> О наступлении какого времени года говорится в стихотворении? Посмотрите в окно и скажите, заметили ли вы наступление зимы? А какие изменения мы видим в зимней природе? (деревья стоят голые, везде лежит снег, не

	прыгать гигантскими шагами;начинать игру по сигналу воспитателя. «Ледяные кружева» Цель:ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку	подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.)Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом, они защищаются от мороза.)Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы прокормиться и согреться возле него.)Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (Отчистить от снега место для корма.) Трудовая деятельность Расчистка дорожки к кормушке Цель:учить заботиться о птицах. Подвижные игры «Два мороза», «Кони» Цель:учить выполнять характерные движения по содержанию игры;развивать ловкость, быстроту.	лес, В сказке этой я лесной, Сколько сказочных чудес! Сон иль явь передо мной? Чем деревья отличаются от кустарников? Как называют деревья, которые сбрасывают листья? Какую пользу приносят деревья и кустарники? Исследовательская деятельность Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.	соблюдать правила игры. «Прыжки на одной ноге» Цель:учить энергично, отталкиваться и правильноприземляться. Рисуем наснегу – предложить детям выполнить рисунки палочкой на снегу Цель:учить заполнять контур цветной водой; развивать воображение, поддерживать интерес к рисованию, творческой деятельности.	слышны пения птиц, речка покрыта льдом) Да ребятки, пришла зима и укутала землю пышным одеялом. Деревья украсила пушистым инеем. Они стоят как будто выточенные из чистейшего хрусталя. Зима красивое время года! А вы любите зиму? В чем красота зимы? (кругом белым бело, в морозный день снег блестит словно серебро) Как бы вы провели воскресный зимний день? (лепили снежную бабу, играли в снежки, катались с горки на санках) Да, ребята, зиму любят все. Зиму любят и художники. Они отразили в своих рисунках это чудесное время года. И поэты в своих стихах прославляли красоту зимы. Давайте вспомним некоторые из них и расскажем. ыми цветами.

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность Я самостоятельный!				
Самостоятельная деятельность детей	Основы математики - познавательная, игровая деятельность ь(Дидактическая игра «Прогулка в сад») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Исследователи») Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность ь(Дидактическая игра «Сделай столько же движений») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Почта») Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств))	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Цель: развитие сюжета, самостоятельное распределение ролей. Чтение сказки «Синяя борода» Цель: уметь внимательно слушать. Рисование «Мое любимое животное» Цель: развивать навыки рисования, фантазию Дидактическая игра«Найди ошибку» Цель:выявление причинно-следственных связей;развитие мышления
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи Воспитывать культуру общения.	Основы грамоты Раскрасить овощи и фрукты красного цвета	Основы математики учить находить овал среди других фигур	ООМ Расширять представления о понятиях «Родина»	Художественная литература Рассказывать стихотворение вместе воспитателем
Уход детей домой	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей. Беседа о достижениях детей. Решение проблемных ситуаций.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Мадениет отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»

Класс: предшкольный класс

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен план: 19.12–22.12

Примерный режим дня	Вторник 19.12	Среда 20.12	Четверг 21.12	Пятница 22.12
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы			
	Игра «Да-нетка»(ТРИЗ) Цель: учить видеть полезное и устанавливать противоречия, обосновывать свой ответ; обогащать словарный запас; развивать связную речь. Игра «Маленькие человечки» Цель: учить различать твердые, жидкие и газообразные вещества в природном мире, находить среду обитания природных объектов (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)		Динамическая игра Мы сегодня не скучали, В заповеднике гуляли (<i>идут друг за другом по кругу</i>), Травку трогали руками(<i>присаживаются на корточки и «гладят» травку</i>), Любовались облаками. (<i>Встают и смотрят вверх.</i>) Нам деревья песни пели, На ветру листвою шумели. (<i>Поднимают руки вверх и качаются в стороны.</i>) Птицы часто подлетали, Всё кружились, ворковали. (<i>«Машут крыльями» и кружатся.</i>) Рыба в озере играла, Молча хвостиком виляла. (<i>Ладони рук сомкнуты и вытянуты перед собой, делают волнообразные движения.</i>) Звери шли неслышным шагом. (<i>Идут по кругу друг за другом на носочках.</i>) И скакали по оврагам. (<i>Прыгают на двух ногах друг за другом по кругу.</i>) Мы скакали, мы играли, Наши ноженьки устали. (<i>Идут друг за другом по кругу, останавливаются и гладят ноги.</i>)	

	На прогулке мы с утра – Возвращаться нам пора. (Физкультура + развитие речи)			
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями об особенностях общения детей со сверстниками, о поощрениях и наказаниях ребенка. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра «Где фигура?» Цель: развитие умения правильно называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур (математика + развитие речи) Подвижная игра «Любопытная Варвара» Цель: развитие словарного запаса и координации движений (физкультура + развитие речи) Конструирование по словесной установке Цель: развитие геометрического воображения, пространственных представлений, умения конструировать по представлению с опорой на образы памяти (конструирование + математика)	Дидактическая игра «Палочки в ряд» Цель: закрепление умения строить и называть последовательный ряд по величине (математика + развитие речи) Подвижная игра «Так можно, так не можно» Цель: повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности (физкультура + ознакомление с окружающим миром) Конструирование по замыслу Цель: развитие способности самостоятельно создавать	Дидактическая игра «Сложи дощечки» Цель: развитие умения строить и называть последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в двух направлениях: по убыванию и возрастанию (математика + развитие речи) Подвижная игра «Веселые снежинки» Цель: способствовать сближению детей друг с другом; развивать умение выполнять движения выразительно, образно (физкультура + ознакомление с окружающим миром) Упражнение «Три краски» Цель: развитие творческого воображения, образного мышления, художественного восприятия (рисование + художественная литература)	Дидактическая игра «Чиним одеяло» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах; развитие связной речи (математика + развитие речи) Подвижная игра «Собирайся, детвора!» Цель: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений; двигаться в общей игровой ситуации (физкультура + ознакомление с окружающим миром) Игра «Рисунок в несколько рук» Цель: развитие самостоятельного творческого проявления, умения работать в коллективе (рисование + ознакомление с окружающим миром)

		постройку в соответствии с предварительным замыслом; закрепление навыков планирования деятельности (конструирование + математика)		
Подготовка к организованной деятельности	Рассматривание альбома «Животные Казахстана Красная книга» Цель: продолжать знакомить с животными, занесенными в Красную книгу; беречь природу (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Живая природа» Цель: уметь классифицировать объекты живой природы, используя слова на казахском языке (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Беседа «Заповедники Республики Казахстан» Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе, любить ее, оберегать. Рассматривание иллюстраций с изображений редких животных Казахстана (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Народов дружная семья» Цель: продолжать знакомить детей с разными народами, живущих в Казахстане. Их традициями, национальной одеждой, играми (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)
Организованная деятельность	1. Основы грамоты и письма Задачи: - Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. №1 Звук [т],	Основы математики Задачи: - сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; №1 Цифра 10 Цель: Познакомить с цифрой 10 	1. Основы грамоты и письма Задачи: - Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. №1 Помоги бабушке 	1. Основы грамоты и письма Задачи: - Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. №1 Составь предложения Составить предложение Мама, гулять, малыш, с  Машина, стоять, дом, перед  Котёнок, лезть, коробка, из 



2. Основы математики

Задачи:

- в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).

1. Подумай и закрась

Цель: развивать умение выделять признаки предметов.

Ход игры: Детям дается задание зажечь огни в доме: в первом этаже столько, сколько квадратов нарисовано справа

2. «Поможем цифрам».

Садимся на стульчики, спина прямая, ноги вместе, посмотрите на экран. Все цифры перепутались и встали в неправильном порядке. Поможем им вернуться на свое место?

По очереди подходим к экрану, выбираем цифру и нажимаем на нее и посмотрим, что будет дальше.

Демонстрационная игра: «Поможем цифрам»

1	2		4	5		7
2	3		5		7	
3	4		6		8	9
4		6		8		10

	от домика, во втором столько, сколько нарисовано треугольников	<i>2.Развитие речи:</i> - -воспитывать любовь к Родине. №1 Игра «Наша страна». Цель: выявить знания детей о нашей Родине, ее столице. Воспитатель показывает иллюстрации и картины, задает вопросы. Дети отвечают.	<i>2.Казахский язык</i> Задачи; - Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст) № 1 Олең оқу Туыс Бір туғандар жиналды Ата әжемнің үйінде Жеті атаның баласы, Әулетімнің сыйы де Туған – туыс, бауырлар Қарындастар, жақындар «Өсиеті» атамның Тату-тәтті болындар	<i>2.Художественная литература</i> Задачи: - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух; №1 Стихотворение Круглый год Наурыз – март – начало года. Сәуір – апрель – цветет природа. Мамыр – май – наседка в гнездах. Маусым – июнь – время роста. Шілде – июль – зноем веет. Тамыз – август – трава желтеет. Қыркүйек – сентябрь – пора нам в школу. Қазан – октябрь – без птиц лес голый. Қараша – ноябрь – земля твердеет. Желтоқсан – декабрь – ветра звереют. Қантар – январь – лег

3. **Қазақсый язык**

Задачи;

- Формировать умения
рассказывать о себе (имя,
фамилия, возраст)

№1 Гүл шоғы» ойынын
ойнату.

Мақсаты: балалардың ауызекі
сөйлеу тілін дамыту.



снежный стан.
Ақпан – февраль – глаза
слерит буран.

4.Музыка

Задачи:

- поддерживать творческую инициативу.

№1 «Здравствуй, Родина моя!»
(Слова К. Ибряева; Музыка Ю. Чичкова)

3.Художественная литература

Задачи:

- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух;
Грубая благодарность
(казахская народная сказка)



№1

3. .Ознакомление с окружающим миром

Задачи:

- обогащать представление о столице РК-в городе Астана,названиях городов сел республики,их достопримечательностях,особенностях жизни села и города.

1 «"Путешествие в Астану"

Цель: формировать у детей знания о том, что наша республика Казахстан - суверенное государство



3 Физическая культура

Задачи:

- строиться в повороты направо,налево,кругом переступанием и прыжком:

№1. Морские сети

Часть детей образуют невод, взявшись за руки в хороводе. Остальные дети рыбки. Дети в хороводе, подняв руки, говорят слова: Рыбки плавают в водиче,

		4. Физическая культура Задачи: -строиться в повороты направо,налево,кругом переступанием и прыжком: Дети стоят в кругу. Взрослый стоит в центре и держит в руках большой лёгкий мяч. Он называет имя ребёнка и бросает мяч вверх, в центр круга. «Раз, два, три – Дима, мяч лови!» Названный должен поймать мяч и снова бросить его вверх, назвав имя кого-нибудь из детей. Правило. Бросать мяч	4 Музыка Задачи: - поддерживать творческую инициативу. №1 «Санки» №1 име  Покатились санки по лесной полянке. И вот так, и вот так покатились санки. Вверх и вниз, вверх и вниз быстро едут санки. И вот так: вверх и вниз по лесной полянке. Любят все смеяться В саночках кататься.	Рыбкам весело играть. Рыбки, рыбки, озорницы! Мы мечтаем вас поймать! Дети-рыбки бегают в круг и из круга. На последние слова руки опускаются. Пойманные рыбки садятся. Игра продолжается, пока не будут пойманы все рыбки. 4 Творческая деятельность Задачи : - научить вырезать элементы национального орнамента,

		нужно не слишком высоко и в направлении ребёнка, имя которого называют. Усложнение. Дети не стоят на месте, а ходят или бегают по площадке. 5. Вариатив Задачи: Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). «Звёздное небо»	И вот так, и вот так в саночках кататься бух!	вырезать домбру, детали; 
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Развитие интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как называется наш детский сад?», «На какой улице он расположен?» «Как			

	называется наша страна, в которой мы живем?» и др. А сейчас пойдем гулять. Будем с детками играть. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)			
Прогулка	Карточка №64 Зима – красивое время года Цель: обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их. Ход наблюдения <i>Если ветер злющий кружит, На деревьях, на карнизах Застеклились за ночь лужи, Кружева да бахрома, А меня упаковали Это значит – на снежинках В сто одежек неуклюжих, Опустилась к нам ЗИМА.</i> О наступлении какого времени года говорится в стихотворении? Посмотрите в окно и скажите, заметили ли вы наступление зимы? А какие изменения мы видим в зимней природе? (деревья стоят голые, везде лежит снег, не слышны пения птиц, речка покрыта льдом) Да ребятки,	Карточка №65 Наблюдение за огородом Цель: знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Ход наблюдения <i>Батюшка наш огород! И капустой и морковью. Поклонюсь тебе с любовью — Угощай нас кабачком, Ты корми нас целый год Сельдереем и лучком.</i> Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.) Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.) Если много снега в огороде — это плохо или хорошо. (Хорошо, много влаги.) Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет.) Где больше снега —	Карточка №66 Почему происходит смена дня и ночи? Цель: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)	Карточка №67 Наблюдение за изменениями на участке школы Цель: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Ход наблюдения <i>Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бороною белую трясет, Топает ногою, только треск идет.</i> Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят

	пришла зима и укутала землю пышным одеялом. Деревья украсила пушистым инеем. Они стоят как будто выточенные из чистейшего хрусталя. Зима красивое время года! А вы любите зиму? В чем красота зимы? (кругом белым бело, в морозный день снег блестит словно серебро) Как бы вы провели воскресный зимний день? (лепили снежную бабу, играли в снежки, катались с горки на санках) Да, ребята, зиму любят все. Зиму любят и художники. Они отразили в своих рисунках это чудесное время года. И поэты в своих стихах прославляли красоту зимы. Давайте вспомним некоторые из них и расскажем. Трудовая деятельность: Смести снег с построек, лавочек Цель:учить доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Собака и воробьи», «На санки» Цель:упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в	у здания или в центре? (У зданий).Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.) Исследовательская деятельность Измерить глубину снега снегомером в разных частях огорода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период. Трудовая деятельность Очистка дорожек от льда и снега Цель:закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность. Подвижные игры «Ловишки с мячом» Цель:передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов. «Кати в цель» Цель:развивать координацию движений. «Затейники» Цель:учить четко проговаривать слова игры; учить играть по правилам.	Исследовательская деятельность Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными. Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям, кустарникам Цель:воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям. Подвижная игра «Пятнашки» Цель:упражнять в беге врассыпную. «Золотые ворота» Цель:развивать внимательность. «Мы солдаты» Цель:учить детей строиться в колонну по одному, перестраиваться в колонну по двое	вредителей на нашем огороде. Трудовая деятельность Сгребание снега на участке под деревья Цель:воспитывать бережное отношение к природе. Подвижная игра «Снежная карусель» Цель:упражнять в ориентировке на местности. «Бездомный заяц» Цель:вспомнить правила игры; «Бег с препятствиями» Цель:развивать ловкость, выносливость, скорость Раскрашивание поделок из снега Цель: учить детей раскрашивать вылепленные фигуры цветной водой

	пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них.	Лепка из снега «Угощения к чаю» Цель: учить детей коллективно выполнять работу, распределять задачи, лепить из снега крупные фигуры (конфеты, пироги, кексы и т.д.) – развивать воображение, воспитывать ответственность за общее дело.		
Самостоятельная деятельность детей	Настольный театр Сказка «Пых» Чтение художественной литературы: писатели и поэты о Казахстане (художественная литература + развитие речи) Конструирование из строительного материала «Главная улица нашей столицы Астана» Цель: закрепить полученные знания, знать названия нескольких улиц столицы; продолжать развивать навыки работы с крупным строительным материалом, творческое воображение, умение работать в коллективе (конструирование +	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Цель: закреплять название диких животных, среду их обитания в неволе, проявление заботы и ухода за животными работниками зоопарка. Дидактическая игра «Животные» Цель: расширить представления о диких животных; познакомить с животными, занесенными в Красную книгу (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Сюжетно-ролевая игра «Экологи» Цель:расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Ситуативная беседа «Почему исчезают животные на Земле?» Цель:дать представление о разнообразии природы, перечислить основные причины вымирания некоторых животных, назвать охраняемых, объяснить, почему нужно охранять животных и растительный	Сюжетно-ролевая игра «Ветеринар» Цель: воспитывать уважение к труду медицинских работников; закреплять правила поведения в общественных местах (развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Рисование на тему «Игрушка-лошадка»(народное творчество) Цель: формировать навыки рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности (рисование + ознакомление с окружающим миром)

	ознакомление с окружающим миром)		мир; обогащать словарный запас детей (динозавры, мамонты, морские коровы, черный аист, заказники) (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	
Индивидуальная работа с детьми	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Соедини точки и узнай, кто получится» Цель: развитие умения ориентироваться на листе, внимания, мышления	Социально-эмоциональные навыки Дидактическая игра «В гости на праздник» Цель: формировать культуру поведения в общественных местах	Коммуникативные навыки Повторение чистоговорок Цель: развивать правильное звукопроизношение	Творческие навыки, исследовательская деятельность Упражнение «Большие и маленькие морковки» Цель: упражнять в скатывании конусообразных форм
Уход детей домой	Выставка рисунков и поделок «Волшебный фантастический новогодний мир» Цель: развивать творчество у родителей; способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей.			

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Мадениет отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»

Класс: предшкольный класс

Возраст детей: от 5 лет

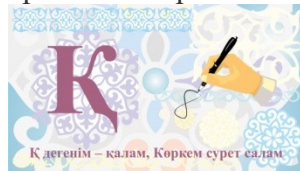
На какой период составлен план: 25.12–28.12 (декабрь)

Примерный режим дня	Понедельник 25.12	Вторник26.12	Среда27.12	Четверг28.12
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы			
	Стихотворение недели. Дело было в декабре, стояла елка на горе, Возле этой елки бродили злые волки. Как-то раз ночной порой, Когда в лесу так тихо, Встречают волка под горой	Психогимнастика «Зимние забавы» К нам пришла зима, зима, Всё в снегу: земля, дома. (Шагают.) Посмотри-ка: снегопад,	Пальчиковая гимнастика «Новый год» Наступает Новый год! (Хлопаем в ладоши.) Дети водят хоровод. (Кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти внутрь-	

	Зайчата и Зайчиха. Кому охота в Новый год Попастся в лапы волку? Зайчата бросились вперед и Прыгнули на елку. Прижали ушки и повисли как Игрушки. 10 маленьких зайчат висят на елке И молчат – обманули волка. Дело было в январе – подумал волк, Что на горе – украшенная елка. (Развитие речи + художественная литература)		Ой, снежинки к нам летят! <i>(Руки в стороны, кружатся.)</i> На деревья, на машины, Очень белая картина! Возле дома – снеговик, Нос морковкою торчит. <i>(Руки возле носа)</i> Кто его слепил? – Детишки: И девчонки, и мальчишки. <i>(Руки в стороны)</i> А зимой у нас снежки, Санки, лыжи и коньки! <i>(Имитируют движения.)</i> (развитие речи + физкультура)		<i>наружу.)</i> Висят на елке шарики<i>(поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар),</i> Светятся фонарики. Вот сверкают льдинки <i>(сжимать и резко разжимать кулаки),</i> Кружатся снежинки. <i>(Легко и плавно двигать кистями.)</i> В гости дед Мороз идет <i>(пальцы шагают по коленям или по полу),</i> Всем подарки он несет. <i>(Трем ладони.)</i> Чтоб подарки посчитать, Будем пальцы загигать: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. <i>(По очереди массируем каждый палец.)</i> (развитие речи +
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о влиянии взрослых на формирование характера ребенка. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра «Новогодние елочки» Цель: развитие умения пользоваться меркой для определения высоты (одного из параметров высоты), обыгрывать поездку по городу и доставка елок по местам (математика + ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Как	Дидактическая игра «Кого больше?» Цель: развитие умения видеть равное количество разных предметов и отражать в речи: по 5, по 6 и т. д. (математика + развитие речи) Подвижная игра «Кто ушел?» Цель: развивать внимательность, сообразительность, умение	Дидактическая игра «Сломанная лестница» Цель: развитие умения замечать и называть нарушения в равномерности нарастания величин (математика + развитие речи) Подвижная игра «Холодно-горячо» Цель: развивать слуховые качества, физические качества (физкультура + математика)	Дидактическая игра «Кто правильно подберет картинку» Цель: развитие умения подбирать указанное число картинок, объединив родовым понятием «мебель», «одежда», «обувь», «фрукты» (математика + развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Найдите различия» Цель: развивать внимание, память, умение действовать по сигналу	

	живешь?» Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения (физкультура + развитие речи) Задание «Нарисуй картину» Цель: развивать умение самостоятельно создавать новый образ, опираясь на имеющиеся навыки (рисование + ознакомление с окружающим миром)	быстро найти недостающего (физкультура + математика) Игра «Королевство сказок» Цель: развивать способность видеть образное содержание сказочного персонажа, отражать его характер в коллективной сюжетно-ролевой игре (развитие речи + художественная литература)	Игра «Фантазеры» Цель: развитие воображения, образного мышления (развитие речи + художественная литература)	(физкультура + математика) Лепка по замыслу Цель: развивать у детей воображение, умение придумывать содержание своей работы; упражнять в самостоятельном применении полученных знаний (развитие речи + лепка)
Подготовка к организованной деятельности	Дидактическая игра «Назови признаки зимы» Цель: активизировать словарь, выделять причинно-следственные связи, называть слова на казахском языке (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Какая зима, снег?» Цель: обогащать речь прилагательными Игра-упражнение «Правила поведения на празднике» Цель: активизировать знания о культуре поведения в общественных местах (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Разучивание песен и стихотворений к новомуднему утреннику Цель: повторение слов к сценарию новогоднего утренника (развитие речи + музыка) Упражнение «Нарисуем елочку» Цель: учить рисовать елочку с помощью разных по величине треугольников (математика + рисование)	Игровое упражнение «Расскажи о празднике» Цель: формировать умение рассказывать о произошедших событиях; развивать речевую активность, память, употреблять слова на казахском языке (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)

Организованная деятельность	1. Развитие речи Задачи: - правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными; . №1 «НАЙДИ СЕБЕ ПАРУ» Цель: закрепление употребления в речи существительных в единственном и множественном числе. Ход игры: Разбить детей на две команды. Первая получает картинки с изображением одного предмета, а вторая - нескольких. Ребенок из первой команды говорит: «У меня дерево». Из другой - «У меня деревья». Эти дети становятся рядом.	1. Основы грамоты и письма Задачи: - Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. №1 Состав предложения 	Основы математики Задачи: - обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.; 1. «Встань на своё место» (по сказке «Репка») Цель: упражнять в порядковом счёте, в счёте по осязанию. Материал. Два набора карточек из картона с нашитыми на них в ряд пуговицами от 1 до 6, маски по сказке «Репка». Содержание. Играющие становятся в ряд, руки за спиной, перед ними 6 стульчиков, «растёт репка». Воспитатель раздает всем карточки. Дети пересчитывают пуговицы, запоминают их число, выбирают маску своего героя. По сигналу: «Кто за кем», каждый из играющих становится за стульчиком, порядковый номер которого	1. Основы грамоты и письма Задачи: - Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). №1 

	2.Основы математики Задачи: - закреплять умение считать, устанавливать логические связи и закономерности. 1. «Посчитай сколько» Цель: Упражнять детей в счете. Ход игры: Воспитатель предлагает детям разложить цифры по порядку, а под ними положить карточки с кружками. Пока дети выполняют задание, воспитатель выставляет определённое количество игрушек. Дети, пересчитав их, показывают	2.Основы математики Задачи: - упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. 1. «Не зевай!» Цель: Закреплять в игре счет от 1 до 10. Чтение и запись чисел. Оборудование: Числовые карточки, фанты. Игровые задачи: Детям раздаются карточки с цифрами от 0 до 10. Ведущий (воспитатель, ребенок) рассказывает сказку (читает стихотворение), в тексте которой встречаются разные числа. При упоминании числа, которое соответствует цифре на карточке, ребенок должен	соответствует числу пуговиц на его карточке и порядковому счёту своего героя. 	2.Казахский язык Задачи; - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: қ: № 1 Қ дыбысы Мақсаты: Оқушыларға Қдыбысымен таныстыру. Оның айтылу ерекшеліктерін атап өту 
		2.Основы математики Задачи: - упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. 1. «Не зевай!» Цель: Закреплять в игре счет от 1 до 10. Чтение и запись чисел. Оборудование: Числовые карточки, фанты. Игровые задачи: Детям раздаются карточки с цифрами от 0 до 10. Ведущий (воспитатель, ребенок) рассказывает сказку (читает стихотворение), в тексте которой встречаются разные числа. При упоминании числа, которое соответствует цифре на карточке, ребенок должен	2.Развитие речи: - развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; №1 «УГАДАЙ, ЧТО ДЕЛАТЬ» Цель: Развивать умение переключать слуховое внимание. Развивать координацию движений, умение соотносить свои действия со звучанием бубна. Оборудование: Бубен, два флажка. Ход: У ребенка в руках два флажка. Если воспитатель громко звенит в бубен, малыш поднимает флажки вверх и машет ими, а если бубен звучит тихо – опускает	

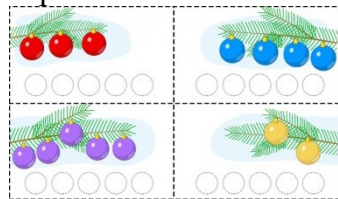
соответствующую цифру или карточку с кружками и объясняют, почему именно эту цифру или карточку они показали.

Игра повторяется несколько раз со сменой игрушек.

2. «Сделай столько же» (счёт движений)

Цель: упражнять в воспроизведении определенного количества движений.

Ход игры: дети делятся на две команды и строятся в шеренги. Воспитатель показывает карточки, где нарисованы предметы. Дети выполняют столько движений, сколько предметов нарисовано на карточке.



быстро ее поднять. Кто не успел быстро вспомнить это действие, тот проигрывает (он должен отдать фант). В конце игры проводится «выкуп» фантов (решить задачу, задачу шутку, отгадать загадку и др.).



флажки вниз.

Важно следить за правильной осанкой детей и точным выполнением движений. Чередовать громкое и тихое звучание бубна нужно не более 4 раз, чтобы ребенок мог легко выполнять упражнение.

«КТО ВНИМАТЕЛЬНЫЙ?»

Цель: Развивать остроту слуха, умение правильно воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым ее произносят.

Оборудование: Кукла, игрушечный мишка, машинка.

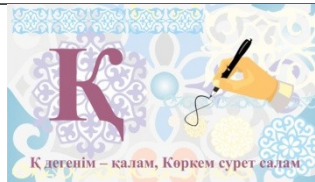
Ход: Воспитатель сидит около стола, на котором лежат игрушки. Ребенок находится на расстоянии 2 – 3 метров от него.

Воспитатель предупреждает ребенка: «Я буду говорить шепотом, поэтому сидеть надо тихо, чтобы было слышно. Будь внимательней!» Затем говорит:

- Возьми мишку и посади в

	3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: - формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. №1. «Автошкола» Цель: закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и	3.Казахский язык Задачи; - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: қ: №1 Қ дыбысы Мақсаты: Оқушыларға Қдыбысымен таныстыру.Оның айтылу ерекшеліктерін атап өту	машину. - Возьми мишку из машины. - Посади в машину куклу. - Покатай куклу машине. Ребенок должен услышать, понять и выполнить эти поручения. Задания нужно давать краткие и простые, а произносить их тихо, но очень четко.  «Угадай, что делать» Дети сидят полукругом. У каждого в руках по 2 флажка. Если педагог громко звенит бубном, дети поднимают флажки вверх и машут ими, если тихо - держат руки на коленях. 3.Художественная литература Задачи: - Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. №1 Сказка Путешествие с Дедом Морозом	3. .Ознакомление с окружающим миром Задачи: - понимание важности государственных праздников- Новый год 1 «Скоро новый год» Цель: Обратить внимание детей на эмоциональное неблагополучие сверстника, вызвать желание утешить его. В детском саду готовятся к Новому Году. Девочка и мальчик украшают елку

дорожных знаков;
упражнять в
ориентировке в
пространстве и во
времени; воспитывать
смелость,
находчивость, умение
помогать товарищу.
Материал: Двойной лист
картона: на левом листе
наклеены картинки с
изображением различных
дорожных ситуаций, на
правом листе написаны
правила.
Ход игры: Дети
рассматривают картинки с
изображением различных
дорожных
ситуаций. Они должны
объяснить изображенную
на картинке ситуацию,
оценить поведение
пешеходов, детей у
светофора, необходимость
нужного
дорожного знака.



– вешают на нее самодельные
бумажные фонарики. В стороне
стоит мальчик, который грустно



смотрит на детей и елку.
Примерные вопросы воспитателя:
«Как вы думаете, детям весело?»;
«Почему детям весело?»; «Всем ли
детям весело?»; «Почему грустит
этот мальчик?»; «Как ему
помочь?».

Развитие сюжета: а) Мальчик
отдает один фонарик грустному
мальчику; б) Девочка объясняет



мальчику, как нужно делать
фонарик

	4. Физическая культура Задачи: прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками: №1 Попади в мяч <i>Цель:</i> развивать у детей меткость и силу рук. Дети делятся на две команды. Первая команда	4. Музыка Задачи: - Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. №1 «Дед Мороз» 1. Дед Мороз, Дед Мороз Деткам Елочку принес Дед мороз, Дед Мороз Деткам елочку принес А на ней фонарики, Золотые шарики. 2. Дед Мороз, Дед Мороз Деткам Елочку принес Дед мороз, Дед Мороз Деткам елочку принес Фавли ароматные, И конфеты мятные.	Задачи: - Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни №1 «Елка» 2. Снегурка в белой шубке Приходит к нам всегда. Мы с ней поем и пляшем, Да-да-да! 3. И дед Мороз веселый – Седая борода – Приносит нам подарки, Да-да-да!

	строится в линию, в затылок друг другу. Между игроками в команде расстояние примерно в два шага. Вторая команда строится точно так же, параллельно первой. Для игры необходимо столько мячей, сколько игроков в обеих командах. Задача игроков первой команды — поочередно бросать мячи вверх и немного вперед. Вторая команда также поочередно должна поразить своими мячами все «цели». Потом наоборот.		№1. 	
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей; беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).			
Прогулка	Карточка №68 Наблюдение за облаками <i>Цель:</i>расширять представления о небе и	Карточка №69 Наблюдение за ветром <i>Цель :</i>расширять и углублять знания о неживой природе;	Карточка №70 Наблюдение за следами на снегу (зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин)	Карточка №71 Наблюдение за домашними животными зимой <i>Цель:</i>закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных

	его влиянии на жизнь нашей планеты;развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Ход наблюдения <i>Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.)</i> Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи?	формировать интерес к природным явлениям. Ход наблюдения <i>Ветер дул всю ночь, Ивыгнулись у пруда, Шумели ели, Было, дуло, завывало. Морщижилась вода. И когда пришел рассвет, Сосны старые скрипели, Ветра будто не бывало, Будто не было и нет.</i> Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.) Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.) С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.) Как образуется ветер? (Солнце нагревает	<i>Цель:</i> учиться определять, свежий след или он оставлен давно). Сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утоптанном. Ход наблюдения <i>Вышит снег красивой строчкой, Смотрит папа сверху вниз: Словно белая сорочка. - Тут письмо тебе, Денис! Папу я зову во двор: Пишут птицы и зверюшки: - Погляди, какой узор! «Сделай нам, Денис, кормушки!»</i> Упражнение «Назови правильно» <i>Цель:</i>развивать грамматический строй речи : След зайца – <i>заячий</i>. След лисы – <i>лисий</i>. След птицы – <i>птичий</i>. След от лыж – <i>лыжный</i>. След от санок – <i>санный</i>. Трудовая деятельность Почистить кормушки от снега и покормить птиц <i>Цель:</i>счищать самостоятельно снег	заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище). Ход наблюдения <i>Домашних животных я очень люблю: Помощники наши — корова, баран И конь Кормлю, берегу и ласкаю. вороной темногивый Собаку и кошку, козу и свинью Живут с нами рядом, привязаны к нам, Друзьями своими считаю. Доверчивы, миролюбивы.</i> Каких домашних животных вы знаете? Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы?Почему животных перестали выгонять на пастбища?Как люди ухаживают за домашними животными? Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой. Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные. Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся? Подвижные игры «Медведи и пчелы» <i>Цель:</i>учить перелезанию «перевалом» через препятствие. «Совушка» <i>Цель:</i>учить выполнять движения по сигналу.

	Трудовая деятельность Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой умение своевременно заботиться о них. Подвижные игры «Лесная карусель» <i>Цель:</i>закрепить у детей навык катания друг друга на санках до обозначенного ориентира . «В снежном море» <i>Цель:</i>учить детей имитировать движения животных.	воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижениевоздуха и образует ветер.) Трудовая деятельность Постройка снежных построек <i>Цель:</i>формировать навыки работы с лопатой, трудиться сообща Подвижная игра «Мороз Красный нос» <i>Цель:</i>учить ловко и быстро перебегать через площадку «Снегодром» <i>Цель:</i>следить за взаимоотношениями детей в процессе самостоятельной деятельности с санками «Зайцы и волк» <i>Цель:</i>учить детей соблюдать правила игры	щёткой с кормушек Подвижные игры «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю» <i>Цель:</i>учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде. «Охотники и зайцы» <i>Цель:</i>развивать глазомер	

		Наблюдение за транспортом Цель:закрепить знания о видах транспорта. Трудовая деятельность: подметание дорожек от снега Подвижная игра «Зайцы и волк» Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. Игры с выносным материалом (развитие речи + ознакомление с окружающим миром + физкультура)		
Самостоятельная деятельность детей	Творческая деятельность «Скоро праздник». Цель: отрабатывать четкое произношение слов, чтение стихотворений, пение	Творческая деятельность «Рисуем Новый год» Цель: развивать воображение; упражнять в изображении	Сюжетно-ролевая игра «Веселый поезд» Цель: учить правилам поведения в общественных местах, побуждать желание оказывать друг другу помощь	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Цель:продолжать знакомить детей с профессией парикмахера; воспитывать культуру общения;расширить словарный запас детей (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)

	новогодних песен (рисование + развитие речи)	увиденного (рисование + развитие речи) Мозаика Цель: развивать моторику, ориентировку на плоскости, умение выкладывать по образцу (конструирование + математика)	(развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Работа с трафаретами Цель: развивать технические навыки рисования карандашом, умение обводить по трафарету (рисование + математика)	
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Кто внимательный» Цель: развивать умение различать звуки	Творческие навыки, исследовательская деятельность «Построй цифру» (лего-конструирование) Цель: развитие мелкой моторики рук; учить конструировать цифры	Социально-эмоциональные навыки Сюжетно-ролевая игра «Кукла заболела» Цель: учить проявлять заботливое отношение о больном, воспитывать культуру поведения	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Назови одним словом» Цель: упражнять в подборе обобщающих слов
Уход детей домой	Стендовые консультации: «Новый год для детей: как устроить праздник», «Как с пользой провести новогодние праздники» Цель: распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания детей. Беседы с родителями «Собираем ребенка на зимнюю прогулку»			

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Мадениет отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»

Класс: предшкольный класс

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен план: 08.01–12.01.2024

Примерный режим дня	Понедельник 08.01	Вторник 09.01	Среда10.01	Четверг11.01	Пятница12.01
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
	«Доброе утро!» Придумано кем-то Просто и мудро При встрече Здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро Солнцу и птицам. Доброе утро Улыбчивым лицам. И каждый становится Добрым, доверчивым. Пусть доброе утро Длится до вечера! Пальчиковая гимнастика «Дружба» (Развитие речи)	Беседа «Вот какие мы большие» Цель: воспитание уверенности в себе. Этюд «Полет птицы» Цель: снятие психоэмоционального напряжения. Игра-имитация «Полетели-покружились, как снежинки» (Развитие речи)	Психогимнастика «Смелый заяц» Цель: развитие эмоционального мира, умение выражать свое настроение. Игровое упражнение на расслабление мышц «Штанга» (Развитие речи + математика)	Утренний круг «Ты мой друг, и я твой друг» Цель: выражать положительные эмоции по отношению друг к другу. Труд: уход за растениями в уголке природы. Дидактическая игра «Рассеянный художник» Цель: находить ошибку в картине. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Утренний круг «Солнечный круг» Цель: преодоление затруднения в общении. Психогимнастика «Злюка» Цель: развитие эмоционального мира детей. Пальчиковая игра «Художник» Цель: развивать мелкую моторику. (Развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Беседа на тему «Что стоит за плохим поведением». Цель: узнать у родителей о поведении ребенка дома. Индивидуальные беседы на тему «Озорство и шалость». Цель: формирование у родителей понимания о разнице между озорством и шалостью				
Самостоятельная деятельность	Дидактическая игра «Похоже – непохоже»	Дидактическая игра«Хватит ли?»	Дидактическая игра«Найти путь к	Игра «Колумбово яйцо» Цель:развитие творческих	Игра «Волшебный квадрат»

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и др.)	Цель: развивать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений; сравнивать, сопоставлять их; составлять связный рассказ. (Развитие речи +ознакомление с окружающим миром) Малоподвижная игра«Найди и промолчи» Цель: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу; развивать внимательность. (Физкультура) Игра «Построй по модели» Цель: строить конструкции по готовой модели. (Конструирование)	Цель:развитие умения видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера; подвести к понятию, что число не зависит от размера. (Основы математики + развитие речи) Малоподвижная игра«Крокодил» Цель: развивать ловкость, наблюдательность, внимание. (Математика + физкультура) Настольная игра «Я загадала...» Цель: развивать логическое мышление. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	домику зайчика» Цель: упражнять детей в умении определять направление движения (направо, налево, прямо). (Математика) Малоподвижная игра«Найдем следы зайца» Цель: развивать наблюдательность, зрительное внимание. (Математика +физкультура) Игра «Посчитай и сконструируй» Цель: развитие логического мышления дошкольников. (Математика + конструирование)	и умственных способностей. (Математика) Малоподвижная игра «Кто ушел?» Цель:развивать внимательность; обучать играть сообща. (Развитие речи + математика) Игра «Построим дом для животных» Цель: развивать память, речь; побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали. (Конструирование + развитие речи)	Цель:развитие самостоятельной логики мышления. (Математика) Малоподвижная игра«Что изменилось?»Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, а также зрительное внимание. (Математика) Игра «По желанию детей» Цель: совершенствовать навыки детей при работе с конструктором; научиться украшать конструкцию, обыгрывать ее; доставить удовольствие от игры, коллективной деятельности. (Конструирование + развитие речи)
Подготовка к организованной деятельности	Беседа «Мы защитники природы» Цель: соблюдать правила поведения в живой природе, знать,	Игровое упражнение на преодоление двигательного автоматизма «Реченька»	Дидактическая игра«Чудесный мешочек» Цель: обучать детей воспринимать и	Дидактическая игра«Зимние забавы» Цель: развивать мышление, память, воображение.	Дидактическая игра«На что это похоже» Цель: восприятие формы предметов. (Развитие речи

	чем помогать животным и птицам в зимнее время года. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Дидактическая игра «Зимние месяцы» Цель: закрепление умения детей называть зимние месяцы, а также какой за каким следует. (Развитие речи + математика)	понимать речь на казахском языке; понимать и отвечать на вопросы: «Қандай?», «Мынау не?», «Неше?». (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	+ ознакомление с окружающим миром + математика)
Организованная деятельность	1. Развитие речи Задачи: - использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, к предмету и предметы к заданному действию; №1 Игра «Скажи наоборот» Цель: Расширить словарь антонимов у детей. Материал: Мяч. Ход игры: Воспитатель бросает мяч ребенку, и произносит слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово, противоположное по значению.	1. Основы грамоты и письма Задачи: - учить детей определять ударение в слове, показывать значение ударения при произношении слов; №1 Игра Звуковое царство. Дворец гласных звуков. Цель игры: продолжать учить детей голосом выделять ударные гласные звуки в словах – названиях предметов, обозначающих продукты, посуду, кухонную утварь. Ход игры: -	1. Основы математики Задачи: - Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 10. • 1. «Угадай» Цель: закрепить навыки счета в пределах. Содержание В центре круга сидит зайка. В. говорит, что зайка хочет поиграть. Он задумал число. Если к этому числу добавить 1, то получится число. Какое число, задумал зайка? Далее зайка дает такие задания:	1. Основы грамоты и письма Задачи: - учить детей определять ударение в слове, показывать значение ударения при произношении слов; №1. «Слова разнообразные – одинаковые и разные» Цель: помочь детям понять, что ударение в слове играет очень важную роль: оно способствует различению слов, изменяя место ударения, мы можем изменить смысл слова. Детям предлагаются пары слов: ирис – ирис	1. Основы грамоты и письма Задачи: - учить детей определять ударение в слове, показывать значение ударения при произношении слов; №1 Игра Странные подарки Первого сентября Артем проснулся рано. Но мамы уже не было, она ушла на работу. На столе лежала записка: «Артем! Возьми гвоздики и подари их твоему любимому учителю по техническому труду, а ирис – твоему

	Например: темно, а наоборот — светло. Друг... враг День...ночь Радость...грусть (печаль) Потолок... пол Жара...холод Зло...добро Правда,...ложь Быстро...медленно Говорить...молчать Покупать...продавать Поднимать...опускать Бросать...поднимать (поймать) Прятать...искать Зажигать...тушить Одеть...раздеть Потерять...найти Положить...убрать Дать...взять Налить...вылить Хорошо...плохо Тяжело...легко Высоко...низко Далеко....близко Скажи наоборот * Жара - ... (мороз) * Утро - ... (вечер) * День - ... (ночь) * Зима - ... (лето) * Веселье - (грусть) * Твёрдый - ... (мягкий) * Большой - ... (маленький) * Чёрный - ... (белый) * Потерял - ... (нашёл) * Грязно - ... (чисто) * Низкий - ... (высокий)	<i>Послушайте, ребята, сказку о споре обитателей дворцовой кухни. Однажды они заспорили, кто из них самый главный.</i> - Я самый главный, - хрустел румяной корочкой Хлеб, - Без меня никто за стол не садится! - Нет, я самая главная! – Забулькала Вода, - Без меня ни одно блюдо нельзя приготовить! - Нет, я главнее, - возразила Соль, - Если меня забудут положить в кастрюлю, то кушанье никто не станет есть. Поспорили и решили: царём кухни будет тот, кто сможет созвать как можно больше подчинённых. А в Звуковом царстве друг другу служили слова с одинаковыми ударениями. У них даже форма была одинаковой. Все слова,	«Положить в квадрат число меньше на 1. В кругу - число больше на 1. 2. «Стаканчики с фасолью» На подносе стоят 10 прозрачных стаканчиков и плоска с крупной фасолью. На каждом стаканчике написана цифра. На последнем стаканчики написано 10. Ребенок раскладывает в стаканчик такое число фасоли, какое написано на стаканчике. Если он выполнит работу правильно, то ни одной фасоли на подносе не останется. 	гвоздики – гвоздики замок – замок мука – мука кружки – кружки стрелки – стрелки Дети читают слова и говорят, что слова одинаковые. Предлагаю прочесть слова сначала с ударением на первом слоге, затем – во втором слоге. Изменился ли смысл слова? Предлагаю подобрать соответствующие к значению слов картинки парами. Игра помогает понять детям, что от изменения ударения, может измениться смысл слова. 	классному руководителю Ольге Константиновне». Артем взял большие гвозди, конфеты ириски и пошел в школу. Гвозди он торжественно вручил учителю труда, а ириски – классному руководителю. Они недоуменно переглянулись. «В чем дело, Артем?» – спросили они. Что перепутал Артем? 

		с ударным «А» - носили красные мундиры, все слова с ударным «Э» - носили белые мундиры, с ударным «О» - желтые мундиры. (Педагогам не стоит забывать, что мы играем в звуковые игры). Дети начинают называть слова, выделяя голосом ударный звук: «чайник», «полотенце», «морковь», называют его отдельно-ударный звук «А», а педагог рядом с водой ставит человечка в красном мундире. В конце игры считают, у кого, сколько подчиненных, и надевают корону тому обитателю, кто сумел созвать больше подчинённых. Он становится королём кухни.			

	2. Основы математики Задачи: - Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. 1. «Назови и сосчитай» <i>Цель:</i> учить детей считать звуки, называя итоговое число. <i>Содержание</i> Занятие лучше начать со счета игрушек, вызвав к столу 2-3 детей, после этого сказать, что дети хорошо умеют считать игрушки, вещи, а сегодня они научатся считать звуки. Воспитатель предлагает детям сосчитать, помогая рукой, сколько раз он ударит по столу. Он показывает, как надо в такт ударам	2. Основы математики Задачи: - Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. 1. «На птицефабрике» <i>Цель:</i> упражнять детей в счете в пределах, показать числа предметов от площади, которую они занимают <i>Содержание</i> В.: «Сегодня мы пойдем на экскурсию - на птицефабрику. Здесь живут куры и цыплята. На верхней жердочке сидят куры, их 6, на нижней - 5 цыплят. Сравнивают курочек и цыплят, определяют, что цыплят меньше чем курочек. «Один цыпленок убежал. Что нужно сделать, чтобы курочек и цыплят стало поровну? (Нужно найти	2. Развитие речи: -использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы ,уметь подбирать признаки,к предмету и предметы к заданному действию; №1 Игра «Как назвать того, кто...?» <i>Цель:</i> Развивать мышление, активизировать словарный запас. <i>Ход игры:</i> <i>Вариант 1</i> Взрослый предлагает детям назвать того, кто ... Кто на паровозе ездит? (Машинист) Кто лечит детей (врач) Кто учит в школе детей (учитель) Кто готовит еду (повар) Кто водит самолет? (Летчик, пилот) <i>Вариант 2.</i> Воспитатель называет глагол, а ребенок профессию (строитель -	2. Казахский язык Задачи; - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: і: № 1 І дыбысы бар сөздер 	2. Художественная литература Задачи: -учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; № 1 С.Маршак сказка о глупом мышонке 

	производить взмах кистью правой руки, стоящей на локте. Удары производят негромко и не слишком часто, чтобы дети успевали их считать. Сначала извлекают не более 1-3 звуков и только тогда, когда дети перестанут ошибаться, количество ударов увеличивается. Далее, предлагается воспроизвести указанное количество звуков. Педагог по очереди вызывает детей к столу и предлагает им ударить молоточком, палочкой о палочку 2-5 раз. В заключение всем детям предлагают поднять руку (наклониться вперед, присесть) столько раз, сколько раз ударит молоточек.	1 цыпленка и вернуть курочке). Игра повторяется. В. незаметно убирает курицу, дети ищут маму-курицу для цыпленка, и т. д. 	строит). 		

Установи соотношение между количеством предметов и цифрами.



3.Ознакомление с окружающим миром

Задачи:

- расширять представления о функциях и назначении разной одежды;

№1.Игра «Подбери признак»

Цель: упражнять в подборе прилагательных к существительным. Ход игры: Ребёнок называет предмет одежды, а затем подбирает признаки к данному предмету одежды, например, платье – красивое, длинное, вечернее, нарядное. Ребенку необходимо

3.Казахский язык

Задачи;

- Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: і:

№1 І дыбысы м



3.Художественная литература

Задачи:

-учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;

№1 С.Маршак сказка о глупом мышонке



3. .Ознакомление с окружающим миром

Задачи:

- расширять представления о функциях и назначении разной одежды;

1 Зимняя одежда ЗИМА



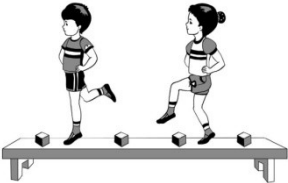
3 Физическая культура

Задачи:

- ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, крещение парами, держась за руки

№1. то скорей через обручи к флажку. 4 – 5 детей на одной стороне площадки. На противоположной стороне лежат флажки (кубики, кегли). На середине площадки напротив каждого играющего положено по два обруча. По

	подобрать не менее 3 признаков. Игра «Назови ласково» Цель: упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –чик-, -ечк-, - очк-, -еньк-, -оньк-. Ход игры: Взрослый называет предмет маминой одежды или обуви, а ребенок - Таниной, причём называет его ласково, например, - У мамы платье, а у Тани ... платьице. - У мамы туфли, а у Тани ... туфельки. - У мамы брюки, а у Тани ... брючки. - У мамы куртка, а у Тани ... курточка. 4.Физическая культура Задачи: -ходить с прешагиванием через	4.Музыка Задачи: - учить реагировать	4.Физическая культура Задачи: - ходить с прешагиванием через	4 Музыка Задачи: - учить реагировать	сигналу дети бегут к обручам, пролезают в один снизу и кладут его на пол, добегают до флажка, поднимают его вверх. Выигрывает тот, кто правильно выполнил задание и прибежал первым. 4 Творческая деятельность Задачи :

	предметы боком; №1. 	остановкой движения на окончание музыки; №2«К нам пришла зима» (Слова и музыка Е. Лагутиной) 	предметы боком; №1. Сбей шапку Цель: развивать у детей зрительную память. Для игры лучше всего подойдет «шапка», сделанная из газеты. Еще потребуется колышек (стойка) высотой около 1 м. ремень платок 43 Колышек надо установить на полу или вбить в землю на расстоянии примерно 20 шагов от старта, а шапку надеть на колышек. Игроку завязывают глаза, вручают ремень и отпускают со старта. Он должен. Надеясь лишь на свою зрительную память. добраться до колышка и сбить ремнем шапку. Разрешается сделать три раза. Состязание крайне трудное. поэтому будет справедливо,если его победителю) вручат какой-либо приз.	остановкой движения на окончание музыки; №1 К нам пришла зима» (Слова и музыка Е. Лагутиной) 	- Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). №1 Зимний пейзаж Цель: рисование зимнего пейзажа, смешивание цветов, развитие творческих способностей, преобразование мира вокруг себя. 
Подготовка к прогулке	Закрепить умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу и аккуратно складывать, а также пользоваться разными видами застежек				

Прогулка	Карточка №72 Наблюдение за сезонными изменениями Цель: формировать представления об изменениях в природе в середине зимы (ночь убывает, а день прибывает). Учить различать характерные приметы зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. Ход наблюдения Месяц январь — зиме государь. Январь — первый месяц года. Январю — батюшке — морозы. Раньше на Руси назывался «просинцем», потому, что впервые после низкого хмурого небосвода декабря появлялись «проталины» - островки синего неба. Говорили, что в январе день прибавляется уже на	Карточка №73 Наблюдение за снежинками Цель:обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме;учить сравнивать, развивать познавательную активность. Ход наблюдения Что за звездочки сквозные на платке и рукаве, Все сквозные, вырезные, а возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка в воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке.Е. Благинина Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы. Понаблюдайте за снегом, какой он? Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки?	Карточка №74 Наблюдение за березой зимой. Цель:формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой;воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются). Ход наблюдения Стоит березка в пелеринке, Звенит на ветках бахромы. Чем легче, тем нежней снежинки, Тем холодней стоит зима! Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют.	Карточка №75 Наблюдение за свежевыпавшим снегом Цель:формировать представление о зиме;вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. Ход наблюдения На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят. Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? (Зима.)Почему? (Кругом лежит снег, холодно.)Какого цвета снежинки? (Бесцветные.) Трудовая деятельность Уборка снега с участка. Цель:продолжать учить пользоваться скребком,	Карточка №76 Наблюдение за деревьями Цель:показать детям деревья: березу, ель, разобрать отличительные признаки. Ход наблюдения Показать, что у елочки (сосны) — зеленые иголки (хвоя). Еловая веточка — лапа. Сравнить ее с голый белой березкой. Отметить, что она сбросила листву на зиму. Объяснить, что в морозные дни ветки деревьев и кустов очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать по стволу. Обратить внимание детей на деревья, когда после оттепели ударяет мороз, на ветках образуется тонкий слой льда. Веточки качаются от ветра, задевают друг

	два часа. После зимнего солнцестояния, 24 декабря. Начинается поворот к лету. Я – январь, я средний сын, лютой стужи господин. Ну – ка, дети, не ленитесь, бегайте без передышки, А не то не пожалею. Превращу вас всех в ледышки! Вы не слышали угрозы про крещенские морозы? Закрывайте щёки, пощипает их мороз! А ещё я все окошки украшаю шторами – Кружевными шторами с белыми узорами?(Н.Зубарева) Дидактическая игра «Назови ласково»Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (снег – снежок).	Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор.Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке?Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает.) Исследовательская деятельность Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? Цель: развивать мышление, речь, любознательность. Трудовое поручение: Постройка лабиринта. Цель:приучать доводить дело до конца;воспитывать умение действовать сообща. Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк» Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании,	Воспитатель задает детям вопросы. Как чувствуют себя деревья зимой?Что с ними происходит?В каком состоянии находятся деревья зимой? (<i>В покое.</i>)Как вы узнали березу? Трудовая деятельность Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. Цель:учить работать сообща;воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Кому флажок?», «Эстафета с обручами». Цель:упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч;воспитывать ловкость, целеустремленность. Индивидуальная работа «Резвый мешочек». Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах.	лопатой. Подвижные игры «Поезд» Цель:упражнять в ходьбе друг за другом, учить начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя. «Бегите ко мне» Цель:упражнять в беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. Дидактические игры «Один - много»Цель:учить различать количество предметов. «Подбери по цвету»Цель:учить различать основные цвета, подбирать предметы по цвету. Выносной материал Лопатки, метелки.	друга, и слышится тихий мелодичный звон. Вот и мороз. Забыта осень. Затих, застыл осенний лес. Под низкой крышею небес Деревья спят, одежды сбросив. И не тревожат их нимало Ни ветра свист, ни вьюги вой: Закутала их с головой Зима в свой снег как в одеяло. Теперь их только по весне С дождем желанным гром разбудит. Деревья спят совсем как люди И день за днем растут во сне. Дидактическая игра "Что сначала, что потом?" Цель:развить логическое мышление,

	Подвижные игры «Эстафета парами», «Перетяжки». Индивидуальная работа «Хоккей» - упражнения с элементами игры: ведение шайбы клюшкой в ворота. Цель:вырабатывать координацию движений. Трудовая деятельность Сбор снега для постройки зимнего городка. Цель :совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.	воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. Спортивные игры: скольжение по ледяным дорожкам с выполнением движений рук: руки в стороны, за спиной, за головой. Цель: развивать умение сохранять равновесие. Подвижные игры:«Два мороза», «Волк во рву». Цель: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя.	Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.		фантазию. Научить говорить полным предложением. Упражнение "Толще, выше" Цель:развить умение употреблять в речи прилагательные в сравнительной степени, ориентировку в пространстве, повторить названия деревьев. Спортивные игры: продолжать развивать умение детей ходить на лыжах скользящим и ступающим шагом; в игре хоккей развивать умение точно передавать шайбу друг другу на клюшку. Исследовательская деятельность «Где лучики?» Цель: Показать детям, что форма снежинок меняется в зависимости от погоды. Трудовая деятельность Очистка и уборка спортивного инвентаря. Цель: учить детей очищать игрушки и

					инвентарь от снега, аккуратно складывать и правильно складывать и правильно транспортировать различные предметы.
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность.(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: играть в коллективе, использовать в игре предметы заменители; создавать впечатление праздника. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Чтение «Зимовье зверей» Цель: вызвать интерес к произведению. (Художественная литература) Дидактическая игра«Наш день» Цель: знать распорядок дня.	Лепка «Крольчиха с крольчатами» Цель: закрепление умений создавать выразительные лепные образы конструктивным способом (лепка). Дидактическая игра«Горячо – холодно» Цель: закрепить знания о растениях; воспитывать наблюдательность. (Ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра«Узнай по голосу» Цель: развивать умение слушать других.	Сюжетно-ролевая игра«Ветеринарная больница» Цель: умение детей придумывать сюжет. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Дидактическая игра«Назови предмет по описанию» Цель: развивать логическое мышление, умение определять предметы по их описанию. (Математика + развитие речи)	Сюжетно-ролевая игра«Лесничье хозяйство» Цель: познакомить детей с профессией лесника, его обязанностями; прививать детям любовь к живой природе. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Игра-драматизация «Теремок» Цель: побуждать к драматизации сказки; развивать творческие способности. (Художественная литература)	Дидактическая игра «Чья мама?» Цель: закреплять знания о диких животных и их детенышах. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Отгадывание загадок о диких животных Севера и Африки Цель: закрепить название животных Севера и Африки. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Дидактическая игра«Разложи картинки в свои конверты»

	(ОГзнакомление с окружающим миром + математика)	(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)			Цель: группировать предметы по разным свойствам: форме, цвету, величине. (Математика)
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки Игровое упражнение «Штриховка» Цель: рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально	Творческие навыки, исследовательская деятельность Дидактическая игра «Раскраски» (казахский национальный орнамент) Цель: обучать рисовать не выходя за контуры	Социально-эмоциональные навыки Игровое упражнение «Мои поступки» Цель: приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей в случае выражения мнения окружающих о своих поступках	Познавательные и интеллектуальные навыки Игровое упражнение «Посчитай» Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10	Коммуникативные навыки Игровое упражнение «Где спрятался звук?» Цель: развивать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец); развивать фонематический слух; выполнять артикуляционные упражнения
Уход детей домой	Собрание «Готовим детей к школе. Что это значит?» Стендовые консультации «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка» Цель: распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания детей				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Мадениет отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»

Класс: предшкольный класс

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен план: 15.01–19.01.2024

Примерный режим дня	Понедельник 15.01	Вторник 16.01	Среда17.01	Четверг18.01	Пятница19.01
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
	Беседа «Животные рядом с нами» Цель: дать представление о том, что каждое животное приспособлено к определенным условиям проживания и пище; воспитывать заботливое, бережное отношение к природе, чувство ответственности за нее. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Беседа «Животные рядом с нами» Цель: дать представление о том, что каждое животное приспособлено к определенным условиям проживания и пище; воспитывать заботливое, бережное отношение к природе, чувство ответственности за нее. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Беседа «Животные рядом с нами» Цель: дать представление о том, что каждое животное приспособлено к определенным условиям проживания и пище; воспитывать заботливое, бережное отношение к природе, чувство ответственности за нее. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Беседа «Животные рядом с нами» Цель: дать представление о том, что каждое животное приспособлено к определенным условиям проживания и пище; воспитывать заботливое, бережное отношение к природе, чувство ответственности за нее. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Беседа «Животные рядом с нами» Цель: дать представление о том, что каждое животное приспособлено к определенным условиям проживания и пище; воспитывать заботливое, бережное отношение к природе, чувство ответственности за нее. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о влиянии взрослых на формирование характера ребенка. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей				
Самостоятельная	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	«Коробочки» Цель: совершенствовать умение зрительно соотносить предметы по цвету. (Математика+ творчество) Игры со строительным материалом «Какая постройка рассыпалась?» Цель: развитие внимания, логического мышления; узнавать и называть геометрические фигуры. (Конструирование + математика) Малоподвижная игра «Почтальон» Цель: совершенствовать умение контактировать друг с другом; воспитывать дружеские отношения в коллективе. (Ознакомление с окружающим миром +	«Коробочки» Цель: совершенствовать умение зрительно соотносить предметы по цвету. (Математика+ творчество) Игры со строительным материалом «Какая постройка рассыпалась?» Цель: развитие внимания, логического мышления; узнавать и называть геометрические фигуры. (Конструирование + математика) Малоподвижная игра «Почтальон» Цель: совершенствовать умение контактировать друг с другом; воспитывать дружеские отношения в коллективе. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	«Коробочки» Цель: совершенствовать умение зрительно соотносить предметы по цвету. (Математика+ творчество) Игры со строительным материалом «Какая постройка рассыпалась?» Цель: развитие внимания, логического мышления; узнавать и называть геометрические фигуры. (Конструирование + математика) Малоподвижная игра «Почтальон» Цель: совершенствовать умение контактировать друг с другом; воспитывать дружеские отношения в коллективе. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	«Коробочки» Цель: совершенствовать умение зрительно соотносить предметы по цвету. (Математика+ творчество) Игры со строительным материалом «Какая постройка рассыпалась?» Цель: развитие внимания, логического мышления; узнавать и называть геометрические фигуры. (Конструирование + математика) Малоподвижная игра «Почтальон» Цель: совершенствовать умение контактировать друг с другом; воспитывать дружеские отношения в коллективе. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	«Коробочки» Цель: совершенствовать умение зрительно соотносить предметы по цвету. (Математика+ творчество) Игры со строительным материалом «Какая постройка рассыпалась?» Цель: развитие внимания, логического мышления; узнавать и называть геометрические фигуры. (Конструирование + математика) Малоподвижная игра «Почтальон» Цель: совершенствовать умение контактировать друг с другом; воспитывать дружеские отношения в коллективе. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)

	развитие речи)				
Подготовка к организованной деятельности	Дидактическая игра «Угадай, кого не стало» Цель: развитие внимания, памяти. Показ презентации «Животные жаркой Африки» Цель: показать разнообразие животного мира разных стран. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Дидактическая игра «Животные и птицы Казахстана» Цель: закреплять названия животных и птиц, соотносить их с изображением на картинке. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Слушание песни «Казахстан – страна моя родная» Цель: знакомить с музыкальным творчеством Казахстана. (Музыка)	Дидактическая игра «Угадай и покажи». Цель: обучать детей, не называя животное, загадать о нем загадку. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Дидактическая игра «Мама и ее малыши» Цель: пополнять словарный запас детей названиями зверей Африки и их детенышей. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Дидактическая игра «Четвертый лишний» Цель: развитие логического мышления, доказательной речи	Дидактическая игра «Разложи картинки по порядку» Цель: закреплять знания детей о диких животных (кем был, кем стал). (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Дидактическая игра «Зоопарк» (раскраска) Цель: развивать мелкую моторику рук; закрепить знания о диких животных. (Ознакомление с окружающим миром + рисование)
Организованная деятельность	1. Развитие речи Задачи: - учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; №1 Старая сказка с новым концом. Цель: Формировать у детей связной	1. Основы грамоты и письма Задачи: - учить детей определять ударение в слове, показывать значение ударения при произношении слов; №1 Игра Звуковое царство. Дворец гласных звуков.	1. Основы математики Задачи: - учить последовательно называть дни недели, месяцы по временам года; «Назови сутки» Цель: Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) Материалы: карточки, с	1. Основы грамоты и письма Задачи: - упражнять умение определять заданный звук в слове; №1. Игра «Будь внимательным!» Цель: Развивать умение слышать заданный звук среди ряда звуков, слогов,	1. Основы грамоты и письма Задачи: - учить детей определять ударение в слове, показывать значение ударения при произношении слов; №1 Игра «Прохлопай слово» Цель: Учить делить

монологической речи в процессе придумывания нового окончания старой сказки.

Описание:

У сказки может быть хороший и плохой конец. Но конец сказки всегда один и тот же, сколько бы эту сказку не рассказывали. А правильно ли это? Попробуйте придумать новое окончание таким известным сказкам как «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Волк и семеро козлят».



Цель

игры: продолжать учить детей голосом выделять ударные гласные звуки в словах – названиях предметов, обозначающих продукты, посуду, кухонную утварь.

Ход игры: - *Послушайте, ребята, сказку о споре обитателей дворцовой кухни.* Однажды они заспорили, кто из них самый главный.

- Я самый главный, - хрустел румяной корочкой Хлеб, - Без меня никто за стол не садится!

- Нет, я самая главная! - Забулькала Вода, - Без меня ни одно блюдо нельзя приготовить!

- Нет, я главнее, - возразила Соль, - Если меня забудут положить в кастрюлю, то кушанье никто не станет есть.

Поспорили и решили:

изображением частей суток.

Ход: Воспитатель вместе с детьми выясняет, из скольких частей состоят сутки, предлагает назвать их, показать соответствующие картинки и выложить их в правильной последовательности (Утро, день, вечер, ночь). Взрослый предлагает составить сутки и называет одну из частей суток. Дети перечисляют остальные части суток и показывают соответствующие картинки. Игра повторяется 2-3 раза.



слов.

Если услышите заданный звук, поднимите руку (хлопните в ладоши). Например, звук [Р]: л, р, в, р, з; ла, за, ра, мо, ры; стол, рука, лютик.

слова на слоги.

Прохлопай слово и назови количество слогов в слове (можно потом с усложнением – назови каждый слог в слове). Например: собака – 3 слога.

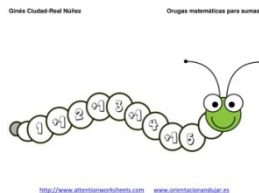
Правило: сколько гласных звуков столько и слогов.



		царём кухни будет тот, кто сможет созвать как можно больше подчинённых. А в Звуковом царстве друг другу служили слова с одинаковыми ударениями. У них даже форма была одинаковой. Все слова, с ударным «А» - носили крАААсные мундиры, все слова с ударным «Э» - носили б(ЭЭЭ)лые мундиры, с ударным «О» - ж(ООО)лтые мундиры. (Педагогам не стоит забывать, что мы играем в звуковые игры). Дети начинают называть слова, выделяя голосом ударный звук: «чАААйник», «полотЭЭЭнце», «моркОООвка», называют его отдельно-ударный звук «А», а педагог рядом с водой ставит человечка в красном мундире. В конце игры считают, у			

		кого, сколько подчиненных, и надевают корону тому обитателю, кто сумел созвать больше подчинённых. Он становится королём кухни.			
	2.Основы математики Задачи: - Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. · «Умная гусеница» Цель: Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 Знакомить с количественным составом числа из	2.Основы математики Задачи: - Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. · «Поход в театр» Цель: упражнять в порядковом счете в пределах 10. Материал. Наборное полотно с 10 полосками, карточки с 2 числовыми фигурами, «билеты в театр», картинке разных героев из сказки «Золотой ключик».	2.Развитие речи: - учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; №1 Рассказ по картинкам. Цель: Формировать у детей умения составлять рассказы по сюжетным картинкам. Описание: Предложите ребенку картинку. Изображающие ход какого-либо интересного события, и предложите составить историю по	2.Казахский язык Задачи; - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: Ғ № 1  Ғ дыбысы	2.Художественная литература Задачи: - развивать связную речь, мышление, память детей; № ЗАГАДКИ Его весной и летом Мы видели одетым. А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. Но зимние метели В меха его одели. (Дерево) Свет, сверкает, Всех согревает. (Солнце) Встала красная девица рано, Встала бела да румяна. Умылась ясной росой, 177 Увилась золотой косой. Сама добрая, на всех глядит,

единиц



Содержание. В. обращается к детям: «Представьте себе, что это не наборное полотно, а зал театра, где каждый кармашек стул. Сколько всего рядов стульев? Кто хочет посчитать ряды по порядку? Сколько стульев в каждом ряду? Давайте все, вместе назовем номер каждого стула первого ряда. (Порядковый счет хором). - «У каждого из вас по 1 картинке разных героев из сказки «Золотой ключик». Это зрители. Надо будет для них взять билет в театр. Касса на моём столе. Затем надо помочь зрителям занять свои места. На каждом билете ряд указан вверху, а номер места внизу». Воспитатель приглашает детей по очереди к своему столу. Каждый берёт билет, громко называет номер

ним.

Варианты:

Последнюю картинку из предложенных не показывайте, ребенок сам придумает окончание истории.



А на себя глядеть не велит. (Солнце) Белая вата Поплыла куда-то. (Облако) Утром бусы засверкали, Всю траву собой заткали, А пошли искать их днем, Ищем, ищем – не найдем. (Роса) Его просят, его ждут, Придет – Прятаться начнут (Дождик) В дверь, в окно стучать не будет, А взойдет и всех разбудит. (Солнце)

	ряды и места и помещает картинку в кармашек. Остальные проверяют, правильно ли найдено место? 				
	3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: - расширять представления о функциях и назначении разной одежды; №1.Игра «Подбери признак» Цель: упражнять в подборе прилагательных к существительным. Ход игры: Ребёнок называет предмет одежды, а затем подбирает признаки к данному предмету одежды, например, платье – красивое, длинное, вечернее,	3.Казахский язык Задачи: - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: Ғ №1 Ғ дыбысы  - Ғ дыбысы дауыссыз дыбыс 	3.Художественная литература Задачи: - учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным; №1 МУДРАЯ ДЕВУШКА 	3. .Ознакомление с окружающим миром Задачи: - актуализировать знания о зимних явлениях природы, об особенностях зимних месяцев; 1 "Зимние явления в природе" Цель: обогащение знаний детей об особенностях зимней природы. 	3 Физическая культура Задачи: - бегать на дистанцию 100-120 метров в чередовании с ходьбой ; №1. Толкание мяча в обруч Место проведения: небольшая площадка. Инвентарь: гимнастический обруч, набивной мяч. Основная цель – научиться толкать мяч под правильным углом. Организация. На высоте 2,5–3 м над

	нарядное. Ребенку необходимо подобрать не менее 3 признаков. Игра «Назови ласково» Цель: упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –чик-, -ечек-, - очк-, -еньк-, -оньк-. Ход игры: Взрослый называет предмет маминой одежды или обуви, а ребенок - Таниной, причём называет его ласково, например, - У мамы платье, а у Тани ... платьице. - У мамы туфли, а у Тани ... туфельки. - У мамы брюки, а у Тани ... брючки. - У мамы куртка, а у Тани ... курточка.				землей подвешивают обруч. На расстоянии 3–4 м от него проводят линию, от которой будут выполнять толкание мяча. Одна команда встает за этой линией, а вторая занимает место с противоположной стороны на расстоянии 3–4 м от обруча. Проведение. Участник и одной команды по очереди толкают мяч так, чтобы он пролетел через обруч, а участники другой подают им мяч. После того как все игроки первой команды сделали по одному броску, команды меняются местами. Каждое попадание в обруч оценивается в 1 очко. Ученик, не попавший в обруч или задевший ободок, получает 1 штрафное очко. Побеждает команда, набравшая больше

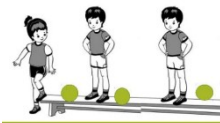
4.Физическая культура

Задачи:

- ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи,положенные на расстоянии двух шагов ребенка,кржение парами,

№1.

2 задание
Упражнение № 1
цель: по гимнастической скамейке бегом, прыжками шагком, перешагивая через набивные мячи, разогнать (2—3 раза), в конце упражнения сесть на скамейку.



4.Музыка

Задачи:

- развивать умение петь с настроением, выражая характер музыки и текста в пении;

№2 «Зимушка хрустальная» А. Филиппенко



4.Физическая культура

Задачи:

- бегать на дистанцию 100-120 метров в чередовании с ходьбой ;

№1. Достань мячик

Инвентарь: мячик, шнурок.

Основная цель –

усвоение ритма выполнения последних трех шагов разбега при прыжке в высоту и отталкивании.

Организация. На шнурке подвешивают мячик на доступной ученикам высоте; и устанавливают очередность выполнения упражнения.

Проведение. С трех шагов разбега ученик отталкивается одной ногой и старается коснуться рукой мячика. Высоту, на которой

4 Музыка

Задачи:

- развивать умение петь с настроением, выражая характер музыки и текста в пении;

№1 «Зимушка хрустальная» А. Филиппенко



очков.

4 Творческая деятельность

Задачи :

- Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.

№1 Слепить человека

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Задание:

Применяя способы лепки, попробуйте слепить фигуру человека в движении.



			подвешен мячик, постепенно увеличивают и для удобства по всей длине шнура через каждые 5 см завязывают узелок. Если ученику удалось коснуться мячика, он получает 1 очко. На каждой высоте разрешается одна попытка.		
Подготовка к прогулке	Закрепить умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу и аккуратно складывать, а также пользоваться разными видами застежек				
Прогулка	Карточка №77 Наблюдение за елью. <i>Цель:</i> закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица, Ничего сама не шьет, а в иголках круглый	Карточка №78 Изучаем транспорт <i>Цель:</i> закрепить знания детей о транспортных средствах. Ход наблюдения Обратить внимание детей на стоящий поблизости или проезжающий мимо транспорт. Вспомнить, какой еще транспорт дети видели на дорогах города. Закрепить названия частей машины. Вспомнить предназначение разных видов наземного	Карточка №79 Наблюдение за вороной. <i>Цель:</i> расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький,	Карточка №80 Где чей след <i>Цель:</i> развить внимательность, вызвать интерес к окружающему, научить различать следы птиц и зверей по форме. Ход наблюдения На свежеснеженном снегу показать детям следы птиц, собак, кошек. Спросить, кто (что) еще может оставить следы. У детей спросить, чем отличаются следы птиц от следов зверей, человека. Спросить, кто в лесу петляет, путает следы,	Карточка №81 Наблюдение за снегирем. <i>Цель:</i> формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них;знакомить с характерными особенностями снегиря. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку. Каждый год я к вам лечу — Зимовать у вас хочу.

год. <i>(Елка.)</i> Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты иголками, растущими вместо листьев; они короткие, острые, колются, темно-зеленого цвета. Иголочки у ели покрыты плотной кожицей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в разные стороны, не опадают, если до них дотронуться. Трудовая деятельность <i>Цель:</i> учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Самолеты». <i>Цель:</i> упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки.	транспорта. Уточнить представления детей о воздушном, водном транспорте. Отправляется в полет лайнер — пассажирский самолет. Ростом лайнер с трехэтажный дом. Полетишь и ты на нем, Хоть еще ты не дорос до больших его колес. (Г. Сатир) Вот под радугой ракета взмыла к небесам. И такую же ракету я построю сам. (Г. Виеру) Скороговорки Мчатся бешено машины — по шоссе шуршат их шины. И в несущейся лавине слышен шепот — шу-шу-шу. Это шина шепчет шине: "Я спешу, спешу, спешу". (Ю. Разумовский) Об коряги корабль все борта поцарапал. (М. Шварц) Дидактическая игра	А ходит босиком. <i>(Ворона.)</i> Кто это, как зовут эту птицу? В чем особенности ее внешнего вида? Где она живет? Чем питается? Есть ли у нее враги? Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу. Трудовая деятельность Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Встречные перебежки», «Попади в обруч». <i>Цель:</i> повышать двигательную активность детей на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость. Индивидуальная работа Прыжки через снеговые кочки <i>Цель:</i> развивать двигательную	почему. Это кто тут наследил: бегемот иль крокодил? Здесь играли дети: Танечки и Пети! (С. Маршак) Ох, как заяц напетлял, от лисы он убежал. Волку не достался иживой остался. (Л. Воронкова) Маленькие ножки бежали по дорожке: Топ-топ-топ! Топ-топ-топ! (Русская народная потешка) Загадка: Потеряла Вероничка на прогулке рукавичку. Тишке равных в сыске нет, без труда возьмет он... (след). (З. Александрова) Дидактическая игра "Чьи следы?" <i>Цель:</i> образование притяжательных прилагательных. Упражнение "Прошагай под приговорку" <i>Цель:</i> координация речи с движением. Упражнения на развитие мелкой моторики рук	И еще красней зимой Ярко-красный галстук мой. <i>(Снегирь.)</i> Воспитатель задает вопросы: Как выглядит снегирь? Чем питается? Где зимует? Как человек заботится о нем? Почему снегирь прилетел к нам зимовать? Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели. Трудовая деятельность Подкормка птиц на участке детского сада. <i>Цель:</i> воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. Подвижные игры «Ловишки», «Бездомный заяц». <i>Цель:</i> упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. Индивидуальная работа «Сбей

	Индивидуальная работа Элементы хоккея. <i>Цель:</i> учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.	"Угадай по описанию» <i>Цель:</i> научить детей составлять описательный рассказ.	активность. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.	"Печатать". <i>Цель:</i> Отпечатывать плоскими фигурами — формочками — изображения на снегу. Пальчиковая гимнастика "Погреемся". Поиграем-ка немножко да похлопаем в ладошки. <i>Дети хлопают в ладоши.</i> Пальчики мы согреваем, их сжимаем, разжимаем. <i>Сжимают пальцы в кулак и разжимают.</i> Трудовая деятельность: Кормление птиц. <i>Цель:</i> учить детей предварительно очищать от снега места кормления птиц, аккуратно подсыпать корм, следить за тем, чтобы кормушка не была пустой. Сюжетно – ролевая игра «Семья» <i>Цель:</i> продолжать развивать умение договариваться, мириться, уступать. Самостоятельно разрешать конфликты. Подвижная игра "Казаки-разбойники"	флажок». <i>Цель:</i> учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание.

				<i>Цель:</i>развить умение ориентироваться на местности. <i>Ход игры:</i> Дети делятся на две команды: "казаки" и "разбойники". Казаки убегают, прячутся, а "разбойники" их ищут по следам или нарисованным стрелкам.	
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность.(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Цель: классифицировать предметы; развивать сюжет; выполнять правила игры. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Чтение сказки К.И. Чуковского «Краденое солнце» Цель:называть животных, о которых говорится в сказке. (Художественная	Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника» Цель:воспитывать культуру поведения в совместной игровой деятельности между детьми. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Дидактическая игра«Где живут звери?» Цель:закреплять знания о жилищах животных, правильно их называть	Дидактическая игра «Собери картинку» (разрезные картинки) Цель:развитие внимания, мышления, мелкой моторики рук. (Математика) Игры со строительным материалом Цель: согласовывать свои действия с действиями товарища. (Конструирование) Дидактическая игра«Посчитай» Цель:упражнять в счете предметов.	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Цель:расширять знания о диких животных, условиях их жизни; выполнять правила игры. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Дидактическая игра«Животные Севера и Африки» Цель:развивать умения классифицировать животных по месту их обитания. (Ознакомление с	Дидактическая игра«Чья мама?» Цель:закреплять знания о диких животных и их детенышах. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Отгадывание загадок о диких животных Севера и Африки Цель: закрепить названия животных Севера и Африки. (Развитие речи + художественная литература)

	литература) Дидактическая игра «Магазин игрушек» Цель: описывать игрушку по определенным признакам, используя прилагательные. (Развитие речи)	(логово, нора, дупло). (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Упражнение «Цветной карандаш» Цель: закреплять умение правильно держать карандаш, заштриховывать изображение. (Основы грамоты + рисование)	(Математика)	окружающим миром + развитие речи) Дидактическая игра «Делай, как я» Цель: обучать выполнять имитационные движения. (Физкультура) Игра «Lego» (для подготовки занятий по робототехнике) «Слон и жираф» Цель: закрепить знания об обитателях зоопарка; обучать строить животных (слона и жирафа) из лего-конструктора. (Конструирование + развитие речи)	Дидактическая игра «Разложи картинки в свои конверты» Цель: группировать предметы по разным свойствам: форме, цвету, величине. (Математика)
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Звуковые часы?» Цель: обучать определять и называть слова с заданным звуком	Творческие навыки, исследовательская деятельность Упражнение «Большие и маленькие морковки» Цель: упражняться в скатывании конусообразных форм	Социально-эмоциональные навыки Дидактическая игра «В гости на праздник» Цель: формировать культуру поведения в общественных местах	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Мяч бросай, четко (птиц) животных Африки, Севера называй» Цель: закреплять название животных	Двигательная деятельность Подвижная игра «Где звенит?» Цель: развивать навык ориентироваться в пространстве
Уход детей домой	Советы Айболита: «Профилактика детского травматизма». Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья. Консультации «Собираем ребенка на зимнюю прогулку», «Зимние игры и развлечения»				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Мадениет отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»

Класс: предшкольный класс

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен план: 22.01–26.01.2024

Примерный режим дня	Понедельник 22.01	Вторник 23.01	Среда24.01	Четверг25.01	Пятница26.01
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
	Психогимнастика «Зимнее настроение» Цель: развитие эмоционального мира, умение выражать свое настроение. Играем с пальчиками «Осы» Осы любят сладкое, К сладкому летят. И укусят осы, Если захотят.	Психогимнастика «Зимнее настроение» Цель: развитие эмоционального мира, умение выражать свое настроение. Играем с пальчиками «Осы» Осы любят сладкое, К сладкому летят. И укусят осы, Если захотят.	Психогимнастика «Зимнее настроение» Цель: развитие эмоционального мира, умение выражать свое настроение. Играем с пальчиками «Осы» Осы любят сладкое, К сладкому летят. И укусят осы, Если захотят.	Психогимнастика «Зимнее настроение» Цель: развитие эмоционального мира, умение выражать свое настроение. Играем с пальчиками «Осы» Осы любят сладкое, К сладкому летят. И укусят осы, Если захотят.	Психогимнастика «Зимнее настроение» Цель: развитие эмоционального мира, умение выражать свое настроение. Играем с пальчиками «Осы» Осы любят сладкое, К сладкому летят. И укусят осы, Если захотят.
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями об агрессивности ребенка и как с ней бороться. Индивидуальные консультации по запросу				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра «Последовательность событий» Цель: совершенствовать навык произвольного внимания. (Развитие речи + ознакомление с	Дидактическая игра «Последовательность событий» Цель: совершенствовать навык произвольного внимания. (Развитие речи + ознакомление с	Дидактическая игра «Последовательность событий» Цель: совершенствовать навык произвольного внимания. (Развитие речи + ознакомление с	Дидактическая игра «Последовательность событий» Цель: совершенствовать навык произвольного внимания. (Развитие речи + ознакомление с	Дидактическая игра «Последовательность событий» Цель: совершенствовать навык произвольного внимания. (Развитие речи + ознакомление с

	окружающим миром) Малоподвижная игра «По новым местам» Цель: закрепление моторно-двигательного внимания; развитие скорости движений. (Физкультура) Игра «Парные картинки» Цель: совершенствовать умение сравнивать предметы, изображенные на картинках, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать умение выполнять правила игры. (Ознакомление с окружающим миром + математика)	окружающим миром) Малоподвижная игра «По новым местам» Цель: закрепление моторно-двигательного внимания; развитие скорости движений. (Физкультура) Игра «Парные картинки» Цель: совершенствовать умение сравнивать предметы, изображенные на картинках, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать умение выполнять правила игры. (Ознакомление с окружающим миром + математика)	окружающим миром) Малоподвижная игра «По новым местам» Цель: закрепление моторно-двигательного внимания; развитие скорости движений. (Физкультура) Игра «Парные картинки» Цель: совершенствовать умение сравнивать предметы, изображенные на картинках, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать умение выполнять правила игры. (Ознакомление с окружающим миром + математика)	окружающим миром) Малоподвижная игра «По новым местам» Цель: закрепление моторно- двигательного внимания; развитие скорости движений. (Физкультура) Игра «Парные картинки» Цель: совершенствовать умение сравнивать предметы, изображенные на картинках, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать умение выполнять правила игры. (Ознакомление с окружающим миром + математика)	окружающим миром) Малоподвижная игра «По новым местам» Цель: закрепление моторно-двигательного внимания; развитие скорости движений. (Физкультура) Игра «Парные картинки» Цель: совершенствовать умение сравнивать предметы, изображенные на картинках, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать умение выполнять правила игры. (Ознакомление с окружающим миром + математика)
Подготовка к организованной деятельности	Дидактическая игра «Подбери слова Цель: подбирать действия к слову «выюга». (Развитие речи)	Игровое упражнение «Правой, левой» Цель: упражнять в различении сторон «снежный» ком. (Математика)	Беседа «Как я помогаю маме» Цель: побуждать желание рассказывать о своей семье. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Что забыл художник?» Цель: обучать устно дорисовывать характерные особенности к портретам. (Развитие речи)	«Конкурс загадок» Цель: развивать логическое мышление, умение сопоставлять образ и его описание. Игровое упражнение «Снежки» Цель: развивать фантазию, учить обыгрывать ситуацию. (Развитие речи)
Организованная	1. Развитие речи	1. Основы грамоты и	1. Основы математики	1. Основы грамоты и письма	1. Основы грамоты и

деятельность	Задачи: - закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке; №1 «Волшебный паровозик» <i>Цель:</i> расширение и обогащение словарного запаса по лексической теме «Посуда»; На стол выкладывают маленькие предметные картинки с изображением продуктов. Педагог предлагает детям сходить в магазин и купить продукты. Дети по желанию выбирают со стола любую картинку и составляют предложение. Образец ответа ребенка: Я купил хлеб. Я купил конфеты. Далее педагог объясняет, что для	письма Задачи: - упражнять умение определять заданный звук в слове; №1 Игра Узнай по звуку. Цель. Развитие слухового внимания, фразовой речи. Оборудование: ширма, различные игрушки и предметы (бумага, ложка, полочка и т.д.) Описание игры. Ведущий за ширмой производит шумы и звуки разными предметами. Тот, кто догадается, чем ведущий производит шум, поднимает руку и говорит ему об этом. Шумы можно производить разные: бросать на стол ложку, ластик, кусок картона, ударять предмет о предмет, мять бумагу, рвать ее, разрезать материал и т. д. Тот, кто отгадывает шум, получает в награду фишку.	Задачи: - учить сравнивать предметы, используя слова «легче – тяжелее»; Игра «Что наступило» Цель игры: Учить различать части суток: утро – вечер, день – ночь. Ход игры: У детей по одной картинке, на которой определен временной отрезок. Воспитатель задает вопрос: - Когда петушок раньше всех встает? - Когда дети играют на улице? И т.п. Тот ребенок, у которого на картинке изображено утро(день...), показывает свою картинку и говорит, какое это время суток и почему. .	Задачи: - упражнять умение определять заданный звук в слове; №1. Игра Угадай, чей голосок? Цель. Определить товарища по голосу. Развитие координации движений. Оборудование. Мишка (игрушка). Описание игры. Дети сидят полукругом. Перед ними на некотором расстоянии спиной к детям сидит ребенок с мишкой. Педагог предлагает кому-нибудь из ребят позвать мишку. Водящий должен угадать, кто его позвал. Он останавливается перед позвавшим и рычит. Тот, кого узнали, получает мишку, садится с ним на стульчик и водит.	письма Задачи: - воспитывать умение доводить начатое дело до конца. №1 <i>Игра «Кому это нужно?»</i> Цель. Закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями.

	каждого продукта есть своя посуда: для хлеба — хлебница, для конфет — конфетница, для сахара — сахарница. Дети повторяют названия этих предметов. Педагог с помощью интонации выделяет часть слова - ниц-, подчеркивая, что с ее помощью образуется новое слово. Затем педагог предлагает покататься на «Волшебном паровозике», где в вагончике едет волшебная частичка - ниц-. Педагог предлагает детям купленные продукты вставить в паровозик и отгадать, какое новое слово получится. Если ребенок дает правильный ответ, то педагог выставляет изображение этого предмета и уточняет его назначение. 2.Основы математики Задачи: - учить последовательно называть дни недели,	2.Основы математики Задачи: - учить последовательно называть дни недели,	2.Развитие речи: - закреплять умения образовывать однокоренные слова,	2.Казахский язык Задачи; - Обучать умению понимать	2.Художественная литература Задачи: - развивать связную речь, мышление, память детей;

	месяцы по временам года; . Волшебный цветок Для игры вырежьте из картона цветок с 7-ю лепестками. У каждого лепестка свой цвет, соответствующий радужной палитре. Продемонстрируйте цветок воспитанникам, расскажите им, что он волшебный, ведь только у волшебных цветов все лепестки разного колера. Попросите воспитанников посчитать, сколько лепестков. Когда дети ответят «семь», предложите им вспомнить, что еще бывает в таком количестве. Если игроки затрудняются, наметните им, что у радуги 7 цветов, а в неделе 7 дней. Далее игра строится поэтапно: Попросите детей назвать дни недели в правильном порядке. При этом указывайте пальцем на лепестки по	месяцы по временам года; . Назови слово Для игры нужен мяч. Бросайте его играющим по очереди, задавая вопросы такого типа: в понедельник мама работает, а в воскресенье... отдыхает; за средой следует... четверг; вторник – это сегодня, а среда – это... завтра; сегодня наступила пятница, а вчера был... четверг.	активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке; №1 «Большой-маленький» Цель: учить детей правильному образованию и употреблению уменьшительно-ласкательных форм имен существительных Ход игры. Детям показываются картинки с изображенными на них большими и маленькими предметами (дом-домик, стол-столик, стул-стульчик, шар-шарик, флаг-флажок, куб-кубик, гриб-грибочек и т. д.). Поэтим картинкам задаются вопросы, стимулирующие их к самостоятельному образованию слов с нужными уменьшительно-ласкательными суффиксами: Подберите для каждого большого предмета такой же, но только маленький. Назовите маленькие предметы ласково.	и употреблять слова и предложения на казахском языке № 1 Расширять словарный запас детей на государственном языке: - Фруктов: яблоко,груша	№ «Шагаем в сказку» Цель: Закрепление знания сказок, развитие речи, памяти, мышления. Педагог говорит название сказки, а ребёнок, шагает и на каждый шаг называет героя из этой сказки.

	очереди. Незаметно от игроков загните один из лепестков. Дети должны вычислить, какой цвет исчез, назвать соответствующий день недели. Указывайте на лепестки, просите назвать соседние. Например, при указании на «вторник» и вопросе «а завтра...» дети должны ответить «среда». Или: «пятница, а вчера... четверг». 3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: - актуализировать знания о зимних явлениях природы, об особенностях зимних месяцев; №1.Игра «Назови зимние слова» Цель: формирование активного запаса слов, обозначающих предмет, развитие фантазии и творчества. Ход игры:	3.Казахский язык Задачи; - Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке №1 Называниями некоторых предметов ближайшего окружения (игрушек: кукла,мяч, машина: национальной казахской посуды: (кесе.тостак.казан)	3.Художественная литература Задачи: - учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным; №1 Сказка «Когда семья вместе, и сердце на месте !».	3. .Ознакомление с окружающим миром Задачи: - систематизировать знания о правилах поведения дома, помочь детям самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с некоторыми предметами бытового использования. «Скажи, какой?» Цель: активизация словарного запаса детей, расширение представлений о свойствах объектов неживой	3 Физическая культура Задачи: - поднимать и опускать туловище лежа на спине ,руки за голову;; Преимущества • Живот становится более плоским, а мышцы пресса держат живот втянутым. • Для уменьшения нежелательной нагрузки на позвоночник, и для профилактики появления боли в спине. • Увеличение силы брюшных мышц, что обязательно послужит хорошей службой в жизни.  №1.;

	Воспитатель предлагает детям вспомнить и назвать 10 «зимних» слов. При затруднении можно предложить показать картинки с этими явлениями природы. За каждое названное только им слово игрок получает фишку. Выигрывает тот, у кого в результате будет самое большое количество фишек. Примеры слов: мороз, снег, лед, иней, снеговик, изморозь, Снегурочка, снежная крепость, снежки, снежинки и т.д. 	4.Музыка Задачи: - закрепить знание жанров в музыке.	4.Физическая культура Задачи: - прыгать на двух ногах между предметами ;	(живой) природы Ход игры: Воспитатель раздает карточки с изображением неживых объектов природы. Ребенок подбирает по 5 слов к данному объекту. Примеры объектов природы: снег, солнце, ветер, тучи, небо, лед, снежинки 4 Музыка Задачи: - закрепить знание жанров в музыке №1 «Обручи» Цели: Учить детей играть на	4 Творческая деятельность Задачи : - Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов

	Цель: развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу. Ход игры: на площадке проводятся две параллельные прямые на расстоянии 80 – 100 см – «ров». По краям площадки очерчивается «дом коз». Воспитатель назначает одного играющего «волком», остальные – «козы». Все козы располагаются на одной стороне площадки. Волк становится в ров. По сигналу воспитателя «волк во рву» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров, а волк - старается их поймать (коснуться). Пойманных коз волк отводит в угол рва. Продолжительность игры 5-7 минут.	№2 «Марш деревянных солдатиков» П.И. Чайковский Цель: Знакомство с творчеством П.И. Чайковского Ход: Рассмотреть картину «Марш деревянных солдатиков» -рассказать о характере и трёхчастной форме произведения, выложив на нотбуке -прослушать каждую часть и отметить различия, обращая внимание на чёткий, ритмичный характер пьесы -Загадать загадку: Они в коробочке лежат, но если их достать, Построятся за рядом ряд, пойдут маршировать! И каждый с новеньким ружьём, похожи, словно братики! Кто скажет, как мы их зовём? (Деревянные солдатики)	№1 "Охотники и зайцы" Цель: Развивать умение метать в подвижную цель. Упражнять детей в беге и лазанье. Ход игры: На одной стороне площадки очерчивается место для охотника. На другой стороне обозначаются кружками места зайцев. Охотник обходит площадку, как бы разыскивая следы зайцев, затем возвращается к себе. Воспитатель говорит: «выбежали на полянку зайцы». Зайцы выбегают и прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. По сигналу «охотник!» зайцы останавливаются, поворачиваются к охотнику спиной, а он, не сходя с места, бросает в них мячом. Тот заяц, в которого попал мяч, считается подстреленным, и охотник уводит к себе. Продолжительность игры 5 - 7 минут.	музыкальных инструментах по сигналу дирижёра и слушать звучание своей группы, создавать ритмические рисунки и сопровождать их игрой на музыкальных инструментах. Ход. На полу лежат обручи разного цвета, в каждом обруче находится группа музыкальных инструментов. В красном обруче — ложки, клавесы, коробочка, кастаньеты, рубель, трещотка. В синем обруче — колокольчики, треугольник, бубенчики, трубочки. В жёлтом обруче — маракасы, погремушки, баночки с сыпучим материалом. В зелёном обруче — тарелка, ручной барабан. Дети распределяются по группам и играют под управлением дирижёра. Дирижёр находится в центре зала. Звучит сигнал паузы, оркестр замолкает. Дирижёр наступает ногой в обруч — играет группа инструментов, лежащих в обруче. Если дирижёр наступил сразу в два обруча — играют две группы инструментов. Для того чтобы играли три группы инструментов или	(бумага, ткань, натуральные материалы) №1 

				весь оркестр, дирижёр использует свои руки. Можно наблюдать при управлении оркестра танец паука-дирижёра. Изменением положения своего тела дирижёр меняет динамику звучания: приседает — инструменты играют тихо, встаёт — инструменты играют громко. В заключение исполнения произведения дирижёр встаёт в центр зала, кланяется, все аплодируют. Новый дирижёр продолжает игру.	
Подготовка к прогулке	Закрепить умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу и аккуратно складывать, а также пользоваться разными видами застежек				
Прогулка	Карточка №82 Зимующие птицы <i>Цель:</i>закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах. Ход наблюдения Обратить внимание детей на поведение птиц. Назвать птиц, прилетевших на участок. Объяснить, как им голодно зимой, рассказать, что птицы	Карточка №83 Зимние забавы <i>Цель:</i>закрепить знания детей о назначении зимних построек. Повторить правила поведения на прогулке. Ход наблюдения Познакомить детей с названием каждой постройки и с их назначением. Разобрать правила игры на площадке. У детей спросить, какую форму	Карточка №84 Наблюдение за солнцем. <i>Цель:</i>продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза;формировать интерес к неживым объектам природы. Ход наблюдения Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем околели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла.	Карточка №85 Наблюдение за снегом и льдом. <i>Цель:</i>формировать реалистическое понимание неживой природы;закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала.	Карточка №86 Наблюдение за голубями. <i>Цель:</i> закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними). Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Кто часто прилетает к нам на участок? Откуда они к нам прилетели? Где

	прилетают поближе к людям, надеясь найти побольше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Обратит внимание детей на повадки птиц. Вспомнить, каких зимующих птиц они знают. Отметить, что у птиц две лапы, два крыла, перья, клюв. На дворе морозище градусов под сорок. Плачутся воробышки, что весна не скоро. (В. Звягина) Воробышки игривые, как детки сиротливые, Прижались у окна. Озябли пташки малые, голодные, усталые, И жмутся поплотней. (С. Есенин) Вот ворона сидит на заборе. Все амбары давно на запоре. Все обозы прошли, все подводы, наступила пора непогоды. Суется она на заборе — горе ей, настоящее горе! Ведь ни зернышка нет у	напоминают постройки, для чего их можно использовать. Как на горке, на горе На широком на дворе Кто на санках, Кто на лыжах, Кто повыше, Кто пониже, Кто потише, Кто с разбегу, Кто по льду, Кто по снегу. С горки — ух, На горку — ух, Бух! Захватывает дух! (А. Прокофьев) Дидактическая игра "Придумать предложение" Цель:развить связную речь, умение правильно построить распространенное предложение. "Слова-родственники" — дети подбирают однокоренные слова к слову "снеговик". Цель:упражнять в подборе однокоренных слов. Пальчиковая	Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на восходе, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается. Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. Подвижные игры «Пустое место», «Сделай фигуру». Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. Индивидуальная работа Элементы хоккея. Цель: учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в	Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег. Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. Из чего состоят снег и лед? Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом. Трудовая деятельность Уборка участка от снега. Цель: закреплять представления о защитных свойствах снега. Подвижные игры «Затейники», «Пожарные на ученье». Цель: закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: учить метать снежки вдаль	они живут? Кто их кормит? Что они любят клевать? Как называется домик, где живут голуби? Голуби перелетные или зимующие птицы? Определение погоды по приметам. Обсудить с детьми народные приметы: дым из трубы столбом — к морозу; дым стелется — к оттепели; собаки валяются в снегу — к метели; птица хохлится — к непогоде; ярко сверкают звезды — к морозу. Трудовая деятельность Изготовление горки для кукол. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. Подвижная игра «Мы — веселые ребята». Цель:учить внимательно слушать команду воспитателя;развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. Индивидуальная работа «Не сбей флажок».

	вороны и от холода нет обороны. (Н. Рубцов) Голуби, голуби, раз, два, три. Прилетели голуби-сизари. (И. Токмакова) Скачет шустрая синица, ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, завертелась как волчок. (А. Барто) Выбегай поскорей, посмотри на снегирей! Прилетели, прилетели! Стайку встретили метели, А Мороз Красный Нос им рябинки принес. (А. Прокофьев) Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать! Распилить я попросил досочку еловую, Вместе с папой смастерил птичкину столовую. (А. Чепуров) Дидактическая игра "Угадай по описанию" Цель:развивать умение составлять описательный рассказ. Пальчиковая гимнастика "Кормушка". Сколько птиц к	гимнастика "Мы во двор пошли гулять". Раз, два, три, четыре, пять, <i>Загибают пальчики.</i> Мы с тобой снежок слепили. <i>Дети "лепят".</i> Круглый, крепкий, очень гладкий <i>Показывают круг, сжимают ладони, глядят одной ладонью другую.</i>	ворота.		Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

	кормушке нашей <i>Ритмично</i> <i>сжимают и</i> <i>разжимают кулачки.</i> Прилетело? Мы расскажем. Две синицы, воробей, Шесть щеглов и голубей, Дятел в пестрых крылышках. Всем хватило зернышек. (Н. Нищева). Сюжетно-ролевая игра по желанию детей. Цель: Формировать умения согласовывать свои действия с действиями партнёров, развивать эмоции, возникающие в игре. Трудовая деятельность Утепление стволов, корней деревьев и кустарников снегом. Цель: расширять представления детей об уходе за растениями, о назначении данной трудовой операции. Подвижная игра: "Хитрая лиса» Цель: развивать внимание, ловкость, быстроту, умение				

	действовать на сигнал.				
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность.(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Строим дом» Цель: закреплять и расширять знания детей о роли техники и разных этапах строительства, а также о профессии строителя. (Ознакомление с окружающим миром + конструирование + развитие речи) Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?» Цель: уметь соотносить действия людей с профессией, активизировать словарь. (Развитие речи) Подвижная игра «Летает – не летает» Цель: развивать мышление, реакцию. (Развитие речи)	Сюжетно-ролевая игра «Мы плывем на корабле» Цель: расширять и уточнять знания детей о водном транспорте и его назначении, обогащать игровой опыт и словарь. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Похож – не похож» Цель: сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу. (Математика + развитие речи) Дидактическая игра «Что умею делать сам?» Цель: развивать представление детей о трудовых навыках, о самообслуживании и	Театральная деятельность: цирковое представление Цель: знакомить с профессиями цирковых артистов; развивать воображение детей в процессе придумывания цирковых номеров. (Художественная литература + музыка) Дидактическая игра «Тест» – вопросы, ответы Цель: развивать логическое мышление, речь, память. (Математика + развитие речи) Настольно-печатные игры по желанию детей. Работа в ИЗО-уголке по выбору (краски, карандаши, мелки, фломастеры, пластилин) Цель: развитие творческих способностей. (Рисование)	Сюжетно-ролевая игра «Больница» Цель: закреплять знания детей о врачебных профессиях, месте работы, трудовых действиях, орудиях труда, общественной значимости труда. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Угадай, кто я?» Цель: развитие у детей пантомимических воспроизведений.(Развитие речи + художественная литература) Игровое упражнение «Выполни команду» (Физкультура) Просмотр детского канала «Карусель» (сказки и любимые	Дидактическая игра «Это бывает?» Цель: формировать представления о правильных явлениях в жизни. (ознакомление с окружающим миром) Игровое упражнение «Скажи наоборот» Цель: подбирать слова. (развитие речи) Упражнение «Посмотри в трубу» Цель: развивать познавательное-исследовательское поведение, освоение противоположных качеств предмета. (Ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Загадки и отгадки» Цель: уметь

		взаимопомощи. (Ознакомление с окружающим миром)		мультфильмы)	анализировать и сравнивать. (Развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Назови одним словом» Цель: упражнять в подборе обобщающих слов	Творческие навыки, исследовательская деятельность Упражнение «Колобок – румяный бок» Цель: развитие познавательного воображения, творческого мышления, связной речи	Социально-эмоциональные навыки Сюжетно-ролевая игра «Кукла заболела» Цель: обучать проявлять заботливое отношение о больном; воспитывать культуру поведения	Познавательные и интеллектуальные навыки «Построй цифру» (лего- конструирование) Цель: развитие мелкой моторики рук; учить конструировать цифры	Творческие навыки, исследовательская деятельность Дидактическая игра «Вот какая клякса!» Цель: развитие воображения, творчества, фантазии. Работа с пластилином «Бусы» Цель: умение лепить из пластилина геометрические фигуры
Уход детей домой	Стендовые консультации «Осторожно, гололед», «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде» Цель: распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания детей. Индивидуальные консультации «Ребенок у экрана», «Запреты и ограничения» Цель: познакомить родителей с правилами просмотра детьми телепередач; развивать ответственность родителей за организацию досуга детей				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Мадениет отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»

Класс: предшкольный класс

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен план: сентябрь 04-08, 2023-2024 учебный год.

На какой период составлен план: 29.01–02.02.2024

Примерный режим дня	Понедельник 29.01	Вторник 30.01	Среда31.01	Четверг01.02	Пятница02.02
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
	Беседа «Моя семья» Цель:воспитывать доброту и любовь к близким, умение сопереживать и помогать. (Ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Скажи ласковое словечко» Цель: упражнять детей в употреблении вежливых слов, используя выражения. (Развитие речи)	Солнце, небо и земля! Хорошо, что с вами я! Всеми миру прокричу: «Я семью свою люблю». Дидактическая игра «Моя семья» Цель: воспитывать любовь ко всем близким. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Стихотворение недели Семья – это счастье, любовь и удача, Семья – это летом поездки на дачу, Семья – это праздник, семейные даты, Подарки, покупки, приятные траты. (Художественная литература)	Беседа «Семейные традиции» Цель: развивать семейные ценности, проявлять внимание. Дидактическая игра «Как зовут членов семьи?» Цель: называть всех членов семьи по имени. (Ознакомление с окружающим миром)
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями об агрессивности ребенка и как с ней бороться. Индивидуальные консультации по запросу				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра«Для чего нужен предмет?» Цель: развивать у детей сообразительность, активность и самостоятельность мышления; закреплять знания	Дидактическая игра«Оцени поступок» (сюжетные картинки) Цель: закрепить представления детей о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать чуткость,	Дидактическая игра «Найди на карте свою улицу» Цель: совершенствовать ориентировку на пространстве. (Математика + ознакомление с окружающим миром) Малоподвижная игра	Дидактическая игра «Собери дом из частей» Цель: развивать умение находить части для домика и автобуса; закрепить знания детей о круге, квадрате, прямоугольнике; развивать внимание, глазомер, усидчивость.	Дидактическая игра «Подбери действие» Цель: продолжать активизировать в словаре детей глаголы. (Ознакомление с окружающим миром +развитие речи) Малоподвижная игра «Найдите различия»

	детей о назначении предметов обихода, инструментов, орудий труда; воспитывать бережное отношение к ним. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Малоподвижная игра «Холодно – горячо» Цель: развивать слуховые качества, физические качества. (Физкультура + развитие речи) Настольно-печатные игры «Ищи и найдешь» Цель: закрепить умение в различении характерных признаков отдельных времен года. (Ознакомление с окружающим миром + математика)	доброжелательность. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Малоподвижная игра «Сбей кеглю» Цель: закрепить навык координаций движений: развивать меткость, внимание, умение придать силу броску. (Физкультура + математика) Настольно-печатные игры «Парные картинки» Цель: закрепить умение в сравнении предметов, изображенных на картинках, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать умение выполнять правила игры. (Ознакомление с окружающим миром + математика)	«Удочка» Цель: упражнять в прыжках на месте; развивать ловкость, координацию движений, внимание. (Физкультура + математика) Настольно-печатные игры «Что растет в лесу?» Цель: закрепить знания о лесных и садовых растениях. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	(Математика + ознакомление с окружающим миром) Малоподвижная игра «Кто ушел?» Цель: развивать внимательность, сообразительность, умение быстро найти недостающее. (Физкультура + математика) Театрализованные игры «Телефон» Цель: развивать фантазию, диалогическую речь. (Творчество + развитие речи)	Цель: развивать внимание, память, умение действовать по сигналу. (Физкультура + математика) Театрализованные игры «Веревочки» Цель: совершенствовать навык владения своим телом, свободно и непринужденно пользоваться движениями своих рук и ног; закрепить простейшие образно-выразительные умения (Музыка + развитие речи)
Подготовка к организованной деятельности	Дидактическая игра «Подбери слова Цель: подбирать	«Что такое хорошо, а что такое плохо?» Цель: формировать у	Беседа «Мама, папа, я – дружная семья!» Цель: закрепить знание	Дидактическая игра «Что забыл художник?» Цель: обучать устно	«Конкурс загадок» Цель: развивать логическое мышление,

Игры для развития внимания

Игра «Да, нет»

Предложите ребенку ответить на вопросы. Запрещается говорить «да» и «нет».

Вопросы

- 1) Ты любишь зиму?
- 2) Тебе нравится море паров?
- 3) Ты любишь солнце?
- 4) Тебе нравится купаться в море или реке?
- 5) Ты любишь рыбачить?
- 6) Ты любишь зиму?
- 7) Ты любишь кататься на санках?
- 8) Тебе нравится играть в снежки?

Игра «Скажи»

Ребенок должен перефразировать и повторить все, что вы ему скажете. Решайте, скажите «скажи», повторите и т. д.

Повторяйтесь с ребенком снова. Он будет удивлен, а вы ослеплены.

2. Основы математики

Задачи:

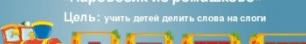
- учить сравнивать предметы, используя слова «легче – тяжелее»;

Игра что тяжелее:



«Паровозик из ромашково»

Цель: учить детей делить слова на слоги



2. Основы математики

Задачи:

- ВОСПИТЫВАТЬ
аккуратность и
самостоятельность.

« Веселые задачи»

- Возьмите 6 счетных палочек синего цвета
- Теперь возьмите 1 палочку красного цвета и положите ее рядом с синими.
- Сколько перед Вами лежит счетных палочек? (7)
- Давайте с Вами придумаем задачу о том, что мы только что сделали.
- Перед Вами лежало 6 палочек. Вы положили еще 1 палочку. Сколько стало счетных палочек

2. Развитие речи:

- развивать внимание,
память.;

№1 «Бывает и не бывает»

Цель: развитие умения
быстро оценивать
правильность
озвученных фраз и их
соответствие
настоящему положению
дел. Развитие
логического мышления.
Как играть: Воспитатель
озвучивает игрокам
разные ситуации,
которые либо могут
происходить в реальной
жизни, либо
оказываются совершенно
фантастическими (лучше
подготовить несколько
десятков ситуаций

Расставаться с другом
(*жаль*).
Бабушка связала (*шаль*).

2.Казахский язык

Задачи;

- Обучать умению
правильно произносить и
запоминать слова на
казахском языке,
употреблять эти слова;
произносить
специфические звуки
казахского языка: н

№ 1

Н дыбысы

Атауында «Н» дыбысы бар сөздерді көрсет.



2.Художественная литература

Задачи:

- учить детей
чувствовать характер
повествования,
выражать свое
отношение к
персонажам и их
поступкам;

№ «Шагаем в сказку»

Цель: Закрепление
знания сказок, развитие
речи, памяти,
мышления.

Педагог говорит название сказки, а ребёнок, шагает и на каждый шаг называет героя из этой сказки.

		теперь? Вот такая у нас с Вами получилась задача. Воспитатель объясняет детям, что в задаче всегда есть условие и вопрос. - Условие - это маленький рассказ. В условии всегда есть числа. Назовите числа в наших задачах? - Условие нашей задачи такое: у нас было 6 счетных палочек. Мы добавили еще 1 палочку. - Правильно числа 6 и 1. - Решим с Вами еще одну задачу. - Выложите перед собой 9 счетных палочек. - Теперь 4 палочки уберите. - Сколько счетных палочек у Вас осталось? - Давайте с Вами повторим условие задачи. - Условие задачи: Мы	заранее). Игроку нужно ответить: «Бывает» или «Не бывает», решение он должен принять быстро. Вот несколько примеров таких ситуаций: папа идет с работы; дерево варит кашу; бабушка печет пирожки; ручка смотрит телевизор; кошка играет с мышкой; подушка зевает и т.д. Игра «Бывает – не бывает» летчик летает; портниха варит суп; рабочий учит детей в школе; доктор лечит больных; милиционер рисует картины; медсестре нужна метла. Музыкант играет в хоккей. 		

		выложили 9 счетных палочек. Затем 4 палочки мы убрали. - Какой у задачи вопрос? - Вопрос: Сколько осталось счетных палочек? - Решим с Вами еще одну задачу. - Выложите перед собой 7 счетных палочек зеленого цвета. - Добавьте еще 3 палочки другого цвета. - Ребята, это условие задачи. - Кто из Вас может сказать вопрос данной задачи? - Вопрос: Сколько счетных палочек у Вас получилось? - Давайте с Вами решим последнюю задачу на сегодня. - Выложите перед собой 8 счетных палочек. - Теперь 5 палочек уберите. - Это условие нашей задачи.			

		- Какой вопрос у этой задачи? - Вопрос: Сколько счетных палочек осталось? - Как Вы решили эту задачу? - Правильно, Вы от 8 отняли 5 палочек. - Какой ответ Вы получили? - Осталось 3 палочки. - Теперь давайте с Вами немного поиграем. 			
	3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: - систематизировать знания о правилах поведения дома, помочь детям самим сделать выводы о последствиях	3.Казахский язык Задачи; - Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. №1 Жеке және көпше айтуға үйрену	3.Художественная литература Задачи: - воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным №1 Сказка	3. .Ознакомление с окружающим миром Задачи: - расширять знания детей о людях разных профессий, содержании, использовании разных инструментов, значении результатов труда;.	3 Физическая культура Задачи: - ходьба между предметами, между кеглями, с перешагиванием через шнуры; №1.;

неосторожного
обращения с
некоторыми
предметами бытового
использования.

№1. «Безопасность дома»



«Когда семья вместе, и сердце на месте!».

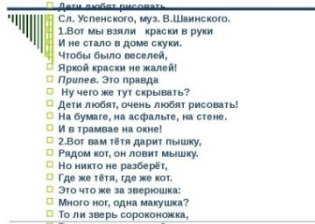
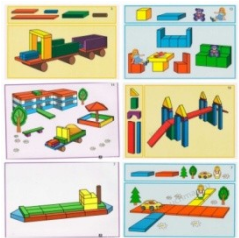
«Едем на работу»

Цель: учить детей ориентироваться в пространстве комнаты, находить свое место в соответствии со зрительными ориентирами

- картинками с изображением профессиональных символов. Развивать внимание, память в процессе данной игры.

Ход игры: педагог приглашает детей к своему столу, каждый может выбрать себе профессию, взять руль и поехать на работу, для этого нужно внимательно смотреть на стулья и выбирать картинку с инструментом, подходящим для этой работы. Игра проводится несколько раз, педагог перекладывает картинки на стульях, дети должны снова найти свое место. Затем дети меняются рулями (профессиями), и игра повторяется.



	4.Физическая культура Задачи: - ходьба на лыжах,передвигаться с переменным шагом друг за другом ,скользить на левой и правой ноге: №1. 	4.Музыка Задачи: - закрепить знание жанров в музыке. «Дети любят рисовать» В. Шаинского 	4.Физическая культура Задачи: - ходьба на лыжах,передвигаться с переменным шагом друг за другом ,скользить на левой и правой ноге: №1 	 4 Музыка Задачи: - учить выполнять ритмические движения с предметами; продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей; №1 «МЫ ТАНЦУЕМ БУГИ- ВУГИ» Цель: развитие координации движений, умения двигаться в такт музыке. 	4 Творческая деятельность Задачи : - обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. №1 
Подготовка к прогулке	Закрепить умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу и аккуратно складывать, а также пользоваться разными видами застежек				
Прогулка	Карточка №87	Карточка №88	Карточка №89	Карточка №90	Карточка №91

	Наблюдение за поведением птиц на кормушке. Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. Ход наблюдения Кто из птиц прилетал к кормушке? Какой корм, какой птице нужен. Отметить особенности поведения воробьев: задорно чирикают, ссорятся. Если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглажены – к теплу. Галки схватят кусок и отлетают. Птицы очень осторожны, в присутствии человека не садятся на кормушку. А какие птицы не боятся человека? Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов,	Наблюдение за гололёдом Цель: продолжать ознакомить с сезонным явлением — гололедом, со свойствами льда. Ход наблюдения Почему дорожки посыпаны песком? (Скользко). Как называется это явление природы? (Гололёд.) Кто может объяснить это явление? Вчера была оттепель, а ночью ударил мороз, и на улице появился гололед. Не идёт и не едет, потому что гололедица. Но зато отлично падается! Почему ж никто не радуется?! (В. Берестов) Почему появился лёд? Назовите свойства льда. Лёд, какой? (твёрдый, хрупкий, гладкий, скользкий; по нему можно кататься на коньках). Как сделать, чтобы было не	Наблюдение за ветром и облаками Цель: расширять представления о небе, развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы, закреплять знания о ветре. Ход наблюдения В ветреную погоду наблюдать за низко и быстро плывущими облаками. Без крыльев летят, без ног бегут, без паруса плывут. (Облака). Почему плывут облака? Они плывут то быстро, то медленно. Почему? Какие бывают облака? На что похожи? Вытканы из кружев птицы-облака. Может, это сказка мчится сквозь века? Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака.	Наблюдаем за работой дворника Цель: воспитать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим. Ход наблюдения Обратить внимание детей на работу дворника. Что делает дворник? Чем он разгребает снег? Какая лопата у него? Зачем? Какие ещё орудия труда нужны дворнику зимой? Спросить, как мы можем помочь? Снега прошли немалые, а все идут, идут... Дворники усталые метут, метут, метут. Гремят они лопатами под тучами лохматыми, Метелками шуршат. На улицах, на улицах, В дворах и закоулках управиться спешат. Е. Благинина Загадка: Он с утра пораньше встанет, лопату в руки возьмет, Тротуар почистит и весь	Наблюдение за состоянием погоды. Цель: Развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, поземку, мороз, вьюгу, иней. Учить детей сравнивать эти явления, находить сходство и различия. <i>Дидактическая игра «Кто больше?»</i> - упражнять в подборе определений к существительным и глаголам, соответствующих зимним явлениям. Какой зимний день? (морозный, холодный, ясный, снежный, короткий, ветреный, сказочный). Мороз (что делает?) морозит, трещит, крепчает, вымораживает, стоит, ударяет, слабеет, сковывает, стоять не велит. Ветер (что делает?) дует, метет, несёт (снег),

	К вам слетятся, как домой, стайки на крыльцо. Не богаты их корма, горсть зерна нужна, Горсть одна – и не страшна будет им зима. (А.Яшин) Дидактические игры «Назови одним словом» — дети подбирают обобщающие слова к предложенным группам слов. Цель:закрепить обобщающие слова. «Кто как голос подает?» Цель:образование глагола. « Нарисуй картинку» ребёнок рисует на снегу различные следы. Цель: развитие мелкой моторики. Подвижная игра «Лиса в курятнике» Цель:упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, прыгивать с бревна.	скользко?Снег на улице и стужа. Крепким льдом забита лужа. (В. Ланцетти) Дидактические игры "Было — будет" Цель:проследить за правильным использованием слов в прошлом, настоящем и будущем временах. "Какой лёд?" (дети дают описание льда.) Цель: научить детей подбирать относительные прилагательные, расширить их словарный запас. "Составь узор"- составить узор из цветных льдинок. Цель:развитие мелкой моторики рук. Подвижные игры «Ровным кругом» Цель: развивать внимание, воображение. Индивидуальная работа. «По снежному валу». Дети идут по снежному	Когда капельки воды в облаках становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя или снега. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Какие облака сегодня? Обратите внимание как низко и быстро плывут облака. Дидактические игры «Какой ветер?»Цель:расширить словарный запас. «Времена года». Цель:развивать внимание, мышление, логику, речь. «Как поет ветер?»Цель: закрепить произношение звука. Подвижные игры(по желанию детей) Индивидуальная работа.«До флажка». Цель:метание снежков вдаль. « Наперегонки». На	двор уберет.(Дворник) Дидактические игры: «Кому что нужно для работы» — дети рассуждают на тему «Профессии». Цель:закрепить знания детей о том, чтолюдям помогают в работе разные вещи, орудия труда. Воспитание интереса к труду взрослых, желание трудиться. «Исправь ошибку» Цель:развивать логическое мышление. Лыжнику нужны санки? Конькобежцу нужны лыжи? Саночнику нужны коньки? Хоккеисту нужны санки? «Нарисуй картинку» Дети рисуют орудия труда дворника. Цель:развитие мелкой моторики рук. Подвижные игры: «Мы веселые ребята». Цель:учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Найдем предмет».Цель:	завывает, воеет, кружит. Трудовая деятельность: Утепление корней деревьев и кустов снегом. Цель:формировать положительное отношение к труду на участке;воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы. Подвижные игры:«Собака и воробьи», «На санки». Цель: упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них. Индивидуальная работа: Конкурс на лучшую фигуру из снега. Цель: учить слепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами.

	Индивидуальная работа. «Донеси мешочек». Цель:упражнять в равновесии. Упражнения с элементами игры в хоккей. Цель:учить, правильно держать клюшку и с определённой силой ударять по шайбе. «Кто дальше?» Цель:отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания. Цель:воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.	валу в колонне по одному в среднем темпе. Цель: упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие. «Кто дальше бросит». Дети лепят снежки и становятся на исходную черту. Ставятся кегли или кубики на расстоянии 5-7 м от играющих. Дается задание бросить снежок как можно дальше. Цель: метание вдаль. Трудовая деятельность Посыпать дорожки песком. Расчистить место для ледяной дорожки.	расстоянии 10 м раскладывают игрушки, и дети бегут к ним, кто быстрее Цель:воспитывать желание побеждать, выносливость. Трудовая деятельность: расчищать участок от снега. Сгребать снег в одну кучу для горки. Цель:воспитывать желание трудиться, помогать взрослым	внимание, выдержка. Индивидуальная работа: Упражнения на скольжение. Цель:учить скользить с разбега по ледяным дорожкам. «Дорожки». Цель:научить детей бегать друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего. (На площадке рисуются разные извилистые линии). Трудовая деятельность: Очистить тротуар или участок площадки от снега. Цель: воспитание интереса к труду взрослых, желание трудиться.	

Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность.(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра «Как поступить?» Цель: обучать детей подбирать правильный вариант оказания помощи нуждающемуся человеку. (Ознакомление с окружающим миром) Этюд «Назови меня ласково» Цель: знакомить детей с разными ласковыми формами имен; формировать положительное отношение друг к другу. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Сюжетно-ролевая игра «Рыцари и принцессы» Цель: формировать нормы и правила общения и поведения дома и в общественных местах. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Игра-драматизация русской народной сказки «Заюшкіна избушка» Цель: воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание. (Художественная литература)	Изготовление аппликации «Птица счастья» из ладошек (поделись своим хорошим настроением со всеми) (аппликация) Дидактическая игра «Хорошие и плохие поступки» Цель: продолжать формировать добрые дружеские взаимоотношения в детском коллективе. (Ознакомление с окружающим миром)	Чтение художественной литературы К. В. Лукашевич «Птичка-мать» Цель: развивать интерес к рассказам, желание слушать и сопереживать героям, умение отвечать на вопросы педагога по сюжету; развивать у детей умение оценивать поступки персонажей произведений. (Художественная литература + ознакомление с окружающим миром)	Просмотр мультфильмов о семье и дружбе Рассматривание иллюстраций «Хорошие манеры» Цель: повысить культуру среди детей. (Ознакомление с окружающим миром)
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Закончи фразу» Цель: упражнять в правильном произношении звуков	Творческие навыки, исследовательская деятельность Дидактическая игра «Раскраски» (казахский национальный	Социально-эмоциональные навыки Дидактическая игра «Будь всегда вежлив» Цель: закрепить формы словесного выражения вежливости при встрече	Познавательные и интеллектуальные навыки Игровое упражнение «В моей комнате» Цель: закрепление пространственных представлений:	Коммуникативные навыки Игровое упражнение «Расскажи по картине» Цель: составлять взаимосвязанный последовательный

	[з],[с]. Развивать слуховое внимание	орнамент) Цель: обучать рисовать не выходя за контуры	и прощании	располагать предметы в пространстве: слева, справа, вверху, внизу; направлять движение: слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.	сюжет; использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения
Уход детей домой	Стендовые консультации «Осторожно, гололед», «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде» Цель: распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания детей. Индивидуальные консультации «Ребенок у экрана», «Запреты и ограничения» Цель: познакомить родителей с правилами просмотра детьми телепередач; развивать ответственность родителей за организацию досуга детей				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Мадениет отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»

Класс: предшкольный класс

Возраст детей: от 5 лет

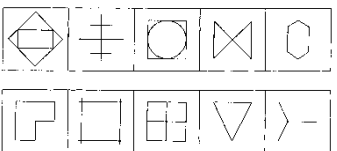
На какой период составлен план: 12.02–16.02

Примерный режим дня	Понедельник12.02	Вторник13.02	Среда14.02	Четверг15.02	Пятница16.02
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
	Беседа «Какая мебель у	Приветствие	Игра-комплименты	Пальчиковая	Психогимнастика

	нас есть в классе? Ее назначение» Цель: развивать связную речь; активизация словаря. (Развитие речи)	«Здравствуй, друг!» (с мячом) Пальчиковая игра «Семья» Обсуждение планов на день. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Пальчиковая игра «Белка» Артикуляционная гимнастика «Лошадка» (Развитие речи)	гимнастика «Утро» Чтение отрывков из произведения С.Остера «Вредные советы». Беседа о том, почему нельзя так поступать; предложить привести примеры хороших поступков. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	«Иголка и нитка» Дети становятся друг за другом. Первый – иголка. Он бегают, меня направление. Остальные – нитка – бегут за ним, стараясь не отставать. (Расскажите, что чувствуете) (Ознакомление с окружающим миром)
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями. Выявить отношение родителей по подготовке детей к обучению в школе				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра «Помоги найти маму животным» Цель: развивать речь; расширить словарный запас. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Малоподвижная игра «Попробуй повтори!» Цель: развивать зрительное внимание и координацию движений, а также межполушарные связи. (Физкультура +	Дидактическая игра «Логические таблицы» Цель: закрепление геометрических фигур, цветов, оттенков; развитие восприятия, внимания, логического мышления. (Математика + развитие речи) Малоподвижная игра «Поменяйся местами» Цель: развивать творческую активность детей; пробудить	Дидактическая игра «Собираемся на прогулку» Цель: подобрать к каждому сезону соответствующую одежду и обувь. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Малоподвижная игра «Ловкие пальцы» Цель: развивать способность к двигательной импровизации, двигательной	Дидактическая игра «Четвертый лишний» Цель: развитие логического мышления, внимания и умения доказывать и отстаивать свои гипотезы. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Малоподвижная игра «Эхо» Цель: повысить творческую активность детей,	Дидактическая игра «Что слышно?» Цель: развитие слухового внимания. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Малоподвижная игра «Попробуй повтори!» Цель: развивать зрительное внимание и координацию движений, а также межполушарные связи. (Физкультура +

	математика) Настольная игра «Пальчиковый Твистер» Цель: развивать координацию движений пальцев рук, мелкую моторику, межполушарное взаимодействие, внимание; закреплять цвета и их оттенки; ориентировка в пространстве: лево- право, верх-низ. (Математика + развитие речи)	фантазию, поднять настроение; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. (Физкультура + математика) Настольная игра «Большая стирка» Цель: развитие внимания, памяти, логического мышления, умения договариваться. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	находчивости, способность координировать действия при совместном решении двигательных задач (Физкультура + математика) Настольная игра «Накорми собачку» Цель: совершенствовать навыки счета в решении примеров; способствовать развитию речи детей при ответе полным предложением (Развитие речи + математика)	пробудить фантазию, поднять настроение; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. (Развитие речи + творчество) Настольная игра «Пальчиковый Твистер» Цель: развивать координацию движений пальцев рук, мелкую моторику, межполушарное взаимодействие, внимание; закреплять цвета и их оттенки; ориентировка в пространстве: лево- право, верх-низ. (Математика + развитие речи)	математика) Настольная игра «Мамины помощники» Цель: пополнять словарный запас; составлять предложения и рассказы. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)
Подготовка к организованной деятельности	Беседа на тему «Для чего нужна посуда? Материал, из которого	Беседа на тему «Посуда ее назначение», рассматривание	Дидактическая игра «Опиши предмет» (посуда, мебель)	Беседа «Какая посуда живет на кухне?» Цель: развивать	Беседа по картинкам из серии «Мебель для гостиной» (название,

	сделана» Цель: развивать связную речь, активизация словаря. (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	иллюстраций. Цель: развивать умения точно называть предметы мебели, посуды, бытовой техники, различать их составные части; различать предметы по материалу, из которого они сделаны. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Цель: развивать мышление, внимание, память. Настольные игры: лото (мебель); разрезные картинки (посуда) Цель: развитие внимания, мышления. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	связную речь; активизация словаря. (Развитие речи)	назначение, внешние особенности) Цель: развитие и активизация словаря (развитие речи)
Организованная деятельность	1. Развитие речи Задачи: - умение различать предложения по интонации и употреблять их в речи: №1 Игра «Чья птичка дальше улетит?» Цель. Добиваться от каждого ребенка умения делать длительный, непрерывный, направленный выдох. Подготовительная работа. Педагог вырезает из тонкой бумаги птичек и ярко раскрашивает.	1. Основы грамоты и письма Задачи: - учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух; №1 Игра «Глухой – звонкий» Цель: развитие умения дифференцировать звонкие и глухие согласные. Закрепление знаний о парных звонких и глухих согласных. Оборудование. У	1. Основы математики Задачи: - учить устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимоднозначное соответствие; Игра «Нарисуй по описанию» Цель: развитие внимания, воображения. Содержание. В. два раза читает текст: «Стоял белый дом, крыша у него была треугольная. Большие окна были красными, а маленькое окно над ними - желтое. А дверь у него была коричневая». Второго раз	1. Основы грамоты и письма Задачи: - учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух; №1. Игра «Тима и Дим». Цель: дифференциация звонких и глухих согласных. Ход игры. Дети делятся на две группы, каждая	1. Основы грамоты и письма Задачи: - учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух; №1 Игра «Игра с мячом». Цель: дифференциация звонких и глухих согласных. Оборудование. Мяч. Ход игры.

	Краткое описание: На двух столах ставят птичек (у самого края стола) на расстоянии не менее 30 см друг от друга. Вызывают четверых детей, каждый садится напротив птички. По сигналу «птички полетели» дети дуют на фигурки, остальные следят, чья птичка дальше улетит. Методические указания. Следить, чтобы дети не надували щеки, когда будут дуть на бумажных птичек. Продвигать фигурку можно лишь на одном выдохе. Сначала это показывает воспитатель, предупредив, что дуть на птичку несколько раз подряд нельзя 	каждого ученика по два синих флажка, один из них с красной окантовкой. Ход игры. Учитель произносит звук, ученики показывают соответствующий флажок: если звук глухой— синий, если звонкий — синий с красной окантовкой.	читает медленнее. Дети слушают с закрытыми глазами, потом рисуют его. Задание 3 «Заломни и нарисуй»  Рис. 24	выбирает командира: одного из них называют Дима, другого Тима. Командиры становятся лицом к своей команде. Педагог говорит следующее: «Жили два брата. Звали их Тима и Дима. Они не ссорились, но никогда ничего не делали одинаково. Решили братья заниматься гимнастикой...» Далее педагог сообщает, что он будет называть упражнения, которые делали братья, а командиры вместе со своими командами будут повторять их: Тима— свои, а Дима — свои. Выигрывает та команда, которая не ошибется.	I вариант. Педагог называет звонкий или глухой согласный и бросает мяч ребенку. Ребенок ловит мяч, называет парный согласный и возвращает мяч учителю. 2 вариант. Педагог называет прямой открытый слог со звонким или глухим согласным и бросает мяч ребенку. Ребенок ловит мяч, называя слог с парным согласным, и возвращает мяч взрослому. Игра оценивается по количеству правильных ответов в каждом ряду. Комментарий для учителя. Эти игры,

				Взрослый продолжает рассказ: «Тима поднял руки вверх, а Дима — в стороны; Дима стал махать руками, а Тима — хлопать; Дима опустил руки, а Тима поставил их на пояс; Тима присел, а Дима поднялся на носки» и т. д. После двух-трех упражнений командиры заменяются. Комментарий для педагога. Игра может повторяться несколько раз, имена командиров меняются, например: Сима и Зина, Боря и Поля, Бенья — Фенья, Клаша- Глаша.	как и предыдущие, способствуют исправлению недостатков фонематического слуха.

	2.Основы математики Задачи: - учить устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимоднозначное соответствие; <u>«Игра с полосками»</u> Цель: учить пользоваться словами «до» и «после». Содержание. В. говорит: «Возьмите карточку и сосчитайте, сколько на ней полосок? На третью полоску положите 6 кружков. Какое число идет до 6? На какую полоску надо положить 5 кружков и почему? Какое число идет после 6? На какую полоску надо положить 7 кружков и почему? Какое самое большое число на вашей карточке? (самое маленькое). Теперь мы знаем, что все числа, которые идут до какого-нибудь числа,	2.Основы математики Задачи: - учить устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимоднозначное соответствие; <u>Дидактическая игра «Линии и точки»</u> Цель: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. развивать внимание, мыслительные операции, воображение. Материалы: тетрадные листы в крупную клетку, цветные карандаши. Ход игры: <i>Воспитатель раздает листы в клетку и просит детей украсить «коврики для гномов». Затем на доске цветным мелом проводит линии слева</i>	2.Развитие речи: - учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий; №1 «Поиск пропавших деталей». Цель: научить составлять описание картины с опорой на фрагменты данной картинки. Описание игры: «Фотография испортилась, некоторые фрагменты стерлись с большой картины. Хорошо, что сохранились маленькие снимки. Подставь в нужное место каждый фрагмент и опиши ту картину, которую снимал фотограф».	2.Казахский язык Задачи; - Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, , транспорта, встречающихся в повседневной жизни. № 1 Жемістердің пайдасы 	2.Художественная литература Задачи: - развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию; № «Сугроб» (Игра-пантомима) Цель: развивать выразительность мимики и жестов. Ход игры: Дети имитируют движения по тексту: «На поляне сугроб. Большой-пребольшой. Но вот пригрело солнышко. Сугроб тихонечко стал оседать под лучами теплого солнца. И медленно потекли из сугроба маленькие ручейки. Они еще сонные и

	меньше этого числа, а все числа, которые идут после этого числа, больше него». 3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: - расширять знания детей о людях разных профессий, содержании, использовании разных инструментов, значении результатов труда; №1. «Кому что нужно?»	<i>направо и сверху вниз, называя их направление, и уточняет: Что образуют линии (клеточки). Клеточки помогают расположить рисунок ровно. В центре клеточки и на пересечении линий можно поставить точки. (Показывает несколько вариантов)</i> <i>А теперь давайте украсим коврики для гномов с помощью цветных линий, клеточек и точек.</i> 3.Казахский язык Задачи; - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ң №1 Ң дыбысы		3.Художественная литература Задачи: - учить детей чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; №1 Сочиняем истории и сказки. Ребёнку предлагается несколько	3. .Ознакомление с окружающим миром Задачи: - познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения; <i>Беседа «Знакомство с воздухом»</i> «Нагревание и охлаждение». Дети изображают воздух в игре при нагревании	слабенькие. Но вот солнце пригрело еще сильнее, и ручейки проснулись и быстро, быстро побежали, огибая камушки, кустики, деревья. Вскоре они объединились, и вот шумит в лесу бурная река. Бежит река, увлекая с собой прошлогодние листья и ветки. И вскоре река влилась в озеро и исчезла». — Почему река исчезла в озер 3 Физическая культура Задачи: - подниматься на носки,переступать на месте без отрыва носков ног от опоры ; №1.; 

соответствующей профессии. Игра продолжается до тех пор, пока не будут названы и разложены все орудия труда. Возможно проведение игры с использованием только картинок с изображением людей определенных профессий и орудий труда

4.Физическая культура

Задачи:

- ходьба между предметами, между кеглями, с перешагиванием через шнуры;

№1.



4.Музыка

Задачи:

- учить выполнять ритмические движения с предметами; продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей;

«ВЕСЕЛЫЕ ПОДРУЖКИ»

Цель: развитие чувства ритма.

4.Физическая культура

Задачи:

- подниматься на носки, переступать на месте без отрыва носков ног от опоры ;

№1



4 Музыка

Задачи:

- развивать инициативу, внутренний слух, общую музыкальность;;

№

1

«К
НАМ
ГОСТИ
ПРИШ
ЛИ»

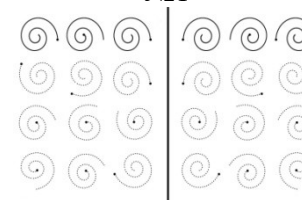
Цель:
развивать
чувство ритма.
Игровой
материал: игру

4 Творческая деятельность

Задачи :

- При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш..

№1



		<u>Демонстрационный материал:</u> плоские фигурки сказочных персонажей их картона (5 шт.), разрисованные в русском стиле. Можно использовать матрешки. <u>Раздаточный материал:</u> деревянные ложки по две на каждого ребенка. <u>Ход игры:</u> фигурки стоят на столе, одна за другой в колонне. Дети сидят полукругом. Звучит русская народная мелодия «Светит месяц». «Познакомьтесь, ребята, к нам в гости пришли веселые подружки (матрешки). Это: Дашенька, Глашенька,		шки бибабо (медведь, зайчик, лошадка, птичка). Бубен, металлофон, музыкальный молоточек, колокольчик. <u>Ход игры:</u> «Сегодня к нам в гости должны придти игрушки». Слышится стук в дверь. Музыкальный руководитель подходит к двери и незаметно надевает на руку мишку: «Здравствуйте, дети. Я пришел к вам в гости, чтобы с вами играть и плясать. Оля, сыграй мне на бубне, я попляшу». Ребенок	

		Сашенька, Иринушка, Маринушка. (Выставляет в одну шеренгу). Они очень любят плясать и хотят вас научить. Вот так умеет Дашенька! (Берет матрешку и выстукивает ритмический рисунок. Дети повторяют ритм деревянными ложками. Можно дать в руки кубики, отхлопать ритм ладошками или притопать ногами. Ритмы		ударяет медленно в бубен, мишка в руках ритмично переступает с ноги на ногу. Остальные дети хлопают в ладоши. Также обыгрываются и другие игрушки. Заяц прыгает под быстрые удары молоточком на металлофоне, лошадка скачет под четкие ритмичные удары музыкального молоточка или деревянных ложек, птичка летит под звуки колокольчика.	
Подготовка к прогулке	Закрепить умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу и аккуратно складывать; закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Застегнем застежки				

	На твоей одежде: Пуговицы и пуговички, Разные заклепки. (Развитие речи)				
Прогулка	Карточка №92 Наблюдение за снегом <i>Цель:</i> Дать понятие о снеге, и его свойствах. При постройке снежных фигур. показать, что пластичность, вязкость снега зависят от его влажности (полить снег водой и слепить фигурку). Подчеркнуть, что снег стал влажный и липкий. Ход наблюдения. Определяем температуру воздуха по термометру. Как вы думаете, какой сегодня снег? Как догадались? Можно из такого снега лепить? Давайте проверим. Какой пушистый чистый снег, Кусты одеты в белый мех, Они стоят несмелые	Карточка №93 Наблюдение за сезонными изменениями. <i>Цель:</i> формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. Ход наблюдения Снег да вьюжные узоры, в поле вьюги, разговоры. Холод, полутьма... День — коньки, гора, салазки, Вечер — бабушкины сказки. Вот она — зима! Февраль — конец холодной поры,	Карточка №94 Наблюдение «Как стали одеваться люди» Цель: сформировать представления о сезонной одежде. Ход наблюдения Обратить внимание на одежду прохожих, детей. Уточнить, какая это одежда по сезону, теплая или нет. Почему? Закрепить названия частей одежды, название материала, из которого одежда сшита. Какая одежда? (А. Шибанов) Летом, в жаркие часы — только майка и трусы. А зимою нам нужны: свитер, теплые штаны, Шарф, пальто, сандалии, шапка и так далее. Шапка ..., свитер... Впрочем, я... Я запутался, друзья! Я перчатку надеваю, я в	Карточка №95 Наблюдение за изменением термометра. Напомнить, что каждая черточка обозначает один градус. Когда столбик термометра стоит выше красной линии, он обозначает, что тепло. Чем выше столбик красной линии, тем теплее. Если столбик опускается ниже красной линии, наступает мороз. Чем ниже столбик, тем сильнее мороз. Стихотворение Е. Трутневой «Морозный ветер»: Скоком — боком, скоком — боком ходит галка мимо окон. Ветром вся взъерошена, снегом	Карточка №96 Наблюдение за снегопадом <i>Цель:</i> формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного. Ход наблюдения Не вымыт, а блестит, не поджарен, а хрустит. (Снег.) Как кусочки сладкой ваты белый снег летит куда — то. И на радость детворе покрывалом во дворе Белый снег ложится и опять кружится. Не боюсь я снегопада — я во двор бегу с лопатой! Будет горка, будут башни, снеговик и кот домашний. (В. Галичина)

	как медвежата белые. «Снегодром». Взрослый организует конкурс на лучшую фигуру из снега (самолет, ракету, большой ледокол, птицу, цветок и т. п.). Дидактические игры: «Слова-родственники» Цель:упражнять в подборе однокоренных слов (к слову «снег»)). Как называется комок из снега, который бросают, играя? (Снежок) А звездочка из снега? (Снежинка) Кого лепят дети зимой из снега? (Снеговика) Как называют внуку Деда Мороза? (Снегурочка) А цветы, которые первыми вырастают из-под снега? (Подснежники) Подвижные игры: «Сделай фигуру» Цель:учить соблюдать правила игры. «Метелица»Цель: бежать змейкой, не наткаться на	морозотрескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель,вытягиваются длинные хрустальные сосульки* стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, выюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры. Воспитатель задает детям вопросы:Назовите все зимние месяцы.Зачем мы засыпали корни деревьев снегом? Назовите признаки	нее не попадаю! Сосчитайте-ка, ребятки. Сколько пальцев у перчатки? Начинаем вслух считать: «Раз, два, три, четыре, пять!» (Я.Нищева) Загадки: В них упрячешь две ноги — и в мороз гулять беги. Все в шерсти, а кожи нет.(Валенки)Мягкая, теплая, пушистая, воротник и рукава, не замерзнет детвора. (Шуба) Я зимой на голове грею ушки детворе. (Шапка) Дидактические игры: «Назови ласково» Цель: образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. (дети подбирают слова на тему «Зимняя одежда»)). «Назови одним словом»Цель:закрепить обобщающие слова. «Чья шуба, чей шарфик, чье	запорошена, Тяжелы, мохнаты провода – канаты. Каждый звонок, как струна, - загудела вся страна. Сразу градусник отметил — прилетел морозный ветер: Между черточек и точек синий столбик стал короче. Трудовая деятельность: Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них. Подвижные игры: Обучение детей ходьбе на лыжах. Цель: упражнять в ходьбе на лыжах, делать повороты на месте и в движении. Индивидуальная работа: «Сбей кеглю». Цель: развива	В разную погоду из туч идёт разный снег. Когда холодно и нет ветра, падают и кружатся лёгкие и красивые снежинки. Если на улице не очень холодно, а снег пошёл сильнее, гуще, то становится ещё теплее. Снежинки слипаются вместе в мягкие хлопья снега. Сильный снег называют снегопадом. А когда дует ветер, из туч сыплется крупа – маленькие плотные комочки снега. Они очень похожи по форме и размеру на пшено или гречку, поэтому такой снег и прозвали – крупа. Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и

	предметы, не разрывая цепочку. Все дети встают друг за другом и берутся за руки. Первым стоит взрослый - он метелица. Метелица медленно пробегает между снежными постройками, валами, санками змейкой или обегает их, ведя за собой. Индивидуальная работа: Упражнения с элементами игры в хоккей: ведение шайбы клюшкой в заданном направлении, передача шайбы друг другу в парах. Цель:развивать двигательную активность. «Не сбей флажок». Цель:ходить змейкой между предметами, не сбивая их. Трудовая деятельность: Изготовление снежных фигур. Цель:учить работать	февраля. Трудовая деятельность: Украшение участка цветными льдинками. Цель:учить работать в коллективе;развивать эстетический вкус. Подвижные игры «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?». Цель:продолжать учить прыгать гигантскими шагами;начинать игру по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель:упражнять в скольжении;учить приседать во время скольжения.	пальто? »Цель:закреплять словообразование в мужском, женском и среднем роде. "Печатать" .Отпечатывать формочками изображения на снегу. Цель:развитие мелкой моторики рук Подвижные игры: «Иголочка, ниточка, узелок» Цель:научить ходить и бегать, меняя направления, в колонне по одному, играть дружно.«Платок» Цель:развить быстроту и ловкость. Индивидуальная работа: Ходить и перелезать через сугробы. «Кто дальше?» Цель:упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении. Трудовая деятельность: Очистка	ть ловкость, быстроту реакции.	границ. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. Почему снег хрустит под ногами? А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. При какой погоде снежинки образуют крупу, хлопья? Почему снег бывает рыхлый? Дидактические игры: «Назови одним словом» Цель: учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас. «Скажи, какой?»Цель: учить детей выделять признаки предмета. (Снег какой?) «Назови ласково» дети подбирают слова

	сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.		дорожек ото льда и снега. Очистить друг у друга одежду от снега. Цель:закреплять навыки работы слопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность, чувство товарищества.		с уменьшительно-ласкательными суффиксами к предложенным словам на тему "Зима".Цель: образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. « У кого лучше снежная фигура?» - дети лепят фигуры из снега. Цель: развитие общей моторики. Подвижные игры: «Бездомный заяц» (бег) Индивидуальная работа: «Попади в цель» Метание снежков вдаль и в цель. Цель:развивать глазомер, достигая хорошего результата,развивать координацию движений. «По снежному мостику».Цель:

					сохранять равновесие. Трудовая деятельность: Уборка участка от снега. Цель:учить собирать снег в определенное место.
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Семья» (Мама накрывает стол к ужину) Цель: обучать играть группами; распределять роли; сервировка стола; развитие сюжета. «Играем в сказку» Цель: разыгрываем сказку (куклы Бибабо) Сказка «Маша и медведь» (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Сюжетно-ролевая игра«Магазин мебели» Цель: создать условия для разворачивания сюжета с созданными детьми постройками. Дидактическая игра «Зачем?» (Зачем нужна посуда? Для чего нужна кровать?) Цель: развивать мышление, речь. Драматизация сказки «Зимовье зверей» Цель: обучать подражанию, эмоциональности; развитие речи, памяти. (Ознакомление с окружающим миром +	Отгадывание загадок по теме «Посуда» Сюжетно-ролевая игра«Посудная лавка» Цель: обучать распределять роли играть по задуманному плану; развивать мышление память; самостоятельность, подбирать посуду для определенных продуктов. Театральный уголок «Играем в сказку» Цель: разыгрывать сказки (куклы Бибабо); предложить детям разыграть сказку «Волк и семеро козлят».	Загадки о мебели Цель: развитие логического мышления Дидактическая игра «Умные машины» Цель: закрепить знания о том, что людям в работе помогают разные машины; группировать машины по назначению; активизировать словарь (электроприборы). (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + художественная	Дидактическая игра «Где живут люди?» Цель: закреплять знания о жилище людей, правильно называть разные строения. Дидактическая игра «Мебельная фабрика» Цель: создать условия для воплощения замыслов детей. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)

		художественная литература + конструирование)	(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + художественная литература)	литература)	
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Четвертый лишний»Цель: развивать мышление, внимание	Творческие навыки, исследовательская деятельность Оригами «Стул» Цель: обучать детей работать с бумагой, сгибать ее по диагонали, совмещать углы (предложить слепить мебель (стул, стол);	Социально-эмоциональные навыки Дидактическая игра«Домашние и дикие животные» Цель: уметь классифицировать животных	Познавательные и интеллектуальные навыки Игра «Выложи из счетных палочек и из танграма мебель по схеме и на воображение» Цель: развитие мышления, воображения	Творческие навыки Рисование «Тарелочка» Цель: развивать умение рисовать узор на тарелочке; учиться рисовать гуашью, используя разную палитру цветов
Уход детей домой	Практическое занятие для родителей (мессенджер WhatsApp). Тема: «Ты задай, а я отвечу» Цель: помочь родителям понять характер общения с ребенком; расширение навыков конструктивного общения в контексте детско-родительских отношений. Фотовыставка «Зимние игры» Цель: привлечение родителей к совместной деятельности с детьми и педагогами; активизировать участие в жизни детского сада				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Мадениет отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»

Класс: предшкольный класс

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен план: 19.02–23.02

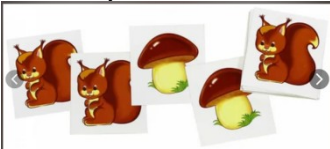
Примерный режим дня	Понедельник19.02	Вторник20.02	Среда21.02	Четверг22.02	Пятница23.02
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны». Игра «Солнечный денек» Цель: умение детей расслаблять группы мышц.	Психогимнастика «Хорошее настроение» Цель: создание у детей прекрасного настроения Настольная игра «Лото «Профессии»	Приветствие «Здравствуй, солнышко!» Цель: создать радостное настроение. Разучивание стихотворения «Когда я	Психологический тренинг «Подари тепло» Цель: преодоление затруднений в общении. Игровое упражнение	Беседа «Мой любимый детский сад» Рассматривание альбома «Профессии в детском саду» Цель: развивать

	Пальчиковая гимнастика «Профессии» Цель: развитие мелкой моторики рук и речи; запоминать название каждой профессии. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Цель: расширять кругозор детей; пополнять словарь новыми словами; уточнить знания детей о профессиях. Игровое упражнение «Смотри внимательно» Рассматривание альбома «Профессии» Цель: познакомить детей с многообразием профессий; расширять кругозор; развивать память. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	вырасту...» Много есть профессий разных Много всяких нужных дел. Чем бы в жизни заниматься, Что бы делать ты хотел? Иль летать над облаками, Или делать все руками, Или строить, или шить, Иль пожар водой тушить? (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	«Пароходик» Цель: развивать слуховое внимание, снятие психоэмоционального напряжения. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы» Цель: развивать речь, память, внимание, логическое мышление. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	интерес к профессиям в детском саду. Игра «Хорошо – плохо» Цель: развивать логическое мышление, речь, способность, умение высказывать свои мысли; закрепить названия профессий. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Беседа о том, что происходит с детьми, если они играют в агрессивные игры. Индивидуальные беседы на тему «Спорт и ребенок»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра «Все по домам» Цель: совершенствовать внимание, быстроту реакции. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Малоподвижная игра «Встань на место» Цель: закреплять умения находить местоположение	Дидактическая игра «Летает, бегают, плавают...» Цель: совершенствование знаний о способах передвижения насекомых, животных, птиц. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Дидактическая игра «Ищи и найдешь» Цель: закрепление умения различать характерные признаки отдельных времен года; совершенствовать внимание, память, речь. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Малоподвижная игра	Дидактическая игра «Что сначала? Что потом?» Цель: закрепление знаний о последовательности протекания сезонных изменений в природе. (Ознакомление с окружающим миром + математика) Малоподвижная игра	Дидактическая игра «Узнай и назови» Цель: развитие умения быстро находить картинку в соответствии с заданием. (Ознакомление с окружающим миром + математика) Малоподвижная игра «Челночок»

	предметов: впереди, сзади, слева, справа, перед, за. (Физкультура + математика) Игра «Построим дом» Цель: развивать умение составления домов разных размеров; подбирать двери, окна, крыши, соответствующие величине данного дома. (Конструирование + математика)	Малоподвижная игра «Сделай столько же движений» Цель: совершенствование умения воспроизводить определенное количество движений. (Физкультура + математика) Игра «Какая постройка рассыпалась?» Цель: закрепить навык внимания, логического мышления, умение узнавать и называть геометрические фигуры. (Конструирование + математика)	«Найди пару» Цель: закрепление навыка классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки. (Физкультура + математика) Игра «Мастерская форм» Цель: закреплять удетейзнания геометрических форм; выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям (Конструирование + математика)	«Как живешь?» Цель: закреплять у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. (Физкультура + развитие речи) Игра «Счастливый остров» Цель: развитие воображения, умения работать в команде; закрепление названий геометрических фигур (Конструирование + математика)	Цель: развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. (Физкультура + ознакомление с окружающим миром) Игра «Конструируем из палочек» Цель: закрепление знаний геометрических фигур; развитие логического мышлениядетей. (Конструирование + математика)
Подготовка к организованной деятельности	Дидактическая игра «Город мастеров» Цель: закреплять знания о профессиях и городах Казахстана; использовать слова на казахском и английском языках. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» Цель: закреплять знание инструментов, необходимых для работы; использовать слова на казахском языке. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Игровое упражнение «Кто что делает?» Цель: закреплять знания о деятельности людей, необходимости их труда; называть профессии на казахском и английском языках. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Игровое упражнение «Кем работают родители?» Цель: знать профессии родителей, их функции; называть на казахском и английском языках. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Игровое упражнение «Какую выбрать профессию?» Цель: обучать видеть положительные и отрицательные качества разных профессий; уметь анализировать и делать выводы. (Ознакомление с окружающим миром +

					развитие речи)
Организованная деятельность	1. Развитие речи Задачи: - учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий; №1 Составление рассказа «Расскажем про белочку» Цель: составление совместного рассказа с соблюдением структуры высказывания. – Давайте ещё раз посмотрим на белочку (<i>вспомни, какая она, что умеет делать</i>) и составим рассказ про белочку, которая встретила волка. Сначала скажите, какая была белочка? (<i>Смелая, весёлая, шустрая, находчивая.</i>) А волк какой? (<i>Злой, сердитый.</i>) Я начну рассказывать, а	1. Основы грамоты и письма Задачи: - упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; №1 Игра «Звуковые шапочки» Цель: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги. Ход: В игре принимают участие 2 ребенка. Они выбирают себе шапочки жука и гуся. На полу разложены вырезанные из цветной бумаги листочки и цветочки. На них написаны буквы, обозначающие гласные звуки. По инструкции педагога «Солнышко просыпается» дети двигаются по комнате, изображая жужжание жука и шипение гуся. По сигналу педагога	1. Основы математики Задачи: - закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой; «Найди пару» Цель: формировать умение сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств. Ход игры: Воспитатель говорит: посмотрите, у нас есть карточки с разным количеством игрушек. Но они все перепутались. Их надо сложить так, чтобы, на двух карточках было одинаковое количество предметов. Эти карточки я вам раздам, и вы будете искать себе пару. Почему вы стали вместе? Сколько яблок? Сколько груш?	1. Основы грамоты и письма Задачи: - упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; №1. Игра «Закончи слово» Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги. Ход: Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за) .	1. Основы грамоты и письма Задачи: - совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. №1 Игра «Красный – белый» Цель: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове. Материал: У каждого ребенка красный и белый кружки. Ход: Воспитатель называет слова, Если в слове дети слышали звук [с], то поднимают красный кружок, если заданного звука нет – белый. Звуки: [ф], [ш], [щ]. Продолжение картотеки

	вы заканчивайте. Как-то раз белочка побежала погулять... <i>(и шишек набрать)</i>. Она залезла... <i>(на высокую сосну)</i>. А на сосне шишек <i>(много, видимо-невидимо)</i>. Только сорвала первую шишку<i>(увидела волка)</i>. Но белочка<i>(не испугалась)</i>. Она бросила<i>(шишку прямо на волка)</i>. На лбу у него<i>(выросла шишка)</i>. Давайте нарисуем белочку, сосну, волка и шишку. 2.Основы математики Задачи: - закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой; _ «Половинка к половинке» Цель: закреплять счетные умения, продолжать учить соотносить два множества по количеству предметов.	дети останавливаются на листочках и цветочках, произнося по очереди слоги со своими звуками. Например: Жук остановился на цветке с буквой «А», ребенок произносит слог «Жа». 2.Основы математики Задачи: - закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой; _ «Угости белочек грибами» Цель: формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать		2.Казахский язык Задачи; - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: h. № 1 H дыбысы	дидактических игр и упражнений в подготовительной группе «Овладение основами первоначальной грамоты» 2.Художественная литература Задачи: - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; № «Заяшкіна

	Ход игры: рассмотреть карточки, разрезанные на 2 части, посчитать количество предметов на них. Предложить детям соединить части карточки так, чтобы слева и справа было одинаковое количество предметов, объяснить свой выбор. 3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: - познакомить детей с некоторыми свойствами	равенство и неравенство двух множеств. Ход игры: Ребята, к нам в гости пришли белочки. Давайте угостим их грибочками. Каждой белочке надо дать по грибочку. Белочек раскладывают правой рукой слева направо, между ними оставляют окошки. Всем белочкам хватило грибочков? Сколько белочек? Сколько грибочков? Что надо сделать, чтобы их стало поровну? Предлагаю уравнивать двумя способами: путем добавления и убавления. Поровну ли белочек и грибочков? Как еще можно сказать? Белочкам очень понравилось с вами играть. 	№ «Найди картинке место» Цель: обучение правильному соблюдению последовательности хода действия. Оборудование:серийные картинки. Ход игры:перед ребенком выкладывают серию картинок, но одну картинку не помещают в ряд, а дают ребёнку с тем, чтобы он нашёл ей нужное место. После этого просят ребёнка составить рассказ по восстановленной серии картинок.	Қазақ тіліндегі дыбыстың сөздерін  Ай-да-һар  Жи-һаз	избушка»  3 Физическая культура Задачи: - катать друг друга на саньках ,катаься на саньках с горки по одному и по двое;

3. .Ознакомление с

	воздуха и способами его обнаружения; №1 Беседа «Знакомство с воздухом» «Нагревание и охлаждение». Дети изображают воздух в игре при нагревании (<i>держась за руки, расширяют круг</i>). При охлаждении (<i>дети, держась за руки, сужают круг</i>). Дети повторяют упражнения 3 – 4 раза.  4. Физическая культура Задачи: - катать друг друга на саньках, кататься на саньках с горки по одному и по двое;	3. Казахский язык Задачи: - Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, транспорта, встречающихся в повседневной жизни. №1 Жемістердің пайдасы  4. Музыка Задачи:	3. Художественная литература Задачи: - развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию; №1 «Заюшкина избушка»  4. Физическая культура Задачи:	окружающим миром Задачи: - познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения; Беседа «Знакомство с воздухом» «Нагревание и охлаждение». Дети изображают воздух в игре при нагревании (<i>держась за руки, расширяют круг</i>). При охлаждении (<i>дети, держась за руки, сужают круг</i>). Дети повторяют упражнения 3 – 4 раза. 4 Музыка Задачи: - закреплять знакомые танцевальные движения №1 Игры на различие динамики	№1.;  4 Творческая деятельность Задачи : - Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.... №1 

	№1.  - развивать инициативу, внутренний слух, общую музыкальность; Игры на различие динамики <u>Весёлый и грустный заяц</u> Игровой материал: картинка с весёлым зайчиком (с морковкой) и картинка грустного зайца (в зимнем лесу). Ход игры: музыкальный руководитель показывает картинки и проигрывает пьесы соответствующие характеру картинок. После прослушивания каждой пьесы определяются её звучание (быстрое, весёлое, громкое или медленное, печальное, тихое).	- катать друг друга на саньках, катайся на саньках с горки по одному и по двое;  №1	<u>Весёлый и грустный заяц</u> Игровой материал: картинка с весёлым зайчиком (с морковкой) и картинка грустного зайца (в зимнем лесу). Ход игры: музыкальный руководитель показывает картинки и проигрывает пьесы соответствующие характеру картинок. После прослушивания каждой пьесы определяются её звучание (быстрое, весёлое, громкое или медленное, печальное, тихое).	
Подготовка к прогулке	Закрепить умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу и аккуратно складывать; закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Застегнем застежки			

	На твоей одежде: Пуговицы и пуговицы, Разные заклепки. (Развитие речи)				
Прогулка	Карточка №102 Наблюдение за ветром. <i>Цель:</i> формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра. Ход наблюдения Кружится и хохочет метель под Новый год. Снег опуститься хочет, а ветер не дает. И весело деревьям и каждому кусту. Снежинки, как смешинки, танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель. Трудовая деятельность: Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. <i>Цель:</i> работать сообща,	Карточка №103 Наблюдение за воробьем <i>Цель:</i> продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. Ход наблюдения Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.) Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.) Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи,	Карточка №104 Наблюдение за легковым автомобилем. <i>Цель:</i> продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. Ход наблюдения Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид, организует беседу. Какие виды транспорта вы знаете? Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? Что спереди у автомобиля? (Фары.) Для чего они нужны? (Для	Карточка №105 Наблюдение за погодой <i>Цель:</i> познакомить детей с такими явлениями, как «метель» и «вьюга». Ход наблюдения Какая сегодня погода? (ветреная). Посмотрите, как низко и быстро плывут облака. Что происходит с ветками деревьев? (они раскачиваются). Обратите внимание на то, как ветер поднимает с земли и переносит снег в другое место, с силой бьет в окно. Прислушайтесь, что вы слышите? Это завывает ветер, это метель. Откуда дует ветер? Дуют ветры в феврале, воют в	Карточка №106 Наблюдение за сосульками. <i>Цель:</i> закреплять знания о различных состояниях воды. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Если сели на карниз, То растут все время вниз. (Сосульки.) Из чего состоит сосулька? Какие свойства льда вам знакомы? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с

	получать радость от выполненной работы. Подвижные игры: «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю». Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде. Индивидуальная работа: Игровые упражнения при ходьбе по буму. Цель: закреплять умение держать равновесие.	вороны, галки, сороки, дятлы, клесты.) Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками). Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корм им не хватает, а сытость дает птицам тепло.) Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (Наохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом, они защищаются от мороза.) Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы прокормиться и согреться возле него). Прыгал воробышка в коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой, нелегко ему зимой. Прыгает он у крыльца — покормите молодца. Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (Отчистить от снега место	освещения дороги.) Кто управляет машиной? (<i>Водитель.</i>) Любой человек может управлять машиной? (<i>Нет.</i>) Их видно повсюду, их видно из окон, По улице движутся длинным потоком, Они перевозят различные грузы И люди в них ездят. За эту работу мы их полюбили. Они называются .. . (<i>автомобили</i>). Трудовая деятельность: Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. Цель: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным. Подвижные игры: «Попади в коробку». Цель: тренировать меткость бросков.	трубах громко. Змейкой мчится по земле легкая поземка. (С. Маршак) Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя, То, как зверь она завоет, то заплачет как дитя...(А. Пушкин) Кто бросает снег в лицо? Наметает на крыльцо? Кто в трубе печной завыл? Кто ворота отворил? (Вьюга) (Н. Нищева) Дидактические игры «Какой ветер?» - ответить на вопрос, подбирая относительные прилагательные. Цель: расширить словарный запас. «Времена года». Воспитатель называет приметы времени года, дети определяют. Цель: развить внимание, мышление,	крыши и замерзают. В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный? Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка? Почему сосульки растут «головой вниз»? (<i>Когда капелька стекает вниз по сосулке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.</i>) Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой. Трудовая деятельность: Расчистка дорожек и скамеек от снега. Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка. Подвижные игры: «Дорожка препятствий»,

		для корма.) Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц. Дидактические игры: «Улетает — не улетает» Цель: уточнить знания о птицах «Четвёртый лишний» »Цель: закреплять знания о зимующих и перелётных птицах. Подвижные игры: «Мы веселые ребята». Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. Индивидуальная работа: «Забей шайбу». Из снега делается несколько ворот шириной 1,5 м и глубиной 0,5 м. С расстояния в 2 м дети стараются загнать шайбу в ворота. «На ледяных дорожках». Цель:	«Золотые ворота». Цель: развивать внимательность. Индивидуальная работа: Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление). Цель: развивать чувство равновесия.	логику, речь. «Как поет ветер?» — дети изображают гудение ветра, произнося звук [в]. Цель: закрепить произношение звука [в]. Подвижные игры « Не оставайся на снегу» (прыжки) «На санки» Цель: упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них. Индивидуальная работа Ходьба по снежному валу со снежком в руках и спрыгивание. Цель: Сохранять равновесие. Конкурс на лучшую фигуру из снега. Цель: учить лепить из снега простые фигурки, схожие с простыми	«Охотники и зайцы». Цель: учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер. Индивидуальная работа: Катание на санках. Цель: учить выполнять повороты при спуске.

		учить скользить по ледяной дорожке. Трудовая деятельность: Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Цель:воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.		предметами. Трудовая деятельность: Утепление корней деревьев и кустов снегом. Цель:формировать положительное отношение к труду на участке; воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.	
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Школа» Цель: уточнять знания о школе: какие бывают уроки, чему учит учитель; воспитывать желание учиться в школе, уважение к труду учителя; расширить словарный запас: «школьные принадлежности», «портфель», «пенал», «ученики» и т. д.; использовать слова на	Сюжетно-ролевая игра «В библиотеке» Цель: расширить кругозор детей; закрепить знания о профессии библиотекаря и бережном отношении к книге; расширить словарный запас детей: «библиотекарь», «читальный зал»; использовать слова приветствия и прощания на казахском	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Цель: обучать развивать сюжет игры; закреплять знание о правилах поведения в общественных местах; использовать слова приветствия, прощания, вежливой просьбы, названия предметов на казахском и английском языках. Домино «Техника» Цель: развивать	Сюжетно-ролевая игра «Ателье» Цель: продолжать формировать представление о труде взрослых в ателье, на швейных фабриках, о работе модельеров, закройщиков, швей, отношение взрослых к своему делу; воспитать уважение к труду взрослых, желание аккуратно носить одежду;	Сюжетно-ролевая игра «Олимпиада» Цель: знакомить с разными видами спорта; уметь организовывать соревнования между командами; формировать желание заниматься спортом; развивать интерес к мировым спортивным соревнованиям; называть виды спорта на казахском и

	казахском и английском языках. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» Цель: уметь подбирать картинки с инструментами к профессиям; использовать слова на казахском и английском языках.(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	и английском языках. Настольная игра «Ферма» Цель: обучать развивать сюжет игры, строить постройки; закрепить названия домашних животных на казахском и английском языках. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	мышление, ориентировку на плоскости; закреплять знания о транспорте; называть транспорт на казахском и английском языках. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	развивать фантазию, умение рисовать модели одежды; использовать слова на казахском и английском языках для обозначения видов одежды. Настольная игра «Транспорт» Цель: развивать умение играть в коллективе, соблюдать правила игры. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	английском языках. Кукольный театр «Мы в профессии играем» Цель: развивать творческие способности; продолжать формировать культуру поведения; использовать слова приветствия на казахском и английском языках (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Что сначала, что потом» Цель: развивать связную речь; формировать логическое мышление, умение	Творческие навыки, исследовательская деятельность Игровое упражнение «Вырежи и наклей» Цель: упражнять в технических приемах работы с ножницами; закреплять правила безопасности	Социально-эмоциональные навыки Игровое упражнение «ПДД соблюдай и выполняй» Цель: закреплять знания о ПДД, дорожных знаках, правилах поведения в общественном транспорте	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Столько, сколько» Цель: закреплять навыки отсчета заданного количества предметов	Двигательные навыки Подвижная игра «Попади в обруч» Цель: развивать меткость, ловкость
Уход детей домой	Беседа «Причины дорожно-транспортного травматизма» Индивидуальные беседы: «Ребенок и компьютер», «Профилактика нарушения осанки у детей»				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Мадениет отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»

Класс: предшкольный класс

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен план: 26.02–01.03

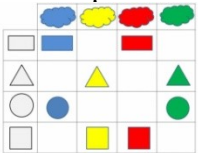
Воспитатель:

Примерный режим дня	Понедельник26.02	Вторник27.02	Среда28.02	Четверг29.02	Пятница01.03
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
	Солнце, небо и земля! Хорошо, что с вами я! Всему миру прокричу: «Я семью свою люблю». Дидактическая игра «Моя семья» Цель: воспитывать	Стихотворение недели Семья – это счастье, любовь и удача, Семья – это летом поездки на дачу, Семья – это праздник, Семья – это семейные даты,	Беседа «Семейные традиции» Цель: развивать семейные ценности, проявлять внимание. Дидактическая игра «Как зовут членов семьи?»	Психологический тренинг «Подари тепло» Цель: преодоление затруднений в общении. Игровое упражнение	Беседа «Мой любимый детский сад» Рассматривание альбома «Профессии в детском саду» Цель: развивать

	любовь ко всем близким. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Подарки, покупки, приятные траты. (Художественная литература)	Цель: называть всех членов семьи по имени. (Ознакомление с окружающим миром)	«Пароходик» Цель: развивать слуховое внимание, снятие психоэмоционального напряжения. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы» Цель: развивать речь, память, внимание, логическое мышление. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	интерес к профессиям в детском саду. Игра «Хорошо – плохо» Цель: развивать логическое мышление, речь, способность, умение высказывать свои мысли; закрепить названия профессий. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Беседа об особенностях и проблемах речевого развития у детей старшего возраста. Индивидуальные беседы на тему «Как победить застенчивость»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра «Найди на карте свою улицу» Цель: совершенствовать ориентировку на пространстве. (Математика + ознакомление с окружающим миром) Малоподвижная игра «Удочка» Цель: упражнять в прыжках на месте; развивать ловкость,	Дидактическая игра «Собери дом из частей» Цель: развивать умение находить части для домика и автобуса; закрепить знания детей о круге, квадрате, прямоугольнике; развивать внимание, глазомер, усидчивость. (Математика + ознакомление с окружающим миром) Малоподвижная игра	Дидактическая игра «Подбери действие» Цель: продолжать активизировать в словаре детей глаголы. (Ознакомление с окружающим миром +развитие речи) Малоподвижная игра «Найдите различия» Цель: развивать внимание, память, умение действовать по сигналу. (Физкультура	Дидактическая игра «Что сначала? Что потом?» Цель: закрепление знаний о последовательности протекания сезонных изменений в природе. (Ознакомление с окружающим миром + математика) Малоподвижная игра «Как живешь?» Цель: закреплять у	Дидактическая игра «Узнай и назови» Цель: развитие умения быстро находить картинку в соответствии с заданием. (Ознакомление с окружающим миром +математика) Малоподвижная игра «Челночок» Цель: развивать физические качества,

	координацию движений, внимание. (Физкультура + математика) Настольно-печатные игры «Что растет в лесу?» Цель: закрепить знания о лесных и садовых растениях. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	«Кто ушел?» Цель: развивать внимательность, сообразительность, умение быстро найти недостающее. (Физкультура + математика) Театрализованные игры «Телефон» Цель: развивать фантазию, диалогическую речь. (Творчество + развитие речи)	+математика) Театрализованные игры «Веревоочки» Цель: совершенствовать навык владения своим телом, свободно и непринужденно пользоваться движениями своих рук и ног; закрепить простейшие образно-выразительные умения (Музыка + развитие речи)	детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. (Физкультура + развитие речи) Игра «Счастливый остров» Цель: развитие воображения, умения работать в команде; закрепление названий геометрических фигур (Конструирование + математика)	коллективизм, умение действовать по сигналу. (Физкультура + ознакомление с окружающим миром) Игра «Конструируем из палочек» Цель: закрепление знаний геометрических фигур; развитие логического мышления детей. (Конструирование + математика)
Подготовка к организованной деятельности	Этюд «Назови меня ласково» Цель: знакомить детей с разными ласковыми формами имен; формировать положительное отношение друг к другу (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Игровое упражнение «Отгадай и назови» Цель: обучать детей узнавать по признакам и описанию. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Смайлик» Цель: познакомить детей с проявлениями разных эмоций; научить их различать основные эмоции по выражению лица человека. (Ознакомление с окружающим миром)	Игровое упражнение «Кем работают родители?» Цель: знать профессии родителей, их функции; называть на казахском и английском языках. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Игровое упражнение «Какую выбрать профессию?» Цель: обучать видеть положительные и отрицательные качества разных профессий; уметь анализировать и делать выводы. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)
Организованная	1. Развитие речи	1. Основы грамоты и	1. Основы математики	1. Основы грамоты и	1. Основы грамоты и

деятельность	Задачи: - закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память; №1 «Змея» Дети становятся в разных местах комнаты. Ведущий начинает ходить и приговаривать: «Я змея, змея, змея, я ползу, ползу, ползу. Хочешь быть моим хвостом?» Если ребёнок соглашается, он должен проползти у ведущего между ног и стать сзади. Игра продолжается до тех пор, пока в «змею» не соберутся все желающие. №2 Ветер дует на...» Ведущий начинает игру словами «Ветер дует на...» . Чтобы участники игры побольше узнали друг о друге, вопросы могут быть следующими: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы» - после	письма Задачи: - совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. №1 Игра «Новоселье у зверей» Цель: научить определять количество звуков в словах, произнесенных вслух самим ребенком. Ход игры. У детей — картинки различных животных. Ведущий показывает домики, а дети выбирают нужные домики для своих животных. При этом они называют слово вслух, затем каждый звук — отдельно, подсчитывают количество звуков и просят себе домик с таким же количеством окошек.	Задачи: - развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук. «Путешествие по тропе здоровья» <u>Цель:</u> Учить наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать знания. <u>Оборудование:</u> предметные картинки: овощи, фрукты, ягоды, грибы. <u>Ход игры:</u> Ягоды, фрукты и овощи – основные источники витаминов и минеральных веществ, они помогают организму расти и развиваться. Большинство витаминов не образуются в организме человека и не накапливаются, а поступают только вместе с пищей. Вот почему ягоды, овощи и фрукты должны быть в рационе регулярно. - Витамин А – это витамин роста. Еще он помогает нашим глазам	письма Задачи: - совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов.; №1. Игра «Поймай звук» Цель: обучить называть звук в слове по его пространственной характеристике (первый, второй, после определенного звука, перед определенным звуком). Ход игры. Дети стоят в кругу, у ведущего мяч. Он произносит вслух какое-нибудь слово, бросает любому играющему мяч и говорит, какой по счету звук тот должен назвать, например: «Сыр, второй звук». Ребенок ловит мяч, отвечает:	письма Задачи: - продолжать учить детей интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару;. №1 Игра «Звуковая линейка» Цель: Учить определять последовательность звуков в слове, выделять каждый звук.. Оборудование: Звуковая линейка. Ход игры: Педагог демонстрирует всей группе последовательность звуков в слове, передвигая круг- звук в линейке из одного окошка в другое, а дети внимательно смотрят на линейку и произносят звуки слова. В дальнейшем дети учатся работать с линейкой

	этих слов все светловолосые собираются рядом в одном месте. «Ветер дует на того, у кого есть...сестра», «кто любит сладкое» итак далее... 2.Основы математики Задачи: - развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук. «Волшебный квадрат» <u>Цель:</u> развитие самостоятельной логики мышления, которая бы позволила детям строить умозаключения, приводить доказательства, высказывать суждения, логически связанные между собой, обосновывать свои суждения, делать вывод и в конечном счёте самостоятельно приобретать знания. <u>Ход игры:</u> Нарисовать квадрат 3х3. Карточки	2.Основы математики Задачи: - развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук. · «Подбери по цвету» <u>Цель:</u> закреплять представления цвета спектра. Учит детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов. <u>Ход игры:</u>  3.Казахский язык Задачи; - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: һ.	сохранить зрение. Найти его можно в молоке, моркови, зеленом луке. - Витамин В – свежих помидорах, яйцах, гречке. - Витамин С – прячется в апельсинах, лимонах, бананах, хурме. - Витамин Д – сохраняет зубы. Без него зубы становятся хрупкими. Его можно найти в молоке, рыбе, твороге. Загорая на солнце, мы тоже получаем витамин Д. - Сейчас я предлагаю вам пройти по тропе Здоровья, с полезными продуктами. Посмотрите на столе карточки с продуктами, выберите полезные и повесьте на дерево. (На столе карточки с продуктами, дети выбирают нужные, вешают на дерево). - Почему на дереве выросла морковь? - Чем полезно молоко? - Какой витамин в апельсине?	«Ы» — и возвращает мяч ведущему, который задает следующее задание, относящееся к этому же слову. Все звуки в слове должны быть проанализированы, причем к одному и тому же звуку можно предъявить несколько заданий. 2.Казахский язык	самостоятельно. 2.Художественная литература Задачи: - воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным № 1 Любовь матери Мама искала лисёнка, а когда вернулась к норе, его там не было. Расплакалась лиса. Плакала она, плакала, но слезами горю не поможешь. И пошла она бродить по лесу, искать лисёнка. Каждому зверю, который встречался ей, она задавала один и тот же вопрос: — Скажи мне, братец, не встречал ты сына моего, лисёнка? Волк ответил ей:

	распечатать на цветном принтере. Наклеить на картон или заламинировать. Игра готова. Инструкция очень простая: расставить изображения по местам так, чтобы в строках и в столбцах они не повторялись. 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения;	№1  4. Музыка Задачи: - закреплять знакомые танцевальные движения. Игры на различие динамики Весёлый и грустный заяц Игровой материал: картинка с весёлым зайчиком (с морковкой) и картинка грустного зайца (в зимнем лесу). Ход игры: музыкальный	- Почему выросли орехи? - Какие овощи и фрукты защищают нас от вредных микробов? 2. Развитие речи: - совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове № "Повтори, не ошибись" Ребенок внимательно слушает, а затем повторяет за	Задачи; - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: h. № 1 h дыбысы   Ай-да-һар  Жи-һаз	— Нет, сестрица лиса, не встречал. Кабан ответил: — Нет, сестрица лиса, не встречал я твоего сына. Спрашивала лиса и оленя, и дикую собаку, и броненосца, и ягуара, и многих других зверей. Наконец увидела она койота. Спросила и его: — Братец койот, не встречал ты, случайно, сына моего, лисёнка? Койот наострил уши и говорит: - А каков он собой, твой сынок? - Ах, сынок мой такой весь чистенький, носик у него остренький, глазки кругленькие, шерстка шелковая, а хвост пушистый... - Нет, такого я не видел, — прервал лису койот. — А попался мне сейчас

	№1 <i>Беседа</i> «Знакомство с воздухом» «Как увидеть воздух?» Оборудование: трубочк и для коктейля, стаканы с водой. - Подуйте через трубочку на свою ладошку. Что почувствовала ладошка? (<i>движение воздуха – ветерок</i>). - Воздухом мы дышим через рот или через нос, а потом его выдыхаем. - Можно ли увидеть воздух, которым мы дышим? - Давайте попробуем. Погрузите трубочку в стакан с водой и подуйте. - На воде появились пузырьки. Откуда взялись пузырьки? (<i>Это воздух, который мы выдыхали</i>). - Куда плывут пузырьки – поднимаются вверх или опускаются на дно? (<i>Воздушные пузырьки</i>	руководитель показывает картинки и проигрывает пьесы соответствующие характеру картинок. После прослушивания каждой пьесы определятся её звучание (быстрое, весёлое, громкое или медленное, печальное, тихое).	<i>логопедом.</i> За-жа-за Заяц, жаба и коза, Зы-жи-зы, Розы, вожжи и тазы. Жи-зы-жи, Этажи, тазы, моржи. <i>Данную игру я провожу как с одним ребенком, так и с группой детей (устраиваем, например, конкурс "Кто лучше скажет")</i> 3.Художественная литература Задачи: - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и	3. .Ознакомление с окружающим миром Задачи: - продолжать знакомить с целебными и питательными свойствами овощей и фруктов. Беседа с детьми: «Овощи и фрукты – полезные продукты!» Чем полезны овощи? Многие виды овощей имеют целебные свойства: они предупреждают тяжёлые заболевания, повышают работоспособность человека. Они укрепляют стенки кровеносных сосудов, способствуют хорошему пищеварению и оздоровлению организма. Особую ценность представляют свежие зеленые овощи.  4 Музыка Задачи: - закреплять знакомые танцевальные	навстречу такой жалкий: глаза у него гноятся, уши висят, морда грязная, хвост облезлый. Весь какой-то чесоточный и худой-худой, еле на ногах держится... - Ой-ой! — закричала лиса. — Это же мой сынок! - Как — твой? Но ведь ты говорила, что твой сынок красавец! - Ах, братец койот! — воскликнула лиса, всхлипывая. — Неужели ты не знаешь, что для матери её сын красивее всех на свете?!

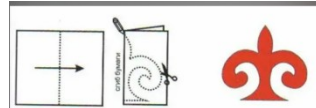
	поднимаются вверх). - Потому что воздух легкий, он легче воды. Когда весь воздух выйдет, пузырьков не будет. 4.Физическая культура Задачи: - хоккей,прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении,закатывать ее в ворота: №1. 		других народов. №1 Батыр Боран  4.Физическая культура Задачи: - хоккей,прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении,закатывать ее в ворота:	движения. №1 Игры на различие динамики Весёлый и грустный заяц Игровой материал: картинка с весёлым зайчиком (с морковкой) и картинка грустного зайца (в зимнем лесу). Ход игры: музыкальный руководитель показывает картинки и проигрывает пьесы соответствующие характеру картинок. После прослушивания каждой пьесы определяются её звучание (быстрое, весёлое, громкое или медленное, печальное, тихое).	3 Физическая культура Задачи: - проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки,координации движений,профилактики плоскостопия создать условия для проведения национальных подвижных игр; №1.; Жаяу тартыс (Кто сильнее) Цель: развивать у детей силу. Два игрока встают друг к другу спиной. На плечи необходимо повесить веревку и пропустить ее подмышками.



№1

Концы веревки связаны, а узел находится между игроками. На счет «три!» игроки одновременно тянут друг друга, каждый в свою сторону. Сильный обязательно перетянет слабого за отметку, которую сделали на земле еще до начала игры. Найди пр

4 Творческая деятельность
Задачи :
 - Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с

					убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. №1 
Подготовка к прогулке	Закрепить умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу и аккуратно складывать; закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Застегнем застежки На твоей одежде: Пуговки и кнопочки, Разные заклепочки. (Развитие речи)				
Прогулка	Карточка №107 Наблюдение «Морозный солнечный денек» Цель: сформировать у детей представление о зиме. Ход наблюдения Какая сегодня погода? Какое небо? Дети, посмотрите как красиво кругом. Обратите внимание, как сверкает снег на солнце. Кругом	Карточка №108 Наблюдения за снежным покровом. Обсудить защитные свойства снега. В теплый солнечный день понаблюдать за появлением воронок в снегу вокруг стволов деревьев. Обсудить, почему появились воронки. Для подведения детей к	Карточка №109 Наблюдение «Следы птиц на снегу» Цель: закреплять умение распознавать птички следы на снегу. Ход наблюдения Кто прошелся по дорожке и оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, а зовут ее ...(синичка) Предложить детям рассмотреть следы на	Карточка №110 Наблюдение за сосной. Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). Ход наблюдения Была ли малым деревцем? Сосне	Карточка №111 Наблюдение за ветром Цель: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. Ход наблюдения. За окном красавица метель в снежном вальсе кружит.

	бело, светло, небо голубое. Какое солнце? (яркое). Какое оно было вчера? Обратите внимание дети, что зимой солнце не греет, не поднимается высоко, путь его становится короче. Зимой солнце все позже всходит и все раньше заходит, из-за этого уменьшается день. В феврале день заметно увеличивается, но всё равно ночь заметно длиннее дня. Под голубыми небесами, великолепными коврами, Блестя на солнце, снег лежит. (А. Пушкин) Колобок, колобок, золотистый бок, за елки нырнул, Там крепко заснул. А к утру проснулся — на весь мир улыбнулся! (Солнце) Л. Кузьмин Дидактические игры: «Что сначала, что потом» — дети называют по порядку времена года. Цель: закрепить знания	самостоятельному выводу предложить потрогать темную и светлую одежду и убедиться, что темная одежда быстрее нагрелась на солнце. Сравнить появление воронок у березы. Закрепить в представлении детей понятие «наст», когда он появляется и почему. Трудовая деятельность Очистка участка от снега. Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. Подвижная игра «Попади в цель». Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры. «Хоккей на снегу». Цель: учить прокатывать шайбу в ворота. Индивидуальная	снегу возле кормушки. Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.) Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапками, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.) Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.) Дидактические игры: «Назови правильно» »Цель: развивать грамматический строй речи. След зайца – заячий, лисы – лисий, птицы –	совсем не верится: Давно с высокой кручи достала кроной тучи И с другого берега достала тень от дерева. <i>В. Могути</i> В народе говорят: «Сосна там красна, где выросла», «Всякая сосна своему бору шумит». Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками. Воспитатель задает детям вопросы: Как выглядит сосна? Почему про сосну говорят: «Зимой и	Ветер песни ей поёт, он с метелью дружит. (А. Новикова.) Ах, метели вы, метели прилетели, налетели и оставили хлопот от порога – до ворот. (А. Бовт) Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.) Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.) С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? Как образуется ветер? (Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.) Дидактические

	детей о временах года. «Четвертый лишний» Цель: развивать внимание, сообразительность, речь доказательную. Подвижные игры: «Ловишки со снежком». Цель: начинать игру по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: Скольжение по наклонной ледяной дорожке на 2-х ногах, поочерёдно приседая и вставая. Цель: развивать ловкость, быстроту реакции. Трудовая деятельность: Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы им было тепло зимой. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.	работа Развитие движений. Цель: закреплять умение двигаться приставным шагом.	птичий, от лыж – лыжный, от санок – санный. «Подбери признак» Цель: упражнять в словообразовании. Отвечать на вопрос. ворона, (какая?) ...; голубь, (какой?)...; снегирь (какой?)...; синица (какая?) «Нарисуй картинку» - Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц.Цель: развитие мелкой моторики. Подвижные игры: «Брось за флажок». Дети стоят в две шеренги друг за другом, в руках у первой шеренги мячи, мешочки с песком. Впереди на расстоянии 4 —5 м стоят на одном уровне несколько флажков. Дети одновременно бросают мешочки с песком из-за головы двумя руками или одной, стараясь	летом одним цветом»? Определение погоды по приметам. Обсудить с детьми народные приметы: дым из трубы столбом – к морозу; дым стелется – к оттепели; собаки валяются в снегу – к метели; птица хохлится – к непогоде; ярко сверкают звезды – к морозу. Трудовая деятельность: Расчистка участка от снега. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать другим. Подвижные игры: «Охотники и зайцы». Цель: упражнять в ходьбе на лыжах с поворотом. Индивидуальная работа: «Сделай фигуру», «Попади в обруч». Цель: упражнять в беге, умении	игры: «Какой ветер?» - ответить на вопрос, подбирая относительные прилагательные. Цель: расширить словарный запас. «Времена года». Воспитатель называет приметы времени года, дети определяют. Цель: развить внимание, мышление, логику, речь. «Как поет ветер?» - дети изображают гудение ветра, произнося звук. Цель: закрепить произношение звука. "Составь узор"- составить узор из цветных льдинок Цель: развитие мелкой моторики рук. Подвижные игры: «Снежная мишень» Цель: тренировать детей в попадании снежком в

			забросить их за линию флажков. Воспитатель подсчитывает, сколько детей забросили мешочки за флажки. Затем дети поднимают мешочки, бегут и передают их своей паре. Бросает следующая шеренга, затем сравниваются результаты. Указания. Можно передавать мешочек своей паре и перебрасыванием. Нужно внимательно следить за местом падения мешочка. Результат броска отмечается по месту падения мешочка. Индивидуальная работа: Хождение по снежному валу; Цель:развивать чувство равновесия. Прыжки с места на двух ногах Цель:энергичное отталкивание и правильное приземление. Трудовая деятельность:	действовать по сигналу.	определённую цель. Индивидуальная работа: Игровые упражнения при ходьбе по снежному валу. Цель:закреплять умение держать равновесие. Бег по снежному лабиринту с преодолением препятствий: обежать, перепрыгнуть через кубик и т. д. «До флажка». Воспитатель ставит флажки сначала на расстояние 3 м от исходной линии, затем 4 м и, наконец, 5 м. Дети становятся на исходную линию шеренгой, в руках у них по одному снежку, у ног еще по 2 снежка. По команде воспитателя дети бросают снежки, стараясь бросить как можно дальше.Цель:метание снежков вдаль

			Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. Цель: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к птицам.		Трудовая деятельность: Сгребание снега в общую кучу для постройки снежных фигур. Цель: работать сообща, получать радость от выполненной работы.
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей	Изготовление аппликации «Птица счастья» из ладошек (поделиться своим хорошим настроением со всеми) (аппликация) Дидактическая игра «Хорошие и плохие поступки» Цель: продолжать формировать добрые дружеские взаимоотношения в детском коллективе. (Ознакомление с	Чтение художественной литературы К. В. Лукашевич «Птичка-мать» Цель: развивать интерес к рассказам, желание слушать и сопереживать героям, умение отвечать на вопросы педагога по сюжету; развивать у детей умение оценивать поступки персонажей произведений. (Художественная	Просмотр мультфильмов о семье и дружбе Рассматривание иллюстраций «Хорошие манеры» Цель: повысить культуру среди детей. (Ознакомление с окружающим миром)	Сюжетно-ролевая игра «Ателье» Цель: продолжать формировать представление о труде взрослых в ателье, на швейных фабриках, о работе модельеров, кройщиков, швей, отношение взрослых к своему делу; воспитать уважение к труду взрослых, желание аккуратно носить одежду; развивать фантазию,	Сюжетно-ролевая игра «Олимпиада» Цель: знакомить с разными видами спорта; уметь организовывать соревнования между командами; формировать желание заниматься спортом; развивать интерес к мировым спортивным соревнованиям; называть виды спорта на казахском и английском языках.

	окружающим миром)	литература + ознакомление с окружающим миром)		умение рисовать модели одежды; использовать слова на казахском и английском языках для обозначения видов одежды. Настольная игра «Транспорт» Цель: развивать умение играть в коллективе, соблюдать правила игры. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Кукольный театр «Мы в профессии играем» Цель: развивать творческие способности; продолжать формировать культуру поведения; использовать слова приветствия на казахском и английском языках (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми	Социально- эмоциональные навыки Дидактическая игра «Будь всегда вежлив» Цель: закрепить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании	Познавательные и интеллектуальные навыки Игровое упражнение «В моей комнате» Цель: закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве: слева, справа, сверху, внизу; направлять движение: слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.	Коммуникативные навыки Игровое упражнение «Расскажи по картине» Цель: составлять взаимосвязанный последовательный сюжет; использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Столько, сколько» Цель: закреплять навыки отсчета заданного количества предметов	Двигательные навыки Подвижная игра «Попади в обруч» Цель: развивать меткость, ловкость

Уход детей домой	Советы Айболита «Как не заболеть в садике», «Пять способов понизить температуру» Цель: Психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья. Индивидуальные консультации «Гендерное воспитание детей», «Мальчики и девочки – два разных мира»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Мадениет отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»

Класс: дошкольный класс

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен план: 04.03–07.03

Воспитатель:

Примерный режим дня	Понедельник04.02	Вторник05.02	Среда06.02	Четверг07.02	Пятница08.03
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
	Психогимнастика «Утренние лучики» Цель: развитие эмоционального мира детей. Пальчиковая гимнастика «Мы друзья» Цель: развивать мелкую мускулатуру рук. Художественное слово: Зима недаром злится: Прошла ее пора. Весна в окно стучится И гонит со двора. (Развитие речи + художественная литература)	«Весеннее настроение» Цель: развитие эмоционального заряда, доброжелательного отношения друг к другу. Артикуляционная гимнастика «Часики» Цель: развитие артикуляционного аппарата, внимания, чувства ритма. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	«Хороший день весенний» Цель: создание у детей прекрасного настроения. Игра-тренинг «Приметы весны» Цель: развитие слухового восприятия, снятия напряжения. Художественное слово: На дворе стоит весна! После зимней лютой стужи Просыпается от сна. Вся природа. Даже лужи Не покроет лед за ночь. Гонит солнце зиму	Беседа «Весенняя пора» Цель: закрепить представления детей о весне и весенних признаках. Пальчиковая игра «К нам весна пришла» Цель: развитие мелкой моторики рук. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	

			прочь! (Развитие речи + художественная литература)		
Беседа с родителями, консультации	Беседа о том, что делать, если ребенок не желает заниматься, серьезными делами. Индивидуальные беседы на тему «Как защитить ребенка от негативного влияния Интернета?»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра «Все по домам» Цель: совершенствование внимания, быстроты реакции. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Малоподвижная игра «Встань на место» Цель: закрепить умения находить местоположение предметов: впереди, сзади, слева, справа, перед, за. (Физкультура + математика) Игра «Построим дом» Цель: составление домов разных размеров; закрепить навык подбирать двери, окна, крыши, соответствующие	Дидактическая игра «Летает, бегают, плавают...» Цель: совершенствование знаний детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Малоподвижная игра «Сделай столько же движений» Цель: совершенствование умения воспроизводить определенное количество движений. (Физкультура + математика) Игра «Какая построй-ка рассыпалась?» Цель: закрепить навык внимания, логического	Дидактическая игра «Что сначала? Что потом?» Цель: совершенствование знаний о последовательности протекания сезонных изменений в природе (Ознакомление с окружающим миром + математика) Малоподвижная игра «Как живешь?» Цель: совершенствовать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. (Физкультура + развитие речи) Игра «Счастливый остров» Цель: закрепить умение	Дидактическая игра «Узнай и назови» Цель: закрепление умения быстро находить картинку в соответствии с заданием. (Ознакомление с окружающим миром + математика) Малоподвижная игра «Челночок» Цель: закрепить физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. (Физкультура + ознакомление с окружающим миром) Игра «Конструируем из палочек» Цель: совершенствование знаний геометрических	

	величине данного дома. (Конструирование + математика)	мышления; узнавать и называть геометрические фигуры. (Конструирование + математика)	воображения; работать в команде; закрепление названий геометрических фигур. (Конструирование + математика)	фигур; развитие логического мышления детей. (Конструирование + математика)	
Подготовка к организованной деятельности	Игровое упражнение «Я умею» Цель: создание ситуации успеха, развитие у детей уверенности в себе. (Развитие речи + коммуникативные навыки)	Игровое упражнение «Радужный хоровод» Цель: закрепление цветов радуги, оттенков. Дидактическая игра «Скажи наоборот» Цель: анализировать, строить логические выводы, подбирать антонимы, правильно составлять словосочетания. (Развитие речи)	Игровое упражнение «Уголки» Цель: ориентировка на плоскости. (Математика) Дидактическая игра «Третий лишний» Цель: развитие зрительного восприятия. (Математика + развитие речи)	Малоподвижная игра «Венок» Цель: познакомить детей с одним из основных жанров народной игры – хоровод; заинтересовать историей русских игр. (Художественная литература + физкультура) «В стране загадок» Цель: развитие логического мышления, порядковый счет. (Развитие речи + художественная литература)	
Организованная деятельность	1. Развитие речи Задачи: - формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательн	1. Основы грамоты и письма Задачи: - продолжать учить детей интонационно выделять заданный звук в слове и	1. Основы математики Задачи: - закрепить умение узнавать и называть геометрические тела, признаки предметов "Конструируем из	1. Основы грамоты и письма Задачи: - совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой	

	о пересказывать рассказ,составлять небольшие логические и повествовательные рассказы №1 Составление сказки «Приключения Маши в лесу». Взрослый спрашивает: «Зачем Маша пошла в лес ? Зачем вообще ходят в лес? (За грибами, ягодами, цветами, погулять). Что с ней вообще могло случиться? (Заблудилась, встретила кого-то.)». Этот приём предотвращает появление одинаковых сюжетов и показывает и показывает варианты его развития. 2.Основы математики Задачи: - закрепить умение узнавать и называть геометрические тела, признаки предметов; _«Найди и назови фигуру»	подбирать его пару. №1 Игра «Закончи слово» Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги. Ход: Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за) . 2.Основы математики Задачи: - закрепить умение узнавать и называть геометрические тела, признаки предметов . «Паруса» Цель игры:	палочек" Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей. Материал: карточки с контурным изображением предметов, палочки разной длины. Цель игры. Предложите детям палочки разной длины, попросите отобрать самые длинные, покороче и самые короткие. Выложите из палочек по предложению ребенка какую-нибудь фигурку. Затем дайте ребенку карточку, рассмотрите с ним контуры предметов, пусть он узнает их, назовет. Потом предложите выложить любую фигурку. В процессе работы закрепляйте названия знакомых геометрических фигур, которые будут возникать	структуры, находить место заданного звука в слове; №1. Игра «Веселый поезд» Цель: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. Материал: У каждого ребенка в руках предметная картинка – билет. Ход: Воспитатель каждому ребенку предлагает определить количество звуков в его слове и положить картинку в нужный вагон, соответствующий количеству звуков в слове (сколько окошечек, столько звуков).	

	Цель: упражнять детей в знании геометрических фигур. Материал: карточки с изображением геометрических фигур. Ход игры. Предложите ребенку сначала раскрасить фигуру в рамочке, а затем такую же, выделив ее из двух других. Попросите назвать те фигуры, которые он знает, и цвет, который он выбрал для раскрашивания. 3.Ознакомление с окружающим миром Задачи:	познакомить детей с формой "треугольник", развивать мышление. Материал: сюжетная картинка с изображением лодочек из геометрических фигур, карточка с геометрическими фигурами. Ход игры. Предложите детям рассказать о том, что нарисовано на картинке, затем обвести карандашом паруса. Спросите, на какую геометрическую фигуру они похожи, какие еще геометрические фигуры им известны. После этого дети отыскивают маленький треугольник, затем большой. Помогите им, если они затрудняются, раскрасить, вырезать и наклеить фигуры на изображение. В конце игры уточните, какую геометрическую фигуру вырезал. Предложите найти	в процессе выкладывания. Попросите выложить палочками фигурки по собственному замыслу. 2.Развитие речи: - формировать умения правильно излагать основную мысль ,связно строить монолог,последовательн о пересказывать рассказ,составлять небольшие логические и повествовательные рассказы № Игра «В гостях у слоника» Цель: учить подбирать о днокоренные слова, побу ждать детей к составлени	2.Казахский язык Задачи; - Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни. № 1 1. Не қайда өседі»	

	- познакомить с традициями и обычаями казахского народа; №1 «<i>Знаешь ли ты?</i>» Мы вам будем показывать картины а вы должны будете отгадать что за традиция нарисовано и когда в каких случаях она используется. (по слайдам воспитатели отгадывают и рассказывают о той или иной традиции или обычаях) 4.Физическая культура Задачи: - проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки,координации движений,профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр;	предметы треугольной формы в окружающем пространстве. Пусть ребенок начертит треугольники пальчиком на столе, на полу, в воздухе. Можно предложить нарисовать треугольник на бумаге. 3.Казахский язык Задачи; - Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни. 1. №1 «Жапырағына қарай ажырат» Мақсаты:Ұқсас белгісі не қарай жапырақтарды таба білуге жаттықтыру. Сөздік қорын толықтыру,есту, қабылдау қабілетін	ю творческого рассказа. - Сегодня мы пойдём в гости к дедушке, который следит за порядком в лесу, охраняет его. Это лесник. Дом его стоит в лесу. Это какой дом? (Лесной.) К дому лесника ведёт тропинка. Это какая тропинка? (Лесная) Послушайте слова: «лес», «лесник», «лесной». Какая часть слышится во всех словах? (Лес.) Лесная тропинка узкая, а дорога (широкая). Деревья в лесу высокие, а кусты (низкие). Вот речка глубокая, а ручеек (мелкий). - Как много тропинок в лесу! По какой бы нам пойти? У кого спросить? А вот белочка. Здравствуй, белочка! Как найти дорогу к леснику?	Мақсаты:Балалардың өсімдіктер жөніндегі білімдерін бекіту, заттар арасындағы кеңістік байланыстарын анықтау дағдысын дамыту,өсу орнына қарай өсімдіктерді топтастыру. Балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту. Көрнекіліктер:бақ пен бақшаның,жеміс пен көкөністердің суреті. Ойын шарты:бақ пен бақша салынған	

	№1. <i>Ловкие ноги.</i> Дети садятся на пол, опираясь сзади на руки, ноги вытянуты вперед, между стопами - мяч. Обхватив мяч стопами, перекладывать его в сторону, передавая следующему игроку. Можно играть командами. Выигрывает та команда, которая быстрее передаст мяч.	дамыту. Көрнекіліктер: әр түрлі жапырақтар Ойын шарты: жапырақтарды салыстыру, қай ағаштың жапырағы екенін табу. 4. Музыка Задачи: - учить слышать и различать танцевальные жанры Песня Мамина улыбка	3. <i>Художественная литература</i> Задачи: - - развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию; №1 « <i>Особенное растение</i>» (О. Хухлаева) Дети слушают и обсуждают сказку: Наступила весна. Зазеленели листочки на деревьях, прилетели птицы, которые улетали на зиму в теплые края. В лесу на полянах стала появляться зеленая травка и первые растения. Одни росли на пригорках, где много солнышка, другие — в низинах и оврагах, а	3. .Ознакомление с окружающим миром Задачи: - познакомить с традициями и обычаями казахского народа; «<i>Знаешь ли ты?</i>» Мы вам будем показывать картины а вы должны будете отгадать что за традиция нарисовано и когда в каких случаях она используется. (по	

			некоторые — вдоль дорог и лесных тропинок. Днем все растения радовали людей своей красотой и весенним ароматом. А вечером, когда темнело и становилось тихо, разные растения рассказывали друг другу удивительные истории. Каждый вечер они выбирали кого-то одного и внимательно слушали его рассказ. И вот однажды, когда рассказали свои истории одуванчик, мать-и-мачеха, осока и камыш, вдруг с дороги раздался тихий голос: «Я еще не рассказал свою историю». «Кто там пищит у дороги?» — басом спросил камыш. «Это я, подорожник. Я хотел бы...» — подорожник очень стеснялся говорить. «Ну и чего ты хотел бы? Неужели тоже историю рассказать? - заговорили	слайдам воспитатели отгадывают и рассказывают о той или иной традиции или обычаях) 4 Музыка Задачи: - учить слышать и различать танцевальные жанры; №1 Песня Мамина улыбка	

			все растения одновременно. — Да разве у тебя бывает в жизни что-то интересное, ты вечно в пыли! Какая от тебя польза?» Подорожник хотел ответить, но промолчал. И все скоро забыли о нем. А подорожник начал разговор сам с собой: «Разве я могу сравниться с этими прекрасными растениями?. Кто может сравниться с красотой камыша? А одуванчик? Только он так быстро умеет менять свои наряды! А какое варенье варят из него! А у меня нет ни запаха, ни красоты, ни красивого платья...» От этих мыслей подорожнику стало невыносимо горько, и он разрыдался. Медленно наступила ночь, в лесу становилось прохладно. Подорожник плакал и приговаривал: «Ну и пусть холодно. Пусть я заболēju и умру.		

			Все равно никому не нужен». Проснулся он от ласкового прикосновения солнышка. Хотел улыбнуться, но вспомнил вчерашний день и загрустил. Вдруг с поляны раздался детский плач — это какой-то малыш упал и разбил коленку. Из ранки текла кровь, и мама его бегала по поляне и громко кричала: «Ну где же подорожник? Только он может помочь!» «Ой, это меня ищут. Это моя помощь требуется малышу», — подумал подорожник. И он стал изо всех сил шевелить листочками, привлекая к себе внимание. А когда женщина увидела его, то он протянул ей самый лучший листок. «Спасибо, подорожник, что ты есть», — сказала женщина, приложила листочек к ранке сына, и	

они пошли дальше.
И только тогда все
растения увидели, какой
он, маленький
подорожник! Растения
подружились с
подорожником, который
оказался еще и
интересным
собеседником, умевшим
рассказывать
замечательные истории.

4.Физическая культура
Задачи:
- *Донеси платочек.*
Дети садятся на стулья
(скамейку) в одном из
концов зала. У каждого
ребенка под ногами
платочек. Нужно
захватить платочек

пальцами одной ноги и, ни разу не уронив, донести его любым способом (прыгая на одной ноге, на четвереньках) до противоположного конца зала. То же самое повторить другой ногой. Выигрывает тот, кто быстрее донесет платок, ни разу не уронив его.



№1

Подготовка к прогулке

Одевание: последовательность, выход на прогулку. Закрепить умение выворачивать одежду при раздевании, аккуратно складывать, самостоятельно одеваться, соблюдая последовательность.

Застегнем застежки

На твоей одежде:

Пуговки и кнопочки

Разные заклепочки.

	(Развитие речи)				
Прогулка	Карточка №112 Наблюдение за солнцем на небе. Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. Отметить это в дневнике наблюдений. Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше. <i>Загадка:</i> Хоть весь день гоняйся за ней – Не поймаешь (<i>тень</i>). Трудовая деятельность: Расчистка грядки на огороде от старых сорняков. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Перелет птиц». Цель:учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу;	Карточка №113 Наблюдение за воробьем Цель:продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье;обогащать словарный запас художественным словом о воробье;активизировать внимание и память;учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. Ход наблюдения В канаве с водою талой Плещется воробей, У темной ольхи я встала, Смотрю из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробышка —	Карточка №114 Наблюдение за небом. Появляются кучевые облака, в солнечную погоду небо голубое. Показать зависимость количества облаков от таяния снега. Уточнить, что снег и лед – это разное состояние воды. <i>Загадка:</i> Пушистая вата плывет куда-то. Чем вата ниже, тем дождик ближе. (<i>Облако</i>) Дидактические игры:«Какой ручей» — дети составляют предложения, описывая ручей. Цель:развить умение подбирать относительные прилагательные. «Что бывает широким и узким» — дети рассуждают о величине предметов. Цель:уточнить представления детей о величине предметов, научить	Карточка №115 Наблюдение за ивой Цель:знакомить с особенностями деревьев в весеннее время (в каком состоянии они находятся); обращать внимание на деревья, пробуждающиеся самыми первыми. Ход наблюдения Весна еще не сшила Лесам, лугам рубашки, Лишь ива распустила Кудрявые барашки. Барашки золотые Бегут по тонким веткам, Веселые, живые, Как маленькие детки. В марте появились на ивовых ветках пухлые почки, сбросила она с них колпачки, и сережки стали ярко-желтыми, похожими на цыплят. Цветки прикрыты пушистыми	

	слезать до конца, не спрыгивая;развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». Цель: тренировать в пролезании под дугу или веревку. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.	Боюсь я его спугнуть. Забыл он и голод, и стужу, Забыл, как поземка мела. Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! <i>Воспитатель задает детям вопросы:</i> Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? Кого боятся воробьи? Чем они питаются весной? Как люди должны заботиться о птицах? Трудовая деятельность: Расчистка грядок на огороде от старых сорняков. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Перелет птиц».	классифицировать предметы по определенному признаку, развить быстроту мышления. Трудовая деятельность: Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры: «Ворона и воробей». Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.	волосками, защищающими нектаринки от дождя и холода. Шмели летят к ивам собирать медовый нектар. Иву остролистую в народе называют вербой. Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. Цель: воспитывать желание трудиться сообща. Подвижные игры: «Гуси-гуси», «Перенеси предметы». Цель:учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному;развивать точность, быстроту, ловкость. Индивидуальная работа: Упражнение с мячом. Цель: закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками.	

		Цель:учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». Цель: тренировать в пролезании под дугу или веревку. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.			
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей	Игра-драматизация казахской народной сказки «Лиса и журавль» Цель: совершенствовать художественно-образные исполнительские умения; развивать диалогическую речь. Дидактическая игра	Мастерская игрушек Цель: посильная помощь в почине сломанных игрушек. Дидактическая игра «Наши помощники» Цель: расширять и развивать знания детей о наших помощниках:	Дидактическая игра «Встреча гостей» Цель: закрепить правила хорошего тона, умение вести диалог на казахском языке. Рассматривание на мониторе иллюстраций фильма «Весна идет»	Творческая деятельность «Бескрайние просторы Казахстана» Цель: развивать воображение; упражнять в изображении увиденного.	

	«Найди ошибку» Цель: выявление причинно-следственных связей; развитие мышления. (Художественная литература+ развитие речи +математика)	глазах, руках, ушах. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Слово на каждый шаг» Цель: координация движений, развитие речи, ориентировка. (Физкультура + развитие речи) Изостудия: самостоятельная работа детей с красками, карандашами и фломастерами. (Рисование)	Цель: расширять кругозор. Просмотр мультфильма «Маша и Медведь». (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Пазлы Цель: развивать моторику, ориентировку на плоскости, умение выкладывать по образцу. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	
Индивидуальная работа с детьми	Творческие навыки «Книжная больница» Цель: умение детей отрезать прямые полосы для склеивания страниц	Творческие навыки, исследовательская деятельность Дидактическая игра «Дорисуй» Цель: развитие творческого воображения; закрепление геометрических фигур	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «На что похоже?» Цель: сравнение предметов по сходству и различию	Коммуникативные навыки Игровое упражнение «Изобрази сказку» Цель: обучать детей передавать средствами жестикуляции и мимики, наиболее характерные черты персонажа сказки	
Уход детей домой	Беседа «Развиваемся, играя!». Консультация «Экологическое воспитание– это воспитание нравственности, духовности и интеллекта». Памятка «Как научить ребенка дружить»				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Мадениет отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»

Класс: предшкольный класс

Возраст детей: от 5 лет

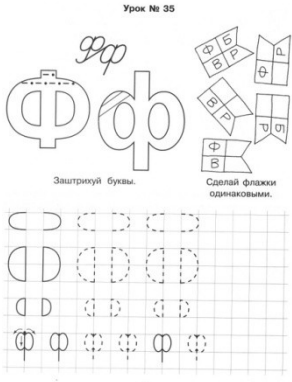
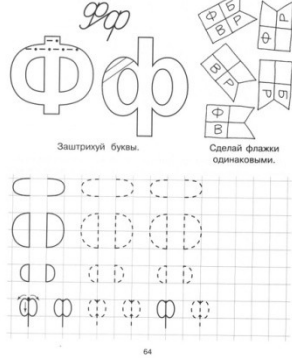
На какой период составлен план: 11.03–15.03

Примерный режим дня	Понедельник11.03	Вторник12.02	Среда13.02	Четверг14.02	Пятница15.03
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
	Психогимнастика «Казахстан – Земля родная, Очень любим мы тебя. Море, горы, даль степная	Психогимнастика «Казахстан – земля родная, Очень любим мы тебя. Море, горы,	Психогимнастика «Здравствуй, утро!» Здравствуй, утро, здравствуй, солнце! Здравствуй, праздник и	«Хороший день праздничный» Цель: создание у детей прекрасного настроения.	Психогимнастика «Весеннее настроение» Цель: развитие эмоционального

	– Это Родина моя! Стихотворение недели Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы, Твои бескрайние поля, Твои холмы игоры. (Развитие речи + художественная литература)	даль степная – это Родина моя! Рассматривание куклы в казахском народном костюме (дети называют цвета), (куклы в других национальных костюмах). Цель: закрепить знания детей о национальных костюмах. Народная игра«Тюбетейка». (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	весна! Людам всей планеты нашей Пожелаем мы добра! Рассматривание иллюстраций (видеоматериалов) с видами родной природы. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Игра-тренинг «Бубенцы» Цель: развитие слухового восприятия, снятия напряжения. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	заряда, доброжелательного отношения друг к другу. Артикуляционная гимнастика «Часики» Цель: развитие артикуляционного аппарата, внимания, чувства ритма. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)
Беседа с родителями, консультации	Беседа о том, как улучшить память, внимание, речь ребенка с помощью игры. Индивидуальные беседы на тему «Режим дня»				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра «Узнай животное по описанию» Цель: закрепление знаний о животных, содержащихся в уголке природы. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Малоподвижная игра «Находка» Цель: совершенствовать память, внимание, умение владеть мячом. (Развитие речи + физкультура) Настольная игра «Выбери нужное» Цель: совершенствовать логическое мышление. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: закрепление знаний о временах года. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Малоподвижная игра «Царь Горох» Цель: совершенствовать внимание, сообразительность, умение передавать действия жестами и мимикой. (Развитие речи + физкультура) Настольная игра «Я беру с собой в дорогу» Цель: совершенствовать логическое мышление. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Дидактическая игра «Что раньше, что потом?» Цель: закрепление знаний о последовательности развития отдельных растений, а также последовательности сезонов. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Малоподвижная игра «Ловкие пальцы» Цель: закрепить способность к двигательной импровизации, двигательной находчивости, способность координировать действия при совместном решении двигательных задач. (Математика + физкультура) Настольная игра «Расселили птиц» Цель: совершенствовать логическое мышление. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Дидактическая игра «Собери фигуру» Цель: закрепить умение вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру (Основы математики + развитие речи) Малоподвижная игра «Поменяйся местами» Цель: расширить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. (Математика + физкультура) Настольная игра «Ассоциации» Цель: совершенствовать логическое мышление.	Дидактическая игра «Хватит ли?» Цель: закрепить умения видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера. (Основы математики + развитие речи) Малоподвижная игра «Крокодил» Цель: совершенствовать ловкость, наблюдательность, внимание. (Математика + физкультура) Настольная игра «Я загадала...» Цель: совершенствовать логическое мышление. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)

Подготовка к организованной деятельности	Ситуативная беседа «Мы живем в Казахстане!» Цель: обучать детей рассказывать о стране, где они живут, о главных достопримечательностях, народах, живущих в Казахстане. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Народов дружная семья» Цель: продолжать знакомить детей с разными народами, живущими в Казахстане, их традициями, национальной одеждой, играми. (Ознакомление с окружающим миром) Игровое упражнение «Уголки» Цель: ориентировка на плоскости. (Математика)	Дидактическая игра «Назови правильно!» Чтение пословиц и поговорок о Родине. Презентация «Природа весной» Цель: показать красоту природы; расширять представление о весне. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Беседа «Обычаи казахского народа» В какой республике мы живем? Как называется народ, живущий в Казахстане? Какие обычаи вы знаете? Рассматривание иллюстраций «Ювелирные украшения народов Казахстана» (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Игровое упражнение «Как готовятся люди к Наурыз» Цель: расширять представление о подготовке к празднованию Наурыза. Дидактическая игра «Третий лишний» Цель: развитие зрительного восприятия. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)
Организованная деятельность	1. Развитие речи Задачи: - учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; №1 Маковое зернышко Из участников игры выбирают Ворону. Остальные передают друг другу камушек. Ребенок, получивший камушек, задает Вороне	1. Основы грамоты и письма Задачи: - совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове; • №1 Дружные звуки " <u>Цель:</u> научить узнавать звуки, произносимые с утрированной	1. Основы математики Задачи: - сравнивать, находить сходства и отличия, составлять композиции из фигур; <u>Дидактическая игра «Разложи фигуры в домики»</u> <u>Задачи:</u> развивать зрительное восприятие формы плоскостных фигур; формировать умение различать и	1. Основы грамоты и письма Задачи: - закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы. №1. Звук Ф	1. Основы грамоты и письма Задачи: - закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы. №1 Звук Ф

	вопрос: - Ворона, Ворона, куда полетела? - К кузнецу на двор. (К ковалю.) Камушек передается следующему ребенку, и он задает вопрос: - На что тебе кузнец? — Косы ковать. - На что тебе косы? — Траву косить. - На что тебе трава? — Коровок кормить. - А на что коровы? — Молоко доить. - А на что молочко? — Пастухов поить. - На что пастухи? — Кабанов пасти. - На что кабаны? — Гору рыть. - На что горы? — На тех горах маковое зернышко. - Для кого зернышко? — Отгадайте! Ворона загадывает	интонацией. <u>Ход игры:</u> Логопед создаёт игровую ситуацию следующим рассказом: «Жили-были разные звуки в одном Звуковом государстве. Когда стали создаваться слова, пришлось им разойтись по своим домам - словам. И вместо одного звука А появилось много таких же звуков А. Хотят они собраться вместе, потому что скучают друг без друга. Помогите звукам собраться вместе. Я буду произносить по 2 слова, а вы хлопайте в	правильно называть некоторые геометрические фигуры; сравнивать их по величине; закреплять знания цветов. <u>Оборудование:</u> карточки-домики разного цвета, геометрические фигуры разного цвета и размера (круги, квадраты, треугольники, овалы, прямоугольники, звездочки, шестиугольники). <u>Игровое правило:</u> брать только по одной геометрической фигуре и класть в нужный домик в соответствии с указанием воспитателя. <u>Ход игры:</u> Воспитатель раскладывает перед ребенком домики и набор геометрических фигур. Затем предлагает: «Рассмотри домики и фигуры. Фигуры – это жильцы, которые должны поселиться в	 Урок № 35 Заштрихуй буквы. Сделай флажки одинаковыми. 64	 Урок № 35 Заштрихуй буквы. Сделай флажки одинаковыми. 64

	загадку. Кто первый отгадает загадку, тот становится Вороной. Игровой диалог повторяется, и новая Ворона загадывает следующую загадку. 2.Основы математики Задачи: - сравнивать, находить сходства и отличия, составлять композиции из фигур; <u>«Волшебный квадрат»</u> <u>Цель:</u> развитие	ладоши в том случае, если звуки будут одинаковые. Чтобы легче вам было искать друзей, я буду их произносить протяжно, громко. Сначала нужно сказать, какой звук я называю громко в первом слове, а потом - во втором слове. После этого мы сравним звуки и обрадуемся, если они одинаковые, хлопнем в ладоши. <u>Примерный речевой материал:</u> <u>ААА-ня - ААА-лла,</u> <u>УУУ-ля - ИИ-ра....</u> 2.Основы математики Задачи: - сравнивать, находить сходства и отличия, составлять композиции из фигур; . . <u>«Разложи фигуры»</u> <u>Задачи:</u> формировать представления об основных цветах и о	домиках». Разместить «жильцов» в домики. -По цвету (в красном домике – красные фигуры и т.д.) -По форме (в красном домике – круги и т.д.). -По величине (в красном домике –большие треугольники и т.д.). Далее можно усложнить задание и предложить ребенку разместить фигуры так, чтобы они были чем-нибудь похожи и объяснить, почему так расположил фигур. 2.Развитие речи: - уточнить знания у детей о приемах ухода за растениями и их последовательности; ; <u>№1Краски</u> частники игры выбирают хозяина и двух покупателей. Остальные игроки - краски. Каждая	2.Казахский язык Задачи; - Формировать навыки произношения и понимания названий птиц, частей тела человека,	<i>2.Художественная литература</i> Задачи: - учить детей вхождению в образы разных персонажей; развивать способность

	самостоятельной логики мышления, которая бы позволила детям строить умозаключения, приводить доказательства, высказывать суждения, логически связанные между собой, обосновывать свои суждения, делать вывод и в конечном счёте самостоятельно приобретать знания. <u>Ход игры:</u> Нарисовать квадрат 3х3. Карточки распечатать на цветном принтере. Наклеить на картон или заламинировать. Игра готова. Инструкция очень простая: расставить изображения по местам так, чтобы в строках и в столбцах они не повторялись.	геометрических фигурах, развивать зрительное восприятие, мыслительные операции, внимание. <u>Оборудование:</u> набор геометрических фигур. <u>Игровое правило:</u> находить и выкладывать фигуры по заданию ведущего. <u>Ход игры:</u> 1. Воспитатель предлагает ребенку разложить фигуры по форме. Назвать цвет своих фигур. 2. Воспитатель предлагает собрать фигуры названного цвета. Все фигуры перемешены и ребенок отбирает фигуры только нужного цвета. 3. Воспитатель	краска придумывает себе цвет и называет его хозяину. Затем приходит покупатель: - Тук-тук! - Кто там? - Покупатель. - Зачем пришел? — За краской. - За какой? - За голубой. Если голубой краски нет, хозяин говорит: «Иди по голубой дорожке, найди голубые сапожки, поноси да назад принеси!». Если покупатель отгадал цвет краски, то забирает ее себе. Идет второй покупатель, разговор с хозяином повторяется. Так они по очереди разбирают краски. Выигрывает покупатель, который набрал больше красок.	встречающихся в повседневной жизни. № 1 Дене мүшелері қазақша атауы 	к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух;  № 1 ГОРЫ КАЗАХСТАНА Над востоком-Алтай голубой, Кокшетау – над Сары-Аркой, Каратау – хранилища недр, Баянтау-на выпасы щедр, Улытау–в степь гребни простер, Алатау – старейшина гор.

	3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: - уточнить знания у детей о приемах ухода за растениями и их последовательности; №1 «Назови растение». (Вывешиваю фотографии на доску). Давайте вспомним, как называются эти растения. (Фиалка, восковой плющ, колеус) 3. Игра « Найди такое же растение». Давайте найдем такие же растения в нашей группе. (Дети находят растения и приносят их на столы, затем возвращаются на	предлагает собрать названные фигуры. Все фигуры перемешены. Ребенок должен отобрать фигуры только названной формы. 3.Казахский язык Задачи; - Формировать навыки произношения и понимания названий птиц, частей тела человека, встречающихся в повседневной жизни. №1 Дене мүшелері қазақша атауы 	3.Художественная литература Задачи: - учить детей вхождению в образы разных персонажей; развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух; №1 ГОРЫ КАЗАХСТАНА Над востоком-Алтай голубой, Кокшетау – над Сары-Аркой, Каратау – хранилища недр, Баянтау-на выпасы щедр, Улытау–в степь гребни простер, Алатау – старейшина гор. 	3. .Ознакомление с окружающим миром Задачи: - продолжать знакомить с целебными и питательными свойствами овощей и фруктов. Беседа о комнатных растениях 	3 Физическая культура Задачи: - бегать змейкой между расставленным в одну линию предметами ,с преодолением препятствий,с преодолением препятствий в естественных условиях с разной скоростью – медленно ,быстро,,в среднем темпе непрерывный бег 1,5 минуты; №1 Подвижная игра «Салки». <i>Цель:</i> развивать ловкость, быстроту. <i>Ход игры:</i> С помощью

	стулья). 4.Физическая культура Задачи: - перепрыгивать через шнуры ,линии,попеременно на правой и левой ноге,вокруг себя,спрыгивать с высоты,запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров; <u>№1. Подвижная игра «Огуречик, огуречик ...»</u>	4.Музыка Задачи: - развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; . «Подснежник» (Слова В. Шумилина; музыка В. Витлина)	4.Физическая культура Задачи: - ходить с поворотом в другую сторону,с перешагиванием через скакалку,в разном темпе; <u>Подвижная игра «Кот и мыши».</u> <i>Цель:</i> Приучать бегать детей легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, упражнять в ползании под рейкой <i>Ход игры:</i> На одной стороне зала на стулья	4 Музыка Задачи: - упражнять в умении различать регистры в музыке; №1 «Подснежник» (Слова В. Шумилина; музыка В. Витлина)	считалочки выбирается ловишка. Он становится в центре. Дети стоят в одной стороне. По сигналу дети перебегают на другую сторону, а ловишка старается их поймать. Пойманный становится ловишкой. В конце игры говорят, какой ловишка самый ловкий. <i>4 Творческая деятельность</i> <i>Задачи :</i> - обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом: №1

».

Цель: формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом.

Ход игры: На одной стороне зала воспитатель (ловишка), на другой стороне - дети. Они приближаются к ловишке прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит:
Огуречик, огуречик,
Не ходи на тот конечик,
Там мышка живет,
Тебе хвостик отгрызет.
Дети убегают за условную черту, а педагог их догоняет. Воспитатель произносит текст в таком ритме, чтобы дети смогли на каждое слово подпрыгнуть два раза.



кладут рейки или ставят стойки с натянутым на высоте 50 см от уровня пола шнуром - это дом мышей. На некотором расстоянии от дома мышей на стуле располагается кот (ребенок в шапочке кота).

Воспитатель говорит:
Кот мышей сторожит,
Притворился, будто спит

Воспитатель приговаривает:
Тише, мыши, не шумите
И кота не разбудите.

Через 20-25 секунд воспитатель восклицает: «Кот проснулся!» Водящий-«кот», кричит: «Мяу!», и бежит за «мышами», а те прячутся в «норки» (подлезают под рейки, а вбегают в норки через незагороженную часть). Игра повторяется несколько раз. На роль кота выбирается другой ребенок.



					
			№1		
Подготовка к прогулке	Закрепить умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу и аккуратно складывать; закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Застегнем застежки На твоей одежде: Пуговицы и кнопочки Разные заклепочки. (Развитие речи)				
Прогулка	Карточка №116 Наблюдение за собакой <i>Цель:</i> систематизировать представления о жизни животных весной; учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. <i>Ход наблюдения</i> Мой щенок похож немного	Карточка №117 Наблюдение за работой дворника <i>Цель:</i> активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы: Кто обрезает деревья? Какие ветки он обрезает и чем?	Карточка №118 Наблюдение за высотой стояния Солнца <i>Цель:</i> закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. (Солнце.) Чем выше солнце, тем	Карточка №119 Наблюдение за легковым автомобилем <i>Цель:</i> продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда. Ход наблюдения Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями,	Карточка №120 Наблюдение за облаками <i>Цель:</i> продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Ход наблюдения Как по небу с севера плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, белый пух да перышки. Воспитатель задает детям вопросы:

	На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу. Воспитатель задает детям вопросы: Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»? Какое имя (кличка) щенку подходит? Какое у щенка настроение? Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином. Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее. Трудовая деятельность: Заготовка талой воды для полива комнатных растений. Подвижные игры: «Мы — капельки», «Живой	(Специальными ножницами — секатором.) С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (Придать форму, освободить от лишних или больных веток.) Почему профессия называется — дворник? Трудовая деятельность: Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры: «Ворона и воробей». Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: Развитие	теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (<i>Установить и закрепить представления об экологических связях.</i>) Где восходит, где заходит солнце? Исследовательская деятельность: Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (<i>Темных стекол.</i>) Трудовая деятельность: Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев. Цель: воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий.	движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы. Почему он так называется? Какие вы видите автомобили? Какие автомобили перевозят людей? Чем отличается автобус от легковой машины? Что у них общего? Кто водит машину? Спешат автобусы, Спешат машины легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу. Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки. Цель: приучать поддерживать	Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака? Трудовая деятельность: Посыпание скользких дорожек песком. Цель: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. Подвижные игры: «С кочки на кочку». Цель: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие. «Достань до мяча». Цель: продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; ударять по мячу одновременно обеими руками. Индивидуальная работа: Развитие движений.

	лабиринт». Цель:учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг;тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель:обучать само страховке при выполнении движений в равновесии;развивать выносливость.	движений. Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность	Подвижные игры: «Волк во рву», «Горелки». Цель:учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед;развивать ловкость, быстроту, внимательность. Индивидуальная работа: «По прямой». Цель: учить ездить на велосипеде.	порядок на участке;воспитывать желание помогать другим. Подвижные игры: «Не замочи ног», «Извилистая тропинка». Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Цель: развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.	Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «На празднике» Цель: закрепить культуру поведения в общественных местах,	Сюжетно-ролевая игра «В гости к эже» Цель: развивать сюжет.Казахская детская игра «Ястребы	Рассматривание на мониторе иллюстраций фильма «Весна идет» Цель: расширять кругозор.	Игра-драматизация казахской народной сказки «Лиса и журавль» Цель:	Праздничный дастархан Дидактическая игра «Встреча гостей» Цель: закрепить

	проявлять терпение, умение вести себя красиво. Казахская народная игра «Такиятастамак» Настольно-печатные игры по выбору детей Цель: формировать у детей умение интересно и с пользой проводить досуг, объединяться в микрогруппы по интересам, договариваться об игровом взаимодействии. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	и ласточки» (Жапактаржа некарлыгаш) Беседа «Жадность – это плохо» Цель: помочь детям разобраться, что значит быть жадным, почему жадность считается плохим качеством, а щедрость – хорошим; обсудить с детьми, как поступить справедливо в различных ситуациях. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Беседа по основам безопасного поведения «Школа безопасности. Правила безопасного поведения на улице» Цель: понимать правила поведения в незнакомой обстановке. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	совершенствовать художественно-образные исполнительские умения; развивать диалогическую речь. (Художественная литература + развитие речи) Дидактическая игра «Найди ошибку» Цель: выявление причинно-следственных связей, мышление. (Математика)	правила хорошего тона, умение вести диалог на казахском языке. Просмотр мультфильма «Маша и Медведь» (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: развивать умение отвечать на вопрос полными предложениями; закреплять представление о временах года, частях суток	Творческие навыки, исследовательская деятельность Рисование по трафарету (элементы казахского орнамента) Цель: закрепить умение в технических приемах работы с трафаретом и карандашом	Социально-эмоциональные навыки Дидактическая игра «Помощники» Цель: развивать умение помогать друг другу; развивать память, внимание.	Познавательные и интеллектуальные навыки Игровое упражнение «Мы волшебники» Цель: закрепление счета до 10, логических задач, задач-шутки	Коммуникативные навыки Звуковой анализ слова Цель: закреплять умение производить звуко-буквенный анализ
Уход детей	Консультация «Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности и интеллекта» (мессенджер Whatsapp)				

домой	Стенд высказываний детей «Почему я хочу в школу» (видеоролик). Памятка для родителей «Как научить ребенка дружить» (мессенджер Whatsapp)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Мадениет отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»

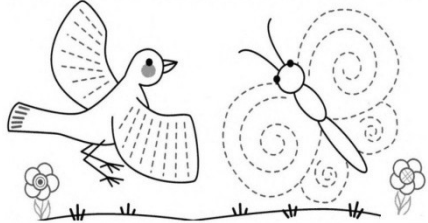
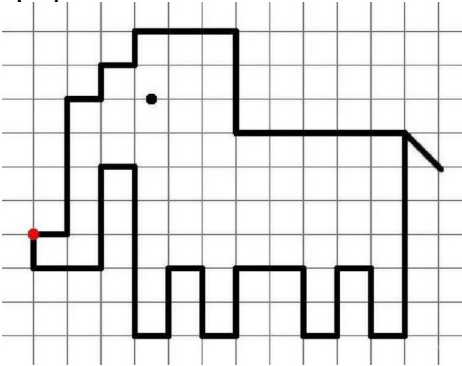
Класс: предшкольный класс

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен план: 18.03–20.03

Примерный режим дня	Понедельник18/03	Вторник19/02	Среда20/02
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы		
	«Весна-веснушка» Цель: создание у детей хорошего настроения. Артикуляционная гимнастика «Колокольчик» Цель: развитие артикуляционного аппарата. Пой-ка, подпевай-ка, Эта птичка – свистель, 10 птичек стайка, Эта птичка – коростель, Эта птичка – соловей, Эта птичка – скворушка, Эта птичка – воробей, Пестренькое перышко. Эта птичка – совушка, Это – зяблик, это – стриж, Сонная головушка. Это – развеселый чиж. Ну, а это – злой орлан! Птички, птички, – по домам! (Развитие речи)	«Утро начинается» Цель: преодоление затруднения в общении. Пальчиковая игра «Весна» Цель: развитие мелкой моторики рук. Художественное слово: На дворе стоит апрель. За окном звенит капель. Снежный котик у ворот Ручейками воду льет. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	«Мы проснулись, улыбнулись!» «С добрым утром глазки» Дыхательная гимнастика: «Свечка», «Одуванчик» Игровое упражнение «Солнечный зайчик» Цель: развивать мелкую моторику, внимание. (Развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями «Если ребенок не желает заниматься серьезными делами». Индивидуальные беседы «Одежда ребенка на прогулке весной» Беседа с родителями «Если ребенок не желает заниматься серьезными делами». Индивидуальные беседы «Одежда ребенка на прогулке весной»		

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра «Сложи дощечки» Цель: закрепить умения строить и называть последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в двух направлениях: по убыванию и возрастанию. (Математика + развитие речи) Малоподвижная игра «Любопытная Варвара» Цель: совершенствование словарного запаса и координации движений. (Физкультура + развитие речи) Упражнение «Три краски» Цель: закрепление творческого воображения, образного мышления, художественного восприятия. (Рисование + художественная литература)	Дидактическая игра «Чиним одеяло» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие связной речи.(Математика + развитие речи) Малоподвижная игра «Собирайся, детвора!» Цель: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений; двигаться в общей игровой ситуации. (Физкультура + ознакомление с окружающим миром) Игра «Рисунок в несколько рук». Цель: закрепление самостоятельного творческого проявления, умения работать в коллективе (Рисование + ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Кого больше» Цель:закрепление умения видеть равное количество разных предметов и отражать в речи: по 5, по 6 и т. д. (Математика + развитие речи) Малоподвижная игра «Кто ушел?» Цель:совершенствование внимательности, сообразительности, умения быстро найти недостающего. (Физкультура + математика) Игра «Королевство сказок» Цель:закреплять способность видеть образное содержание сказочного персонажа, отражать его характер в коллективной сюжетно-ролевой игре. (Развитие речи + художественная литература)

Подготовка к организованной деятельности	«В стране загадок» Цель: развитие логического мышления и воображения. Дидактическая игра «Третий лишний» Цель: развитие мышления, зрительного восприятия. (Художественная литература + развитие речи)	Игровое упражнение «Мешочек» Цель: развитие воображения, мелкой моторики рук. Игровое упражнение «Уголки» Цель: упражнение в счете, ориентировка на плоскости, цвет. (Математика + развитие речи)	Игровое упражнение: заучивание чистоговорок. Цель: развиваем память, речь. (Развитие речи)
Организованная деятельность	1. Развитие речи Задачи: - закреплять, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память; №1 «Игла и игра». Педагог читает чистоговорку по строчкам, не договаривая последнее слово в предложении. Дети хором называют последнее слово. Педагог контролирует, чтобы дети чётко произносили все звуки в слове. Ре-ре-ре, ре-ре-ре – расскажу о весёлой ... Ле-ле-ле, ле-ле-ле – расскажу вам об острой ... Ра-ра-ра, ра-ра-ра – начинается ... Ла-ла-ла, ла-ла-ла – для шитья нужна ... Ру-ру-ру, ру-ру-ру – я люблю весёлую ... Лу-лу-лу, лу-лу-лу – осторожно беру я ... Ры-ры-ры, ры-ры-ры – мы устали от весёлой ... Лы-лы-лы, лы-лы-лы – нет берём мы острой ... — Молодцы, дети! Слова правильно подобрали, чистоговорку сочинить мне помогали. Дети, чистоговорку запоминаем, за мной повторяем.	1. Основы грамоты и письма Задачи: - закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы. №1 	1. Основы математики Задачи: - строить простейшие узоры, выполнять графические диктанты. 

Педагог читает чистоговорку по одному предложению. Дети повторяют хором или поочерёдно. Педагог контролирует, чтобы дети повторяли предложение полностью, чётко произносили все звуки.
 Ре-ре-ре, ре-ре-ре – расскажу о весёлой игре.
 Ле-ле-ле, ле-ле-ле – расскажу вам об острой игле.
 Ра-ра-ра, ра-ра-ра – начинается игра.
 Ла-ла-ла, ла-ла-ла – для шитья нужна игла.
 Ру-ру-ру, ру-ру-ру – я люблю весёлую игру.
 Лу-лу-лу, лу-лу-лу – осторожно беру я иглу.
 Ры-ры-ры, ры-ры-ры – мы устали от весёлой игры.
 Лы-лы-лы, лы-лы-лы – нет берём мы острой иглы.

2. Основы математики

Задачи:

- строить простейшие умозаключения, выполнять графические диктанты.

строить простейшие умозаключения, выполнять графические диктанты.

2. Основы математики

Задачи:

- строить простейшие умозаключения, выполнять графические диктанты..



2. Развитие речи:

- закреплять, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память;

;

№1 «Король».

Король подарил королеве бриллиант.

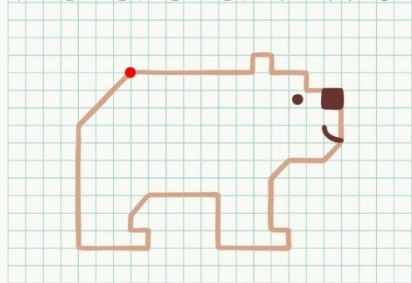
А королева пригласила короля в Орлеан.

Педагог контролирует, чтобы дети отвечали на вопрос полным предложением, не переставляя

Медведь



7→	1↑	1→	1↓	2→	1↓	2→	3↓
1↙	2←	1↙	3↓	1→	1↓	4←	3↑
4←	1↙	1↓	1→	1↓	4←	7↑	3↗



слова, логическим ударением выделяя нужное слово. При необходимости педагог показывает пример.

— Дети, **кто** подарил королеве бриллиант?

— **Король** подарил королеве бриллиант.

— Король подарил **кому** бриллиант?

— Король подарил **королеве** бриллиант.

— Король подарил королеве **что**?

— Король подарил королеве **бриллиант**.

— А **кто** пригласил короля в Орлеан?

— А **королева** пригласила короля в Орлеан.

— А королева пригласила **кого** в Орлеан?

— А королева пригласила **короля** в Орлеан.

— А королева пригласила короля **куда**?

— А королева пригласила короля **в Орлеан**.

Король подарил королеве бриллиант.

А королева пригласила короля в Орлеан.

— Дети, скороговорку можно

3.Ознакомление с окружающим миром

Задачи:

- систематизировать знания о водных ресурсах, помочь понять, что в пищу нужно употреблять чистую воду, учить заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.

№1 Вода вокруг нас



4.Физическая культура

3.Казахский язык

Задачи;

- Формировать навыки произношения и понимания названий птиц, частей тела человека, встречающихся в повседневной жизни.

№1 Дене мүшелері қазақша атауы



4.Музыка

произнести с разной интонацией.

3.Художественная литература

Задачи:

- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов

№1 АКСАК КУЛАН (казахская народная легенда)



4.Физическая культура

	Задачи: - перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке качалка, выполнять упражнение с элементами стретчинга ,ползать на животе с помощью рук: Кувырок назад  №1. «	Задачи: - воспитывать музыкальный и эстетический вкус. . «Наурыз» (Слова и музыка А. Досмагамбетовой. Песенно-поэтический перевод на русский язык: В. Франк) 1. Пир, пир, пир горой! Месяц март пришел весной, Он приходит каждый год, Праздник празднует народ. <i>Привет:</i> Наурыз, наурыз – Бесбармак, коже, кымыз! 2. Пир на всю страну! Славим песнею весну! Мы ладони вверх взметнем, Солнцу щедрому споем! <i>Привет:</i> Наурыз, наурыз – Бесбармак, коже, кымыз!	Задачи: - перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке качалка, выполнять упражнение с элементами стретчинга ,ползать на животе с помощью рук: Кувырок назад 
Подготовка к прогулке	Закрепить умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу и аккуратно складывать; закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Застегнем застежки На твоей одежде: Пуговки и кнопочки Разные заклепочки. (Развитие речи)		
Прогулка	Карточка №121 Наблюдение за температурой воздуха. Цель: Учить детей наблюдать за температурой воздуха и заносить ее в дневник наблюдений. Ход наблюдения И. Финкель Просыпайтесь, детвора, Всем давно вставать пора! За окном апрель лучится, И капелью в дверь стучится,	Карточка №122 Наблюдение за небом Цель: учить детей называть характеристики погоды, связанные с небом (пасмурно, облачно), рассказывать, какое небо весной. Ход наблюдения Загадка: Гладкое, а не поле, синее, а не море. (Небо) Подвижные игры	Карточка №123 Наблюдение за небом Цель: учить детей называть характеристики погоды, связанные с небом (пасмурно, облачно), рассказывать, какое небо весной. Ход наблюдения Загадка: Гладкое, а не поле, синее, а не море. (Небо) Подвижные игры

	И, наверное, сегодня Что-то доброе случится! Побегут к реке ручьями Ослабевшие снега, Станет тонкой и хрустальной Под лучами корка льда. И, котёнком серым, верба, Размохнатив пух свой первый, Возвестит: весна пришла! Дидактическая игра «Оживление» Цель: развивать литературное творчество детей; предложите детям представить, что тот или иной предмет вдруг ожил и заговорил – и тут же родится множество интересных историй. Оживлять можно не только самые разнообразные предметы, но и явления, метафоры Подвижные игры «Мы веселые ребята» Цель: учить детей соблюдать правила игры, действовать согласно тексту. «Медведь и пчелы» Цель: развитие двигательной активности. Индивидуальная работа «Метание мячей» Цель: развивать ловкость, силу броска. Трудовая деятельность. Расчистка дорожек Цель: совершенствовать навыки работы; воспитывать самостоятельность, аккуратность. Сюжетно ролевая игра «Магазин». Цель: Совершенствовать умение детей распределять роли в игре. Согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.	«Трамвай», «Лошадки» Цель: учить детей согласованно перемещаться всей группой по площадке, ориентироваться в пространстве, менять двигательную деятельность, развивать ловкость и быстроту реакции... Индивидуальная работа (прыжки) Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах. Трудовая деятельность. Посыпание дорожек песком Цель: учить детей правильно выполнять трудовые действия, распределять фронт работы, рассказывать о результатах выполнения поручения, принесённой пользе Упражнения в равновесии «По узенькой дорожке» Цель: вырабатывать ловкость, координацию движений. Дидактическая игра «Кто больше?» Цель: упражнять в подборе определений к существительным и глаголам, соответствующих зимним явлениям. Самостоятельная двигательная деятельность детей Цель: Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.	«Трамвай», «Лошадки» Цель: учить детей согласованно перемещаться всей группой по площадке, ориентироваться в пространстве, менять двигательную деятельность, развивать ловкость и быстроту реакции... Индивидуальная работа (прыжки) Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах. Трудовая деятельность. Посыпание дорожек песком Цель: учить детей правильно выполнять трудовые действия, распределять фронт работы, рассказывать о результатах выполнения поручения, принесённой пользе Упражнения в равновесии «По узенькой дорожке» Цель: вырабатывать ловкость, координацию движений. Дидактическая игра «Кто больше?» Цель: упражнять в подборе определений к существительным и глаголам, соответствующих зимним явлениям. Самостоятельная двигательная деятельность

		Оздоровительный бег Цель: способствовать укреплению здоровья.	детей Цель: Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения. Оздоровительный бег Цель: способствовать укреплению здоровья.
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)		
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Семья. День рождения Карлыгаш» Цель: отражать в игре явления социальной действительности; формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких; развивать чувство гордости за свою семью; активизировать словарь детей. Дидактическая игра «Расскажи сказку» Цель: умение применять маски героев по назначению и согласно тексту. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Сюжетно-ролевая игра «Летчики» Цель: формировать умение отражать в игре явления социальной действительности; обучать продлевать сюжетно-ролевую игру за счет обогащения ее новым содержанием, новыми эпизодами; обогащать словарь; развивать речь детей. Дидактическая игра «Дорисуй» Цель: развитие творческих способностей. Дидактическая игра «Кому что нужно?» Цель: обогащать словарь детей. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром + рисование)	Сюжетно-ролевая игра «Летчики» Цель: формировать умение отражать в игре явления социальной действительности; учить продлевать сюжетно-ролевую игру за счет обогащения ее новым содержанием и эпизодами; обогащать словарь; развивать речь детей. Дидактическая игра «Дорисуй» Цель: развитие творческих способностей. Дидактическая игра «Кому что нужно?» Цель: обогащать словарь детей.

			(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + рисование)
Индивидуальная работа с детьми	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Бывает – не бывает» Цель: обогащать знания детей об изменениях в окружающей природе	Творческие навыки, исследовательская деятельность Игровое упражнение «Книжная больница» Цель: умение детей отрезать прямые полоски для склеивания страниц	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Отвечай быстро» Цель: упражнять детей в классификации, сравнении, обобщении
Уход детей домой	Совместное создание в группе «Огорода на окне» Цель: помочь родителям в развитии у детей познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление с живой природой. Советы Айболита «Как предупредить весенний авитаминоз». Индивидуальные консультации «Как одевать ребенка весной». Цель: привлечение внимания родителей к вопросам влияния их авторитета на развитие личности ребенка		

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Мадениет отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»

Класс: предшкольный класс

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен план: 01.04–05.04

Примерный режим дня	Понедельник04.04	Вторник02.04	Среда03.04	Четверг04.04	Пятница05.04
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
	«Весна-веснушка» Цель: создание у детей хорошего настроения.	«Утро начинается» Цель:преодоление затруднения в	«Если с другом» Цель:развивать положительные эмоции	«Дружба» Цель: создавать доброжелательные	«Солнечный денек» Цель:создание у детей хорошего настроения.

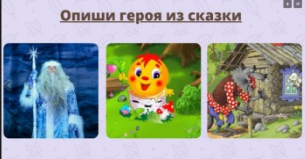
	Артикуляционная гимнастика «Колокольчик» Цель: развитие артикуляционного аппарата. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	общении. Пальчиковая игра «Семейка» Цель: развитие мелкой моторики рук. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	по отношению друг к другу. Пальчиковая гимнастика «Тюльпан распускается». (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	отношения между детьми, уважительные отношения к старшим. Психогимнастика «Солнечный зайчик» Цель: преодоление затруднения в общении. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Чтение стихов о весне, пословиц и поговорок. Рассматривание иллюстраций А.Саврасова «Грачи прилетели». (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром+ художественная литература)
Беседа с родителями, консультации	Беседа о том, как улучшить память, внимание, речь ребенка с помощью игры. Индивидуальные беседы на тему «Режим дня»				

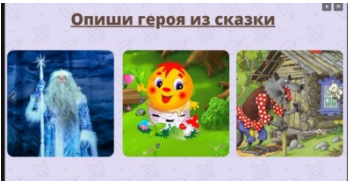
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра «Похоже – непохоже» Цель: совершенствовать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их, составлять связный рассказ. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Малоподвижная игра «Найди и промолчи» Цель: совершенствовать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу; развивать качество внимательности. (Физкультура) Игра «Построй по модели» Цель: строить конструкции по готовой модели. (Конструирование)	Дидактическая игра «Хватит ли?» Цель: совершенствовать умение видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера; подвести к понятию, что число не зависит от размера. (Основы математики + развитие речи) Малоподвижная игра «Крокодил» Цель: совершенствовать ловкость, наблюдательность, внимание. (Математика + физкультура) Настольная игра «Я загадала...» Цель: развивать логическое мышление. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Дидактическая игра «Найти путь к домику зайчика» Цель: совершенствовать умение определять направление движения (направо, налево, прямо). (Математика) Малоподвижная игра «Найдем следы зайца» Цель: совершенствовать наблюдательность, зрительное внимание. (Математика + физкультура) Игра «Посчитай и сконструируй» Цель: совершенствовать логическое мышление дошкольников. (Математика + конструирование)	Игра «Колумбово яйцо» Цель: совершенствование творческих и умственных способностей. (Математика) Малоподвижная игра «Кто ушел?» Цель: развивать внимательность, обучать играть сообща. (Развитие речи + математика) Игра «Построим дом для животных» Цель: развивать память, речь; побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали. (Конструирование + развитие речи)	Игра «Волшебный квадрат» Цель: совершенствование самостоятельной логики мышления. (Математика) Малоподвижная игра «Что изменилось?» Цель: совершенствовать у детей ориентировку в пространстве; развивать зрительное внимание. (Математика) Игра «По желанию детей» Цель: совершенствовать навыки детей при работе с конструктором; научиться украшать конструкцию, обыгрывать ее; доставить удовольствие от игры, коллективной деятельности. (Конструирование + развитие речи)

Подготовка к организованной деятельности	Беседа «К нам весна шагает быстрыми шагами» Цель: обобщить представления детей о приметах ранней весны; развивать монологическую и диалогическую речь. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Что бывает весной?» Цель: актуализировать представления детей о весенних явлениях природы; активизировать и дополнить словарный запас по данной теме. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Беседа о весенних изменениях в природе. Почему мы говорим «весна-красна»? Кто больше всех радуется весне? Слушание музыки П.И. Чайковского «Времена года». (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром + музыка)	Беседа «Дом, в котором я живу» Цель: знать адрес по которому проживают, умение вести диалог. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Зеленая аптека» Цель: закреплять знания детей о лекарственных растениях. Ситуативный разговор о витаминах Цель: привлечь внимание детей о пользе овощей и фруктов. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)
Организованная деятельность	1. Развитие речи Задачи: - формировать навыки определения местоположения звуков в слове начало, середина, конец, развивать фонематический слух; №1 «Шумящие коробочки», «Звуковые цилиндры» Цель: развитие неречевого звуко различения. Оборудование: наполненные горохом, крупой,	1. Основы грамоты и письма Задачи: - продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова; №1 Игра «Замени звук» Цель: Учить детей мысленно переставлять, заменять звуки на заданные, называть получившиеся таким образом новые слова. Материал: Ряды слов для преобразования, предметные картинки	1. Основы математики Задачи: - учить сравнивать предметы по весу Чем отличаются полоски?» Цель: учить в сопоставлении 10 предметов по длине. Материал: Наборы из 10 полосок разного цвета, равномерно увеличивающиеся по длине от 2 до 10 см, и полоски-мерки длиной в 1 см. Содержание: Воспитатель предлагает детям положить полоски	1. Основы грамоты и письма Задачи: - продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова; №1. «Измени слово» Цель: Упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию. Ход игры: Дети должны так	1. Основы грамоты и письма Задачи: - продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова; № «Измени слово» Цель: Упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию. Ход игры: Дети должны так

	песком, кнопками, скрепками, пуговицами, мелкими камешками коробочки или киндеры. <i>Ход:</i> Детям предлагается найти две одинаково звучащие коробочки, наполненные различными материалами. Ребенок, закрыв глаза, внимательно прислушивается к звучанию. Затем он берет свои коробочки и ищет среди них звучащую аналогично. Игра продолжается до тех пор, пока не будут найдены все пары. <i>Примечание:</i> Рекомендуются проводить как воспитателям, так и родителям.	со словами, которые должны получиться. Ход игры: Взрослый задает звук, на который нужно будет заменить первый или последний звук в слове. Затем он раскладывает картинки и произносит слова, а ребенок с их помощью мысленно заменяет звук в исходном слове на заданный и называет вслух получившееся слово. Например, нужно заменить на [ч] первый (кашка - чашка, гайка - чайка, масть - часть) или последний звук (враг - врач, клюв - ключ, мел - меч). По мере тренировки игру можно проводить на слух, без использования картинок. 2. Основы математики Задачи: - учить сравнивать	перед собой и задает вопросы: «Чем отличаются полоски друг от друга? Сколько всего полосок? Как составлена группа из 10 полосок разного цвета?» Затем предлагает положить полоски в ряд по порядку от самой короткой до самой длинной, предупреждает, что надо сразу выбрать нужную по порядку полоску, примеривать и менять полоски местами нельзя. Один ребенок выполняет задание на фланелеграфе. После этого воспитатель обращается к детям: «Сколько всего полосок? Как составлена лесенка из 10 полосок разной длины?» Какая полоска самая короткая, какая длиннее, какая - еще длиннее?». «Равны ли эти ступеньки? - спрашивает детей воспитатель - Как можно проверить, на сколько каждая полоска длиннее	изменить слова, чтобы в них появился звук [ж]: друг — дружок, пирог — пирожок, сапог — сапожок, снег — снежок, рог — рожок, луг — лужок, творог — творожок, флаг — флажок.	изменить слова, чтобы в них появился звук [ж]: друг — дружок, пирог — пирожок, сапог — сапожок, снег — снежок, рог — рожок, луг — лужок, творог — творожок, флаг — флажок.

	2. Основы математики Задачи: - учить сравнивать предметы по весу; «Посадим ели» <i>Цель:</i> Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Материалы: счетные палочки, ватман, рисованный домик и ели. Ход: Воспитатель показывает детям изображение дома и «сажает» возле него ель. Затем предлагает ребятам подобрать ели такой же высоты (из предложенных на подносе) для озеленения двора. Предварительно уточняет: «Как узнать высоту ели? (Измерить). Чем можно из-мерить	предметы по весу; . . «Что шире, что уже» <i>Цель:</i> упражнять в сравнении предметов по длине, ширине. <i>Материал:</i> По 7 полосок разной длины и ширины. Содержание: Воспитатель предлагает взять детям полоски, положить их перед собой и задает вопросы: «Сколько всего полосок? Что можно сказать об их размере? Покажите самую длинную (короткую, узкую, широкую) полоску. Как разложить по порядку полоски от самой короткой до самой длинной? (Каждый раз надо брать самую короткую из оставшихся). Положите полоски по порядку от самой длинной. В каком порядке вы положили полоски?	или короче соседних? Измерьте ступеньки вашей лесенки меркой! Посмотрите, равны ли они? Верно, ступеньки наших лесенок равны, каждая следующая полоска на один и тот же кусочек длиннее соседней. Поэтому и лесенки наши ровные. Сейчас мы поиграем. Закройте глаза, а я уберу одну из полосок. Откройте глаза, и угадайте, какую по счету полоску я спрятала?» Упражнение повторяется. 2. Развитие речи: - формировать навыки определения местоположения звуков в слове начало, середина, конец, р азвивать фонематический слух; ; №1 «Где позвонили?» <i>Цель:</i> определить направления звука.	2. Казахский язык Задачи; - Формировать умения рассказывать о себе о своей семье: № 1	2. Художественная литература Задачи: - учить детей вхождению в образы разных персонажей

	высоту ели? (Палочкой, она будет являться условной мерой). Как вы думаете, сколько раз уложится счетная палочка в высоте ели?» Вызванный ребенок измеряет высоту ели (без остатка). Воспитатель спрашивает у детей: «Чему равна высота ели? (Двум счетным палочкам). Какой высоты нужно подобрать ели для озеленения двора? (Высота ели должна быть равна двум счетным палочкам.)» Воспитатель уточняет правила измерения: «Приложите меру к основанию ели и отметьте конец меры. К этой точке опять приложите меру. И так до конца ели». Дети подбирают ели заданной высоты, измеряя их палочкой. Выбранные ели дети наклеивают вокруг дома на ватман.	Которая по счету самая длинная полоска? (короткая?). На котором по счету месте оказалась узкая полоска? (широкая?). Разложите полоски по порядку от самой узкой до самой широкой. Которая по счету узкая (широкая) полоска? Которая по счету самая длинная (короткая) полоска? 3.Казахский язык Задачи; - Формировать умения рассказывать о себе о своей семье: №1 «Сен отбасында кімдермен тұрасың?» дидактикалық ойыны. Шарты: Балалар шеңбер бойынша тұрады. Допты жағалатып лақтырып, ұстаған бала отбасында	<i>Оборудование:</i> будильник, колокольчик. <i>Ход:</i> Вариант 1: Все дети выходят из комнаты. Кто-нибудь прячет будильник, который громко тикает. Дети возвращаются и ищут его. Если кто-то нашел, то шепчет на ухо ведущему и молча садиться на стульчик. Ребенок, который нашел будильник последним – платит фант. Вариант 2: Ребенок закрывает глаза, Вы встаете в стороне от него и тихо звоните (гремите, шуршите). Ребенок должен повернуться к тому месту, откуда слышен звук, и с закрытыми глазами рукой показать направление, потом открыть глаза и проверить себя. Можно ответить на вопрос: где звенит? – слева, спереди, сверху, справа, снизу. Более сложный и	«Сен отбасында кімдермен тұрасың?» дидактикалық ойыны. Шарты: Балалар шеңбер бойынша тұрады. Допты жағалатып лақтырып, ұстаған бала отбасында кіммен тұратынын айтып шығады.	№ 1  Опиши героя из сказки 3 Физическая культура Задачи: - перелезть через несколько предметов подряд,пролезть в

		кіммен тұратынын айтып шығады.	веселый вариант – «жмурки». Ребенок в роли водящего. <i>Примечание:</i> игру может проводить как логопед, так и воспитатель.		обруч разными способами, лезть по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой; №1
	3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - расширять знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый); №1 "Светофор" Дидактическая игра «Светофор» - дать представление детям о назначении светофора, его сигналах, продолжать закреплять представления детей о цвете (красный, желтый, зеленый))	4. Музыка Задачи: - учить различать мелодию по характеру, темпу, жанру; . А.Еспенбетов,	3. Художественная литература Задачи: - учить детей вхождению в образы разных персонажей; №1 	3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - расширять знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый); "Светофор" Дидактическая игра «Светофор» - дать представление детям о назначении светофора, его сигналах, продолжать закреплять представления детей о цвете (красный, желтый, зеленый)) Задачи: 1. Закрепить представление детей о	 4 Творческая деятельность Задачи : - Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета №1 Весна

	Задачи: 1. Закрепить представление детей о назначении светофора о его сигналах 2. Закрепить представление детей о цвете «красный, желтый, зеленый» 3. Определить какого не хватает цвета Материал: цветные картонные кружки «желтые, зеленые, красные», макет светофора с сигналами. Ход игры: Воспитатель раздает детям кружки желтого, красного и зеленого цвета. А дети показывают соответствующие кружки и раскладывают на светофор, какого цвета не хватает. Светофор У любого перекрестка Нас встречает светофор И заводит очень просто С пешеходом разговор: Свет зеленый- проходи! Желтый - лучше подожди!	«Скворушка» 	4. Физическая культура Задачи: - приобщать к физической культуре ,развивать физические качества,силу,скорость,выносливость,гибкость; №1 «<i>Передал – садись</i>». Цель: развивать быстроту движения и ловкость. Описание игры: Дети делятся на две команды и выстраиваются в колонны, одна	назначении светофора о его сигналах 2. Закрепить представление детей о цвете «красный, желтый, зеленый» 3. Определить какого не хватает цвета Материал: цветные картонные кружки «желтые, зеленые, красные», макет светофора с сигналами. Ход игры: Воспитатель раздает детям кружки желтого, красного и зеленого цвета. А дети показывают соответствующие кружки и раскладывают на светофор, какого цвета не хватает. Светофор У любого перекрестка Нас встречает светофор И заводит очень просто С пешеходом разговор:	

	Если свет зажжется красный - Значит, Двигаться опасно! Стой! Пускай пройдет трамвай, наберись терпенья. 4.Физическая культура Задачи: - приобщать к физической культуре ,развивать физические качества,силу,скорость,в ыносливость,гибкость;		параллельно другой. Каждая команда выбирает капитана, который встает напротив своей команды на расстоянии 3–4 м. У капитанов в руках по мячу. По сигналу ведущего капитан бросает мяч (любым или заранее установленным способом – от груди, от плеча, снизу, двумя руками из-за головы и т. п.) первому игроку в своей команде. Тот ловит, возвращает капитану и сразу приседает. Затем капитан обменивается передачами со вторым, третьим и остальными игроками команды. Каждый игрок, вернув мяч капитану, приседает. Когда последний в колонне игрок отдает мяч капитану, тот поднимает его вверх, и вся команда быстро встает.	Свет зеленый- проходи! Желтый - лучше подожди! Если свет зажжется красный - Значит, Двигаться опасно! Стой! Пускай пройдет трамвай, наберись терпенья.	

	№1 «Быстро возьми». Цель: развивать быстроту движения и ловкость. Описание игры: Дети образуют круг и по сигналу воспитателя выполняют ходьбу или бег вокруг предметов (кубики, шишки), которых должно быть на один или два меньше. По сигналу «Быстро возьми» каждый играющий должен взять предмет и поднять его над головой. Тот, кто не успел это сделать, считается проигравшим. Правила игры. Предметы постепенно убираются.		Чья команда быстрее и точнее выполнит передачи мяча от капитана к игрокам и обратно, та команда будет считается победительницей.	4 Музыка Задачи: - учить различать мелодию по характеру, темпу, жанру; №1 А.Еспенбетов, «Скворушка»  	
Подготовка к прогулке	Закрепить умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу и аккуратно складывать; закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Застегнем застежки На твоей одежде:				

	Пуговики и кнопки Разные заклепочки. (Развитие речи)				
Прогулка	Карточка №124 Наблюдение за сезонными изменениями в природе. <i>Цель:</i> Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность. Ход наблюдения <i>"Апрель! Апрель!" (Самуил Маршак)</i> Апрель! Апрель! На дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи после зимней стужи. Пробирается медведь сквозь густой валежник. Стали птицы песни петь и расцвел подснежник. Дидактическая игра «Чи это вещи» <i>Цель:</i> закрепить словообразование в мужском, женском и среднем роде. Подвижные игры: «Пятнашки» <i>Цель:</i> учить быстро	Карточка №125 Наблюдение за пешеходной дорожкой <i>Цель:</i> формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Ход наблюдения «ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД» На пути ребят – дорога, Транспорт ездит быстро, много. Светофора рядом нет, Знак дорожный даст совет. Надо, чуть вперед пройти, Там, где «Зебра» на пути. «Пешеходный переход» – Можно двигаться вперед. Дидактическая игра «Что делает?» <i>Цель:</i> учить подбирать глаголы к	Карточка №126 И Наблюдение за проезжающим транспортом <i>Цель:</i> закреплять знания о видах транспорта, воспитывать чувства уважения к труду взрослых. Ход наблюдения "ТАКСИ" Видишь шашечки — такси! Ты таксиста попроси, - Он тебя вполне свободно Довезет куда угодно. Прокатиться так приятно, Но однако не бесплатно! Было весело в пути, Так по счетчику плати! Дидактическая игра «Когда это бывает?» <i>Цель:</i> Закрепить знания детей о временах года. Развивать внимание, память, речь Трудовая деятельность. «Найди	Карточка №127 Наблюдение за птицами <i>Цель:</i> продолжать наблюдать за поведением птиц, закрепить, знания детей: Чем питаются, что делают птицы весной? Ход наблюдения Загадки -Кар –кар-кар! Кричит плутовка Очень ловкая воровка! Все блестящие вещицы подбирает эта птица! Вам она, друзья, знакома, как ее зовут? (Ворона) Угадайте, что за птица скачет по дорожке, Словно кошки не боится-собирает крошки, А потом на ветку прыг и чирикает! Чик-чик!" (Воробей) Дидактическая	Карточка №128 Наблюдение за солнцем <i>Цель:</i> обратить внимание детей на солнце, рассказать, как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны. Ход наблюдения Д. Минаев Зимы уж нет. Небесный свод Льет вешний яркий свет... Весна идет, весна идет! И мы ей шлем привет. Подвижные игры: «Цепи кованные», «Жмурки» <i>Цель:</i> учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам,

	действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Совушка» Цель:учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко использовать всё игровое пространство. Индивидуальная работа(Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» Цель:развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему. Трудовая деятельность: Посыпаем дорожки песком Цель:продолжать учить детей самостоятельно подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.	существительному «лыжник». Подвижная игра «Ловишки с мячом» Цель:учить детей играть по правилам, развивать ловкость, смелость, воспитывать интерес к подвижным играм. Индивидуальная работа(бег) «Встречные перебежки» Цель:развивать быстроту, ловкость. Оздоровительный бег. Цель:способствовать укреплению здоровья. Трудовая деятельность. Уборка участка от мелких веточек Цель:учить детей самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции. Спортивная игра «Футбол» Цель:способствовать укреплению здоровья детей, позитивному	себе работу» Цель:обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду. Подвижные игры: «Меткий стрелок» Цель:развивать меткость, ловкость. Воспитывать уверенность в себе. «Самый ловкий» Цель:учить детей бросать и ловить мяч (принимать правильное исходное положение, держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок толчком от груди) Оздоровительная пробежка по территории детского сада Цель:развивать двигательную активность детей. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом, лопатки, ведёрки, машинки, мячи.	игра "Кто к кому?" Цель:упражнять в составлении предложений с предлогом "к". (Ваня побежал к Коле. Ира подошла к Кате. ...) Трудовая деятельность: Уборка мусора на игровой площадке Цель:предложить детям объяснить назначение данной трудовой операции, продолжать учить пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии, прививать любовь к трудолюбию. Подвижные игры: «Сети», «Пятнашки» Цель:закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции. Индивидуальная работа (бег) Цель:развивать навыки бега приставными шагами,	развивать ловкость, быстроту реакции. Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Дидактическая игра: «Я– вам, вы - мне» Цель:активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. Индивидуальная работа «Метание мяча» Цель:развивать ловкость, силу броска. Творческие задания «Поиграем - угадаем» - Цель:развивать пантомимические навыки, способствовать эмоциональному подъему. Спортивные игры «Веселые соревнования». Цель:Упражнять детей в беге,

		настроению, развивать двигательную активность.	Индивидуальная работа (Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» Цель: развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему.	способствовать формированию ЗОЖ. Строевые упражнения «Маршируем под счет». Цель: Учить шагать в соответствии с заданным ритмом, упражнять в равновесии.	формировать умение быстро и правильно выполнять команды. Трудовая деятельность: «Найди себе работу» Цель: формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Кукляндия» Цель:развитие связной речи, сюжет, классификация одежды: уличная, домашняя, праздничная, рабочая. Дидактическая игра «Что лишнее?» Цель:развитие логического мышления, внимания. Подвижная игра «Море волнуется» Цель:развивать	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Цель:развитие сюжета, самостоятельное распределение ролей. Дидактическая игра «Назови и покажи» Цель:закрепление геометрических фигур, цифр. Дидактическая игра «На что похоже?» Цель:сравнение предметов по сходству и различию.	Сюжетно-ролевая игра «Банк» Цель:выбирать роль и действовать в соответствии с ней; формировать навыки сотрудничества; отражать в игре явления социальной действительности; переносить в игру увиденное детьми в процессе наблюдений, экскурсий, общения со взрослыми.	Сюжетно-ролевая игра «Семья. День рождения Карлыгаш» Цель:отражать в игре явления социальной действительности, представление о семье как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких; развивать чувство гордости за свою семью; активизировать	Сюжетно-ролевая игра «Петрушки» Цель:развивать у детей свойства перевоплощения, артистизм; создавать праздничное веселое настроение. Дидактическая игра «Дорисуй» Цель:развитие творческих способностей (карандаши, фломастеры для

	воображение, реакцию. Настольно-печатные дидактические игры Цель:развитие мелкой моторики рук, усидчивости. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром + математика)	Игровое упражнение «Мышеловка» Цель:развитие внимания, ловкости, реакции. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром+ физкультура + математика)	Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем» Цель:закрепить знания детей о растениях, растущих в саду и огороде, назвать их признаки. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	словарь детей на основе углубления знаний о своей семье; объединяться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	свободного рисования). Дидактическая игра «Кому что нужно?» Цель:обогащать словарь детей. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Помоги сказать красиво» Цель:упражнять в умении согласовывать существительные с прилагательными	Познавательные и интеллектуальные навыки Графический диктант Цель:ориентировка в пространстве, развитие моторики рук, подготовка к письму	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Найди дерево» Цель:распознавать деревья по признакам: форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры, листья, цветы	Творческие навыки Аппликация «Цветы» Цель:закрепить работу с ножницами, развитие воображения	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Найди, где спрятано» Цель:обучать ориентироваться в пространстве
Уход детей домой	Конкурс детского рисунка «Я рисую космос» Цель:реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира. Стендовые консультации «Активность ребенка – залог его здоровья» Цель:обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Мадениет отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»

Класс: предшкольный класс

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен план: **08.04–12.04**

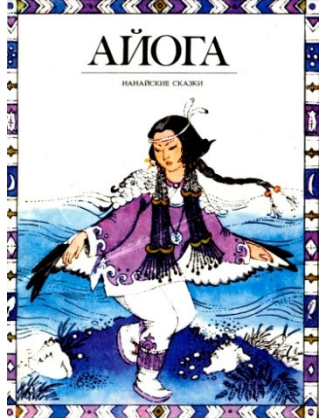
Примерный режим дня	Понедельник08.04	Вторник09.04	Среда10.04	Четверг11.04	Пятница12.04
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
	«Весна-веснушка» Цель: создание у детей хорошего настроения. Артикуляционная гимнастика «Колокольчик» Цель: развитие артикуляционного аппарата. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	«Утро начинается» Цель:преодоление затруднения в общении. Пальчиковая игра «Семейка» Цель: развитие мелкой моторики рук. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	«Если с другом» Цель:развивать положительные эмоции по отношению друг к другу. Пальчиковая гимнастика «Тюльпан распускается». (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	«Дружба» Цель: создавать доброжелательные отношения между детьми, уважительные отношения к старшим. Психогимнастика «Солнечный зайчик» Цель:преодоление затруднения в общении. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	«Солнечный денек» Цель:создание у детей хорошего настроения. Чтение стихов о весне, пословиц и поговорок. Рассматривание иллюстраций А.Саврасова «Грачи прилетели». (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром+ художественная литература)
Беседа с родителями, консультации	Беседа о том, как улучшить память, внимание, речь ребенка с помощью игры. Индивидуальные беседы на тему «Режим дня»				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра «Похоже – непохоже» Цель: совершенствовать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их, составлять связный рассказ. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Малоподвижная игра «Найди и промолчи» Цель: совершенствовать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу; развивать качество внимательности. (Физкультура) Игра «Построй по модели» Цель: строить конструкции по готовой модели. (Конструирование)	Дидактическая игра «Хватит ли?» Цель: совершенствовать умение видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера; подвести к понятию, что число не зависит от размера. (Основы математики + развитие речи) Малоподвижная игра «Крокодил» Цель: совершенствовать ловкость, наблюдательность, внимание. (Математика + физкультура) Настольная игра «Я загадала...» Цель: развивать логическое мышление. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Дидактическая игра «Найти путь к домику зайчика» Цель: совершенствовать умение определять направление движения (направо, налево, прямо). (Математика) Малоподвижная игра «Найдем следы зайца» Цель: совершенствовать наблюдательность, зрительное внимание. (Математика + физкультура) Игра «Посчитай и сконструируй» Цель: совершенствовать логическое мышление дошкольников. (Математика + конструирование)	Игра «Колумбово яйцо» Цель: совершенствование творческих и умственных способностей. (Математика) Малоподвижная игра «Кто ушел?» Цель: развивать внимательность, обучать играть сообща. (Развитие речи + математика) Игра «Построим дом для животных» Цель: развивать память, речь; побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали. (Конструирование + развитие речи)	Игра «Волшебный квадрат» Цель: совершенствование самостоятельной логики мышления. (Математика) Малоподвижная игра «Что изменилось?» Цель: совершенствовать у детей ориентировку в пространстве; развивать зрительное внимание. (Математика) Игра «По желанию детей» Цель: совершенствовать навыки детей при работе с конструктором; научиться украшать конструкцию, обыгрывать ее; доставить удовольствие от игры, коллективной деятельности. (Конструирование + развитие речи)

Подготовка к организованной деятельности	Беседа «К нам весна шагает быстрыми шагами» Цель: обобщить представления детей о приметах ранней весны; развивать монологическую и диалогическую речь. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Что бывает весной?» Цель: актуализировать представления детей о весенних явлениях природы; активизировать и дополнить словарный запас по данной теме. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Беседа о весенних изменениях в природе. Почему мы говорим «весна-красна»? Кто больше всех радуется весне? Слушание музыки П.И. Чайковского «Времена года». (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром + музыка)	Беседа «Дом, в котором я живу» Цель: знать адрес по которому проживают, умение вести диалог. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Зеленая аптека» Цель: закреплять знания детей о лекарственных растениях. Ситуативный разговор о витаминах Цель: привлечь внимание детей о пользе овощей и фруктов. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)
Организованная деятельность	1. Развитие речи Задачи: - учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых; №1 «Дом – домишко – домище» Цель: упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов	1. Основы грамоты и письма Задачи: - продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова; №1 гра «Замени звук» Цель: Учить детей мысленно переставлять, заменять звуки на заданные, называть получившиеся таким образом новые слова. Материал: Ряды слов для преобразования, предметные картинки со словами,	1. Основы математики Задачи: - закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения; Игра «Красное и чёрное не покупать» Цель: развивать внимание и сообразительность. Правила игры: Как и в других играх для игры «Да и нет не говорить» нужен водящий. Ход игры: Водящий начинает игру определенными словами-стишком.	1. Основы грамоты и письма Задачи: - совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги;; №1. «Что делает?» Цель. Показать детям, что слова бывают разные и звучат они по-разному. Оборудование. Картинки с изображением девочки, выполняющей	1. Основы грамоты и письма Задачи: - совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги;; №2 «Какое слово потерялось?» Цель упражнения - вызывать интерес к слову. Учить детей самостоятельно

	-ик, -ишк, -ище; в употреблении образованных существительных в Р.п.; развивать умение слышать грамматически правильную речь. <i>Материал:</i> карточка, разделённая на 4 части, в каждой из которых изображения дома, домишки, домика и домищи; маленькие карточки разных цветов (жёлтого, голубого, красного) с изображением животных, мебели, посуды и др. предметов, имеющих в доме; цветные квадратики (по 3 шт. каждого цвета) <i>Ход:</i> к картинке с изображением дома выкладываются 3 карточки разного цвета с животными или посудой, мебелью, одеждой и т.д. Ребёнку предлагается назвать объекты и определить, смогут ли они находиться в домике, домишке и	которые должны получиться. Ход игры: Взрослый задает звук, на который нужно будет заменить первый или последний звук в слове. Затем он раскладывает картинки и произносит слова, а ребенок с их помощью мысленно заменяет звук в исходном слове на заданный и называет вслух получившееся слово. Например: Нужно заменить на [ч] первый (кашка - чашка, гайка - чайка, масть По мере тренировки игру можно проводить на слух, без использования картинок 1 Игра «Замени звук» Цель: Учить детей мысленно переставлять, заменять звуки на заданные, называть получившиеся таким образом новые слова.	Собственно говоря, в этом стишке и есть правила игры. Просто нужно отвечать на вопросы так, чтобы не сказать: «Да», «Нет», «Черное» и «Белое». Барыня прислала туалет В туалете 100 рублей, Что хотите, то берите, «Да» и «нет» не говорите Черный с белым не берите - Вы поедете на бал? С этой присловки-стишка и начинался диалог ведущего с игроками. Ведущий пытался «подловить» детей и задать такой вопрос, на который хочется сказать запретное слово. Если игрок нечаянно отвечает запретным словом, то он проигрывает и становится на место ведущего. Чтобы запутать играющих и расслабить их внимание нужно задавать простые вопросы и среди них «затесать» каверзный вопросик или сыпать	различные действия: прыгает, играет, читает, рисует, поет, умывается, бегают, спит и т. д. Воспитатель показывает картинки и спрашивает детей, что делает девочка. Когда дети назовут все действия, изображенные на картинках, воспитатель предлагает перечислить, что еще может делать девочка. Если дети затрудняются, он им помогает: есть, стирать, петь, танцевать, говорить и т. д. Воспитатель обращает внимание детей на то, как много есть разных слов о том, что может делать девочка.	называть разные слова. Закрепить термин "слово". Познакомить с тем, что слова в речи произносятся в определенной последовательности: друг за другом. Описание: Воспитатель предлагает детям подсказать слова, которые потерялись: "Зайку бросила хозяйка - под дождем остался ... (зайка). Наша Таня громко ... (плачет), уронила в речку ... (мячик). Тише, Танечка, не ... (плачь)! Не

	домище, соединяя названия объектов с определённым суффиксом. Сначала дети самостоятельно выполняют действие, выкладывая результаты своего решения цветными квадратиками, соответствующими по цвету карточкам с предметами и животными, рядом с изображением разных домов, затем объясняют свои действия и называют полученные слова. Например: «В домике могут жить заяц и кот, потому что можно образовать слова «зайчик» и «котик». А лиса там жить не сможет, т.к. слова «лирик» не существует». 2.Основы математики Задачи: - закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения;	Материал: Ряды слов для преобразования, предметные картинки со словами, которые должны получиться. Ход игры: Взрослый задает звук, на который нужно будет заменить первый или последний звук в слове. Затем он раскладывает картинки и произносит слова, а ребенок с их помощью мысленно заменяет звук в исходном слове на заданный и называет вслух получившееся слово. Например: Нужно заменить на [ч] первый (кашка - чашка, гайка - чайка, масть - часть) или последний звук (враг - врач, клюв - ключ, мел - меч). По мере тренировки игру можно проводить на слух, без использования картинок.	такими утверждениями от которых игроки будут вопить «Нет!» 2.Развитие речи: - учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса,	2.Казахский язык Задачи; - Формировать умения рассказывать о себе о своей семье: № 1 Отбасы мүшелерінің қазақша атауы	утонет в речке ... (меч). Уронили мишку на пол, оторвали мишке ... (лапу). Все равно его не ... (брошу), потому что он ... (хороший). Целый день поет щегол в клетке на окошке. Третий год ему пошел, а он боится ... (кошки). 2.Художественная литература Задачи: - воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим

	Дидактическая игра «Назови три предмета» Цель: воспитывающие умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам. Ход игры: Воспитатель объясняет правила игры: «Дети, сейчас мы поиграем. Я произнесу слово, а вы назовите три предмета, которые относятся к этому слову. Например, я скажу слово обувь. Какие три предмета можно назвать этим словом?» («Сапоги, ботинки, галоши»). Воспитатель называет обобщающие слова (фрукты, мебель, насекомые, грибы и т. д.), затем после небольшой паузы бросает мяч тому, кто должен ответить. После ответа ребенок бросает мяч назад. Если он не смог назвать три предмета, он ударяет мячом об пол и платит фант. В другой раз	2. Основы математики Задачи: - учить сравнивать предметы по весу; .	образовывать сложные слова из двух простых; №1 «Мой—моя—мое— мой» Цель: упражнение в согласовании местоимения с существительным. 1. Взрослый называет детям слова и просит ответить на вопрос «чей?» («чья?», «чье?», «чьи?»), правильно согласуй местоимение с существительным. Примерный речевой материал: мяч, кубик, мишка, пароход, конь, шар, самолет, пень, лук, помидор, карандаш, зайка; машина, кукла, книга, коляска, стрела, пчела, слива, лента, рубашка, коробка, плита; ведро, перо, колесо, кольцо, пальто, платье, яблоко, облако, зеркало, дерево, озеро, солнышко; валенки, туфли,		близким и родным; № 1 «Айюга», нанайск.нар.сказка в обр. Д.Нагишкина 

	воспитатель называет три предмета, а дети должны назвать их одним обобщающим словом. Более труден вариант, когда задание меняется и в процессе игры: воспитатель называет то одно родовое понятие, то три видовых. 3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: - расширять знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый); №1 "Игра «Красный свет, зеленый свет» Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя,	. Дидактическая игра «Найти путь к домику зайчика» Цель. Сравнить числа, упражнять детей в умении определять направление движения (направо, налево, прямо). Оборудование: Набор карточек с лабиринтами. Ход игры: Нужно выбрать из разных дорожек ту, которая приведёт зайчика к домику. На каждой развилке ребенок должен указать, на какую дорожку – правую или левую – нужно свернуть.	рукавицы, сапоги, глаза, ножницы, носки, брови, книги, друзья. 2. Взрослый бросает ребенку мяч и произносит слово либо «мой», либо «моя», либо «мое», либо «мои». Ребенок, возвращая мяч, называет нужное слово. 3.Художественная литература Задачи: - воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным; №1 «Кем я буду в Армии служить?» Задачи: закрепить знания детей о военных профессиях; развивать воображение; воспитывать гордость за нашу Отчизну. Ход игры: перед детьми располагают картинки	3. .Ознакомление с окружающим миром Задачи: - расширять знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый); Игра «Красный свет, зеленый свет» Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место, закреплять знания о значении	3 Физическая культура Задачи: - перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лезть по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой;; ; №1_ ПОЙМАЙ КОМАРА <u>Цель.</u> Продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах, мягко приземляясь, сгибая ноги

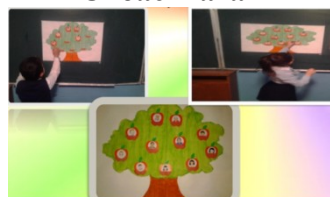
находить своё место,
закреплять знания о
значении цветов
светофора.

Для тебя горят они
Светофоры огни
Красный – стой,
Желтый – жди,
А зеленый – проходи
Это должен каждый знать
Обязательно на пять.



3. **Казахский язык**
Задачи;
- Формировать умения
рассказывать о себе о
своей семье:

№1 «Отбасы ағашы»



или фотографии с
изображением оружия,
техники, предметов и
атрибутов,
используемых
военными. По тому
выбору, что сделал
ребёнок, следует
определить военную
профессию.
Назвать в каких войсках
хочет служить ребёнок,
когда вырастет.

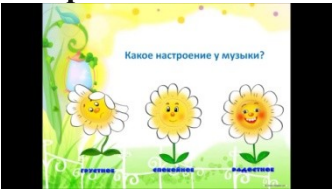
цветов светофора.

Для тебя горят они
Светофоры огни
Красный – стой,
Желтый – жди,
А зеленый – проходи
Это должен каждый знать
Обязательно на пять.



в коленях.
Описание. Дети стоят
по кругу на
расстоянии
вытянутых рук, лицом
к центру круга.
Воспитатель
находится в середине
круга. В руках у него
прут длиной — 1,5 м
с привязанным па-
шнуре комаром из
бумаги или материи.
Воспи- татель кружит
шнур немного выше
голов играющих —
комар пролетает над
головой; дети
подпрыгивают,
стараясь поймать его
обеими руками. Тот,
кто поймает комара,
говорит: «Я
поймал». Указания к п
роведению. Надо
следить, чтобы дети
не уменьшали круг
при подпрыгивании.
Вращая прут,
воспитатель то
опускает, то
поднимает его, но на
такую высоту, чтобы

	4. Физическая культура Задачи: - перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенки к другой; №1 <i>ЛЯГУШКИ</i> <u>Цель.</u> Закреплять умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед и спрыгивать в глубину, отталкиваясь одновременно двумя ногами; мягко приземляться на обе ноги. <u>Описание.</u> Играющие — лягушки. Они выполняют движения в		4. Физическая культура Задачи: - перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенки к другой; СТАФЕТА С ПРЫЖКАМИ <u>Цель:</u> совершенствовать навыки прыжка с продвижением вперед. <u>Описание.</u> Дети встают в две колонны. По сигналу воспитателя выполняют эстафеты: 1. Прыжки на двух ногах до ориентира и обратно. 2. Бег до обручей (2-	4 Музыка Задачи: - учить различать мелодию по характеру, темпу, жанру; №1 А. Еспенбетов, «Скворушка»  	дети могли достать комара 4 Творческая деятельность Задачи : - Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). №1 Конструктивный способ Предмет создается из отдельных частей. Для лепки парных частей нужно приготовить одинаковые кусочки глины. Все заготовки к основе фигурки последовательно соединить (примазать), затем проработать мелкие детали. 

	соответст- вии с текстом. «Вот лягушки по дорожке прыгают вперед на двух ногах Скачут, вытянувши ножки, Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Скачут, вытянувши ножки. Вот из лужицы на кочку, влезают на бревна, пеньки, Да за мушкою вприскок скамейки Ква-ква-ква, ква-ква-кеа, Да за мушкою вприскок Есть им больше неохота, спрыгивают вниз Прыг опять в свое болото»	4.Музыка Задачи: - учить различать мелодию по характеру, темпу, жанру; Музыкально-дидактическая игра «Ромашки настроения» 	3 обруча), прыжки из обруча в обруч на двух ногах, бег до ориентира и обратно. 3. Воспитатель выкладывает из шнуров две дорожки (ширина 25см) и на расстоянии 1м от них ставит по кубику. Дети выполняют прыжки на двух ногах по дорожке, обходят кубик и становятся в свою колонну. 4. «Перепрыгни ручеек». Прыжки в длину с места – перепрыгивание через 6-8 шнуров (3-4 ручейка).		
			№1 <i>«Передал – садись».</i>		

			Цель: развивать быстроту движения и ловкость. Описание игры: Дети делятся на две команды и выстраиваются в колонны, одна параллельно другой. Каждая команда выбирает капитана, который встает напротив своей команды на расстоянии 3–4 м. У капитанов в руках по мячу. По сигналу ведущего капитан бросает мяч (любым или заранее установленным способом – от груди, от плеча, снизу, двумя руками из-за головы и т. п.) первому игроку в своей команде. Тот ловит, возвращает капитану и сразу приседает. Затем капитан обменивается передачами со вторым, третьим и остальными игроками команды. Каждый игрок, вернув		

			мяч капитану, приседает. Когда последний в колонне игрок отдает мяч капитану, тот поднимает его вверх, и вся команда быстро встает. Чья команда быстрее и точнее выполнит передачи мяча от капитана к игрокам и обратно, та команда будет считаться победительницей.		
Подготовка к прогулке	Закрепить умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу и аккуратно складывать; закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Застегнем застежки На твоей одежде: Пуговки и кнопочки Разные заклепочки. (Развитие речи)				
Прогулка	Карточка №129 Наблюдение «Солнечный денек» Цель:развивать наблюдательность, воспитывать интерес к природе, стремление заботится о ней, беречь ее. Ход наблюдения	Карточка №130 Наблюдение за растениями и кустарниками на участке Цель:закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.	Карточка №131 Наблюдение за облаками Цель:продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Ход наблюдения С. Джус Почему бывают тучи и	Карточка №132 Наблюдение за березой весной Цель:продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. Художественное слово Я раскрываю почки В зеленые листочки,	Карточка №133 Наблюдение за набуханием почек на деревьях Цель:закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе. (Что делают почки весной? <i>наливаются,</i>

	Г. Галина Что- то ласковое солнце лесу вздумало сказать, Но лазурное оконце вдруг задернулось опять. И зима ворчит: «Что встало спозаранку? Не мешай! Не весна ль тебя послала? Так пока не месяц май! Я не очень то позволю на снегу лучом играть, И мою крутую волю не пытайся ты сломать». Дидактическая игра «Продолжи фразу» Цель:учить детей употреблять в речи сложные формы предложения, подбирать подходящие по смыслу окончания фраз. Трудовая деятельность: «Найди себе работу» Цель:формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок. Подвижные игры «Мяч через голову»,	Ход наблюдения Художественное слово "Сосчитай!" И. Демьянов Покосился Еж на Елку: - У тебя иголок сколько? Пригорюнился на пне: "Может, больше, чем на мне?" Говорит лесов хозяйка: - Лезь на ветки, сосчитай-ка! Может больше, может, нет – Сосчитай и дай ответ! Подвижная игра "Остров сокровищ" Цель:развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности. Индивидуальная работа (ходьба) Цель:развивать внимание, координацию движений. Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от	бывают облака? Потому что тучи - круче, облака - они слегка! Облака летят, пушинки, тучи грозные висят, Там, ведь мокрые дождинки нас водой облить хотят. Если взять и выжать тучи и немного подсушить, Облака, тогда получим, и не будет дождик лить. Индивидуальная работа «Самый быстрый» Цель:упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества. Трудовая деятельность Сбор веточек на участке Цель:формировать умение работать по инструкции и сообща, воспитывать желание трудиться на общую пользу. Подвижные игры: « Сокол и лиса» Цель:учить рассказывать правила игры, правильно выполнять основные	Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня ... (весна). Она весну встречает, Сережки надевает, Накинута на спинку Зеленая косынка, А платице в полоску. Ты узнаешь ... (березку)! Подвижная игра «Хитрая лиса» Цель:развивать двигательный опыт, ловкость, быстроту реакции. Трудовая деятельность. «Найд и себе работу» Цель:обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду. Индивидуальная работа «Сбей кеглю» Цель:развивать ловкость, быстроту реакции. Дидактическая игра (с	<i>набухают, лопаются, разворачиваются в зеленые листья, растут, раскрываются, из почек появляются первые листочки – нежные, зеленые)</i> Ход наблюдения Художественное слово: Т. Уманская - Расскажите, почки, что у вас внутри? - Клейкие листочки! Хочешь, подсмотри, Как чешуйки сдвинув, выглянут на свет. И дивнее дива - у природы нет! В стужу ли, в метели, (Всем зима страшна), В нас, как в колыбели, пряталась весна! Дидактическая игра «Кто знает, пусть дальше считает» Цель:развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10.

	«Встречный перебежки» Цель:учить ловко и быстро перебегать через площадку, передавать мяч через голову. Индивидуальная работа «Резвый мешочек» Цель:упражнять в подпрыгивании на двух ногах. «Минутка безопасности» «Опасные ситуации на улице и во дворе» Цель:учить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми; воспитывать внимательность, осторожность.	мелкого мусора Цель:закреплять умение детей действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Цель:Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.	движения при беге, использовать всё игровое пространство площадки, быстро действовать по сигналу. «Птичка и кошка» Цель:развивать наблюдательность, быстроту движений, ловкость. Строевые упражнения «Самолет» (в колонне по одному) Цель: формировать у детей правильную осанку, способствовать укреплению мышц живота, бедер, рук . Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» (с мячом) Цель:формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.	мячом) «Назови скорей» Цель:способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности. Дыхательная гимнастика «Шар лопнул» И. П. – ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны – вдох. Хлопок перед собой – медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш-ш»	Подвижные игры «Цепи кованные», "Третий лишний" Цель:упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность. Трудовые поручения. Сбор мусора на участке Цель:воспитание положительного отношения к труду. Индивидуальная работа Упражнение "Лягушата" Цель:упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом. Пятиминутка здоровья: <i>Логогимнастика</i> Цель:развитие подвижности языка. Упражнение "Соберем грибы!" - присосать язык к

					небу, словно шляпку гриба. Крепкий гриб получился. Щелкнул язычок – сорвали гриб. Новый грибок нашли и опять сорвали. Вот целая корзинка и набралась.
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намывать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Кукляндия» Цель: развитие связной речи, сюжет, классификация одежды: уличная, домашняя, праздничная, рабочая. Дидактическая игра «Что лишнее?» Цель: развитие логического мышления, внимания. Подвижная игра «Море волнуется» Цель: развивать воображение, реакцию. Настольно-печатные дидактические игры	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Цель: развитие сюжета, самостоятельное распределение ролей. Дидактическая игра «Назови и покажи» Цель: закрепление геометрических фигур, цифр. Дидактическая игра «На что похоже?» Цель: сравнение предметов по сходству и различию. Игровое упражнение «Мышеловка» Цель: развитие	Сюжетно-ролевая игра «Банк» Цель: выбирать роль и действовать в соответствии с ней; формировать навыки сотрудничества; отражать в игре явления социальной действительности; переносить в игру увиденное детьми в процессе наблюдений, экскурсий, общения со взрослыми. Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем» Цель: закрепить знания	Сюжетно-ролевая игра «Семья. День рождения Карлыгаш» Цель: отражать в игре явления социальной действительности, представление о семье как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких; развивать чувство гордости за свою семью; активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье;	Сюжетно-ролевая игра «Петрушки» Цель: развивать у детей свойства перевоплощения, артистизм; создавать праздничное веселое настроение. Дидактическая игра «Дорисуй» Цель: развитие творческих способностей (карандаши, фломастеры для свободного рисования). Дидактическая игра

	Цель:развитие мелкой моторики рук, усидчивости. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром + математика)	внимания, ловкости, реакции. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром+ физкультура + математика)	детей о растениях, растущих в саду и огороде, назвать их признаки. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	объединяться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	«Кому что нужно?» Цель:обогащать словарь детей. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Помоги сказать красиво» Цель:упражнять в умении согласовывать существительные с прилагательными	Познавательные и интеллектуальные навыки Графический диктант Цель:ориентировка в пространстве, развитие моторики рук, подготовка к письму	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Найди дерево» Цель:распознавать деревья по признакам: форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры, листья, цветы	Творческие навыки Аппликация «Цветы» Цель:закрепить работу с ножницами, развитие воображения	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Найди, где спрятано» Цель:обучать ориентироваться в пространстве
Уход детей домой	Конкурс детского рисунка «Я рисую космос» Цель:реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира. Стендовые консультации «Активность ребенка – залог его здоровья» Цель:обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Мадениет отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»

Класс: предшкольный класс

Возраст детей: от 5 лет

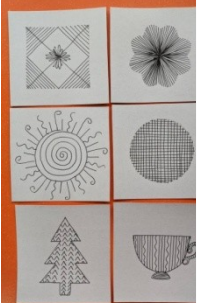
На какой период составлен план: **15.04–19.04**

Примерный режим дня	Понедельник15.04		Вторник16.04	Среда17.04	Четверг18.04	Пятница19.04
Прием детей		Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
	«Новый день» Цель: создание у детей хорошего настроения. Художественное слово Божья коровка – Полезный жучок, В черный горох У нее пиджачок. С тлѣй расправляется Быстро и ловко, Лечит растения Божья коровка. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)		«Утро начинается» Цель:преодоление затруднений в общении. Художественное слово Глянь, кузнечик прискакал, Все росинки расплескал, Виден в зарослях едва – Он зелѣный, как трава. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	«Если с другом» Цель:развивать положительные эмоции по отношению друг к другу. Игра «Гусеница» Этот странный дом без окон, у людей зовется кокон. Свив на ветке этот дом, Дремлет гусеница в нем. Но зима промчалась мимо – Март, апрель, капель, весна. Просыпайся, соня, Под весенним солнышком. Гусенице не до сна:	«Дружба» Цель:создавать доброжелательные отношения между детьми, уважительное отношение к старшим. Художественное слово Божья коровка – Полезный жучок, В черный горох У нее пиджачок. С тлѣй расправляется Быстро и ловко, Лечит растения	«Солнечный денек» Цель:создание у детей хорошего настроения. Игра «Гусеница» Этот странный дом без окон, у людей зовется кокон. Свив на ветке этот дом, Дремлет

				Стала бабочкой она. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Божья коровка. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	гусеница в нем. Но зима промчалась мимо – Март, апрель, капель, весна. Просыпайся, соня, Под весенним солнышком. Гусенице не до сна: Стала бабочкой она. (Развитие речи + ознакомлени е с окружающи м миром)
Беседа с родителями, консультации		Беседа о том, как улучшить память, внимание, речь ребенка с помощью игры. Индивидуальные беседы на тему «Режим дня»				

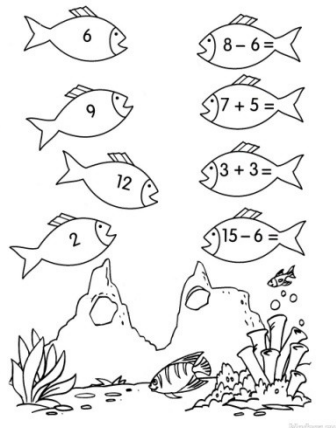
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра «Для чего нужен предмет?» Цель:развивать у детей сообразительность, активность и самостоятельность мышления; закреплять знание детей о назначении предметов обихода, инструментов, орудий труда; воспитывать бережное отношение к ним. (Ознакомление с окружающим миром +развитие речи) Малоподвижная игра «Холодно – горячо» Цель:развивать слуховые качества, физические качества. (Физкультура + развитие речи) Настольно-печатные игры «Ищи и найдешь» Цель: закрепить умение в различении характерных признаков отдельных времен года. (Ознакомление с окружающим миром +математика)		Дидактическая игра «Оцени поступок» (сюжетные картинки) Цель: закрепить представления детей о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать чуткость, доброжелательность. (Ознакомление с окружающим миром +развитие речи) Малоподвижная игра «Сбей кеглю» Цель:закрепить навык координаций движений: развивать меткость, внимание, умение предать силу броску. (Физкультура +математика) Настольно-печатные игры «Парные картинки» Цель: закрепить умение в сравнении предметов, изображенных на картинках, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений;	Дидактическая игра «Найди на карте свою улицу» Цель: совершенствовать ориентировку на пространстве. (Математика + ознакомление с окружающим миром) Малоподвижная игра «Удочка» Цель:упражнять в прыжках на месте; развивать ловкость, координацию движений, внимание. (Физкультура + математика) Настольно-печатные игры «Что растет в лесу?» Цель:закрепить знания о лесных и садовых растениях. (Ознакомление с окружающим миром +развитие речи)	Дидактическая игра «Собери дом из частей» Цель: развивать умение находить части для домика и автобуса; закрепить знания детей о круге, квадрате, прямоугольнике ; развивать внимание, глазомер, усидчивость (Математика + ознакомление с окружающим миром) Малоподвижная игра «Кто ушел?» Цель:развивать внимательность, сообразительность, умение быстро найти недостающего. (Физкультура +математика) Театрализованные игры	Дидактическая игра «Подбери действие» Цель: продолжать активизировать в словаре детей глаголы. (Ознакомление с окружающим миром +развитие речи) Малоподвижная игра «Найдите различия» Цель:развивать внимание, память, умение действовать по сигналу. (Физкультура +математика) Театрализов

			воспитывать умение выполнять правила игры. (Ознакомление с окружающим миром + математика)		«Телефон» Цель: развивать фантазию, диалогическую речь. (Творчество + развитие речи)	анные игры «Веребочки» Цель: совершенствовать навыки владения своим телом, свободно и непринужденно пользоваться движениями своих рук и ног; закрепить простейшие образно-выразительные умения. (Музыка + развитие речи)
Подготовка к организованной деятельности	Беседа «Насекомые» Цель: обобщить представления детей о насекомых. (Ознакомление с окружающим миром)		Дидактическая игра «Четвертый лишний» Цель: закреплять знания детей о насекомых. Отгадывание загадок. (Художественная литература + ознакомление с	Речевая игра «Закончи предложение» Цель: расширить словарный запас. (Развитие речи)	Беседа «Дом для насекомых» Цель: формировать представление о месте обитания насекомых. (Ознакомление с окружающим	Дидактическая игра «Какое насекомое?» Цель: узнавать и называть представителей

			окружающим миром)		миром)	насекомых. Чтение стихотворе ний про насекомых. (Художестве нная литература + ознакомлени е с окружающи м миром)
Организованная деятельность	1.Развитие речи Задачи: - активизировать в речи детей прилагательные;; №1 «Найди по цвету» Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным в роде и числе. Игровой материал: Для этой игры нам понадобятся картинки с изображением предметов разного цвета. Ход игры: называем цвет, употребляя прилагательное в определенной форме		1. Основы грамоты и письма Задачи: - упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; ; №1 «Звуковая ромашка» Цель игры: Научить детей определять первый звук в словах, и подбирать слова на заданный звук, нахождение. Оборудование: Большая ромашка, картинки с	1.Основы математики Задачи: - считать, составлять примеры по картинкам, решать их. Раскраска с подсказкой Реши примеры и раскрась зонтик 	1.Основы грамоты и письма Задачи: - упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; №1. «Хлопки» Цель игры: различение слов, близких по звуковому составу. Оборудование:	1.Основы грамоты и письма Задачи: - закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении № «Рисуем штрихами» 

(род, число), а ребёнок находит предметы данного цвета, которые подходят к этой форме прилагательного. Например: Красное — яблоко, кресло, платье. Желтая — репа, краска, сумка. Синий — василек, баклажан, карандаш и т. д. 2.Основы математики Задачи: - считать, составлять примеры по картинкам, решать их. видовых. <i>Тропические рыбки</i> Реши примеры и соедини	изображением предметов. <u>Ход игры:</u> Играют 2 – 4 детей. На лепестках ромашки картинки. Дети по очереди называют картинки и определяют первый звук в словах. Подбирают на пустые лепестки слова, начинающиеся с этого звука. Выигрывает тот, кто правильно определил первый звук и придумал больше слов, на заданный звук. 2.Основы математики Задачи: - считать, составлять примеры по картинкам, решать их. Весёлый счёт Реши примеры	2.Развитие речи: - закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе №1 Игра : «Кому, что нужно?» Цель: учить детей образовывать существительные в	картинки с изображением различных предметов. <u>Ход игры:</u> Педагог показывает картинку с изображением вагона. <u>Называет слова:</u> вагон, вакон, факон, вагом. Ребята должны хлопнуть, когда услышат правильное слово. И так с каждой картинкой. 2 <i>.Художественная литература</i> Задачи: - учить детей

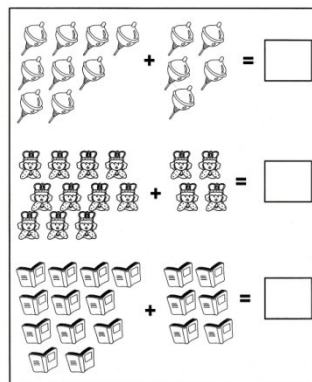
линиями рыбок



3.Ознакомление с окружающим миром

Задачи:

- обобщить представления детей о таких явлениях природы, как сосульки, капель;



3.Казахский язык

Задачи;

- Формировать умения рассказывать о себе произносить слова, необходимые для общения с

дательном падеже множественного числа. Внимание! Образец: взрослый - «Кому нужны кастрюли, ножи, сковородки, разделочные доски?», ребёнок отвечает - «Кастрюли, ножи, сковородки, разделочные доски нужны ПОВАРАМ». (Обращайте внимание на окончание существительных, чтобы дети их правильно согласовывали). Воспитатель предлагает ребёнку ответить на вопросы полным предложением, кому нужны: тетради, учебники, пеналы, ранцы? - мел, указка, доска, книги? -

3.Художественная литература

Задачи:

- учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к

2.Казахский язык

Задачи;

- Формировать умения рассказывать о себе произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!),

№ 1

Отбасы мүшелерінің қазақша атауы

умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;

№

1 В.Сутеев Мешок яблок



№1

Игра «Веселая капель».

Ребята, посмотрите, что у меня в руках?

(Показывает пипетку).

- Правильно, пипетка.

Мы сейчас изобразим капель необычным способом с помощью пипетки.

Уточнение правил безопасности:

- Посмотрите, пипетка сделана из стекла. А стекло можно брать в рот? (Нет).

Бросать пипетку на пол? (Нет). Почему? (Может разбиться и осколками стекла можно порезаться).

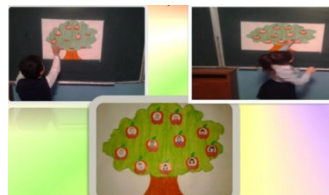
-Посмотрите, как я изображу капель пипеткой. Повторите за мной
(Дети изображают капель)

Составление картинки

- Ребята, возьмите второй конверт и

окужающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!),

№1 «Отбасы ағашы

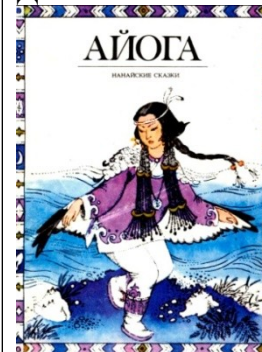


тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;

№1

«Айюга»,
нанайск.нар.сказка в обр.

Д.Нагишкина



3

. **Ознакомление с окружающим миром**

Задачи:

- обобщить представления детей о таких явлениях природы, как сосульки, капель;

Игра «Веселая капель».

Ребята, посмотрите, что у меня в руках? (Показывает пипетку).

- Правильно, пипетка. Мы

3

Физическая культура

Задачи:

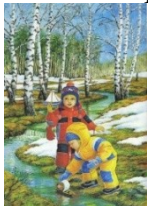
- метать мешочки с песком, асык и в уель на расстояние 2-2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками с продвижением вперед

;

№1_

ель: Закрепить умение перепрыгивать через движущийся предмет.

составьте картинку.
- Что изображено на ней?



- Что нарисовано на картинке?
- Как появился ручей?

сейчас изобразим капель необычным способом с помощью пипетки.
Уточнение правил безопасности:
- Посмотрите, пипетка сделана из стекла. А стекло можно брать в рот? (Нет).
Бросать пипетку на пол? (Нет). Почему? (Может разбиться и осколками стекла можно порезаться).
-Посмотрите, как я изображаю капель пипеткой. Повторите за мной (Дети изображают капель)

Развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Атрибуты и оборудование: Скакалка с привязанным на одном конце мешочке с песком
Ход игры: Дети становятся по кругу на небольшом расстоянии друг от друга. В центре круга воспитатель. Он вращает по кругу шнур, к концу которого привязан мешочек с песком. Играющие

4.Физическая культура

Задачи:

- метать мешочки с песком, асыки в уель на расстояние 2-2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками с продвижением вперед №1



4.Музыка

Задачи:

- развивать тембровое восприятие, чувство ритма и музыкальный слух;

«Солнышко»



4.Физическая культура

Задачи:

- метать мешочки с песком, асыки в уель на расстояние 2-2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками с продвижением вперед

Подвижная игра с прыжками

Цель: Закреплять умение ритмично двигаться под звуки бубна или хлопков, спрыгивать с возвышения на две ноги, развивать ловкость

Атрибуты и оборудование: бубен

Ход игры: Выбирается ловишка. Дети размещаются в разных местах площадки. По заданию воспитателя они вместе с ловишкой ходят, бегают, прыгают в определенном темпе и ритме, обусловленном музыкальным сопровождением (ударами в бубен,

Составление картинки

- Ребята, возьмите второй конверт и составьте картинку.
- Что изображено на ней?



- Что нарисовано на картинке?
- Как появился ручей?

внимательно следят за мешочком, при его приближении и подпрыгивают на месте вверх, чтобы мешочек не коснулся ног. Тот, кого мешочек заденет, делает шаг назад и выбывает временно из игры. Вскоре делается небольшой перерыв, затем игра возобновляется, в ней снова участвуют все дети. Указания. Конец шнура с

				хлопками и т. п.). Как только раздастся сигнал воспитателя «лови», все убегают от ловишки и взбираются на возвышающиеся предметы. Ловишка старается осалить убегающих. Дети, до которых ловишка дотронулся, сразу отходят в сторону. Игру повторяют 2—3 раза, затем подсчитывают пойманных и выбирают нового ловишку. Игра возобновляется. Указания. Воспитатель следит, чтобы с возвышения дети прыгивали на обе ноги, приучает детей разбегаться по всей площадке, подальше от предметов, на которые они должны взобраться.	4 Музыка Задачи: - развивать тембровое восприятие, чувство ритма и музыкальный слух; №1 «Солнышко» 	мешочком должен скользить по полу. Если все дети легко справляются с заданием, можно слегка приподнять мешочек от пола. Вращать шнур нужно не только по часовой стрелке, но и против. Для усложнения игры между двумя прыжками можно дать детям дополнительное задание: присесть и встать, повернуться 1—3 раза вокруг самого себя

и др. Вместо подпрыгивания вверх можно отпрыгивать от удочки назад.

4

Творческая деятельность

Задачи :
- выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.

№1

Симметричная аппликация

• Для симметричного изображения использовать бумагу из складины за стиг, в изображении



Подготовка к прогулке		Одевание: последовательность, выход на прогулку. Продолжать обучать выворачивать одежду при раздевании, аккуратно складывать, самостоятельно одеваться, соблюдая последовательность. Застегнем застёжки На твоей одежде: Пуговки и кнопочки, Разные заклепочки. (Развитие речи)				
Прогулка	Карточка №134 Наблюдение за облаками <i>Цель:</i> продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Художественное слово С. Джус Почему бывают тучи и бывают облака? Потому что тучи - круче, облака - они слегка! Облака летят, пушинки, тучи грозные висят, Там, ведь мокрые дождейки нас водой облить хотят. Если взять и выжать тучи и немного подсушить, Облака, тогда получим, и не будет дождик лить. Индивидуальная работ		Карточка №135 Наблюдение за камнями <i>Цель:</i> формировать представление о камнях как части неживой природы. (Какие бывают камни? Где человек использует камни?) Ход наблюдения Художественное слово загадка Его в горах полным - полно. Он часто падает на дно Ущелья со скалы крутой. Он твёрдый, маленький, большой. По форме разным он бывает. Его с дороги убирают (камень) Исследовательская	Карточка №136 Наблюдение за хвойными деревьями <i>Цель:</i> закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. Художественное слово загадка Дерево в лесу растёт. Цвет зелёный круглый год. Вместо листика иголка. Распушила ветки... (ёлка) Подвижная игра «День - ночь» <i>Цель:</i> развивать двигательный опыт, ловкость, быстроту реакции. Трудовая деятельность. «Найди себе работу» <i>Цель:</i> обсудить с детьми	Карточка №137 Наблюдение за вербой <i>Цель:</i> закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых. Ход наблюдения <i>Еще в лесу туманно, глухо, Но над рекою, под обрывом Оделась золотистым пухом И распустила кудри ива. Как будто облако спустилось</i>	Карточка №138 Наблюдение за одеждой прохожих <i>Цель:</i> рассмотреть, во что одеты люди, какую они выбирают верхнюю одежду, головные уборы, обувь; учить рассказывать о том, как одеты люди весной, почему выбирают те или иные предметы одежды.

а «Самый быстрый» Цель:упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества. Трудовая деятельность Сбор камешков на участке Цель:формировать умение сообща, воспитывать желание трудиться на общую пользу. Подвижные игры «Ручеек», "Жмурки" Цель:развитие двигательной активности. Строевые упражнения «Самолет» (в колонне по одному) Цель: формировать у детей правильную осанку, способствовать укреплению мышц живота, бедер, рук Д/игра "Последовательность событий" «Кто кем (чем) будет?» (кем (чем) будет: яйцо, мальчик, семечко, гусеница, цыпленок, икринка,		деятельность. Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.) Трудовая деятельность Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции Цель:учить трудиться сообща; развивать творческое воображение. Подвижная игра «Найди клад» Цель:развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности. Индивидуальная работа "Прыжки" Цель:развивать навыки прыжка в длину с места. Самостоятельная двигательная деятельность детей Цель:Развивать творчество детей в двигательной деятельности,	назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду. Индивидуальная работа «Попади в обруч» Цель:развивать глазомера. Дидактическая игра «Найди общий звук» Цель:развивать фонематический слух детей. Пятиминутка здоровья: Логогимнастика Цель:развитие подвижности языка. Упражнение "На полянке стоит избушка" В избушке «старушки-болтушки» живут. Целый день болтают: «Бл-бл-бл». Язык быстро делает движения взад-вперед. Включая голос. Совсем заболтали старушки язычок.	<i>С небес на маленькие почки, Зазеленело, превратилось В живые теплые комочки.</i> Какие разновидности ивы вы знаете? (Верба, ракита, лоза.) Когда зацветает ива? (Ранней весной.) Как выглядят ее соцветия? (Сережки ярко-желтые, похожие на цыплят.) У какого дерева быстрее распускаются почки? (У вербы.) На что они похожи? (На пушистые комочки.) Какой праздник православные христиане отмечают за	Ход наблюдения Как изменилась температура воздуха с приходом весны? Почему люди стали одеваться легче? Стихотворение Ф. Льва «Весна-красна»: На дворе весна-красна! Чем весна-красна ясна? Солнцем жарким, светом ярким. Трудовая деятельность Лепка различных форм из песка Цель

	мука, железо, кирпич, девочка, почка, щенок, шерсть, доска, птенец, козленок, ягненок. «Кем (чем) был?» кем (чем) был раньше: цыпленок - яйцом; лошадь - жеребенком; корова-теленком; дуб -желудем; рыба -икринкой; лягушка -головастиком; бабочка - гусеницей; птица -птенцом; рубашка -тканью; листок -почкой; собака -щенком) Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом. Дыхательная гимнастика«Дровосек» И. П. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх – вдох, опустить вниз – выдох с произношением «Ух-х-х».		активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.		неделю до Пасхи? (Вербное восресенье.) Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек песком Цель :воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. Подвижные игры: «С кочки на кочку» Цель:учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; «Достань до мяча» Цель :продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; ударять по мячу	:продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий. Подвижные игры: «Мыши и кот» Цель :приучать к соблюдению правил в игре. «Живой лабиринт» Цель:учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; «Пастух и стадо» Цель :упражнять детей в

					одновременно обеими руками. «Ручеек» Цель:учить детей действовать в соответствии с правилами игры Индивидуальная работа: Развитие движений Цель :тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.	различных видах ходьбы и бега. Индивидуальная работа: «Кто бросит дальше мешочек?» - учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. Самостоятельная деятельность детей Цель: поощрять детей к совместным действиям в играх, способствовать объединению

						ю
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Совершенствование умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Потешка при умывании Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра «Сложи насекомое» Цель:развивать внимание, память. Подвижная игра «Море волнуется» Цель:развивать воображение, реакцию. Настольно-печатные дидактические игры Цель:развитие мелкой моторики рук, усидчивости. (Развитие речи + физкультура + ознакомление с окружающим миром)		Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Цель:развитие сюжета, самостоятельное распределение ролей. Дидактическая игра «Назови и покажи» Цель:обучать описывать по наиболее типичным признакам. Подвижная игра «Паук и мухи» Цель:развивать двигательную активность. (Развитие речи + физкультура + ознакомление с окружающим миром)	Чтение стихотворений про насекомых. Отгадывание загадок. Дидактическая игра «Бабочки» Цель:развивать внимание, память, воображение. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром + художественная литература)	Подвижные игры: «Мотылёк», «Гусеница» Цель:развивать двигательную активность, внимание, память, воображение. (Развитие речи + физкультура + ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Дорисуй» Цель:развитие творческих способностей (карандаши, фломастеры для свободного рисования). Дидактическая игра «Кому что нужно?» Цель:обогащать словарь детей. (Развитие речи + рисование+

						ознакомлени е с окружающи м миром)
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Помоги сказать красиво» Цель:упражнять в умении согласовывать существительные с прилагательными		Познавательные и интеллектуальные навыки Графический диктант Цель:развитие ориентировки в пространстве, моторики рук; подготовка к письму	Социально- эмоциональные навыки Дидактическая игра «Найди дерево» Цель:обучать детей распознавать деревья по признакам: форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры, листья, цветы	Творческие и исследовательск ие навыки Аппликация «Цветы» Цель:закрепить работу с ножницами; развитие воображения	Физические навыки Дидактическ ая игра «Найди, где спрятано» Цель:обучат ь ориентирова ться в пространств е
Уход детей домой		Стендовые консультации «Активность ребенка – залог его здоровья» Цель:обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания				

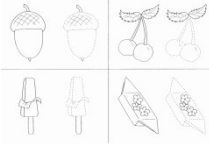
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Мадениет отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»
Класс: предшкольный класс

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен план: 22.04–26.04

Примерный режим дня	Понедельник22.04	Вторник23.04	Среда24.04	Четверг25.04	Пятница26.04
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
	Беседа«Как я провел выходные дни» Цель: развивать связную речь, память. Дидактическая игра «Встреча гостей» Цель:закрепить правила хорошего тона; умение вести диалог на казахском языке. (Ознакомление с окружающим миром +развитие речи)	Беседа«Домашние животные» Цель:закрепить представление о домашних животных. Пальчиковая гимнастика. (Ознакомление с окружающим миром +развитие речи)	Беседа «Что будет, если исчезнут животные в лесах?» Цель:развивать умение описывать окружающую действительность, монологическую речь. Игра «Догадайся, кто спрятался?» (Ознакомление с окружающим миром +развитие речи)	Беседа «Где живет медведь?» Загадки, пословицы, поговорки о животных. (Ознакомление с окружающим миром +развитие речи)	Беседа «Край, в котором мы живем» Цель:расширить представления детей о малой родине. Творческая игра «Что перепутал художник?» Цель:развитие мышления, внимания. (Ознакомление с окружающим миром +развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Беседа о том, как улучшить память, внимание, речь ребенка с помощью игры. Индивидуальные беседы на тему «Режим дня»				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра «Последовательность событий» Цель:совершенствовать навык произвольного внимания. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Малоподвижная игра «По новым местам» Цель:закрепление моторно-двигательного внимания; развитие скорости движений. (Физкультура) Игра «Парные картинки» Цель:совершенствовать умение в сравнении предметов, изображенных на картинках, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать умение выполнять правила игры. (Ознакомление с окружающим миром + математика)	Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» (с мячом). Цель:формирование внимания; развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Игра «Ассоциации». Цель:развивать логическое мышление. (Математика + развитие речи) Настольно-печатные игры «В гостях у сказки» Цель:взаимодействовать с другими детьми в ходе обсуждения и поиска решения. (Математика + развитие речи)	Дидактическая игра «Коробочки» Цель:совершенствовать умение зрительно соотносить предметы по цвету. (Математика + творчество) Малоподвижная игра «Отгадай и обойди» Цель: совершенствовать умение определять на слух и восстанавливать в памяти предмет объемного или плоскостного вида. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Настольно-печатные игры «Ищи и найдешь» Цель:упражняться в различении характерных признаков отдельных времен года. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Дидактическая игра «Умею – не умею». Цель:развивать умения и физические возможности своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства. (Ознакомление с окружающим миром + физкультура) Малоподвижная игра «Холодно – горячо» Цель:развивать слуховые качества, физические качества. (Развитие речи +физкультура) Игра «Конструируем из палочек» со строительным материалом Цель:закрепление знаний геометрических фигур; развитие логического мышления детей. (Конструирование)	Дидактическая игра «Кто больше слов придумает» Цель:активизировать словарь; расширять кругозор. (Ознакомление с окружающим миром + математика) Малоподвижная игра «Кто ушел?» Цель:совершенствовать внимательность, сообразительность, умение быстро найти недостающее. (Физкультура +математика) Самостоятельная деятельность по выбору с настольно-печатными играми

Подготовка к организованной деятельности	Урок «Дружба народов Казахстана» Цель:формировать у детей патриотизм, миролюбие, национальное согласие, расширение знаний и представлений детей о нашей Родине. (Ознакомление с окружающим миром) Настольная игра «Түрлі түсті ою-өрнек». (Ознакомление с окружающим миром +развитие речи)	Рассматривание картинок с домашними и дикими животными Цель:уметь самостоятельно различать животных и их место обитания. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Дидактическая игра «Накорми животное» Цель:формировать у детей соотнесение цифры с заданной задачей (предметом, уметь правильно подбирать необходимую пищу разным животным). (Математика)	Подбор видеоматериалов по теме «Животные наших лесов» Игровое упражнение «Подражалки» Цель:дети имитируют действия животных, которых показывает воспитатель, называют их или повторяют за воспитателем. (Ознакомление с окружающим миром +развитие речи)	Дидактическая игра «Путешествие по сказкам» Цель:знать содержание сказок, в которых герои – дикие животные. Дидактическая игра с экосистемой «Кто живет в степи» Цель:развивать эмоциональную отзывчивость, эмпатию. (Ознакомление с окружающим миром +развитие речи)	Дидактическая игра «Чего не стало» Цель:развивать наблюдательность. (Математика) Дидактическая игра «Кто где живет» Цель:закреплять знания детей о месте обитания диких и домашних животных. (Ознакомление с окружающим миром +развитие речи)
Организованная деятельность	1.Развитие речи Задачи: - развивать внимание, память. №1 Игра «Кто больше запомнит?» Детям последовательно, одна за другой, показывают картинки с изображением различных предметов,	1. .Основы грамоты и письма Задачи: - закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении; 	1.Основы математики Задачи: - Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».	1.Основы грамоты и письма Задачи: - развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. №1. «Испорченный	1.Основы грамоты и письма Задачи: - развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. № Четвёртый лишний»

	которые они должны рассмотреть и запомнить, и просят назвать, кто что вспомнит. Выигрывает тот, кто назовет максимальное количество. 		<i>«Домик дней»</i> <u>Цель:</u> закрепление представлений о настоящем, прошедшем, будущем времени (понятия «вчера», «сегодня», «завтра»). <u>Ход игры:</u> Педагог предлагает детям рассмотреть домик и говорит, что это «домик дней». <u>Задания:</u> - Как называется день, который уже прошел? (вчера) Он поселился в нижнем окошке - Как называется день, который у нас сейчас, в настоящий момент. - Как называются день, который скоро наступит? Педагог держит в руках картинки с действиями, показывает их детям и предлагает «поселить картинки» в соответствующее окно.	<i>телефон»</i> <u>Цель:</u> развитие слухового внимания. <u>Задание:</u> педагог произносит шепотом три слова по теме одному ученику, а он по цепочке передает другим детям. Слова должны дойти до последнего игрока. Педагог спрашивает его: «Какие ты услышал слова?», если он скажет верно, значит, телефон исправен.	<i>Цель:</i> развивать фонематический слух <i>Инструкция:</i> Из четырех слов, отчетливо произнесенных педагогом, ребенок должен назвать то, которое отличается от остальных: канава—канава— какао—канава; ком—ком—кот—ком; утенок—утенок— утенок—котенок; будка—буква—будка— будка; винт—винт—бинт— винт; минута—монета— минута—минута

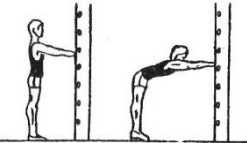
	2.Основы математики Задачи: - Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Разноцветные дни» <u>Цель:</u> закрепление представлений о смене времен : «вчера», «сегодня», «завтра». <u>Ход игры:</u> Педагог объясняет, что каждый день, кроме своего названия, имеет ещё другое имя (вчера, сегодня, завтра). День, который наступил – называется сегодня. День, который уже закончился – вчера. А день, который ещё только будет – завтра. Обозначаем	2.Основы математики Задачи: - Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».. «Что было раньше, что потом» <u>Цель:</u> закрепление представлений о настоящем, прошлом, будущем времени. <u>Ход игры:</u> Перед детьми на столе лежат картинки с изображением различных действий (чтение книги, прогулка в парке, катание на велосипеде, полив цветов, разговор по телефону, поход в	2.Развитие речи: - учить связности, развернутости, непрерывности высказывания; №1 Дикие животные 	2.Казахский язык Задачи; - Формировать умения рассказывать о себе произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), № 1 "Қайырлы таң" ойыны Мазмұны: 1. Қайырлы таң! Тезірек күліңіз Ал бүгін күні бойы Бұл қызықтырақ болады. Біз мандайымызды сипаймыз, Мұрын мен щек Біз әдемі боламыз, Бақшадағы гүлдер сияқты 2. Алақанымызды бір-бірімізге	2.Художественная литература Задачи: - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов. № 1 Добрая Хозяюшка 

	цветом (полоски) : сегодня – синий, вчера – голубой, завтра – фиолетовый. <u>Сначала закрепляем цветовой обозначение:</u> педагог называет понятия, дети показывают соответствующую полосу. Затем педагог читает стихотворение, дети определяют, о каком дне говорится в стихотворении (вчера, сегодня, завтра) и показывают соответствующую полосу.	магазин, купание в реке, и т. д.) Педагог предлагает детям взять картинки, и рассказать что было раньше, что потом.		ыскылайык Күштірек, күштірек. Сосын сипап қояйык Батыл, батыл. Енді құлағымызды уқалаймыз Біз денсаулығымызды сақтаймыз. Тағы күлейік, Барлығыңыз сау болыңыздар! ТӘРБИЕШІ. Балалар, бізді біреу қағып жатыр. Естіп тұрсыз ба?(жауаптар). Менің ойымша, олар біздің есігімізді қағады. Есікті аш, Онда кім тұрса, өзінді көрсет! Бұл Данно! Тек ол өте көңілді емес. Данно, сен неге мұңайдың? ДАННО. Сәлеметсіз бе! Шуақты қаладағы достарым маған сыйлық дайындады - қазынасы бар қазына және оны қалай табуға	3 Физическая культура Задачи: - поднимать прямые ноги вперед вися на труках на гимнастической стенке; №1  4 Творческая деятельность Задачи : - Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. №1 Коропка из

				болатыны туралы карта берді! Бірақ мен бұл картада ештеңені түсіне алмаймын, сондықтан көңілім қалды. Мен сізге көмек сұрап келдім! ТӘРБИЕШІ. Жүр, Данно, картанды, мен және мен оны анықтауға тырысамыз (балалармен бірге картаны қарастырамыз). Мұнда бәрі қарапайым: сіздің қазыналарыңыз Сыпайылық елінде, сонда болу үшін Сиқырлы теңізді жүзіп өту керек, Сәлемдесу аллеясынан, Кешірім сарайынан, Сыпайылық жартасы мен Қуаныш аралынан өту керек, аралда қазынаңыз жасырылған. ДАННО. Шынымен бе? Және бәрі? Сосын мен жүгірдім!	бумаги

	3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: - развивать и формировать жизненные навыки и умения здорового образа жизни, ухода за собой. №1 «Умею - не умею». <i>Цели:</i> акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства. <i>Оборудование:</i> мяч. Ведущий бросает мяч и произносит: «Я умею» или «Я не умею». Ребёнок, поймав мяч, продолжает фразу, объяснив, почему он умеет или не умеет. Например: «Я умею бегать, так, как у меня есть ноги. Я не умею	3.Казахский язык Задачи; - Формировать умения рассказывать о себе произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), "Қайырлы таң" ойыны Мазмұны: 1. Қайырлы таң! Тезірек күліңіз Ал бүгін күні бойы Бұл қызықтырақ болады. Біз маңдайымызды сипаймыз, Мұрын мен щек Біз әдемі боламыз, Бақшадағы гүлдер сияқты 2. Алақанымызды бір-бірімізге ысқылайық Күштірек, күштірек. Сосын сипап қояйық Батыл, батыл.	3.Художественная литература Задачи: -воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов. №1 Добрая Хозяюшка  "Добрая хозяйка" В.А. Осеева	ТӘРБИЕШІ. Жоқ, Данно, жол қиын, біз сені жалғыз жібермейміз! Сенімен бірге жүрейік! Балалар, солай ма? Біздің картаға қарайық. Алдымен сиқыр теңізінен жүзу керек. Ол үшін сиқырлы сөздерді білу керек. (Балалар шеңберге тұрады, мұғаліммен бірге сөздерді айтады) Теңіз уайымдайды - бір рет! Теңіз алаңдайды - екі! Теңіз алаңдайды - үш! Сиқырлы сөзді айт.... (Балалар кезекпен "сиқырлы сөздер" деп атайды) ТӘРБИЕШІ. Міне, біз сиқырлы теңізді жүзіп өтіп, Сәлемдесу аллеясының қасында болдық. Әрқайсыңыз аллеядан өтіп,	

	летать, потому что у меня нет крыльев».	Енді құлағымызды уқалаймыз Біз денсаулығымызды сақтаймыз. Тағы күлейік, Барлығыңыз сау болыңыздар! ТӘРБИЕШІ. Балалар, бізді біреу қағып жатыр. Естіп тұрсыз ба?(жауаптар). Менің ойымша, олар біздің есігімізді қағады. Есікті аш, Онда кім тұрса, өзінді көрсет! Бұл Данно! Тек ол өте көңілді емес. Данно, сен неге мұңайдың? ДАННО. Сәлеметсіз		сәлемдесу сөздерін айтуыңыз керек, сонда ғана аллея сізге рұқсат береді. (Балалар "Ағын" ойынының түрі бойынша құрастырылады, "Сәлеметсіз бе", "Қайырлы таң", "Қайырлы күн", "Қайырлы кеш", "Сәлем" сөздерін атайды және аллеядан өтеді.) ТӘРБИЕШІ. Енді біз Кешірім сұрау сарайына жеттік! (Тақтада сюжеттік сурет ілулі тұр). Өлеңді тыңдап айт: ата-ана қызды неге кешірді?	
	4.Физическая культура Задачи: - метать мешочки с песком,асыки в уель на расстояние 2-2,5 метра,перебрасывать мяч друг другу двумя руками с прдвижением вперед	ТӘРБИЕШІ. "Кешіріңіз!" Онда не бар сияқты көрінер еді? Бірақ бұл не, Сиқырлы сөз!			
		берді! Бірақ мен бұл картада ештеңені түсіне алмаймын, сондықтан	4.Физическая культура Задачи: - поднимать прямые ноги	Қыз әдемі вазаны сындырып алды,	

	№1 	көңілім қалды. Мен сізге көмек сұрап келдім! ТӘРБИЕШІ. Жүр, Данно, картанды, мен және мен оны анықтауға тырысамыз (балалармен бірге картаны қарастырамыз). Мұнда бәрі қарапайым: сіздің қазыналарыңыз Сыпайылық елінде, сонда болу үшін Сиқырлы теңізді жүзіп өту керек, Сәлемдесу аллеясынан, Кешірім сарайынан, Сыпайылық жартасы мен Қуаныш аралынан өту керек, аралда қазынаңыз жасырылған. ДАННО. Шынымен бе? Және бәрі? Сосын мен жүгірдім! ТӘРБИЕШІ. Жоқ, Данно, жол қиын, біз сені жалғыз жібермейміз! Сенімен бірге жүрейік! Балалар,	вперед вися на труках на гимнастической стенке; 	Әкем мен шешем бірден қабағын түйді. Бірақ сәби оның көзіне бір қарады Ал ұялшақ және үнсіз "КЕШІРІҢІЗ" деді. Анам мен әкем үндемейді, тіпті күледі: - Біз басқасын сатып аламыз, Сатылымда жақсырақ бар... ТӘРБИЕШІ. Әкесі қызды неге оңай кешірді деп ойлайсың? (Қыз кешірім сұрады). Сіз қалай кешірім сұрайсыз? (жауаптар) <i>(Балалар тұрады)</i> Сыпайылық жартасын еңсеретін кез келді. Егер мен сыпайы іс десем, қол шапалақтайсың, әдепсіз деп атасам, аяғыңды таптайсың. Сақ болыңыз! 1. Кездескен кезде	

		солай ма? Біздің картаға қарайық. Алдымен сиқыр теңізінен жүзу керек. Ол үшін сиқырлы сөздерді білу керек. (Балалар шеңберге тұрады, мұғаліммен бірге сөздерді айтады) Теңіз уайымдайды - бір рет! Теңіз алаңдайды - екі! Теңіз алаңдайды - үш! Сиқырлы сөзді айт.... (Балалар кезекпен "сиқырлы сөздер" деп атайды) ТӘРБИЕШІ. Міне, біз сиқырлы теңізді жүзіп өтіп, Сәлемдесу аллеясының қасында болдық. Әрқайсыңыз аллеядан өтіп, сәлемдесу сөздерін айтуыңыз керек, сонда ғана аллея сізге рұқсат береді. (Балалар "Ағын" ойынының түрі бойынша		сәлем айтыңыз; 2. Итеріңіз және кешірім сұрамаңыз; 3. Үлкендерге орын беру; 4. Үлкендердің сөзін бөлмеңіз; 5. Басқа жігіттерді істен алшақтату; 6. Қала көшелеріндегі қоқыстарды жою; 7. Балабақшадан "Қош бол!" деп кетуге.; 8. Сабақта көршінің назарын аудару; 9. Анама, әкеме айту... "Рахмет!" ТӘРБИЕШІ. Біз ұзақ жүрдік, ақыры Қуаныш аралына жеттік. Мұнда қазына жасырылған, бірақ оған жету үшін соңғы сынақтан өту керек. Дайынсыз ба? Біз қалай көңіл көтеруді білетінімізді көрсетейік! Балалар шеңбер ішінде Данно, шеңбер	

		құрастырылады, "Сәлеметсіз бе", "Қайырлы таң", "Қайырлы күн", "Қайырлы кеш", "Сәлем" сөздерін атайды және аллеядан өтеді.) ТӘРБИЕШІ. Енді біз Кешірім сұрау сарайына жеттік! (Тақтада сюжеттік сурет ілулі тұр). Өлеңді тыңдап айт: ата-ана қызды неге кешірді? <i>ТӘРБИЕШІ. "Кешіріңіз!" Онда не бар сияқты көрінер еді? Бірақ бұл не, Сиқырлы сөз!</i>		ішінде тұрады.	
		Қыз әдемі вазаны сындырып алды, Әкем мен шешем бірден қабағын түйді. Бірақ сәби оның көзіне бір қарады Ал ұялшақ және үнсіз "КЕШІРІҢІЗ" деді. Анам мен әкем		3. .Ознакомление с окружающим миром Задачи: - развивать и формировать жизненные навыки и умения здорового образа жизни, ухода за собой.	

		үндемейді, тіпті күледі: - Біз басқасын сатып аламыз, Сатылымда жақсырақ бар... ТӘРБИЕШІ. Әкесі қызды неге оңай кешірді деп ойлайсың? (Қыз кешірім сұрады). Сіз қалай кешірім сұрайсыз? (жауаптар) <i>(Балалар тұрады)</i> Сыпайылық жартасын еңсеретін кез келді. Егер мен сыпайы іс десем, қол шапалақтайсың, әдепсіз деп атасам, аяғыңды таптайсың. Сақ болыңыз! 1. Кездескен кезде сәлем айтыңыз; 2. Итеріңіз және кешірім сұрамаңыз; 3. Үлкендерге орын беру; 4. Үлкендердің сөзін бөлмеңіз; 5. Басқа жігіттерді істен алшақтату;		Что такое хорошо, что такое плохо Цель: познакомит ь детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память. Ход игры: 1-ый вариант детям раздаются поля, в центре поля изображена негативная или позитивная картинка. Детям предлагается поиграть в лото, показывая и сопровождая свои действия объяснениями —	

		6. Қала көшелеріндегі қоқыстарды жою; 7. Балабақшадан "Қош бол!" деп кетуге.; 8. Сабақта көршінің назарын аудару; 9. Анама, әкеме айту... "Рахмет!" ТӘРБИЕШІ. Біз ұзақ жүрдік, ақыры Қуаныш аралына жеттік. Мұнда қазына жасырылған, бірақ оған жету үшін соңғы сынақтан өту керек. Дайынсыз ба? Біз қалай көңіл көтеруді білетінімізді көрсетейік! Балалар шеңбер ішінде Данно, шеңбер ішінде тұрады.		«что такое хорошо и что такое плохо» 2-ой вариант. Показ к картинок можно сопровождать двигательной активностью детей. Например, на позитивные картинке дети реагируют прыжками, а при показе негативной картинке садятся на пол. 	

4 Музыка

Задачи:

-воспитывать интерес
к игре на
музыкальных
инструментах.

№1

«Бұлбұл» Д.
Нурпеисовой



		4.Музыка Задачи: -воспитывать интерес к игре на музыкальных инструментах. · «Бұлбұл» Д. Нурпеисовой 			
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Продолжать обучать выворачивать одежду при раздевании, аккуратно Одевание: последовательность, выход на прогулку. Развивать потребность следить за своим внешним видом (самостоятельно одеваться и раздеваться, правильно вешать в шкаф, ставить обувь на место).				

	Застегнем застёжки На твоей одежке: Пугови и кнопочки, Разные заклепочки (Развитие речи)				
Прогулка	Карточка №139 Наблюдение за ветром <i>Цель:</i> закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра. Ход наблюдения Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы,	Карточка №140 Наблюдение за почками березы <i>Цель:</i> знакомить с особенностями в весеннее время года. Ход наблюдения <i>Она весну встречает, Зеленая косынка, Серезжки надевает, А платьице в полоску. Накинута на спинку Ты узнаешь ... (березку)!</i> О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны? Что это за дерево? Что произошло с почками? В каком состоянии находятся деревья весной? (пробуждаются.) Трудовая деятельность «Уборка участка» Цель: поощрять	Карточка №141 Наблюдение Наблюдение за перелетными птицами <i>Цель:</i> учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. Ход наблюдения <i>Трава опять зазеленела, И закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!» — Звонят уж птичек голоса. Сухие прутьики, солому, Кусочки мха они несут — Все пригодится им для дома, Чтоб для птенцов создать уют. И заливаются на ветках Синицы, воробьи, скворцы Ведь скоро в гнездах</i>	Карточка №142 Наблюдение за солнцем <i>Цель:</i> помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. Ход наблюдения <i>Люди добрые, солнцу красному, Лику ясному Поклоняйтесь, улыбайтесь Распрекрасному. В. Брюсов</i> Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник	Карточка №143 Наблюдение насекомых <i>Цель:</i> продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях; Ход наблюдения <i>С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос сама садится. (Муха.)</i> Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться

	что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям. Воспитатель загадывает детям загадку. Свищет, гонит, вслед ему кланяются. <i>(Ветер.)</i> Трудовая деятельность: Расчистка дорожек Цель:воспитывать желание трудиться. Подвижные игры: «Быстрее ветра», «Кто смелее?» Цель:развивать быстроту бега, навыки лазания. «Лиса и куры» Цель:развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве. Дидактическая игра «Как поет ветер?» Цель:закрепить произношение звука «в». Индивидуальная работа: «Прыгни дальше» Цель:продолжать учить	инициативу, стремление детей поддерживать и наводить порядок. Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Караси и щука» Цель:упражнять в беге, умении действовать по сигналу, «Цапли» Цель:учить детей перешагивать через предметы, выполнять шаги с высоким подниманием колен. Дидактическая игра «Угадай птицу по описанию» Цель:научить составлять описательный рассказ Индивидуальная работа «Пустое место», «Брось за флажок» Цель:закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер.	<i>будут детки — Их желторотые птенцы.</i> Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете? Трудовая деятельность: Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев Цель:побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно. "Выложи узор" - выложить узор из травинок. Подвижные игры: «Сов ушка», «Веревочка» Цель:учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении;	жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее. Воспитатель задает детям вопросы: Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце? Почему вы чувствуете, что весна уже наступила? Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит? Трудовая деятельность навести порядок в беседке Цель:развивать желание работать дружно, помогая друг другу. Подвижные игры: «Поймай мяч», «Караси и щука» Цель:продолжать учить самостоятельно	практически везде.) Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? <i>(Разносят микробы.)</i> Как размножаются мухи? <i>(Откладывают яйца.)</i> Где мухи откладывают свои яйца? <i>(В навозе, мусоре.)</i>Какие враги есть у мух? <i>(Пауки, стрекозы)</i> Есть ли нос у мухи? <i>(У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.)</i> Чем кушают мухи? <i>(Хоботком.)</i> Сколько глаз у мухи? <i>(Два вида глаз — простые и</i>

	прыгать в длину с разбега.		«Не опоздай» Цель:учить проползать под скамейкой любым способом (прямо или боком). Индивидуальная работа: «Веселая зарядка» Цель:учить выполнять знакомые упражнения, выступая в образе различных животных	договариваться о распределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч. Индивидуальная работа: Развитие движений Цель:обучать прыжкам в высоту с бокового разбега; закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.	<i>сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)</i> Где и как муха проводит зиму? Трудовая деятельность: Посадка семян Цель: формировать навыки посадки семян (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать интерес к труду. Подвижные игры: «Кати в цель», «Догони мяч» Цель: развивать глазомер и точность «Невод» Цель:знакомить детей с играми разных народов; Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Совершенствование умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать				

	свои вещи в шкафу. Потешка при умывании Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Цирк» Цель:развитие воображения, знакомство с цирковыми животными. (Развитие речи + музыка) Отгадывание загадок про животных. «Отгадай-ка». (Художественная литература)	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Цель:умение различать животных; развивать умение ухаживать за животными. (Ознакомление с окружающим миром)	Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка«Серая шейка». (Художественная литература) Игры по желанию детей. Подвижные игры по желанию детей	Дидактическая игра «Назови семью» Цель:обучать выделять существенные признаки при обобщении, находить животных одного вид. (Ознакомление с окружающим миром) Чтение сказки «Лиса и кувшин». (Художественная литература)	Беседа«Домашние животные – друзья и помощники человека» Цель:выяснить, какие домашние животные известны детям; рассказать, в чем заключается дружба и помощь человеку. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Сложи насекомое» Цель:развивать внимание, память. Подвижная игра «Море волнуется» Цель:развивать воображение, реакцию. Настольно-печатные дидактические игры Цель:развитие мелкой моторики рук, усидчивости. (Развитие речи + физкультура +	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Цель:развитие сюжета, самостоятельное распределение ролей. Дидактическая игра «Назови и покажи» Цель:обучать описывать по наиболее типичным признакам. Подвижная игра «Паук и мухи» Цель:развивать двигательную активность.	Чтение стихотворений про насекомых. Отгадывание загадок. Дидактическая игра «Бабочки» Цель:развивать внимание, память, воображение. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром + художественная литература)	Подвижные игры: «Мотылёк», «Гусеница» Цель:развивать двигательную активность, внимание, память, воображение. (Развитие речи + физкультура + ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Дорисуй» Цель:развитие творческих способностей (карандаши, фломастеры для свободного рисования). Дидактическая игра «Кому что нужно?» Цель:обогащать словарь детей. (Развитие речи + рисование+

	ознакомление с окружающим миром)	(Развитие речи + физкультура + ознакомление с окружающим миром)			ознакомление с окружающим миром)
Уход детей домой	Стендовые консультации «Активность ребенка – залог его здоровья» Цель: обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Мадениет отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»

Класс: предшкольный класс

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен план: 06.05–10.04

Примерный режим дня	Понедельник 06.05	Вторник 07.05	Среда 08.05	Четверг 09.05	Пятница 10.05
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови как можно больше предметов».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери рифму»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови части предмета».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности

	искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путаница») Свободная игра		(конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Редакция»)		(рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра	
Беседа с родителями, консультации						

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра «Последовательность событий» Цель:совершенствовать навык произвольного внимания. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Малоподвижная игра «По новым местам» Цель:закрепление моторно-двигательного внимания; развитие скорости движений. (Физкультура) Игра «Парные картинки» Цель:совершенствовать умение в сравнении предметов, изображенных на картинках, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать умение выполнять правила игры. (Ознакомление с окружающим миром + математика)		Дидактическая игра «Коробочки» Цель:совершенствовать умение зрительно соотносить предметы по цвету. (Математика + творчество) Малоподвижная игра «Отгадай и обойди» Цель: совершенствовать умение определять на слух и восстанавливать в памяти предмет объемного или плоскостного вида. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Настольно-печатные игры «Ищи и найдешь» Цель:упражняться в различении характерных признаков отдельных времен года. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)		Дидактическая игра «Кто больше слов придумает» Цель:активизировать словарь; расширять кругозор. (Ознакомление с окружающим миром + математика) Малоподвижная игра «Кто ушел?» Цель:совершенствовать внимательность, сообразительность, умение быстро найти недостающее. (Физкультура +математика) Самостоятельная деятельность по выбору с настольно-печатными играми

Подготовка к организованной деятельности	Дидактическая игра «Найти путь к домику зайчика» Цель: совершенствовать умение определять направление движения (направо, налево, прямо). (Математика) Малоподвижная игра «Найдем следы зайца» Цель: совершенствовать наблюдательность, зрительное внимание. (Математика + физкультура) Игра «Посчитай и сконструируй» Цель: совершенствовать логическое мышление дошкольников. (Математика + конструирование)		Подбор видеоматериалов по теме «Животные наших лесов» Игровое упражнение «Подражалки» Цель: дети имитируют действия животных, которых показывает воспитатель, называют их или повторяют за воспитателем. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)		Дидактическая игра «Чего не стало» Цель: развивать наблюдательность. (Математика) Дидактическая игра «Кто где живет» Цель: закреплять знания детей о месте обитания диких и домашних животных. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)
Организованная деятельность	1. Развитие речи Задачи: - формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. №1 Игра «Кого в армии много?» Образование		1. Основы математики Задачи: - закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения.		1. Основы грамоты и письма Задачи: - закреплять знания детей о звонких и глухих согласных звуках, умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги; <i>№ Четвёртый</i>

	множественного числа существительных в родительном падеже. Один пограничник, а в армии много (<i>кого</i>) – в армии много пограничников. Словарь: танкистов, летчиков, моряков, много солдат, воинов, героев, ракет, шашек, пилотов, лодок, пехотинцев, десантников.  2. Основы математики Задачи: - закрепить знания о геометрических фигурах		«По порядку становись!» Расставьте их по порядку от меньшего к большему (каждый ребенок индивидуально выкладывает числовой ряд при помощи цифр от 1 до 10). Затем воспитатель даёт детям индивидуальные задания: -Ребята, давайте проверим, какое число вы поставили между числами 3 и 5. - Какое число вы поставили между числами 7 и 9. -Какое число вы поставили между числами 1 и 3. - Назовите соседей числа 8. Молодцы, все сделали правильно. Теперь каждое число заняло нужное место в числовом ряду. 2. Развитие речи: - формировать умения	4	<i>линий»</i> <i>Цель:</i> развивать фонематический слух <i>Инструкция:</i> Из четырех слов, отчетливо произнесенных педагогом, ребенок должен назвать то, которое отличается от остальных: канава—канава— какао—канава; ком—ком—кот—ком; утёнок—утёнок— утёнок—котёнок; будка—буква—будка— будка; винт—винт—бинт— винт; минута—монета— минута—минута 2. Развитие речи: - формировать умения

	и телах, умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. "Засели домики". -А сейчас, давайте с вами поиграем. Я приготовила домики для города, в которых и нужно расселить жильцов. Давайте вместе рассмотрим домики. -Сколько этажей в домике? (9,4). На каждом этаже должно проживать 10 и 5 жильцов. В одной квартире уже заселены жильцы, вам надо заселить вторую квартиру, чтобы в двух квартирах проживало 10 и 5 жильцов.		понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. <i>№1 «Назови солдата»</i> Если солдат охраняет границу, он кто? – Пограничник. Плавает на корабле – моряк. Ездит на танке – танкист. Плавает на подводной лодке – подводник. Проводит связь – связист. Летает на самолёте – лётчик. Служит в артиллерии – артиллерист. Летает на вертолёте - вертолётчик. Стреляет из автомата – автоматчик. Прыгает с парашютом – парашютист. Стреляет из пулемёта – пулемётчик.		понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. <i>№1 «Назови солдата»</i> Если солдат охраняет границу, он кто? – Пограничник. Плавает на корабле – моряк. Ездит на танке – танкист. Плавает на подводной лодке – подводник. Проводит связь – связист. Летает на самолёте – лётчик. Служит в артиллерии – артиллерист. Летает на вертолёте - вертолётчик. Стреляет из автомата – автоматчик. Прыгает с парашютом – парашютист. Стреляет из пулемёта – пулемётчик.

	3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: - обобщить и систематизировать знания о казахстанской армии; №1 «Все профессии важны» <i>Цель:</i> Закреплять знания детей о профессиях (место работы ,профессия, что нужно для работы),уметь называть профессию родителей. Формировать умения разделять профессии на мужские и женские. <i>Ход игры:</i> Воспитатель предлагает детям составить пазл из двух картинок- «профессия»+ «предмет»и рассказать о профессии (её название,место работы и что нужно для работы).		3.Художественная литература Задачи: - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; №1 Сказка Маленький храбрый Танк 		3 Физическая культура Задачи: - повышать интерес к спорту,развивать навыки здорового образа жизни; №1_ «Азбука здоровья» <i>Цель:</i> систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развива-ть речь, внимание, па-мять. <i>Ход игры:</i> играют от 1 до ... человек.

	4. Физическая культура Задачи: - повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; №1 «Правила гигиены». С помощью считалки выбирается водящий, он выходит из группы. Воспитатель с детьми договаривается, кто и что будет изображать. Затем водящего приглашают, дети по очереди показывают навыки гигиены при помощи жестов и мимик		4. Физическая культура Задачи: - повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; «Азбука здоровья» Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. Ход игры: играют от 1 до ... человек. Воспитатель называет правило, а ребёнок находит	Воспитатель называет правило, а ребёнок находит карточку – иллюстрацию этого правила. Или воспитатель показывает карточку, ребёнок говорит, что нужно делать в данной ситуации. 4 Творческая деятельность Задачи : - Расширить представление о

	и. Ведущий должен отгадать, что показываю т дети: умывание, чистку зубов, обтирание, причёсывание, купание.		карточку – иллюстрацию этого правила. Или воспитатель показывает карточку, ребёнок говорит, что нужно делать в данной ситуации.		видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов-познакомить с нетрадиционным методом рисования – <i>кляксография</i>;  №1
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Продолжать обучать выворачивать одежду при раздевании, аккуратно Одевание: последовательность, выход на прогулку. Развивать потребность следить за своим внешним видом (самостоятельно одеваться и раздеваться, правильно вешать в шкаф, ставить обувь на место). Застегнем застёжки На твоей одежде: Пуговки и кнопочки, Разные заклепочки (Развитие речи)				

Прогулка	Карточка №144 Экскурсия по территории школы Цель:повторить названия деревьев. Ход наблюдения Художественное слово: загадки «Ее узнаешь по простой примете: нет дерева белей на свете» (<i>береза</i>) Угадать её не сложно. Только будьте осторожны! - Вся она в иголках! Но не ёжик - ... ! (<i>ёлка</i>) Дрозд, снегирь, другая птица, Могут ею угоститься, Как усилится мороз, возрастет на пищу спрос. (<i>рябина</i>) Вроде сосен, вроде ёлок, Но зимою без иголок. (<i>лиственница</i>) Дидактическая игра «Найди дерево по описанию» Цель:развитие смекалки, быстроты реакции. Трудовая деятельность: Сбор		Карточка №145 Наблюдение за облаками Цель:развивать наблюдательность, воображение, связную речь. Ход наблюдения Художественное слово: загадка Посмотрел я утром ввысь - горы в небо поднялись! Эти горы не стоят, а летят, летят, летят... (облака) Трудовая деятельность «Чистые дорожки» Цель:учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, работать аккуратно, самостоятельно проверять и оценивать качество работы. Индивидуальная работа: "Бег" Цель:развивать скоростные качества, умение бегать легко, ритмично, использовать все игровое		Карточка №146 Наблюдение за лужами Цель:Обратить внимание на лужи. Спросить, откуда взялись лужи?? Развивать логическое мышление, умениевидеть причинно-следственную связь происходящих явлений. Ход наблюдения Художественное слово загадка В ней купаться невозможно, Перепрыгнуть очень сложно. Нет для белых туфель хуже Оказаться в грязной... (<i>луже</i>) Подвижная игра «Палочка - выручалочка» Цель:учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в

	сухих веточек под деревьями Цель:прививать бережное отношение к природе, соблюдать чистоту на участке. Подвижные игры: «Извилистая тропинка», «Преодолей препятствия» Цель:учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу. Индивидуальная работа:Упражнение «Стенка- мишень» Цель:упражнять детей в метании мяча правой и левой рукой в определенном направлении. Оздоровительная пробежка по территории детского сада Цель:развивать двигательную активность детей, способствовать закаливанию организма.		пространство площадки. Дидактическая игра (развитие речи) "Подбери слово" Цель:закреплять умение детей подбирать однокоренные слова к предложенным словам. Подвижные игры: «Волк во рву», «Мышеловка» Цель:учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость. Игры с выносным материалом.Развивать самостоятельность, инициативу. Оздоровительная ходьба Цель:совершенствовать технику спортивной ходьбы, формировать осознанное отношение к своему здоровью, развивать волевые качества.		пространстве, развивать быстроту и ловкость. Формирование трудовых навыков:Сбор мусора на участке Цель:прививать положительное отношение к труду. Игровое упражнение (индивидуальная работа) «Охотники» Цель:упражнять детей в метании набивного мешочка с расстояния 4 – 5 метров. Развивать глазомер, координацию и точность движений. Оздоровительная пробежка по территории Цель:развивать двигательную активность детей, способствовать закаливанию организма. Дидактическая игра: «Назови 10 предметов» Цель:закрепление

	Самостоятельная деятельность детей Цель:Совершенствовать умение детей распределять роли в игре. Согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. Познавательно - исследовательская деятельность – Взять веточку березы. Рассмотреть набухшие почки. Предложить детям взять веточку и поставить в группе. Понаблюдать за тем, как распускаются почки. Цель:формировать представление о том, что для жизни растений необходимы одновременно свет, вода и тепло.				умений детей в усвоении чисел натурального ряда, упражнять в счете предметов в пределах первого десятка. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом: лопатки, метелки. Цель:Способствовать сплочению детского коллектива. Познавательно – исследовательская деятельность Рассмотреть большую лужу. Предложить опустить в воду деревянные, металлические предметы, камни. Какие из них не тонут? Цель:Закрепить знания о свойствах воды, дерева, камня.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Совершенствование умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать				

	свои вещи в шкафу. Потешка при умывании Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Цирк» Цель:развитие воображения, знакомство с цирковыми животными. (Развитие речи + музыка) Отгадывание загадок про животных. «Отгадай-ка». (Художественная литература)		Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка«Серая шейка». (Художественная литература) Игры по желанию детей. Подвижные игры по желанию детей		Беседа«Домашние животные – друзья и помощники человека» Цель:выяснить, какие домашние животные известны детям; рассказать, в чем заключается дружба и помощь человеку. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Сложи насекомое» Цель:развивать внимание, память. Подвижная игра «Море волнуется» Цель:развивать воображение, реакцию. Настольно-печатные дидактические игры Цель:развитие мелкой моторики рук, усидчивости. (Развитие речи + физкультура + ознакомление с окружающим миром)		Чтение стихотворений про насекомых. Отгадывание загадок. Дидактическая игра «Бабочки» Цель:развивать внимание, память, воображение. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром + художественная литература)		Дидактическая игра «Дорисуй» Цель:развитие творческих способностей (карандаши, фломастеры для свободного рисования). Дидактическая игра «Кому что нужно?» Цель:обогащать словарь детей. (Развитие речи + рисование+ ознакомление с окружающим миром)

Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Мадениет отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»

Класс: предшкольный класс

Возраст детей: от 5 лет

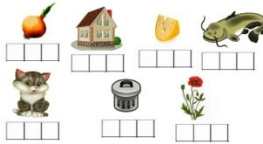
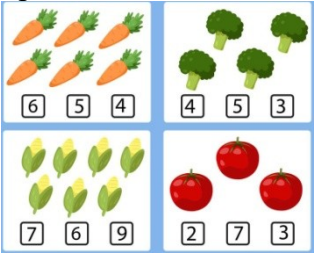
На какой период составлен план: 13.05–17.05

Примерный режим дня	Понедельник13.05	Вторник14.05	Среда15.05	Четверг16.05	Пятница17.05
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
	Стихотворение недели «Лето» (С. Городецкий) Если дует ветер теплый, хоть и с севера. Если луг в ромашке и колечках клевера, Бабочки и пчелы над цветами кружатся, И осколком неба голубеет лужица, И ребячья кожица, словно шоколадка... Если от клубники заалела грядка – Верная примета: наступило лето. (Развитие речи)		Психогимнастика «Лес». Цель: развитие памяти, внимания, воображения. «Сегодня мы отправимся в лес. Кто из вас был в лесу? Что вам больше всего понравилось в лесу? А что мы наденем в лес? (Спрашивает каждого ребенка.) Пока всех спросила, совсем забыла, какую одежду кому надеть. Напомните, пожалуйста. Представьте, что вам на ладонь села бабочка, птичка, стрекоза. Что вы чувствуете?» (Развитие речи)		Пальчиковая гимнастика Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, вольный ветерок, Здравствуй, маленький дубок. Мы живем в одном краю, Всех я вас

			приветствую. (Развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Беседа о том, как улучшить память, внимание, речь ребенка с помощью игры. Индивидуальные беседы на тему «Режим дня»		

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра «Узнай животное по описанию» Цель: совершенствование знаний о животных, содержащихся в уголке природы. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Малоподвижная игра «Находка» Цель: совершенствовать память, внимание, умение владеть мячом. (Развитие речи + физкультура) Настольная игра «Выбери нужное» Цель: совершенствовать логическое мышление. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: совершенствование знаний о временах года. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Малоподвижная игра «Царь Горох» Цель: совершенствовать внимание, сообразительность, умение передавать действия жестами и мимикой. (Развитие речи + физкультура) Настольная игра «Я беру с собой в дорогу» Цель: совершенствовать логическое мышление. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Дидактическая игра «Что раньше, что потом?» Цель: совершенствование знаний о последовательности развития отдельных растений, а также последовательности сезонов. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Малоподвижная игра «Ловкие пальцы» Цель: совершенствовать способность к двигательной импровизации, двигательной находчивости, способность координировать действия при совместном решении двигательных задач. (Математика + физкультура) Настольная игра «Расселили птиц» Цель: совершенствовать логическое мышление. (Ознакомление с окружающим миром +	Дидактическая игра «Собери фигуру» Цель: совершенствовать умение вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру. (Основы математики + развитие речи) Малоподвижная игра «Поменяйся местами» Цель: совершенствовать творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. (Математика + физкультура) Настольная игра «Ассоциации» Цель: совершенствовать	Дидактическая игра «Хватит ли?» Цель: совершенствование умения видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера; подвести к понятию, что число не зависит от размера. (Основы математики + развитие речи) Малоподвижная игра «Крокодил» Цель: совершенствовать ловкость, наблюдательность, внимание. (Математика + физкультура) Настольная игра «Я загадала...» Цель: совершенствовать логическое мышление. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)

			развитие речи)	логическое мышление. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	
Подготовка к организованной деятельности	Дидактическая игра «Назови признаки лета» Цель: обучать выделять и называть признаки лета, используя слова на казахском языке. Дидактическая игра «Что бывает зеленым?» Цель: развивать мышление. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: закрепить знания о временах года, умение делиться впечатлениями из личного опыта; развивать речь, внимание, память. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Уроки этикета» Цель: продолжать учить правилам поведения в различных жизненных ситуациях; в театре, в гостях, в транспорте, во дворе и дома; расширять словарный запас детей; развивать внимание, память и умение общаться. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Назови цветы» Цель: обогащать знания о цветах. Дидактическая игра «Что растёт?» Цель: выделять зависимость в природе, называя знакомые слова на казахском языке. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Найди дерево» Цель: обучать определять по листочку название дерева, используя слова на казахском языке. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)
Организованная деятельность	1. Развитие речи -Задачи: учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы; №1 Игра Вам посылка <u>Цель.</u> Учить детей составлять описательный рассказ. <u>Ход игры.</u> Игрушки укладываются в	1. Основы грамоты и письма Задачи: - закреплять знания детей о звонких и глухих согласных звуках, умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги;	1. Основы математики Задачи: - закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. «Сосчитай правильно»	1. Основы грамоты и письма Задачи: закреплять знания детей о звонких и глухих согласных звуках, умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги - «КТО БЫСТРЕЕ».	1. Основы грамоты и письма Задачи: - закреплять знания детей о звонких и глухих согласных звуках, умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги; № 1 «ПРО ДВУХ ЗАЙЧАТ».

	грузовую тележку, автомашину – это посылка. Почтальон разносит их. Первый пакет он подает педагогу. Она его разворачивает и рассказывает, что получила: называет предмет, описывает его, определяет его цвет, а в некоторых случаях и форму. Может сказать, как с ним играть. Когда дети получают пакет, они рассказывают по образцу, данному педагогом. изобретательских задач (ТРИЗ). Для успешного освоения программы обучения в школе у выпускника детского сада должны быть сформированы умения связно высказывать свои мысли, строить диалог и составлять небольшой рассказ на определенную тему. Но чтобы этому научить, необходимо	СЛОВО МОЖНО ПРОШАГАТЬ». ЦЕЛЬ: закрепить у детей знания о том, что в разных словах разное количество звуков (слова длинные и короткие), в коротком слове мало звуков, поэтому оно звучит недолго, в длинном слове много звуков, и звучит оно дольше. « Гласные звуки играют в прятки» 	Цель: упражнять в счете предметов по осязанию. 	ЦЕЛЬ: учить детей самостоятельно находить длинные и короткие слова. Закрепить знания о том, что в разных словах разное количество звуков. 	ЦЕЛЬ: активизировать знания детей о звуковом строении слова, совершенствовать умение произносить все звуки родного языка. Продолжать учить детей самостоятельно находить слова с разной длительностью звучания, с заданными звуками, находящимися в любой части слова.

	развивать и другие стороны речи: расширять словарный запас, воспитывать звуковую культуру речи и формировать грамматический строй. Все это так называемый «стандарт», который должен иметь ребенок при поступлении в школу				
	2. Основы математики Задачи: - закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. «Угадай, какое число»	2. Основы математики Задачи: - закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Сравни фигуры	2. Развитие речи: - Задачи: учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы; №1 Скажи что-нибудь о картинке Цель. Учить детей составлению небольшого описательного рассказа. Ход игры. Педагог показывает детям картинки с	2. Казахский язык Задачи; - обучать умению рассказывать наизусть пословицы и	2. Художественная литература Задачи: - воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным;

пропущено»

Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.



3.Ознакомление с окружающим миром

Задачи:

- акцентировать внимание детей на



3.Казахский язык

Задачи;

- составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу

изображением предметов гигиены, а дети должны сказать о них что-нибудь. Например, ребенок рассказывает о картинке, на которой нарисован гребень: «Гребешком мы расчесываем волосы, когда днем встаем с постели. И утром, когда мы уходим в сад, нас мама причесывает гребешком».

Чем больше ребенок может сказать о предмете, тем громче ему аплодируют слушатели.



3.Художественная литература

Задачи:

- учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным;

поговорки.

№ 1

Мақал сөздің мәйегі



№ 1

Все добрые люди – одна семья



3 Физическая культура

Задачи:

- самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу;

проблемах окружающей природы;

№1

«Найди листочек»

Цель: различать и называть листья знакомых деревьев, вспоминать названия деревьев, развивать речь детей; воспитывать у них внимание и эстетические чувства.

Ход игры: Воспитатель раздает детям букеты, а один оставляет себе. Затем показывает какой-то листочек, например, кленовый и говорит: «Раз, два, три - такой же листочек покажи!» Дети поднимают руки и показывают кленовые листочки.



педагога.

Көктем туралы аңгіме құрастыру



№1

Все добрые люди – одна

семья



3. .Ознакомление с окружающим миром

Задачи:

- акцентировать внимание детей на проблемах окружающей природы;

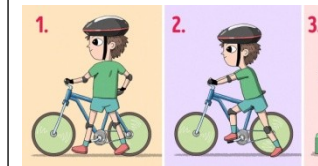
«Отгадайте что в руке»

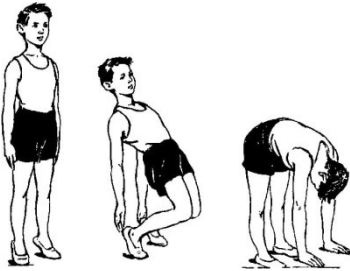
Цель: учить детей различать и называть овощи, фрукты по цвету, форме; воспитывать интерес к природе.

Ход

игры: Дети образуют круг, закладывая руки за спину. Воспитатель кладет в их руки овощи и фрукты, затем показывает что-то из овощей или фруктов, а дети должны определить на ощупь, какой овощ или фрукт лежит в руке. Те, кто имеют

№1



	4.Физическая культура Задачи: - поочередно поднимать согнутые и прямые ноги,прижавшись спиной к гимнастической стенке ,держась руками за рейку на уровне бедер; №1 	4.Музыка Задачи: - продолжать развивать музыкальные способности и навыки; Песня месяц май 	4.Физическая культура Задачи: - поочередно поднимать согнутые и прямые ноги,прижавшись спиной к гимнастической стенке ,держась руками за рейку на уровне бедер; 	такой же предмет, подбегают к воспитателю.  4 Музыка Задачи: - учить передавать эмоциональный характер песен; №1 	4 Творческая деятельность Задачи : - Использовать в качестве натурн игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. №1 
Подготовка к	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Продолжать обучать выворачивать одежду при раздевании, аккуратно				

прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Развивать потребность следить за своим внешним видом (самостоятельно одеваться и раздеваться, правильно вешать в шкаф, ставить обувь на место). Застегнем застежки На твоей одежде: Пуговки и кнопочки, Разные заклепочки (Развитие речи)				
Прогулка	Карточка №147 Наблюдение за сезонными изменениями в природе <i>Цель:</i> учить видеть красоту природы; развивать наблюдательность. Ход Наблюдения Художественное слово <i>загадка</i> Зеленеет даль полей, запевает соловей. В белый цвет оделся сад, пчёлы первые летят. Гром грохочет. Угадай, что за месяц это? (<i>май</i>) Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от мусора <i>Цель:</i> формирование навыков коллективного труда. Подвижные игры:	Карточка №148 Наблюдение за ручейками <i>Цель:</i> Развивать наблюдательность, умение делать выводы по результатам наблюдений. Ход наблюдения Что надо делать, чтобы удалить воду с участка. Вместе с детьми пройти по пути ручейков, показать, куда они текут. Художественное слово <i>Т. Гурова</i> -Ручеёк, куда бежишь? Ты так весело журчишь! -Тороплюсь я на поля.Позвонила мне земля И сказала: - Умираю, жажда мучает меня!	Карточка №149 Наблюдение за изменениями в природе <i>Цель:</i> Пройти по участку, отметить изменения закрепить умение устанавливать связи между температурой воздуха, удлинением светового дня с ростом растений, появлением насекомых. Ход наблюдения Художественное слово <i>Е. Карганова</i> Если снег повсюду тает, день становится длинней, Если все зазеленело и в полях звенит ручей, Если стал теплее ветер, если птицам не до сна, Если солнце ярче светит, значит, к нам пришла весна. Подвижные игры:	Карточка №150 Наблюдение за облаками <i>Цель:</i> развивать наблюдательность. Ход наблюдения Рассмотреть облака. Обратить внимание на разнообразие их форм, изменчивость движения. Вспомнить, каким было небо в разное время года и в разное время суток. Художественное слово «НА что похожи облака?» На что похожи облака? На кусочки ваты! Их несет вперед река и не вернет обратно. Облака – друзья чудес, возникают, тают,	Карточка №151 Наблюдение за явлением общественной жизни «Строители» <i>Цель:</i> развивать внимание, связанную речь. Ход наблюдения Художественное слово Вот человек. Он строит дом. Кто будет жить однажды в нем? Счастливые и ворчуны, болтливые и молчуны, И старики, и детвора, и кот, пришедший со двора. Он строит чудо, человек. Так будь же славен он вовек! Подвижные игры «Догони пару!»,

«Салки», «Прятки» Цель:учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам игры, развивать ловкость, быстроту реакции. Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Дидактическая игра «Что лишнее?» Цель:учить детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением. Развивать наблюдательность, формировать умение доказывать правильность суждений. Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа "Прыжки на двух ногах с продвижением вперед" Цель:упражнять детей в прыжках. Познавательная - исследовательская деятельность	Всё, пока! Надо спешить, буду землю я поить. Ей весной вода нужна, чтоб всходили семена Индивидуальная работа:«Змейка» Цель:развитие ловкости и координации, умения действовать согласованно. Трудовая деятельность: Коллективный труд на участке по уборке территории от мусора Цель:закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; учить сочетать силу и быстроту. Оздоровительный бег Цель:учить детей бежать легко, сохранять осанку, согласовывать движения рук и ног, ритмично дышать носом. Дидактическая игра	«Ловишки с мячом» Цель:учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Пятнашки» Цель:развивать быстроту бега, ловкость. Индивидуальная работа: "Кто быстрее?" Цель:закреплять с детьми умение бегать на скорость, развивать ловкость, быстроту бега. Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от мусора Цель:обсудить с детьми назначение данной работы, учить оказывать помощь дворнику. Воспитывать трудолюбие. Дидактическая игра «Когда это бывает» Цель:учить самостоятельно составлять задания разной сложности для игры, развивать речь. Творческие задания «Поиграем - угадаем» - Цель:развивать	Среди голубых небес просто вырастают. Может кем угодно быть облако большое: Кораблем по небу плыть, стать дедом с бородою... Может и медведем стать, зайцем, крокодилом, По лугу конем скакать – все облаку по силам! На что похожи облака?.. Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от мелкого мусора. Цель:Формирование навыков коллективного труда. Подвижные игры: «Салки», «Прятки» Цель: учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам игры, развивать ловкость, быстроту реакции. Оздоровительная пробежка по	«Лиса и утки». Цель:Закрепить правила игры. Учить действовать по сигналу. Развивать выносливость, физические качества. Индивидуальная работа: «Повтори, не ошибись» Цель:отрабатывать навыки ритмических движений, упражнений. Оздоровительный бег Цель:Развитие выносливости, быстроты бега. Дидактическая игра «Что за птица?» Цель:Учить детей узнавать птиц по описанию. Развивать связную речь, вербальное воображение Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом Цель:развитие самостоятельности,

	Предложить детям срезать и поставить в воду ветки разных деревьев. И вести за ними длительное наблюдение.	«Составь задачку» Цель: упражнять детей в составлении задач. Развивать внимание, память, логическое мышление. Подвижная игра «Хитрая лиса» Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность; упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.	пантомимические навыки, способствовать эмоциональному подъему. Спортивные игры «Кто быстрее?» Цель: отрабатывать навыки передачи эстафеты. развивать ловкость, выносливость; умения выступать в команде; развивать коммуникативные навыки. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.	территории детского сада. Дидактическая игра «Что лишнее?» Цель: учить детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением. Развивать наблюдательность, формировать умение доказывать правильность суждений. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.	коммуникативных навыков. Познавательная - исследовательская деятельность Сравнить ветки березы, рябины по величине, форме, расположению почек на ветке. Цель: Закрепить умение определять без помощи воспитателя, с какого дерева ветка. Развивать умение сравнивать и делать выводы. Трудовая деятельность: "Чистые дорожки" Цель: Формирование навыков коллективного труда.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Совершенствование умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Потешка при умывании Чище умойся, воды не жалеи. Будут ладошки снега белей. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» Цель: продолжать	Сюжетно-ролевая игра «Больница» Цель: обучать детей	Сюжетно-ролевая игра «Семьей на пикнике» Цель: расширять	Коммуникативная игра «Кто старший (младший) в семье?»	Драматизация сказки «Лиса и волк» Цель: развивать

	обучать детей отражать знания о жизни взрослых в игровой обстановке. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Дидактическая игра «Слушай-исполняй» Цель: развивать внимание и память. (Музыка)	играть дружно, бережно относиться к игрушкам. Дидактическая игра «Найди детеныша» Цель: формировать у детей умение находить животное, ориентируясь на его основные признаки. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	игровые замыслы детей. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Цель: актуализировать знания детей о взаимоотношениях в семье. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	диалогическую речь; упражнять в изменении окраски голоса в соответствии с ролью. Распределение ролей в игровой форме с помощью угадывания загадок. (Художественная литература + развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Закончи предложение» Цель: развивать логическое мышление, умение правильно называть слова в роде и числе	Социально-эмоциональные навыки Дидактическая игра «Не ошибись!» Цель: развивать быстроту мышления; закреплять знания о том, что дети делают в разное время суток	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Подскажи Петрушке звук» Цель: упражнять в произнесении последнего звука в слове	Творческие навыки, исследовательская деятельность Игровое упражнение «Штриховка» Цель: правильно закрашивать	Коммуникативные навыки Игровое упражнение «Кто в домике живет?» (Подбор слов сопределенным звуком)
Уход детей домой	Родительское собрание «Здравствуй школа, до свидания,предшкола!». Субботник по уборке территории школы с участием родителей.Памятка «Как научить ребенка дружить»				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Мадениет отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»

Класс: предшкольный класс

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен план: 20.05–24.05

Примерный режим дня	Понедельник20.05	Вторник21.05	Среда22.05	Четверг23.05	Пятница24.05
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
	Беседа «Новый день» Цель: создание у детей хорошего настроения. Художественное слово Зелень на деревьях – Первые листочки. И на всех газонах – Желтые цветочки. Уличная серость Солнышком согрета, Свежестью залита, Ярким майским цветом. В голубом раздолье Щебет не смолкает, Пятнышком веселым Бабочка порхает. (И. Авенберг) (Развитие речи)	Игра «Дружба» Цель: создавать доброжелательные отношения между детьми, уважительное отношение к старшим. Игра-тренинг: «Что такое школа?» (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Игровое упражнение «Утро начинается» Цель: преодоление затруднения в общении. Пальчиковая игра «Семейка» Цель: развитие мелкой моторики рук. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Психогимнастика «Солнечный денек» Цель: расслабление группы мышц. Пальчиковая гимнастика «Пальчики» Цель: развитие мелкой моторики рук, а также речи, счета. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Тренинг «Подари тепло» Цель: преодоление трудностей в общении детей друг с другом, взрослыми. Игра-тренинг «Колокольчик» Цель: развитие слухового состояния, снятие напряжения. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о настроении детей, о планах на летний отдых. Индивидуальные консультации				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра «Ёлочки» Цель: совершенствование умения пользоваться меркой для определения высоты (одного из параметров высоты). (Математика + ознакомление с окружающим миром) Малоподвижная игра «Как живешь?» Цель: совершенствовать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. (Физкультура + развитие речи) Задание «Нарисуй картину» Цель: закреплять умение самостоятельно создавать новый образ, опираясь на имеющиеся навыки. (Рисование + ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Кого больше» Цель: совершенствование умения видеть равное количество разных предметов и отражать в речи: по 5, по 6 и т. д. (Математика + развитие речи) Малоподвижная игра «Кто ушел?» Цель: совершенствование внимательности, сообразительности, умения быстро найти недостающего. (Физкультура + математика) Игра «Королевство сказок». Цель: совершенствовать способность видеть образное содержание сказочного персонажа, отражать его характер в коллективной сюжетно-ролевой игре. (Развитие речи + художественная литература)	Дидактическая игра «Сломанная лестница» Цель: совершенствование умения замечать и называть нарушения в равномерности нарастания величин. (Математика + развитие речи) Малоподвижная игра «Холодно–горячо» Цель: совершенствовать слуховые качества, физические качества. (Физкультура + математика) Игра «Фантазеры» Цель: совершенствование воображения, образного мышления. (Развитие речи + художественная литература)	Дидактическая игра «Кто правильно подберет картинку» Цель: совершенствование умения подбирать указанное число картинок, объединив родовым понятием «мебель», «одежда», «обувь», «фрукты». (Математика + развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Малоподвижная игра «Найдите различия» Цель: совершенствовать внимание, память, умение действовать по сигналу. (Физкультура + математика) Лепка по замыслу Цель: совершенствовать у детей воображение, умение придумывать содержание своей работы; упражнять в самостоятельном применении	Дидактическая игра «Найди парную картинку» Цель: совершенствование умения узнавать по описанию узор, составленный из геометрических фигур. (Математика + развитие речи) Малоподвижная игра «Чем всё закончилось» Цель: совершенствовать память, умственные способности; пополнять словарный запас ребенка. (Физкультура + развитие речи) Игра «Обведи свою ладонь и оживи» Цель: способствовать созданию в воображении образов на основе схематического изображения предмета. (Рисование + математика)

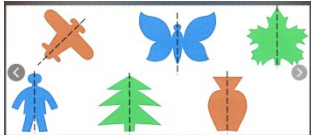
				полученных знаний. (Развитие речи + лепка)	
Подготовка к организованной деятельности	Беседа «Что я знаю о школе?» Цель: закреплять полученные знания, умение вести диалог. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Что бывает в мае?» Цель: актуализировать представления детей о весенних явлениях природы; активизировать и дополнить словарный запас по данной теме. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Игровое упражнение «Мешочек» Цель: развитие воображения, мелкой моторики рук. Игровое упражнение «Отгадай и назови» Цель: упражнение в счете, ориентировка на плоскости. (Развитие речи + математика)	«В стране загадок» Цель: развитие логического мышления, воображение. Дидактическая игра «Третий лишний» Цель: развитие мышления, зрительного восприятия. (Развитие речи + математика)	Дидактическая игра «Скажи наоборот» Цель: упражнять на развитие внимания, реакции. (Развитие речи + математика)
Организованная деятельность	1. Развитие речи -Задачи: закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе. №1 Игра посчитай Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5. Ход игры : воспитатель называет один предмет, дети отвечают, как будет звучать	1. Основы грамоты и письма Задачи: - упражнять умение составлять предложения, и схему к ним; «Кто сумеет похвалить» Цель: подбирать определения к существительным, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.	1. Основы математики Задачи: - воспитывать любознательность, усидчивость. Работа с мозаикой Выложить несколько столбиков из пластинок одного цвета. Выложить рисунок из мозаики, имея перед глазами образец. Составить свой рисунок, основываясь на прошлом опыте.	1. Основы грамоты и письма Задачи: - упражнять умение составлять предложения, и схему к ним; «Назови вкусные слова» -упражнять умение составлять предложения, и схему к ним «Назови вкусные слова Цель: расширять представление о словах.	1. Основы грамоты и письма Задачи: - упражнять умение составлять предложения, и схему к ним; № 1 «Короткие и длинные слова» Цель: расширять представление о словах. Знакомство с протяжённостью слов (короткие, длинные). Ход игры: воспитатель замечает,

	1-2-5 предметов. Один мяч, два мяча, пять мячей. Одна кукла, две куклы, пять кукол. Одно облако, два облака, пять обла	Ход игры. Взрослый объясняет условия игры: «Пьеро принёс нам много разных картинок. Я вам буду их показывать, а вы — хвалить то, что нарисовано. Например, я покажу картинку, на которой нарисован апельсин. Можно так похвалить апельсин: апельсин вкусный или: апельсин ароматный. А булочку как можно похвалить? (Булочка мягкая.) Правильно, а тому, кто похвалит лучше всех, Пьеро подарит картинку»		Ход игры: дети набирают корзинку «вкусных вещей», складывая в неё фишки, которые даёт воспитатель за каждое правильно названное слово.	что есть слова длинные и короткие, что каждое из них можно измерить хлопками или шагами (термин «слог» не употребляется). Педагог предлагает детям измерить слова: слон, лягушонок, мама, кукла, сумка, вишня, дорога, машина, пароход и т. д. Дети измеряют количество слогов в словах, прохлопывая или прошагивая их. Можно в соответствии с количеством слогов в слове выкладывать мелкие игрушки или фишки (последовательно в процессе прохлопывания или прошагивания)
	2.Основы математики Задачи: - развивать познавательный интерес,	2.Основы математики Задачи: - воспитывать любознательность,	2.Развитие речи: - Задачи: закреплять умение согласовывать	2.Казахский язык Задачи; - обучать умению рассказывать наизусть	2.Художественная литература Задачи: - развивать

	внимание, память, речь, мелкую моторику рук <u>Игры со счётными палочками</u> <i>Оборудование:</i> счетные палочки, карточки с изображением предметов. Выкладывание геометрических фигур. Составление узоров. Выкладывание предметов.	усидчивость. <u>гры с прищепками.</u> <i>Цель:</i> 1.Развитие мелкой моторики. формирование и развитие соответствующих заданию математических представлений (восприятия цвета, формы, величины, количественных и пространственных отношений); развитие чувства ритма; развитие конструктивного мышления; формирование положительного настроя на работу	местоимения с существительным в роде и числе №1 КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? Цель: закрепить умение соотносить предмет и его признак. Закрепить согласование прил. с сущ. в роде, числе. Ход игры : в центре -картинки с изображением предметов, отдельно – символы качеств. Детям предлагается найти предметы, к которым можно задать вопрос «какой?» и ответить на вопрос, подбирая символы качеств. (Пень –какой? Пень низкий, твердый, круглый и т.д.). Аналогична работа с предметами женского и среднего род	пословицы и поговорки. № 1 Көктем туралы мақал мәтелдер Мақал-мәтелдер 1.Су - тіршілік көзі. 2.Бұлақ көрсең - көзін аш. 3.Судың да - сұрауы бар. 4.Ағын су – өмір, тоқтау су – өлім. 5.Бұлақты жер - тұрақты жер. 6.Сулы жер - нулы жер. 7.Жылап жүріп арық тазаласаң, күліп жүріп су ішесің. 8.Бастау су алса – бақыт су алады.	коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию; № 1 Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся <i>Цель:</i> развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека. Содержание. Игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Воспитатель даёт задания Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь получше узнать своего соседа, опустите руки;

	3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: - Развивать познавательный интерес к здоровому образу жизни. №1 «Угадай вид спорта» ЦЕЛЬ: расширять представления детей о видах спорта и названиях спортивного оборудования. Содержание игры. Вариант 1. Педагог даёт описание действий участника соревнований по определённому виду спорта, дети находят	3.Казахский язык Задачи; - составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. <i>Көктем туралы өлең шумақтары</i> 	3.Художественная литература Задачи: - воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным; №1 Сказка о корове Зорьке и добрых делах 	3. .Ознакомление с окружающим миром Задачи: - Развивать познавательный интерес к здоровому образу жизни. «Четвёртый лишний» ЦЕЛЬ: закреплять умение сравнивать физические упражнения, классифицировать их. Оборудование: карточки с изображением трёх упражнений для одних групп мышц и одного упражнения для других; трёх	снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки; ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаетесь друзьями. 3 Физическая культура Задачи: - ходить на руках 3-5 метров ,один ребенок держит другого ребенка за ноги ; №1 третий лишний Цель: учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега.

	соответствующую картинку. Усложнение: игра проводится без наглядного материала. Дети определяют вид спорта по описанию и называют его. Вариант 2. Дети подбирают пары: картинка с изображением спортивного предмета и спортсмена, которому он необходим. Усложнение: один из детей описывает спортивный предмет, остальные называют вид спорта, к которому он относится.			упражнений с предметами и одного без предметов и т. д. Содержание игры. Детям предлагаются карточки с четырьмя изображениями. Из них нужно выбрать изображение упражнения, которое не подходит к остальным и объяснить свой выбор.	
	4.Физическая культура Задачи: - самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу;	4.Музыка Задачи: - развивать танцевально-двигательные навыки; . «Танцевальная мозаика»	4.Физическая культура Задачи: - ходить на руках 3-5 метров ,один ребенок держит другого ребенка за ноги ; Цель: учить ориентироваться в пространстве, развивать	4 Музыка Задачи: - воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства.	4 Творческая деятельность Задачи : - Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы

	 №1		интерес к игре.	 №1	симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. №1 
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке				
Прогулка	Карточка №147 Наблюдение за первыми насекомыми. Цель: закреплять знания о насекомых. Ход наблюдения Обратит внимание, что пригрело солнце, почва оттаяла и насекомые проснулись. Каких насекомых мы можем увидеть ранней весной. Художественное слово загадка Кто работает с утра: строит дом, несет дрова, Тащит целый воз еды, мало ест, не пьет воды, У него полно друзей. Тот работник... <i>(муравей)</i> Подвижные	Карточка №148 Наблюдение за ветром. Цель:Развивать наблюдательность, сосредоточенность. Ход наблюдения Посмотреть на верхушки деревьев в ветреную погоду – они качаются. Художественное слово А. Тесленко Дует свежий ветерок, Дует прямо на восток, Гонит облака по небу, Будет дождичек к обеду. <i>Пальчиковая гимнастика "Ветер"</i> Цель:развитие	Карточка №149 Наблюдение за деревьями. Цель:Расширить и уточнить представления о деревьях, развивать наблюдательность. Ход наблюдения Обратит внимание на кору деревьев. Она разная по цвету (у березы – белая, у лиственницы и рябины – коричневая). Художественное слово:загадка Разбежались по опушке, В белых платьицах подружки <i>(берёза)</i> Хотя кудрявая причёска – Только это не берёзка.	Карточка №150 Наблюдение за майским жуком Цель:расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Ход наблюдения Чок-чок-чок-чок! Прилетел в сад жучок. На березу сел — все листочки съел. Позову скворцов со всех концов, Позову грачей — летите скорей!	Карточка 151 Наблюдение за цветником Цель:продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов;закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. Ход наблюдения Мне не нужен огород, ягода клубника — Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку. Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку.

	игры"Огуречик... огуречик..." Цель:формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать, не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом. "Лохматый пес "Цель:совершенствовать умение двигаться врассыпную, двигаться в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве, ловкость. Дидактическая игра«Много - мало» Цель:упражнять в образовании множественного числа существительных с окончанием. Индивидуальная работа: "Прыжки" Цель:упражнять детей в прыжках через невысокий брус. Трудовая деятельность: "Чистые	двигательной активности. Индивидуальная работа: "Прыжки на двух ногах с продвижением вперед" Цель:упражнять детей в прыжках. Трудовая деятельность: Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады Цель:воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. Оздоровительный бег Цель:учить детей бежать легко, сохранять осанку, согласовывать движения рук и ног, ритмично дышать носом. Подвижные игры: "Медведи и пчелы", "Совушка" Цель:упражнять детей в сохранении равновесия.	Грозди мелких - не калина Алых ягод на ... (<i>рябине</i>) Вроде сосен, вроде ёлок, А зимою без иголок (<i>лиственница</i>) Оздоровительный бег Цель:учить детей бежать легко, сохранять осанку, согласовывать движения рук и ног, ритмично дышать носом. Подвижные игры "Жмурки", "Догонялки" Цель:развитие двигательной активности. Индивидуальная работа (ходьба) Цель:развивать внимание, координацию движений. Оздоровительный бег Цель:способствовать укреплению здоровья. Трудовая деятельность: Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады Цель:воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.	Жука проглотите и мой сад спасите! Воспитатель задает детям вопросы:Как выглядит майский жук?Как он передвигается?Где живет майский жук? Чем питается майский жук?Почему майских жуков называют вредителями лесов и садов?Какие враги есть у майских жуков? Где зимуют майские жуки? Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди. Майские жуки опасные вредители. Особенный вред приносят их личинки: они живут в почве и питаются корнями растений. Живут личинки майских жуков долго — три-четыре года. А вот век майских жуков короткий. Весной они откладывают яйца и	Первый опыт у меня не совсем удачен, Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Быть садовником хочу, когда стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это и непросто. Воспитатель задает детям вопросы: Ребята, как называются цветы, которые мы посадили? Что надо сделать, чтобы наши семена взошли?Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними? Трудовая деятельность: Посадка цветов. Цель:формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя;закреплять знания о росте и

	дорожки". Цель:Формирование навыков коллективного труда. Самостоятельная двигательная деятельность детей.Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.		Самостоятельная двигательная деятельность детей Цель: Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.	вскоре погибают. У майских жуков в природе есть враги: летучие мыши и совы ловят их, а вороны, скворцы и грачи уничтожают личинок в почве. Помогают лесам в борьбе с вредителями лисы, медведи, ежи — все они не прочь полакомиться жирными личинками и жуками. Трудовая деятельность :Посадка семян гороха. Цель:формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить);воспитывать интерес к труду. Подвижные игры «Кати в цель», «Догони мяч». Цель: развивать глазомер и точность. Индивидуальная работа: Развитие	развитии растений. Подвижная игра«Ловишки». Цель:упражнять в беге в разных направлениях;тренировать быстроту, выносливость. Индивидуальная работа: «Попади в обруч». Цель:формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5 — 9 м;совершенствовать координацию движений.

				движений. Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Совершенствование умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Потешка при умывании. Чище умойся, воды не желей. Будут ладошки снега белей. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу» Цель: развитие сюжета; самостоятельное распределение ролей. Игровое упражнение «Кто быстрее найдет фигуру» Цель: развитие внимания, ловкости, реакции. Дидактическая игра «Найди ошибку» Цель: выявление причинно-следственных связей, мышления. Подвижная игра «Слово на каждый шаг» Цель: координация	Сюжетно-ролевая игра «Школа» Цель: уточнять знания о школе, какие бывают уроки, чему учит учитель; воспитывать желание учиться в школе, уважение к труду учителя; расширить словарный запас: «школьные принадлежности», «портфель», «пенал», «ученики» и т.д. Дидактическая игра «Расскажи историю» Цель: развивать сообразительность; расширять словарный запас.	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» Цель: выбирать роль и действовать в соответствии с ней; формировать навыки хорошего поведения; отражать в игре явления социальной действительности, переносить в игру увиденное детьми в процессе наблюдений, экскурсий, общения со взрослыми. Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем» Цель: закрепить знания детей о растениях, растущих в детском саду,	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Цель: развивать сюжет игры; закреплять знание о правилах поведения в общественных местах; использовать слова приветствия, прощания, вежливой просьбы, названия предметов на казахском и английском языках. Домино «Техника» Цель: развивать мышление, ориентировку на плоскости; закреплять знания о транспорте;	Сюжетно-ролевая игра «Мы спортсмены» Цель: знакомить с разными видами спорта; уметь организовывать соревнования между командами; формировать желание заниматься спортом; развивать интерес к мировым спортивным соревнованиям; называть виды спорта на казахском и английском языках. Кукольный театр «Мы в профессии играем» Цель: развивать

	движений, развитие речи, ориентировка. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + физкультура)	(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	назвать их признаки. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	называть транспорт на казахском и английском языках. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	творческие способности, продолжать формировать культуру поведения; использовать слова приветствия на казахском и английском языках. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + физкультура)
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Что сначала, что потом» Цель: развивать связную речь; формировать логическое мышление, умение	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Столько, сколько» Цель: закреплять навыки отсчета заданного количества предметов	Социальные навыки Игровое упражнение «ПДД соблюдай и выполняй» Цель: закреплять знания о ПДД, дорожных знаках, правилах поведения в общественном транспорте	Творческие и исследовательские навыки Игровое упражнение «Вырежи и наклейте» Цель: упражнение в технических приемах работы с ножницами; закреплять правила безопасности	Физические навыки Подвижная игра «Кольцеброс» Цель: развивать меткость, ловкость
Уход детей домой	Памятка для родителей «Психологическая готовность родителей к школе». Рекомендации родителям «Советы будущим первоклассникам»				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Мадениет отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»

Класс: предшкольный класс

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен план: 27.05–31.05

Примерный режим дня	Понедельник27.05	Вторник28.05	Среда29.05	Четверг30.05	Пятница31.05
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				

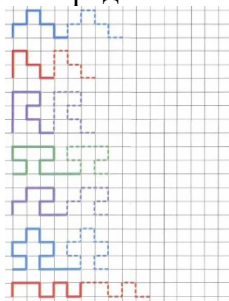
	Дидактическая игра «Дружба» Цель: доброжелательные отношения между детьми, уважительное отношение к старшим. Психогимнастика «Солнечный зайчик» Цель: преодоление затруднения в общении. (Развитие речи)	Дидактическая игра «Подари тепло» Цель: преодоление трудностей в общении детей друг с другом, взрослыми. Игра-тренинг «Колокольчик» Цель: развитие слухового состояния, снятие напряжения. (Развитие речи)	Дидактическая игра «Дружба» Цель: доброжелательные отношения между детьми, уважительное отношение к старшим. Психогимнастика «Солнечный зайчик» Цель: преодоление затруднения в общении. (Развитие речи)	Дидактическая игра «Подари тепло» Цель: преодоление трудностей в общении детей друг с другом, взрослыми. Игра-тренинг «Колокольчик» Цель: развитие слухового состояния, снятие напряжения. (Развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Беседы о предстоящем летнем отдыхе. Индивидуальные консультации по запросу			

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» (с мячом) Цель: формирование внимания; развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Игра «Ассоциации» Цель: развивать логическое мышление. (Математика + развитие речи) Настольно-печатные игры «В гостях у сказки» Цель: взаимодействовать с другими детьми в ходе обсуждения и поиска решения. (Математика + развитие речи)	Дидактическая игра «Коробочки» Цель: совершенствовать умение зрительно соотносить предметы по цвету. (Математика + творчество) Малоподвижная игра «Отгадай и обойди» Цель: совершенствовать умение определять на слух и восстанавливать в памяти предмет объемного или плоскостного вида. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Настольно-печатные игры «Ищи и найдешь» Цель: упражняться в различении характерных признаков отдельных времен года. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Дидактическая игра «Умею – не умею» Цель: развивать умения и физические возможности своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства. (Ознакомление с окружающим миром + физкультура) Малоподвижная игра «Холодно – горячо» Цель: развивать слуховые качества, физические качества. (Развитие речи + физкультура) Игра «Конструируем из палочек» со строительным материалом Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей. (Конструирование)	Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» (с мячом) Цель: формирование внимания; развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Игра «Ассоциации» Цель: развивать логическое мышление. (Математика + развитие речи) Настольно-печатные игры «В гостях у сказки» Цель: взаимодействовать с другими детьми в ходе обсуждения и поиска решения. (Математика + развитие речи)	Дидактическая игра «Коробочки» Цель: совершенствовать умение зрительно соотносить предметы по цвету. (Математика + творчество) Малоподвижная игра «Отгадай и обойди» Цель: совершенствовать умение определять на слух и восстанавливать в памяти предмет объемного или плоскостного вида. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Настольно-печатные игры «Ищи и найдешь» Цель: упражняться в различении характерных признаков отдельных времен года. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)

Подготовка к организованной деятельности	Беседа «Для чего нужна школа?» Цель: закреплять полученные знания, умение вести диалог. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Лето за окном» Цель: актуализировать представления детей о летних явлениях природы; активизировать и дополнить словарный запас по данной теме. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Чего не стало» Цель: развивать наблюдательность. (Математика) Дидактическая игра «Кто где живет» Цель: закреплять знания детей о месте обитания диких и домашних животных. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Беседа «Для чего нужна школа?» Цель: закреплять полученные знания, умение вести диалог. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Лето за окном» Цель: актуализировать представления детей о летних явлениях природы; активизировать и дополнить словарный запас по данной теме. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)
Организованная деятельность	1. Развитие речи -Задачи: закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе. №1 «Распутай слова» Цель: учить составлять предложения, используя данные слова. Ход игры: Слова в предложении перепутались. Попробуйте расставить их на свои места. Что получится? Предложения для игры:	1. Основы грамоты и письма Задачи: - упражнять умение составлять предложения, и схему к ним; «Составь предложение» Задача: Формировать умения составлять простые предложения. Оборудование: - Описание: Даю детям поочередно задания, и они по действиям составляют предложения,	1. Основы математики Задачи: - воспитывать любознательность, усидчивость. «Посади правильно» Цель: Закрепить умение ориентироваться на плоскости. Закрепить знания об овощах и фруктах. Оборудование: Фланелеграф, изображения деревьев, грядок, овощей и фруктов. Ход игры: На столах у детей лежат плоскостные цветные изображения	1. Основы грамоты и письма Задачи: - упражнять умение составлять предложения, и схему к ним; Предложения - по картинкам» Цель: Формировать у детей умение составлять распространенные предложения по сюжетной картине. Оборудование: сюжетная картина Описание: Предлагаю детям рассмотреть	1. Основы грамоты и письма Задачи: - упражнять умение составлять предложения, и схему к ним; № 1 «Что где лежит» Задача: Формировать у детей умение детей пользоваться в речи предлогом «В». Оборудование: Предметные картинки. Описание: Раздаю детям картинки и просит их придумать предложения,

1. Дымок, идёт, трубы, из. 2. Любит, медвежонок, мёд. 3. Стоят, вазе, цветы, в. 2. Основы математики Задачи: - развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук	1. Дымок, идёт, трубы, из. 2. Любит, медвежонок, мёд. 3. Стоят, вазе, цветы, в.	например, «Петя, полей цветы». Ребёнок выполняет задание. Дети проговаривают, что делает Петя. Слежу за тем, чтобы дети не опускали слова в предложении. Мама, гулять, малыш, с Машина, стоять, дом, перед Котёнок, лезть, коробка, из 2. Основы математики Задачи: - воспитывать любознательность, усидчивость. накомство с названием месяца — май 	фруктов и овощей. На фланелеграфах размещены: грядка — слева, деревья — вверху, внизу, справа. Задание. «Разложи на фланелеграфе так: овощи посади на грядку, фрукты размести на деревья. Расскажи, где расположена грядка, деревья. Что на них растёт?» 	сюжетную картину и ответить на вопросы: Кто нарисован на картине? (мальчик). Как мы его назовем? (Федя). Составьте предложение про Федю. (Федя поливает цветы). Где Федя поливает цветы? (В саду). Как теперь можно составить предложения про Федю? (Федя поливает цветы в саду). А когда поливает цветы? (Летом). Значит, как можно составить предложение? (Летом Федя в саду поливает цветы). Для составления предложений можно использовать другие сюжетные картинки. 	ответить на вопрос: «Где лежит?»  2. Художественная литература Задачи: - развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию; № 1 Сказка «Семейное приключение» 3 Физическая культура Задачи: - ходить на руках 3-5 метров, один ребенок держит другого ребенка за ноги ;

Работа в тетради в



клетку.

3.Казахский язык

Задачи;

- составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога.

Көктем туралы өлең шумақтары



2.Развитие речи:

- Задачи:

закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе

№1

«Правильно или нет?»

Цель: учить находить грамматические ошибки.

Ход игры: «Как вы думаете, можно ли так сказать?»

1. Мама ставит вазу с

2.Казахский язык

Задачи;

- обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки.

№ 1

Көктем туралы мақал мәтелдер

Мақал-мәтелдер

- 1.Су - тіршілік көзі.
2. Бұлақ көрсең - көзін аш.
3. Судың да - сұрауы бар.
4. Ағын су – өмір, тоқтау су – өлім.
5. Бұлақты жер - тұрақты жер.
6. Сулы жер - нулы жер.
- 7.Жылап жүріп арық тазаласаң, күліп жүріп су ішесің.
- 8.Бастау су алса – бақыт су алады.

№1

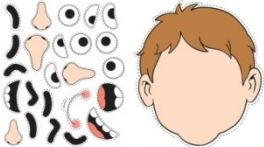
4 Творческая

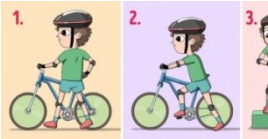
деятельность

Задачи :

- закрепить навыки

	3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - Развивать познавательный интерес к здоровому образу жизни. №1 «Такие разные лица». Задачи: учить познанию самого себя, своей индивидуальности. Обучать детей составлению лица человека из отдельных частей. Закреплять понятие детей о цвете (голубые, зеленые, серые, карие глаза). Закреплять представления о частях лица; активизировать словарь: глаза, рот, губы, нос, брови. Развивать тактильные ощущения; грамматически правильную речь.		цветами в стол. 2. Когда хотят что-то купить теряют деньги. 3. Под домиком на опушке живут бабушка и дедушка. 4. В полу лежит красивый ковер. «Почему предложения неточные? – воспитатель дополнительно спрашивает у детей. 3. Художественная литература Задачи: - воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным; №1 Сказка «Семейное	3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - Развивать познавательный интерес к здоровому образу жизни. «Что сначала - что потом (режим дня)». Задачи: закреплять представления о том, что соблюдение	скрепления и соединения деталей развивать познавательный интерес; . №1 

	Материал: контуры лица; части лица: глаза разного цвета, носы, рты, брови разной формы. Описание: используя отдельные детали (части, дети составляют воображаемое лицо человека; дают описательный рассказ о лице, о форме его частей, цвете его глаз.  4. Физическая культура Задачи: - самостоятельно кататься на	4. Музыка Задачи: - развивать танцевально-двигательные навыки; . <i>До свидания дошкольное детство</i>	приключение» 4. Физическая культура Задачи: - ходить на руках 3-5	правильного режима дня полезно для здоровья. Формировать умение связно, последовательно объяснять свои действия. Материал: сюжетные картинки с изображением действий, характерных для определенного периода суток. Описание: предложить ребёнку разложить картинки в правильной последовательности, объяснить свой выбор.  4 Музыка Задачи:	

	двухколесном велосипеде по прямой и по кругу; №1 		метров ,один ребенок держит другого ребенка за ноги ; Цель: учить ориентироваться в пространстве, развивать интерес к игре.	- воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства. №1 	
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке				
Прогулка	Карточка №147 Наблюдение за стрекозой Цель:расширять знания о внешнем виде стрекозы; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. Ход наблюдения Склонились низко лозы над гладью тихих вод, Мы, быстрые стрекозы, здесь водим хоровод. Без всякого усилия	Карточка №148 Наблюдение за разными видами транспорта Цель:закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается. Ход наблюдения Велосипед — это вид транспорта. Слово «велосипед»	Карточка №149 Наблюдение за бабочкой Цель:на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки;воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого. Ход наблюдения Воспитатель загадывает	Карточка №150 Наблюдение за солнцем Цель:развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Солнце - источник тепла и света. Воспитатель задает детям вопросы: Что	Карточка 151 Наблюдение за пауком Цель:продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни; формировать интерес к окружающему миру. Ход наблюдения — У тебя, скажи, паук, сколько ног и сколько рук? Отвечай-ка,

скользим мы над водой, Сверкают наши крылья прозрачно слюдой. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. У нее четыре крыла, тело тонкое, словно стрела, И большие-большие глаза. Называют ее ... (стрекоза). Как выглядит стрекоза? Как она передвигается? Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики? Где живет стрекоза? На кого она охотится? Чем питается? Есть ли враги у стрекозы? Какие стихи, загадки, сказки о стрекозе вы знаете? У стрекозы четыре сетчатых крыла, длинное стройное брюшко. Стрекоза летает быстро, ловко, увертливо, а ее удлинённое тело, словно руль, помогает ей сохранить нужное	обозначает «быстрые ноги». Для того чтобы на нем ездить, нужно ногами крутить педали, а рулем удерживать равновесие. Предложить детям рассмотреть велосипед. С самых первых детских лет служит мне велосипед. Лучше он любой машины, не нуждается в бензине! Я педалями кручу — птицею с горы лечу. Но на горку, между прочим, забираться трудно очень! Я недолго унываю, на педали нажимаю. Пусть немного и устану, но зато сильнее стану! Воспитатель задает детям вопросы: Чем отличается велосипед от машины? (Машину заправляют бензином.) Почему становятся сильнее, когда	детям загадку, предлагает ответить на вопросы: Она ярка, красива, Изящна, легкокрыла. Сама похожа на цветок И любит пить цветочный сок. (Бабочка.) Как выглядит бабочка? Как она передвигается? Чем питается бабочка? Какую пользу приносит? Есть ли дом у бабочки? Есть ли у нее враги? Какие стихи, загадки, песни, сказки о бабочке вы знаете? У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками. Тело бабочки тоже покрыто чешуйками и волосиками. У нее короткие усики и большие глаза. Спирально свернутый прозрачный хоботок бабочки — ее рот. Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и	нужно для роста растений, животных? Что дает солнце? Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные. Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горячей печкой, раскаленным железом. Раскаленное вещество излучает свет, т. е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за Минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, поэтому, даже	паучок, сколько рук и сколько ног? Когда лапы на дорожке ходят — это мои ножки, Лапы вяжут паутинку, будто руки ткут холстинку. Если я крадусь за мошкой, мои лапы — это ножки. Если попадутся мухи, лапы цапнут их, как руки! И. Лопухина Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы: Ползла букашка по большой ромашке, Но вспорхнула второпях и запуталась в сетях. Угадайте, дети: Кто расставил сети? (Паук.)

Н

е

б

е

д

а,

ч

	направление в полете. У стрекозы огромные глаза, помогающие ей высматривать добычу, а усики короткие, почти незаметные. Они большой роли в их жизни не играют. Стрекоза — хищное насекомое. Она питается мошками, комарами, жучками, которых хватает на лету цепкими лапками. Осенью стрекозы прячутся под сухой листвой, забиваются в щели коры или старые гнилые коряги, спят до весны. Трудовая деятельность: Посадка картофеля. Цель: совершенствовать навыки и умения посадки клубней картофеля в лунки. Подвижные игры: «Сумей вскочить», «Лягушки в болоте». Цель: продолжать обучать прыжкам с разбега. Индивидуальная	катаются на велосипеде? (Развиваются мышцы спины и ног.) На двух колесах я качу, двумя педалями верчу, За руль держусь, гляжу вперед, я знаю — скоро поворот. Мне подсказал дорожный знак: шоссе спускается в овраг. Качусь на холостом ходу у пешеходов на виду. Трудовая деятельность: Подметание дорожек на участке, сбор мусора. Цель: воспитывать желание трудиться. Подвижная игра: «Шалтай-Болтай». Цель: выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди. Индивидуальная работа: Развитие	опыляют растения. Маленьких бабочек называют мотыльками. У бабочек есть враги — птицы и пауки. Трудовая деятельность: Расчистка огорода от мусора. Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца. Подвижные игры: «Ловкая пара», «Мяч сквозь обруч». Цель: учить бросать мяч под углом. Индивидуальная работа: «Кто дальше?». Цель: совершенствовать навыки метания предметов вдаль и в цель.	находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло. Исследовательская деятельность. Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы. Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой	т о п а у т и н к а за ц е п и л а с ь за с у ч о к, В н о в о м м

	работа: «Кто дальше?». Цель: совершенствовать технику прыжка (сильный толчок, энергичный взмах рук).	движений. Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.		камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени. Трудовая деятельность: Помощь детям младшей группы в уборке территории Цель:развивать трудолюбие, желание помогать малышам. Подвижная игра:«Пожарные на ученье» Цель:закреплять умение лазать по стенке;развивать внимание. Индивидуальная работа:«Попади в обруч» Цель:упражнять в метании в цель.	Какую пользу приносят пауки? (Поедают

е
с
т
е,
н
а
о
с
и
н
к
е
с
в
я
ж
е
т
с
е
т
и.
(
п
а
у
ч
о
к
).

					насекомых.) Чем пауки ловят насекомых? (<i>Плетут для них сети.</i>) Как часто плетут пауки паутину? (<i>Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.</i>) На кого охотятся пауки? (<i>На мух, бабочек, комаров, жучков.</i>) Пауки — хищники? (Да, они питаются другими насекомыми — мухами, комарами, жучками). Трудовая деятельность: Уборка участка Цель: закреплять умения работать сообща. Подвижные игры: «Самолеты» Цель: упражнять в беге со словами. «Жмурки» Цель: учить ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами. Индивидуальная

					работа: «Перейти речку» »Цель: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Совершенствование умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Потешка при умывании. Чище умойся, воды не желей. Будут ладошки снега белей. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Казахстану» Цель: развитие сюжета, самостоятельное распределение ролей. Игровое упражнение «Отгадай и повтори» Цель: развитие внимания, ловкости, реакции. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Сюжетно-ролевая игра «Музей» Цель: выбирать роль и действовать в соответствии с ней; формировать навыки хорошего поведения; отражать в игре явления социальной действительности; переносить в игру увиденное детьми в процессе наблюдений, экскурсий, общения со взрослыми. Дидактическая игра «Садовник» Цель: закрепить знания детей о растениях, растущих в детском	Дидактическая игра «Найди такую же фигуру» Цель: выявление причинно-следственных связей, мышления. Подвижная игра «Доскажи словечко» Цель: координация движений, развитие речи, ориентировка. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Казахстану» Цель: развитие сюжета, самостоятельное распределение ролей. Игровое упражнение «Отгадай и повтори» Цель: развитие внимания, ловкости, реакции. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Сюжетно-ролевая игра «Музей» Цель: выбирать роль и действовать в соответствии с ней; формировать навыки хорошего поведения; отражать в игре явления социальной действительности; переносить в игру увиденное детьми в процессе наблюдений, экскурсий, общения со взрослыми. Дидактическая игра «Садовник» Цель: закрепить знания детей о растениях, растущих в

		саду, назвать их признаки. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)			детском саду, назвать их признаки. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Что сначала, что потом» Цель: развивать связную речь; формировать логическое мышление, умение	Творческие навыки, исследовательская деятельность Аппликация «Укрась камзол» Цель: закрепить работу с ножницами; развитие воображения	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Столько, сколько» Цель: закреплять навыки отсчета заданного количества предметов	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Что сначала, что потом» Цель: развивать связную речь; формировать логическое мышление, умение	Творческие навыки, исследовательская деятельность Аппликация «Укрась камзол» Цель: закрепить работу с ножницами; развитие воображения
Уход детей домой	Консультация «Родителям о школе». Папка-передвижка «Правила дорожного движения»				

