Ә\Б ОТЫРАСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ МО
Хаттама/ Протокол № 1
«02.09» 2024г

КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
завуч по УЧ
Тапорбаева Р.А.
«02.09.» 2024г.

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:
И.о директора
Кулайбергенова К.Д.
«02.09» 2024

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Мадениет отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»
Класс: предшкольный класс Возраст детей: от 5 лет
На какой период составлен план: сентябрь 02.09-06.09, 2024-2025 учебный год.

Режим дня	*Понедельник 02.09*	*Вторник 03.09*	*Среда 04.09*	*Четверг 05.09*	*Пятница 06.09*
Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. Круг приветствия «Здравствуй!» Здравствуй, правая рука, Помаши моим друзьям. Здравствуй, левая рука, Помаши моим друзьям. Две руки я подниму И соседа обниму, Поделюсь своим "приветом" И для помощи советом. Мы — не только ведь семья, Мы — надежные друзья. (Д. Ахметова) 1 сентября - День образования «Школа – комфортное место» **Біртұтас тәрбие** *Экскурсияпо школе* Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: «Знания-драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (МұзафарӘлімбаев) Енбек ептіліктікерекетеді. (Труд любит умение).				

Ә\Б ОТЫРАСЫНДА ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ МО
Хаттама/ Протокол №_____

«_____»_____

КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
завуч по УЧ

_____Тапорбаева Р.А.

«_____»_____

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:
И.о директора

_____Кудайбергенова К.Д.

«_____»_____

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Мадениет отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»
Класс: предшкольный класс Возраст детей: от 5 лет
На какой период составлен план: сентябрь 02.09-06.09, 2024-2025 учебный год.

Режим дня	***Понедельник 02.09***	***Вторник 03.09***	***Среда 04.09***	***Четверг 05.09***	***Пятница 06.09***
Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. Круг приветствия «Здравствуй!» Здравствуй, правая рука, Помаши моим друзьям. Здравствуй, левая рука, Помаши моим друзьям. Две руки я подниму И соседа обниму, Поделюсь своим "приветом" И для помощи советом. Мы — не только ведь семья, Мы — надежные друзья. (Д. Ахметова) 1 сентября - День образования «Школа – комфортное место» **Біртұтас тәрбие** *Экскурсияпо школе* Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: «Знания-драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (МұзафарӘлімбаев) Еңбек ептіліктікерекетеді. (Труд любит умение).				

	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Біртұтас тәрбие Ребенок рождается на свет, наследуя два начала. Первое из них требует еды, питья и сна. Другое – тяга к познаниям. (АбайКунанбаев) «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседы: "Школа - моя семья", "Трудовое воспитание в семье". Консультация: "Правильная организация отдыха ребенка","Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы". "Экология": Из чего всё состоит?				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Дежурство Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. Быть дежурным не зазорно, Почетно даже, бесспорно. Мы ребята самостоятельные, Ответственные, обаятельные.				
	"Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей	«Өнегелі»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять знания о потребностях растений в освещении и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и	**Проект ««Ұшқыр ой алаңы»»** «Мой язык — моя опора» **Біртұтас тәрбие** *Конкурс художественного чтения.* «Өнегелі»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие	«Өнегелі»: "Наведение порядка в группе после игры". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры.	"Порядок в игрушках". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать

	аккуратно складывать материалы и оборудование для учебной деятельности.	засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, бережное отношение к ней.	речи) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться результата.	Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.	трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.
	Проект «Smart bala» Біртұтас тәрбие *Детская деятельность по конструкции* Игры с конструктором "Лего". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: отрабатывать конструкторские навыки, умение выполнять постройки по схеме, по замыслу, развивать воображение, мышление. Настольная игра "Кто	Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие) Что такое лето? Это — море света! Это поле!	Настольная игра "Лото". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок собирает фотографии одежды членов семьи, объединенных общим именем. Свободная игра "Подарок на всех". (развитие речи, ознакомление с	Заучивание пословиц и поговорок о дружбе (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Все за одного, один за всех. Где дружба прочна, там хорошо идут дела. Добрая шутка дружбы не рушит. Доброе братство милее богатства. Друг неиспытанный, как орех нерасколотый. Дружи с теми, кто лучше тебя самого.	**Проект «Smart bala» Біртұтас тәрбие** *Детская деятельность по конструкции* Строительная игра "Строим дом" (конструирование) Задачи: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье. Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает детям построить свой дом.

	живет в этом доме?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: увеличение словарного запаса детей, памяти. Ход: воспитатель показывает фотографию членов семьи, дети называют их. Малоподвижная казахская народная игра "Атыңдытап!" ("Кто назван твоим именем?") (развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, физизическоеразвитие) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая	Это лес! Это тысяча чудес! В синем небе облака! Это быстрая река! Это яркие цветы! Это синь высоты! Это в мире сто дорог Для ребячьих резвых ног! Дидактическая игра "Я хочу с тобой подружиться" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, дружеские отношения. Ход игры: Выбирается водящий. Он произносит слова: «Я хочу подружиться с…». Дальше описывает внешность одного из детей. Тот, кого загадали, должен себя узнать, быстро подбежать к водящему и пожать ему руку, затем он	окружающим миром) Задачи: развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива. Каждый ребёнок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток. Лети, лети лепесток, через запад на восток, Через север, через юг, возвращайся, сделав круг, Лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели. Вели, чтобы… В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех. Дидактическая игра "Поступаем правильно". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о хороших и плохих поступках,	Игра "Затейники" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто	Дворовая игра "Фантики" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Фантики – игра простая, для нее нужен только стол, широкая скамейка или подоконник и фантики (обертки от конфет, сложенные квадратиком). Играют, стоя у стола. Первый игрок кладет на правую ладошку фантик и бьет ею по крышке стола так, чтобы фантик подскакивал и летел вперед, падая на стол. Следующий игрок делает то же самое, стремясь накрыть хотя бы чуть-чуть фантик соперника своим. В этом случае он забирает себе оба фантика и продолжает играть. Если он промахивается, его фантик остается на столе и ход переходит к

	отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем?	становится водящим. "Рассматривание фотографий "Мой портрет" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Рассказ о себе по фотографии.	развивать умение анализировать их; развивать вежливость, умение вежливо обращаться к товарищам. Необходимое оборудование: парные картинки по одной теме, одна из картинок изображает плохой поступок, а второй – хороший.	лучше всех повторит движение, становится новым затейником. Игра малой подвижности "Колпачок и палочка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать доброжелательные отношения друг к другу.	другому игроку. Кто больше фантиков возьмет себе, тот и выиграл. Свободная игра "Наоборот". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, память, речь, активизировать и обогащать словарь; развивать коммуникативные навыки.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	1). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - 4 — повернуть голову вправо, исходное положение. 1 - 4 — повернуть голову влево, исходное положение. 2). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - 2 — повернуть тело вправо, исходное положение. 3 - 4 — поворот влево, исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза). 3). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — наклон на правую ногу. 2 — наклон к центру. 3 — наклон на левую ногу. 4 — исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза). 4). Исходное положение: сидя, ноги согнуты в коленях, стопы на полу, руки сзади, подпирают корпус, ладони на полу.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Конкурс чтецов: «Тілім - менің тірегім». Челлендж: показ с образцами чтения стихотворений детьми. Поведение итогов в конце недели.**				

	«Кюй»: "Балапан" (исполнитель КаршыгаАхмедияров)				
	Загадывание загадок на тему "Игрушки". Ответы на загадки произносить на двух языках. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дети загадывают загадки в алгоритме: — Какой формы? — Его основное качество. — Для чего оно? — Подсказка. К какой классификации относится?	Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Палец толстый и большой В сад за сливами пошёл. (Ладошка собрана в "кулачок". Отогнуть большой пальчик, выпрямить, затем согнуть наполовину. Снова согнуть, и так несколько раз.) Указательный с порога, Указал ему дорогу. (Отогнуть указательный пальчик, далее "согнуть-разогнуть".) Средний палец самый меткий, Он сбивает сливы с ветки. (Отогнуть средний пальчик,	Дидактическая игра "Похож – не похож" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: упражнять в сравнении предметов, в умении находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию; развивать память, речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре. Демонстрируются картинки с реальными признаками и признаками, не присущими реальности.	Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу зубы, (Правой рукой- имитация движения чистим зубы.) Этой щёткой - (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Башмаки, (Наклон вперёд, дотронуться руками до пола.) Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу брюки, (Гладим руками по	Загадывание загадок на тему "Игрушки". Ответы на загадки произносить на двух языках. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дети загадывают загадки в алгоритме: — Какой формы? — Его основное качество. — Для чего оно? — Подсказка. К какой классификации относится?

		"согнуть-разогнуть" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы.) Безымянный подбирает, (Отогнуть также безымянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками.) А мизинчик-господинчик В землю косточки бросает! (Отогнуть мизинчик.)		ногам.) Все три щётки (Показать три пальца перед собой.) Мне нужны. (Ладони приложить к груди.)	
ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** Задачи: - *Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.* Дружба. Употребление синонимов, антонимов, многозначных слов в речи **2.Основы математики** Задачи:	**1 Ознакомление с окружающим миром** Задачи: *-формировать представления о предметах окружающего мира;* **«Назови одним словом»** **2. Основы грамоты и письма** Задачи: *-Знакомить с правилами правильного положения спины при письме*;	**1.Основы математики** Задачи: *-Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.* **«Расскажи про свой узор»**	**1. Развитие речи** Задачи: *- Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию* Отгадай, что это за животные?» Цель: Учить различать слова, обозначающие действие предмета.	**1 Ознакомление с окружающим миром** Задачи: *-формировать представления о предметах окружающего мира;* **«Назови одним словом»** **2. Основы грамоты и письма** Задачи: *-Знакомить с правилами правильного положения спины*

	-*Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.* **«Расскажи про свой узор»** **Цель:** учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу. **3. Музыка** Задачи: -*Развивать интерес и любовь к музыке* **Встреча с феей Музыки** **4. Казахский язык** **Міндеті:** -*Қазақ тіліндегі сөздерд ідұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдануға қызығушылықтарын*	**3. Физическая культура** Задачи: -*Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения вспортивном зале и на спортивной площадке.* **4. Художественная литература** Задачи: -*Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.* Приобщение детей к художественной литературе через чтение сказок»	**Цель:** учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу. *2.* **Творческая изобразительная деятельность** Задачи: -*Сформировать навык подбора в сочетании красок для передачи осеннего колорита;* *3.***Основы грамоты и письма** Задачи: -*Знакомить с правилами правильного положения спины при письме;* **4.Физическая культура** Задачи: -*Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения вспортивном зале и*	Развивать слуховое внимание и память. . **2 Основы математики** Задачи: -*Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.* **Вверху – внизу. Кто выше? Цель.** Развитие пространственных представлений. **3. Музыка** Задачи: -*Развивать интерес и любовь к музыке* **4. Казахский язык** **Міндеті:** -*Қазақ тіліндегі сөздерд ідұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдануға қызығушылықтарын арттыру;*	*при письме;* *3.* **.Физическая культура** Задачи: -*Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения вспортивном зале и на спортивной площадке.* **4. Художественная литература** Задачи: -*Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.* Приобщение детей к художественной литературе через чтение сказок»

	арттыру; **Менің мектебім**		*на спортивной площадке.*	**Менің мектебім**	
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье,белдемше - юбка, кофта-жемпір. Внимательный человек лучше того, кто торопится. Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Карточка №1 **(экологическое воспитание)** Наблюдение «Коли ясно, то и осень прекрасна» Цель: Формирование понятия детей о смене времен года; уточнение представлений об особенностях осеннего сезона. Обогащение словаря: сентябрь, октябрь, ноябрь. Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу. Смело топчу я ногой вешнюю леса красу.	Карточка №2 **(экологическое воспитание)** Наблюдение за насекомыми Цель: Развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых. Закреплять названия насекомых, их пользу для природы. Рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в	Карточка №3 **(экологическое воспитание)** Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; в оспитывать любовь к природе. -Миновало лето, Осень наступила. На	Карточка №4 **(экологическое воспитание)** Наблюдение за растениями в цветнике. Задачи. Предложить детям найти знакомые цветы (астры, бархатцы, календулу, настурцию), вспомнить какими они были летом, рассказать, что изменилось, рассмотреть семена цветов. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными	Карточка №5 **(экологическое воспитание)** Наблюдение «Высота стояния солнца, движение его по небосклону» Цель: Уточнение знаний детей о явлениях неживой природы через наблюдения: изменения высоты стояния солнца. Закрепление умения делать выводы. Обогащение словаря: долгота дня, полдень, нудный, простор, монтёр. Нудный дождь на

	А. Майков - Ребята, осень нам прислала приглашение в гости – сегодня первый день осени. - Назовите осенние месяцы? Бывают и в сентябре теплые солнечные денечки. Небо сверкает синевой, на его фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают прозрачные серебряные нити паутинок. Такие дни называются «бабьим летом» Коли ясно, то и осень прекрасна» - говорит пословица. - Какие вы знаете признаки осени? - Что делает человек осенью? - Как приспосабливаются к осени птицы? Насекомые? Звери? - Найдите дерево, которое раньше всех готовится к осени? - Найдите самый красивый лист клена, березы, осины?	землю и т.д.) Обогащение словаря: мухи, пчелы, шмели, муравьи, убежище, зимовать. Осень. Если на деревьях листья пожелтели. Если в край далёкий птицы улетели. Если небо хмурое, если дождик льётся, Это время осенью зовётся. М. Ходякова -Муха, пчела, кузнечик – кто это? -Каких насекомых вы ещё знаете? - Почему их совсем не видно? -Что с ними случилось? -Правильно, насекомые готовятся к зиме. -А как они готовятся к зиме? (прячутся). Куда они прячутся? Исследовательская деятельность: обратить внимание на то, что насекомых стало меньше. Показать детям, куда и как прячутся насекомые. Дидактические игры: «Один – много». Цель: употребление	полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи. Загадки. Висят на ветке золотые монетки. (Осенние листья.) На потолке, в уголке висит сито — не руками свито.(Паутина.) Без рук, а холст ткет. (Паук.) Приметы: Сентябрь — зоревник, хмурень; холодник и холодень-батюшка сентябрь, да кормить горазд, зовут его «запевалой осени» и «злато-Цветником»; травы в лугах, полях, лесах высыхают, желтеют, и становится золотистой листва деревьев и кустарников. Сентябрь — первый осенний месяц. В начале месяца выдаются еще теплые солнечные деньки. Небо	явлениями: сезон - растительность - труд людей. Подвижная игра «Эстафета парами». Задачи. Упражнять детей в беге парами, учить согласовывать собственные действия с партнером. Развивать внимание, ловкость, координацию движений, децентрацию. Дидактическая игра «Помоги найти». Задачи. Учить детей описывать внешний вид своих товарищей (цвет волос, глаз, рост, предметы одежды), развивать наблюдательность, активизировать речь детей. Трудовая деятельность. Сбор игрушек в корзинку. Цель: воспитывать стремление к труду Индивидуальная работа «Подбрось-поймай» (с мячом)	землю льется, И поник простор. Осень вывинтила солнце, Словно лампочку монтер. В. Шварц Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день… А. Пушкин - Почему осенью день становится короче? Долгота дня связана с высотой стояния солнца. Каждую неделю воспитатель обращает внимание, где находится солнце относительно высоко стоящих объектов в полдень: - Оно движется по небосклону всё ниже и ниже, день становится короче, ночь длиннее. На улице становится холоднее. Осень, осень… Солнце в тучах отсырело – Даже в полдень, Светит тускло и несмело… Т. Белозеров

	Подвижные игры: «Найди себе пару» (ходьба, бег). Индивидуальная работа. Упражнения с мячом: бросить вверх и поймать (одной) двумя руками (10 раз) Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.	множественного числа существительных. «Выложи узор» – «насекомые» - песок, камни, трава, палочки, листья. Цель: развитие мелкой моторики, развивать умение конструировать плоскостные картинки из природного материала. Подвижные игры: «У медведя во бору» (ходьба, бег) Индивидуальная работа: Прыжки на 2-х ногах на месте (ноги вместе – ноги врозь). Прыжки на двух ногах (на одной) до флажка и обратно. Цель: развитие прыжков. Закреплять умение прыгать на одной ноге. «Защитись от волана ракеткой» – отбить волан ракеткой в любую сторону. Трудовая деятельность Коллективная работа в цветнике по уборке мусора. Цель: формировать	сверкает синевой, на ней сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, летают серебряные нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». -Почему сентябрь называют «златоцветником»? -Какие дни сентября называют «бабьим летом»? -Какие знаете признаки «бабьего лета»? Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать стремление к труду. Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и стадо». Цели:- совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость.		Подвижные игры: «Лиса в курятнике» . Индивидуальная работа Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги. Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности «Прыгни дальше». Цель: учить прыгать в длину с разбега Трудовая деятельность: Приведение в порядок клумб на участке, сбор семян. Цель: развитие трудолюбия, интереса помогать взрослым. Оборудование: ведерки, бумажные пакеты, грабли. Самостоятельная деятельность: создавать условия для игр и занятий на веранде, учитывая погодные условия.

		навыки коллективного труда.			
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").				
	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Чистоговорки на звук С. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Са-са-са – на дворе роса. Са-са-са – в лесу бывает лиса. Са-са-са - у меня лиса. Су-су-су – даю Саше лису. Са-са-са – у кого лиса? Ос-ос-ос – на поляне много ос. Су-су-су – мы видели осу. Са-са-са – летит оса.	Рассказывание пословиц и поговорок на тему "Дружба" (развитие речи, ознакомление с окружающим мирома) Все за одного, один за всех. Где дружба прочна, там хорошо идут дела. Добрая шутка дружбы не рушит. Доброе братство милее богатства. Друг неиспытанный, как орех не расколотый. Дружи с теми, кто лучше тебя самого.

				Са-са-са – прилетела оса. Су-су-су – мы прогоним осу. Са-са-са – улетела оса. Сы-сы-сы – не боимся мы осы.	
Индивидуальная работа с детьми	Рассказывание пословиц и поговорок на тему "Дружба" (развитие речи, ознакомление с окружающим мирома) Все за одного, один за всех. Где дружба прочна, там хорошо идут дела. Добрая шутка дружбы не рушит. Доброе братство милее богатства. Друг неиспытанный, как орех не расколотый. Дружи с теми, кто лучше тебя самого. Упражнения по решению логических задач. Задачи: развивать логику, мыслительные операции, воображение. Артикуляционное	Дидактическая игра "Составь рассказ". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать связную речь, грамматический строй речи, мышление. Дидактическая игра "Следователи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие мышления, воображения у детей. Ход: педагог по очереди показывает детям различные предметы. Дети объясняют, кому и зачем нужен предмет. Еще один вариант игры: желаемый ребенок самостоятельно достает известный предмет из ящика,	Настольная игра "Потерянный предмет" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ход: педагог кладет на стол несколько предметов. Ребенок внимательно смотрит на предметы, закрывает глаза. Педагог убирает со стола один предмет. Ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно постепенно увеличивать. Чистоговорки на звук С. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Са-са-са – на дворе роса. Са-са-са – в лесу бывает лиса. Са-са-са - у меня лиса. Су-су-су – даю Саше	Развивающая игра "Назови три предмета" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.) "Цветы!" – произносит педагог, после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Ромашка, роза, василек"; "Дикие животные!" - "Волк, белка, мышь". Артикуляционное упражнение «Улыбка» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) картинка - сомкнутые	Пальчиковоеупражнение "Мячик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) - Я мячом круги катаю Взад-вперед его гоняю Им поглажу я ладошку, А потом сожму немножко. Каждым пальцем мяч прижму И другой рукой начну. А теперь последний трюк- Мяч летает между рук. Движения выполняются в соответствии с текстом. Дидактическая игра "Когда это бывает?" (развитие речи, ознакомление с

	упражнение «Заборчик» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение держать сомкнутыми и видимыми ряды зубов; развивать мышцы лица. Улыбнуться без напряжения, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Счет до 5-10 раз. Условие: при улыбке губы не подворачивать внутрь. Зубы ровно мы смыкаем И заборчик получаем. А сейчас раздвинем губы, Посчитаем наши зубы.	где лежат различные предметы, и дает ему описание.	лису. Са-са-са – у кого лиса? Ос-ос-ос – на поляне много ос. Су-су-су – мы видели осу. Са-са-са – летит оса. Са-са-са – прилетела оса. Су-су-су – мы прогоним осу. Са-са-са – улетела оса. Сы-сы-сы – не боимся мы осы.	два ряда зубов, губы в улыбке Задачи: развивать умение напрягать мышцы лица, губ и расслаблять их при необходимости. Растянуть уголки губ, так, чтобы стали видны сомкнутые два ряда зубов. Губы расслабить. Счет до 10 раз.	окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о явлениях; развивать мышление, памяти, внимание, связную речь.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою верчию развития увиденных событий. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)				
	Проект ««Ұшқыр ой алаңы» Біртұтас тәрбие Малоподвижная	**Проект ««Ұшқыр ой алаңы» Біртұтас тәрбие** Проектная	Игра на внимание: "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура)	Развивающая игра "Назови три предмета". (ознакомление с окружающим	**Проект ««Ұшқыр ой алаңы» Біртұтас тәрбие** Проектная

	казахская народная игра "Атыңдытап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.	деятельность Заучивание стихотворения к песне. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дружба крепкая не сломается, Не расклеится от дождей и вьюг. Друг в беде не бросит, лишнего не спросит, Вот что значит настоящий верный друг. Друг в беде не бросит, лишнего не спросит, Вот что значит настоящий верный друг. Мы поссоримся и помиримся, "Не разлить водой" - скажут все вокруг. В полдень или в полночь друг придет на помощь, Вот что значит настоящий верный друг. (М. Пляцковский)		миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки". (развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.	деятельность Игра "Затейники". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.
Уход детей домой	Беседа с родителями на тему "Детский сад - моя семья".	Выборы родительского комитета и	Консультация "Вопросы адаптации в новых режимных	Консультация "Учим пословицы и поговорки о дружбе".	Консультация для родителей на тему "Правильная

		планирование его работы на год.	условиях ".		организация отдыха ребенка".

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Мадениет отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»
Класс: предшкольный класс Возраст детей: от 5 лет
На какой период составлен план: сентябрь 09-13.09, 2024-2025 учебный год.

Режим дня	***Понедельник 09.09.***	***Вторник 10.09.***	***Среда 11.09.***	***Четверг 12.09***	***Пятница 13.09***
Прием детей	Проверка кожи детей. Создание атмосферы осеннего сезона для детского настроения, группы. Семья – это счастье, любовь и удача, Семья – это летом поездки на дачу. Семья – это праздник, семейные даты, Подарки, покупки, приятные траты. Рожденье детей, первый шаг, первый лепет, Мечты о хорошем, волненье и трепет. Семья – это труд, друг о друге забота, Семья – это много домашней работы. Семья – это важно! Семья – это сложно! Но счастливо жить одному невозможно! Всегда будьте вместе, любовь берегите, Обиды и ссоры подальше гоните, Хотим, чтоб про вас говорили друзья: Какая хорошая эта семья! (М. Лангер)				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма:
«Моя семья-моя крепость, мои родители-моя опора»
«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Біртұтас тәрбие
Көз қорқақ, кол батыр. (Глаза боятся, а руки не знают страха).
Нужно учиться, чтобы узнать то, что знают другие народы, чтобы стать равными среди них, чтобы стать защитой и опорой для своего народа. (Абай Кунанбаев. Слово Двадцать Пятое).
«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</td></tr>
<tr><td>Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации</td><td colspan="5">Беседы для детей на темы "Правила детского сада", "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы".
"Экология":</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</td><td colspan="5">Дежурство
Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.
Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).
Повторить инструкции по дежурству.
Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</td></tr>
<tr><td>Проект «Детская библиотека».
Біртұтас тәрбие

Детская библиотека в рамках проектов «Юный слушатель».

«Экология»: "Плодородие растений". (навыки самообслуживания,</td><td>"Мы протираем подоконники влажной тканью в групповой комнате и спальне". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: учить детей соблюдать</td><td>«Национальная игра – национальное достояние»
Біртұтас тәрбие
"Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие</td><td>Проект «Детская библиотека».
Біртұтас тәрбие

Детская библиотека в рамках проектов «Одна книга»
"Труд в книжном уголке" (восстановление книг). (навыки</td><td>«Өнегелі»: "Учимся убирать свою постель". (после сна) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: формирование у детей умений и</td></tr>
</table>

	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираться на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.	следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.	речи) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться результата. «Национальная игра – национальное достояние» **«Бәріміз бірге мықтымыз»** (среди учащихся) **Біртұтас тәрбие**	самообслуживания) Задачи: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.	навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию.
	Строительные игры "Собачья конура". (развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей воображение, внимание, любовь к животному. Игровые атрибуты: "Лего" или	Настольная игра "Лото". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность.	Настольная игра "Размещение предметов внутри пазла". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать у детей познание, внимание,	Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?". (развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых	Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических

	деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает построить свой дом. Настольная игра "Составь картинку". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. Дидактическая игра "Закроем дверь в дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать мышление.	По сходству видов каждый ребенок приобретает какую-то геометрическую форму, подбирает карточки с изображением похожих предметов. Заучивание считалки (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять. Дидактическая игра "Цепочка слов". (развитие речи, ознакомление с	способности. Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: создавать условия для развития осознанного поведения. Ананың ізін қыз басар, атаның ізін ұл басар. Дочь идет материнской дорогой, сын - отцовской. Ағасына қарай інісі, апасына қарай сіңлісі. Равняясь на старшего брата, подрастает младший. Равняясь на старшую сестру, младшая подрастает.	стихотворений. Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненочек"). (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки. Кадыр Мырзалиев «Считалка» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Верблюд, верблюжонок, Жеребенок, кобыла, Поросенок, свинья, Ягненок, баран, Ослик, кулан, Заяц, зайчата Лягушка, скорпион, Воробей, синица ... Ты, останься! Ты, выходи!	фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Считалка (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Верблюд, верблюжонок, Жеребенок, кобыла, Поросенок, свинья, Ягненок, баран, Ослик, кулан, Заяц, зайчата Лягушка, скорпион, Воробей, синица ... Ты, останься! Ты, выходи! (Кадыр Мырза Али). Свободная игра "Колечко". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение,

		окружающим миром) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.			дружеские отношения в группе.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	1). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - 4 — повернуть голову вправо, исходное положение. 1 - 4 — повернуть голову влево, исходное положение. 2). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - 2 — повернуть тело вправо, исходное положение. 3 - 4 — поворот влево, исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза).				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Детская библиотека "О моей семье". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о семье (К. Мырзалиев «Дом», Л. Толстой "Косточка", каз.нар.сказка "Чудесная птица", Б. Житков "Что я видел. Как я напугал маму" и проч.), энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч. «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Кюй»:				
	Игра "Запомни и покажи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений,	Дидактическая игра "Фотоаппарат" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного	Настольная игра "Найди нужную одежду" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать у детей умение различать зимнюю и летнюю	«Өнегелі»: Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)	«Өнегелі»: Дидактическая игра упражнение "Доброта" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные навыки, мышление,

	воображение, дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно. Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека. Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером.	внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему вопрос: "сколько, какого цвета " и т.д.."	одежду, воспитывать внимание, память и логическое мышление.	Задача: создавать условия для развития осознанного поведения, приобщать к образцам казахского устного народного творчества. Воспитание, пример, подражание. Тәрбие, ұлгі-өнеге. Бала тәрбиесі – бесіктен. Воспитание ребенка начинается с колыбели.	речь.
ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** Задачи: - *Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию*. Многозначные слова. Использование многозначных слов в речи.	**1 Ознакомление с окружающим миром** Задачи: - *выработать твердые ассоциации с названиями членов семьи иродственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей* «Моя семья и родственники» **2. Основы грамоты и письма**	**1.Основы математики** Задачи: - *познакомить со значением слова «один» (одна,одно), обозначающим нетолько один предмет,но и целую группу предметов как одну часть множества, в вести термины «один» и «много»(«несколько»), одинаковые и разные*	**1 Развитие речи** Задачи: - *Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.* . **2 Основы математики** Задачи: - *познакомить со*	**1 Ознакомление с окружающим миром** Задачи: - *выработать твердые ассоциации с названиями членов семьи иродственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей;* **Д/И : «Кто ,кому , кем приходится?»**

	2.Основы математики Задачи: -*Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.* «ВВЕРХУ», «ВНИЗУ», «СЛЕВА», «СПРАВА» **3. Музыка** Задачи: - *Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.* **На Мишуткиной полянке**	Задачи: - *обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство;* Наклонные линии **3. Физическая культура** Задачи: - *повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни;* Ямка Цель: развивать у детей глазомер, ловкость. От линии, где стоят игроки. в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее	*по цвету.* *Один-много* *Презентация* *2.* **Творческая изобразительная деятельность** Задачи: - *Научить отражать свои представления о красивых явленияхприроды, закрепить знания детей о цветовой гамме радуги, дать элементарные сведения по цветоведению;* "Радуга-дуга". *3.***Основы грамоты и письма** Задачи: - *обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство;* Наклонные линии	*значением слова «один» (одна,одно), обозначающим нетолько один предмет,но и целую группу предметов как одну часть множества, в вести термины «один» и «много»(«несколько»), одинаковые и разные по цвету.* Разноцветные дорожки» Цель :Познакомить детей с основными цветами , способствовать развитию пассивного словаря . Образовательная область :Познавательное развитие Оборудование: картонные дорожки , красного , синего , зелёного, жёлтого цвета , Организационный .Алёна посмотри, какие волшебные дорожки мне передала кошечка,давай посмотрим и назовём	Мальчик для папы и мамы кто? Мальчик для дедушки и бабушки? Девочка для папы и мамы? Девочка для дедушки и бабушки? Папа для дедушки и бабушки? Мама для дедушки и бабушки? Мальчик для девочки в семье кто? Девочка для мальчика в семье кто? (Ответы детей). **2. Основы грамоты и письма** Задачи: - *обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство;* Ориентировка на странице прописей

	4. Казахский язык **Міндеті:** *-Қазақ тіліндегі сөздерд ідұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдануға қызығушылықтарын арттыру;* **Біздің сынып**	количество очков 10, 15 и 20. **4. Художественная литература** Задачи: - *Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.* КУРОЧКА РЯБА	**4.Физическая культура** Задачи: - *повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни;* Ямка Цель: развивать у детей глазомер, ловкость. От линии, где стоят игроки. в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20.	какого они цвета . Основная часть : давай положим красную дорожку , а теперь жёлтую положим ядом , а теперь положи зелёную дорожку , а рядом с ней синюю .Заключительная часть: Посмотри какие красивые дорожки мФ выложили . **3. Музыка** Задачи: - *Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки*. **На Мишуткиной полянке** **4. Казахский язык** **Міндеті:** *-Қазақ тіліндегі сөздерд ідұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдануға қызығушылықтарын арттыру;* **Біздің сынып**	*3. .***Физическая культура** Задачи: - *повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни;* Перепрыгни через веревку Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга. вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку **4. Художественная литература** Задачи: - *Обращать внимание детей на*

					оформление книги, иллюстрации. КУРОЧКА РЯБА
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір. Оделись, Огляделись... Все ли в порядке? Надеты ли шапки? Рубашки заправлены, Воротники поправлены. Будто у робота Обувь застегнута. То что сняли – сложено; Так правильно, Так положено. Тишина. Не беседуем, Будто нас тут и не было. (Д. Ахметова)					
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Карточка №6 *экологическое воспитание)* <u>Наблюдение «Что такое воздух»</u> Цель: Познакомить детей с таким	Карточка №7 *экологическое воспитание)* <u>Наблюдение. «Вольный ветер»</u> Цель: Формирование представлений детей	Карточка №8 *экологическое воспитание)* <u>Наблюдение «Вытканы из кружев птицы – облака»</u> Цель: Уточнение	Карточка №9 *экологическое воспитание)* <u>Наблюдение «Грустный дождик»</u> Цель: Закрепление представлений детей	Карточка №10 *экологическое воспитание)* <u>Наблюдение за лужами</u> Цели: - развивать познавательный

	компонентом природы как воздух, его свойствами. Обогащение словаря: осенний, влажный, холодный, грибной, дубовый, кленовый, рябиновый, резной. Беседа. -Чем мы с вами дышим? -Давайте, сначала вдохнем глубоко – глубоко, а затем выдохнем. -Как вы думаете, что мы вдыхали? (Воздух) - Но что, же такое воздух? Кто-нибудь его видел? (Мы его не видим, но он всегда вокруг нас). -Почему мы его не видим? -Почему называем его невидимкой? (Воздух – легкий, невидимый). -Как доказать, что мы дышим? -Что вы чувствуете? (Ладошке становится тепло от вашего дыхания). В комнате воздух осенний - Влажный, холодный,	об изменениях в неживой природе осенью: обратить внимание, что в ветреную погоду деревья качаются, облака бегут быстро; сравнить, каким ветер был летом – совсем слабым, верхушки деревьев чуть качались. Развитие наблюдательности. Обогащение словаря: вею, волную, немею, лелею. Я – волшебный ветер. Я вечно вею, Волную волны, ласкаю ивы, В ветвях вздыхаю, вздохнув, немею, Лелею травы, лелею ивы. К. Бальмонт - Дети, посмотрите внимательно вокруг и скажите, есть ли сегодня ветер? - Какой ветер? -Посмотрите на свои вертушки. Что с ними происходит? - Ветер дует сильно, т.к. вертушки сильно крутятся. - А вспомните, каким ветер был летом, сильным или	представлений детей о том, как появляются облака, какие бывают. Обогащение словаря: кружево, дней былых. Вытканы из кружев птицы – облака, может это сказка мчится сквозь века? Видят они солнце, видят ночи мглу. И, конечно, знают про мою судьбу. Там порхают сказки, там летят века, там петляет где-то дней былых река. И. Мордовина - На что облака похожи? - Какие бывают облака? (перистые, слоистые, кучевые) - Какие они сегодня? - Как появляются облака? - Облака – это вода, которая испарилась – превратилась в пар – из морей, океанов, рек, озер и с поверхности земли. Лёгкий пар поднялся высоко в небо и превратился в маленькое облачко. Оно плывёт над	о сезонных изменениях в неживой природе: обратить внимание на то, что осенью часто идут дожди. Осенний дождь идёт медленно, моросит. Всё вокруг становится мокрым, а воздух – влажным. Сравнить осенний и летний дождь. Обогащение словаря: долговяз, увяз, моросит. <u>Загадка:</u> Шёл долговяз, в сыру землю увяз. - Что это такое? Правильно, дождь. Давайте понаблюдаем за дождём. Дождь крупный или мелкий? Дождь мелкий. Он моросит. Туча небо кроет, солнце не блестит, Ветер в поле воет, дождик моросит. А. Плещеев - Всё вокруг становится мокрым. А вы чувствуете, какой воздух стал влажный? - Дети, вспомните,	интерес; - воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление познать ее закономерности. Загадать загадку, прочитать стихотворение: По ней кораблики пускаем, когда уходят холода. Жаль только, мама отпускает по ней побегать не всегда.(Лужа.) ТУЧКА Тучка, словно пушистая вата, Плывет и спешит все время куда-то. И чем опускается тучка та ниже, Тем дождик становится ближе и ближе. Обратить внимание ребят на лужи, откуда они взялись, из чего состоят. Посмотрите сверху на лужу, что вы там видите? (В лужах мы видим отражения людей, предметов,…) Воспитатель водит по воде палочкой,

	грибной. Запахи летних растений Он забирает с собой. В комнате воздух осенний - Места не стало теплу. Птиц улетающих тени Тихо скользят по стеклу. Загадка. Через нос проходит в грудь, И обратный держит путь, Он невидимый, и все же Без него мы жить не можем. (Воздух) Подвижные игры «Жмурки».. Индивидуальная работа: Развитие движений. *Цель:* закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад). «Кто дольше простоит на одной ноге». *Цель:* учить быстро, действовать при потере равновесия». Трудовая	слабым? (Слабым) - А почему вы так решили? - Потому что верхушки деревьев чуть-чуть качались. - Правильно. А сегодня верхушки деревьев качаются сильно. - Посмотрите на вертушки. В какую сторону дует ветер? (дети определяют) Попробуйте побегать в сторону ветра и против него. Когда было труднее бежать? Вывод: Осенью ветер дует сильнее, чем летом. Сказка «Ветерок» «Жил на свете маленький ветерок, который очень любил везде летать. Однажды Ветерок пролетал мимо нашего детского сада и увидел красивые деревья с жёлтыми и красными листьями. Очень они понравились Ветерку. Присел он на веточку и спрашивает: «Вы кто?» «Мы листья –	землёй, сливается с другими облаками, собирает водяной пар и превращает его в дождевые капли. Пока облако вырастет, ветер унесёт его далеко от того места, где оно зародилось. Если внимательно наблюдать за облаками, можно научиться предсказывать погоду. Послушайте приметы: * Облака плывут высоко – к хорошей погоде. * Синие вечерние облака – к перемене погоды. *Разорванные в лохмотья кучевые облака – к ненастью и ветру. - Посмотрим на облака внимательно и определим, какая будет погода? Сказка «Спор облаков»: «Давным-давно, много лет тому назад было Царство Облаков. И жили в нем три брата – Перистые, Слоистые и Кучевые	какой летом был дождь? (тёплый, крупный, быстро кончался). - Молодцы, правильно. А осенью дождь, как вы уже сказали, мелкий, затяжной, идёт из тяжёлых, тёмных туч. Цветы после дождя уже не растут. Вывод: Осенью дожди бывают чаще, чем летом. Осенние дожди холодные, затяжные, моросящие. Сказка «Грустный дождик» Однажды маленькая тучка вышла гулять, деревья стоят голые. Посмотрела она вниз и увидела, что завяли цветы, а трава пожелтела. Ей стало так грустно, неуютно. Маленькая Тучка заплакала, и на землю закапали её слёзы, и пошёл грустный осенний дождик.. Подвижная игра «Самолеты» (ходьба, бег) *Цель:* учить действовать по	создает волны. Посмотрите, что видите теперь? Почему нет отражения? (Предметы отражаются только в спокойной воде.) Где еще в природе встречается вода? Подвижные игры по желанию детей Трудовая деятельность. Очистить лавочки от песка. Индивидуальная работа. Прыжки – ножницы. Самостоятельная деятельность детей.

	деятельность: Уборка сухой травы, листьев. Цель: развитие трудолюбия, интереса помогать взрослым Самостоятельная деятельность. Способствовать укреплению устойчивых детских объединений, поощрять инициативу, самостоятельность. Вечерняя прогулка <u>Наблюдение за животными: насекомые осенью.</u> Задачи. Учить детей замечать изменения, произошедшие с насекомыми осенью, делать вывод о поведении насекомых с наступлением холодов по результатам наблюдений. Подвижная игра «Жмурки». Задачи. Учить детей соблюдать правила игры. Развивать внимание, тактильные возможности, формировать умение	листочки, мамы дерева сыночки» - услышал он в ответ. «А не хотите ли вы полетать со мной. Это так весело и интересно» - предложил Ветерок. А листочки отвечают: «Полететь хотим, да не умеем». «А я вам помогу!» - воскликнул Ветерок и как пробежал по веткам деревьев – ух! Листочки ухватились за Ветерок и закружились с ним в воздухе. Как им всем было весело». . Подвижные игры: «Простые ловишки». Индивидуальная работа: Ходьба по бревну прямо и боком. «Кто дольше простоит на одной ноге». *Цель:* учить быстро, действовать при потере равновесия». Трудовая деятельность: Помощь детям младшей группы в уборке территории. Цель: развитие трудолюбия, желания помогать малышам.	Облака. И вот однажды, никто не знает от чего, затеяли они спор. «Мы красивее всех, мы выше всех! - закричали Кучевые облака. – Мы состоим из капелек воды и льда. Мы напоминаем огромные горы». «Нет, - закричали Перистые облака, - Это мы красивее всех! Это мы выше всех! Мы поднимаемся на 10 км. Сквозь нас видно небо и проходят лучи Солнца, а сами мы напоминаем кружево». «Зато мы можем затянуть все небо, - возразили Слоистые облака, - и через нас ничего не будет видно!» Услышала этот спор царица Атмосфера, рассердилась и приказала слугам Ветрам разнести Облака в разные стороны. С тех пор никогда не появляются Облака все вместе!» - Что вы узнали из сказки?.	сигналу. Индивидуальная работа: «У оленя дом большой». *Цель:* закреплять умение соотносить движения с текстом. Трудовая деятельность. Очистка участка от веток и листьев; *Цель:* воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.	

	анализировать информацию, узнавать друг друга по голосу. Трудовая деятельность. Навести порядок в песочнице. Индивидуальная работа. Подскоки Нерегламентированная деятельность детей. Задачи. Способствовать профилактике эмоционального перенапряжения, формировать умение находить себе занятие по душе, конструктивно общаться со сверстниками.	Самостоятельная деятельность: развивать умение самостоятельно выбирать тему Вечерняя прогулка <u>Наблюдение: «Цветы на клумбе»</u> Цель: Закрепление знаний детей о цветах. Формирование умения детей различать многолетние и однолетние цветы. Уточнение условий, необходимых для жизни растений. Воспитание бережного отношения к ним. Обогащение словаря: однолетние (космея, бархатцы, астры, петунья). Многолетние (лилии, ирисы, гвоздики, маргаритки). Беседа: - Дети, посмотрите на клумбу, на ней много цветов? - маргаритки. - А какие это цветы? (Многолетние.) - Их корни, луковицы	Подвижная игра: «Удочка» Индивидуальная работа. Непрерывный бег в течение 1,5 мин. С выполнением движений на дыхание. *Цель:* улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания). Трудовая деятельность: Сбор природного материала для гербария. Цель: развитие наблюдательности, умения отличать листья деревьев. Самостоятельная деятельность: совершенствовать у детей умение общаться друг с другом в игре, выражать свое отношение к поступкам сверстников		

		зимуют в земле. А такие, как георгины, гладиолусы боятся холодных зим и их лучше выкопать и хранить в подвале. Вспомнить с детьми условия, необходимые для роста растений (солнце, тепло, свет, вода, почва). Предложить детям собрать семена однолетних растений.			
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (одевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.				
	Артикуляционные упражнения (развитие речи, ознакомление с	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи,	Заучивание пословиц и поговорок о воспитании.	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая

	окружающим миром) Оп-оп-оп — вырос наш укроп. Уп-уп-уп — сварим вкусный суп. Па-па-па — в лес ведёт тропа. Па-па-па — варится крупа. По-по-по — рос цветок в кашпо. По-по-по — шёл трамвай в депо. Пе-пе-пе — человек в толпе. Пу-пу-пу — смотреть через лупу. Пи-пи-пи — нас не торопи. Пи-пи-пи — печку растопи. Пы-пы-пы — на поле снопы.	ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	(развитие речи, казахский язык) Задача: создавать условия для развития осознанного поведения, приобщать к образцам казахского устного народного творчества. Воспитание, пример, подражание. Тәрбие, үлгі – өнеге. Бала тәрбиесі – бесіктен. Воспитание ребенка начинается с колыбели. Әдепті бала – арлы бала, әдепсіз бала – сорлы бала. Воспитанность ребенка – его счастье, невоспитанность – его же несчастье.	окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.	культура) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма. Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. (развитие речи, казахский язык) Задача: создавать условия для развития осознанного поведения, приобщать к образцам казахского устного народного творчества. Ананың ізін қыз басар, атаның ізін ұл басар. Дочь идет материнской дорогой, сын - отцовской. Ағасына қарай інісі, апасына қарай сіңлісі. Равняясь на старшего брата, подрастает

					младший. Равняясь на старшую сестру, младшая подрастает.
Индивидуальная работа с детьми	Настольная игра "Парные картинки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. Чистоговорка "Звук Ш". (развитие речи, ознакомление с	Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в	Дидактическая игра "Назови пропущенное слово" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня . . . - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временах года,	Рассказывание по картинкам на тему "Семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки описывания картины, используя развернутые предложения и фразы; совершенствовать грамматический строй речи. Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать условия для развития осознанного поведения. Воспитание, пример, подражание. Тәрбие, үлгі – өнеге. Бала тәрбиесі – бесіктен.	Артикуляционные упражнения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Оп-оп-оп — вырос наш укроп. Уп-уп-уп — сварим вкусный суп. Па-па-па — в лес ведёт тропа. Па-па-па — варится крупа. По-по-по — рос цветок в кашпо. По-по-по — шёл трамвай в депо. Пе-пе-пе — человек в толпе. Пу-пу-пу — смотреть через лупу. Пи-пи-пи — нас не торопи. Пи-пи-пи — печку растопи. Пы-пы-пы — на поле снопы. Дидактическая игра "Кто (что) как

	окружающим миром) Ши-ши-ши — шейте шубы от души. Ша-ша-ша — наша Маша хороша. Шо-шо-шо — пляшет Маша хорошо Шу-шу-шу — я для Маши попляшу.	ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.	месяцах. Артикуляционное упражнение «Почистим зубки» (развитие речи) Задачи: развивать умение детей выполнять движения языком (ведение по внутренним основаниям зубов) по образцу; мышцы языка, губ. Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» нижние зубы, делая движения из стороны в сторону, потом снизу вверх. Кончик языка широкий, челюсть неподвижна.	Воспитание ребенка начинается с колыбели.	передвигается?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять словарный запас, кругозор, развивать грамматический строй речи, умение подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие способ передвижения.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Произведения Б. Сокпакбаева, Л. Толстого) (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). (музыка, ознакомление с окружающим миром,развитие речи)				
	Пальчиковая гимнастика "Дружба".	**Проект «Smart bala» Біртұтас тәрбие**	Настольная игра "Шашки". (основы математики,	Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?"	Свободная игра "Жмурки". (ознакомление с

	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)	*«Таинственный мешочек»* **д**идактическая игра "Снаружи - внутри". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. Игры-упражнения по по английскому языку-3 "Saying goodbye. Letter Bb". Flashcards с изображением новых лексических слов, начинающихся с буквы "B". Didactical game “Show me”. Развивающая игра: "На что похожи облака".	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира. Оборудование: картинки с действиями, явлениями природы, событиями. Либо вместо показа картинок можно называть объект или явление.	окружающим миром, развитие речи, физическая культура) Задачи: воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений. Оборудование: платок.

Уход детей домой	Выставка рисунков "Это моя семья".	Консультация для родителей: "Значение организации режима деятельности, схожего с режимом дня детского сада".	"Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы"	Консультация "Родительский авторитет и умение прислушиваться к ребенку".	«Өнегелі»: Консультация "Семейный пример".

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Маденият отдела образования по Сандыктускому району управления образования Акмолинской области»
Класс: предшкольный класс Возраст детей: от 5 лет
На какой период составлен план: сентябрь 16.09-20.09, 2024-2025 учебный год

Режим дня	***Понедельник 16.09***	***Вторник17.09***	***Среда18.09***	***Четверг19.09***	***Пятница20.09***
Прием детей	*Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей.* *Круг приветствия «С добрым утром!»* *Рано утром мы встаем,* *В детский сад скорей идем.* *Говорить всем «С добрым утром!»* *Никогда не устаем.* *Доброе утро, небо!* *Доброе утро, солнце!* *Доброе утро, земля!* *Доброе утро, наша планета Земля!* *Доброе утро, наша большая семья!* **Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма:** «Медленно шагая, ясная голова, не уходи в степь!»/Абай/ Еңбек – жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы. (Абай)				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Біртұтас тәрбие
Сабыр мен еңбек бәрін жеңбек (Терпение и труд всё перетрут).
Дитя человеческое не рождается на свет разумным. Только слушая, созерцая, пробуя все на ощупь и на вкус, оно начинает познавать разницу между хорошим и плохим. Чем больше видит и слышит дитя, тем больше узнает. (Абай Кунанбаев)
«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</td></tr>
<tr><td>Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации</td><td colspan="5">Консультация для родителей: "Правила безопасности при организации выезда на природу".
Приветствие "Что я принимаю и дарю миру?"<br>"Экология":
Что нужно растениям?</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</td><td colspan="5">Дежурство
Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.
Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).
Повторить инструкции по дежурству.
Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</td></tr>
<tr><td></td><td>«Өнегелі»: "Уход за комнатными растениями". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растения,</td><td>"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление о необходимости влаги в листьях;</td><td>«Экология»: "Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания)
Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; развивать умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо.</td><td>"Порядок в шкафу раздевалки" . (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки</td><td>«Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: поддерживать трудовые привычки, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию</td></tr>
</table>

	ориентируясь на внешний вид, структуру.	*воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива.*	*Инструкции для детей: тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол; очистить посуду после еды. Обращать внимание на сортировку остатков пищи.*	*влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе.*	*самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.*
Утренняя гимнастика	**Комплекс №2 I. <u>Вводная часть:</u>Игровое упражнение «Быстро в колонну!» (двигательная активность, игровая деятельность)**				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Детская библиотека "Окружающий мир". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, С. Бегалина, В. Бианки, В. Сутеева, Г.Х. Андерсен "Дикие гуси"). «Кюй»: "Ақ қайың" (исполнитель Каршыга Ахмедияров)				
	Игры «Достань монеты» **Біртұтас тәрбие** *Свободная игра "Хор животных" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: игра направлена на*	«Кошелек», **Біртұтас тәрбие** *Дидактическая игра "Кто (что) как передвигается?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять*	«Банкомат», **Біртұтас тәрбие** *Игра "Запомни и покажи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать зрительное внимание,*	«Научимся тратить деньги» **Біртұтас тәрбие** *Дидактическая игра "Слушай хлопки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*	*Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развить умения выражать свои чувства и*

	взаимодействие отдельных объединений детей, сплачиванию детских коллективов.	*словарный запас, кругозор, развивать грамматический строй речи, умение подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие способ передвижения. При показе картинки того или иного объекта или назывании его дети составляют словосочетание: имя существительное + глагол.* «Найди разницу»	*координацию движений, воображение, дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно. Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека.*	*Задачи: развивать произвольное внимание.* **Проект ««Ұшқыр ой алаңы»»** Проект «Вдоль языка»изучение казахского языка	*понимать чувства другого человека.*
ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** Задачи: - Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Игра «Солнце или дождик?» *Цель*. Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать	**1 Ознакомление с окружающим миром** Задачи: - познакомить с профессией хлебороба; **2. Основы грамоты и письма** Задачи: - обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство	**1.Основы математики** Задачи: - дать представление о множестве, состоящеми за одного элемента; ввести термины «один» и «несколько» («много»); учить выделять единичные предметы; называтьих «один» (одна,одно); сопоставлять предметы поразличным признакам,выделять	**Развитие речи** Задачи: - Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. **Сказка «Поспешили - насмешили»** *Цель*. Развивать речевой слух и речевую активность детей, побуждать произносить звуки по подражанию.	**1 Ознакомление с окружающим миром** Задачи: - познакомить с профессией хлебороба **2. Основы грамоты и письма** Задачи: - развить навык штриховки, раскраски геометрических фигур, овощей, фруктов. закреплять умение

	слуховое **2.Основы математики** Задачи: - дать представление о множестве, состоящеми за одного элемента; ввести термины «один» и «несколько» («много»); учить выделять единичные предметы; называтьих «один» (одна,одно); сопоставлять предметы поразличным признакам,выделять предмет из группы предметов по2–3признакам. **3. Музыка** Задачи: - Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. **На Мишуткиной полянке** **4. Казахский язык**	Графический диктант **3. Физическая культура** Задачи: - ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках,на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону,с перешагиванием через скакалку, в разном темпе;. *«Змейкой»* Со сменой положения прямых ног, руки к плечам. Инструктор ф. к: Первый привал. Мы выполним несколько упражнений, чтобы проверить вашу силу и выносливость. **4. Художественная литература** Задачи: - Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации	предмет из группы предметов по2–3признакам. **Игра «Бабочки и цветы».** Цель: учить сравнивать множества наложением и приложением, уравнивать множества, соотносить объекты по цвету Предварительно можно загадать детям загадку: Что за странные цветы, Не боятся высоты? Вверх со стебелька взлетели И, смотрите, полетели! (бабочки) Педагог предлагает детям разложить на столе 4 цветка разного цвета. Варианты заданий: - положить на каждый цветок бабочку такого же цвета; - положить столько же бабочек, сколько цветов; - положить бабочек меньше, чем цветов; - положить бабочек больше, чем цветов; - положить бабочек в	Развитие у детей умения правильно произносить звуки по подражанию. Развитие речевого слуха. Подготовительная работа. Приготовить для показа на фланелеграфе дом, в окно которого выглядывает медведь; лягушку, мышку, курицу, гуся, корову. Продумать вопросы по тексту сказки. **2 Основы математики** Задачи: - дать представление о множестве, состоящеми за одного элемента; ввести термины «один» и «несколько» («много»); учить выделять единичные предметы; называтьих «один» (одна,одно); сопоставлять предметы поразличным признакам,выделять предмет из группы	выполнять штриховку предметов в указанном направлении,писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку. Штриховка *3.* **Физическая культура** Задачи: - бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывныйбег 1,5-2 минуты; **4. Художественная литература** Задачи: -Дать возможность ребенку поделиться с

	Міндеті: - сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. «Ө», «І» – дыбыстарына арналған фонетикалық ойын. Бір күні қоян үлкен, тәтті сәбіз тауып алып, оны жей бастайды. Жақын маңда кәрі аю тұратын. Міне, керемет?! Сәбізді жеп отырған қоянды көре сала, оның да сәбіз жегісі келді. Қоян өте мейірбан көрші болатын, сондықтан да аюға сәбізінен бөліп берді. Ал, тәтті құмар аю өзінің қарттығын ұмытып кеткен болуы керек, сәбізді жей бастады. Бір уақытта оның тісі ауыра бастады. Табанын оң жақ бетіне қойып: «ө-ө» ыңырай бастады. Қоян аюдың ауырғанына күлкісі келіп, аюды «і-і-і» деп мазақтай бастады. Бір уақытта	КОТЕНОК и ЩЕНОК	количестве, отличном от количества цветов (по заданию дефектолога) и уравнять множества. *2.* **Творческая изобразительная деятельность** Задачи: -Способствовать обучению детей передавать форму и характерные особенности фруктов с помощью приемов выдавливания, сжимания, расплющивания *3.***Основы грамоты и письма** Задачи: - развить навык штриховки, раскраски геометрических фигур, овощей, фруктов. закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении,писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку. Штриховка	предметов по2–3признакам. **«Огород».** Цель: учить сравнивать 3 множества объектов, учить определять самое большое и самое маленькое в количественном отношении множество, добиваться понимание относительности количественной характеристики множества. Оборудование: рассыпанные по ковру 6 репок, 5 огурцов и 4 морковки (количество овощей выбрано произвольно). Дети ходят хороводом вокруг рассыпанных овощей: То, что мы весной сажали, То, что летом поливали, То, что осенью собрали, Урожаем мы назвали. Наберем-ка овощей для салата и для щей! По заданию	другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких Рыжий котенок. Жил-был маленький - маленький котёнок. Жил он в маленьком и очень уютном домике вместе со своей мамой-кошкой и папой-котом и вместе со своими братьями и сёстрами - котятами. И был он самый маленький и очень рыжий. Да-да, совсем рыжий и яркий. Когда он шел по улице, сразу было видно, что это именно он идёт, такой он был рыжий. И самое удивительное было то, что все вокруг него были серые: тёмно-серые, светло-серые, серые в чёрную и белую полоску – и ни одного, ну совсем ни

	не болғанын түсініп аюға көмектесті. Балалар, ендеше, біздер де тісіміз ауырып тұр деп елестетейік, тісімізді басып аю мен қоян секілді айтып көрейік. Осы дыбыстарды дұрыс айтуға көмектескен аю мен, қоянға рахмет айтайық.		**4.Физическая культура** Задачи: - ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках,на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону,с перешагиванием через скакалку, в разном темпе;.. *«Колдуны»* Перед началом игры выбирают колдуна. Затем играющие разбегаются, а колдун пытается догнать кого-нибудь и осалить.	дефектолога дети собирают овощи в разные кучки. Вопросы: - какие овощи собрали; - сколько групп овощей получилось; - как узнать, каких овощей больше, меньше; - каких овощей больше (меньше) всего; - Каких овощей больше, чем…, но меньше, чем…и т.п. **3. Музыка** Задачи: - Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. **На Мишуткиной**	одного рыжего. Все в его семье: и мама-кошка, и папа-кот, и все котята были очень красивых серых оттенков; и вся его родня была серой; и все знакомые. Словом, из всех, кого он знал, он был один такой рыжий! И вот однажды, случился с ним совсем печальный случай. Когда наш маленький котёнок гулял во дворе, он увидел двух сиамских котят, которые весело играли в мячик, прыгали и веселились. - Привет, - сказал рыжий котёнок, вы так здорово играете. Можно, и я поиграю с вами? - Не знаем, - сказали котята,- видишь, какие мы красивые, голубовато-серого цвета, а ты какой-то странный, почти красный, мы никогда таких не видели и лучше будем играть

				полянке **4. Казахский язык** **Міндеті:** - сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. Ө», «І» – дыбыстарына арналған фонетикалық ойын. Бір күні қоян үлкен, тәтті сәбіз тауып алып, оны жей бастайды. Жақын маңда кәрі аю тұратын. Міне, керемет?! Сәбізді жеп отырған қоянды көре сала, оның да сәбіз жегісі келді. Қоян өте мейірбан көрші болатын, сондықтан да аюға сәбізінен бөліп берді. Ал, тәтті құмар аю өзінің қарттығын ұмытып кеткен болуы керек, сәбізді жей бастады. Бір уақытта оның тісі ауыра бастады. Табанын оң жақ бетіне қойып: «ө-ө» ыңырай бастады. Қоян аюдың	вдвоём! Тут к ним подошел большой, непослушный котёнок соседнего двора, тот был тёмно-серый в тонкую чёрную полоску. Он недобро усмехнулся и сказал: «Такой маленький и оранжевый...

				ауырғанына күлкісі келіп, аюды «і-і-і» деп мазақтай бастады. Бір уақытта не болғанын түсініп аюға көмектесті. Балалар, ендеше, біздер де тісіміз ауырып тұр деп елестетейік, тісімізді басып аю мен қоян секілді айтып көрейік. Осы дыбыстарды дұрыс айтуға көмектескен аю мен, қоянға рахмет айтайық	
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір. Спасибо причинам. Ведь мы научились Одеваться организованно, Легко и не скованно. Мы не малыши Несмышленые, курносые, И у нас нет причин Быть не взрослыми. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность,	Карточка №11 **Наблюдение за туманом** Цель: Уточнение	Карточка №12 **Наблюдение «Что нам подарила осень»**	Карточка №13 **Наблюдение за солнцем** **Цели**: - формировать	Карточка №14 **Наблюдение за изменениями в природе**.	Карточка №15 **Наблюдение за температурой и изменениями в**

подвижная игра, самостоятельные игры)	знаний детей о таком природном явлении, как туман. **Обогащение словаря**: туман, копны и стога. Воспитатель обращает внимание детей на погоду утром. - Что вы заметили, когда шли в детский сад? Какого цвета на деревьях листья? - Почти ничего не было видно, в это утро было сыро и промозгло. Кажется, будто низко-низко опустились облака и окутали землю белым густым покровом. Это был туман! Такие туманы чаще бывают осенью. **Туман** Лес – в карман, поля – в карман. Спрятал дедушка туман. Спрятал копны и стога. И лужайки, и луга. Даже солнышко в карман, спрятал дедушка туман**.** А. Акимцев Днём на прогулке понаблюдать, как	***Цель*** — закрепить знание детей о растительном мире, уточнить, что где растет. **Обогащение словаря**: овощи, фрукты, ягоды, грибы. -Дети, посмотрите вокруг и скажите, что нам подарила осень? - *Солнышко, небо, облака, листья, цветы, овощи, фрукты, ягоды. и т. д*. -На что похожи облако, листья, солнце? -Какие вы знаете плоды? Рассмотрим их. Какие они по величине, какого цвета, какие на вкус, какие по запаху? -Какие вы знаете грибы? Расскажите, кто из лесных жителей лакомится грибами, кто заготавливает их на зиму, кто ими лечится. Здравствуй, осень! Здравствуй, осень! Хорошо, что ты пришла. У тебя мы, осень,	понятие о том, что для жизни на Земле нужно солнце; - установить связь между летним и осенним световыми днями; - выяснить значение солнца для жизни и роста растений. - Посмотрите, как изменились растения с приходом осени? - Чего не хватает растениям в осеннее время года? - Что дает растениям солнце? Напомнить детям о том, что Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные. Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горящей печкой, раскаленным железом.	Предложить детям самостоятельно найти признаки осени в окружающей природе. *Загадка:* Несу я урожаи, Поля вновь засеваю, Птиц к югу отправляю, Деревья раздеваю, Но не касаюсь сосен И елочек. Я - … (осень) **Дидактическая игра «Осенние слова**» (упражнять в подборе прилагательных). Какими словами можно сказать об осени? Осень какая? (*золотая, красивая, солнечная, разноцветная, ласковая, задумчивая, печальная, тихая, поздняя, ранняя, ненастная, хмурая, грустная, дождливая, расписная, пестрая*). **Трудовая деятельность.** . Уборка участка детского сада от	**<u>природе</u>** Цели: - развивать наблюдательность; - уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках осени; - учить детей самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный мир. Прочитать детям стихотворение К.Бальмонта «Осень» и загадать загадку: ОСЕНЬ Поспевает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце стало грустнее. Стаи птиц улетают прочь за синее море. Все деревья блистают в разноцветном уборе. После прочтения стихотворения попросить детей найти в нем приметы осени. Дождик с самого утра, Птицам в дальний путь пора. Громко ветер

	после тумана, когда он исчезает, на траве появляются капельки росы. - Туманы бывают в безветренную погоду в любое время года – летом, осенью, зимой, весной. Туман – обычное явление природы. **Приметы:** утренний, сентябрьский туман – к ветру. Туман зимой – к оттепели. Туман летом – к ясной погоде. - На что похож туманю **Подвижные игра: «.Зайцы и волк» (прыжки)** **Индивидуальная работа. «Прыгай выше».** ***Цель:*** учить действовать по сигналу. Упражнения в беге: на носках; с высоким подниманием колен; мелким и широким шагом. . **Трудовая деятельность:** уборка мусора на участке. ***Цели:*** приучать к чистоте и	спросим: что в подарок принесла**?** *Е. Благинина* **Загадки:** *Желтый, а внутри он бел, Даст пучок зеленых стрел. Лишь порежь его — тотчас Слезы выступят из глаз. (Лук) *Само с кулачок, круглый бочок. Тронешь пальцем — гладко, А откусишь — сладко. (Яблоко) *Бела, рассыпчата, вкусна и на столе всегда она. *(Картошка)* **Поговорки:**Осень — запасиха, зима — подбериха. **Подвижные игры:** «Овощи». ***Цель*** — развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. Как-то вечером на грядке (*Дети идут по кругу, взявшись за руки, в центре круга — водящий с завязанными глазами).*	Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за 8 минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, поэтому, даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло. Предложить детям посмотреть на солнце, если его нет, то уточнить где оно (спряталось за тучами). - Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? (солнце греет, но уже не так сильно как	опавших листьев *Цели:* учить создавать радостное настроение от выполненной работы воспитывать экологическую культуру. **Подвижная игра.** «Смелые ребята». *Цели:* упражнять в быстром беге**;** развивать ловкость.	завывает? Это все когда бывает? (Осенью.) Попросить детей самостоятельно охарактеризовать погоду, сравнить ее со вчерашней, какие произошли изменения. **Подвижная игра** «Не попадись» (ОД – прыжки**)** **Трудовая деятельность** Приведение в порядок клумб (удаление сухих растений, сорняков, перекопка земли). Пословица: «Что июль с августом не сварят, того не зажарит и сентябрь»

	порядку, вызывать желание трудиться в коллективе. **Самостоятельная деятельность:** способствовать созданию и поддержанию спокойной обстановки, поощрять инициативу и самостоятельность	Репа, свекла, редька, лук Поиграть решили в прятки, Но сначала встали в круг. Рассчитались четко тут же: (*Останавливаются, крутят водящего).* Раз, два, три, четыре, пять. Прячься лучше, прячься глубже, (*Разбегаются, приседают).* Ну а ты иди искать. *(водящий ищет). В. Волина*	летом) - Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? Разучивание стихотворения: Солнце улыбается – Золотые лучики Солнышко качается на кудрявой тучке. Солнышко бросает золотые мячики. В лужицах ныряют солнечные зайчики. **Подвижная игра** «Волк во рву» (ОД – прыжки) Цель: формировать навыки прыжков в длину, учить слушать сигналы воспитателя **Трудовая деятельность.** Сбор листьев.		
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (одевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Сумен жуынамыз. Умываемся водой.				
Самостоятельная деятельность детей	*Игры-упражнения по рисованию*	*Игры-упражнения по лепке "Как птицы*	*Дидактическая игра "Цепочка слов"*	*Дидактическая игра "Снаружи - внутри".*	«Национальная игра – национальное

(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	*"Дождливый день". Задачи: помочь овладеть техникой рисунка дождливого дня с использованием серого, синего, фиолетового цветов; научить контролировать смешения красок. Упражнение "Холодные оттенки цветов", "Дождливый день", "Размыв красок", "Давайте составим новое слово". Дидактическая игра: "Четвертый лишний" (времена года, формы воды). Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: парные картинки (на втором изображении есть несколько изменений, которые не видны*	*возвращаются?". Задачи: развивать умение лепить фигуру птицы путем вытягивания пластилина, голову воробья - путем раскатывания, соединяя две детали между собой, сглаживая пальцами, утончить пластилин, при помощи стеки. Малоподвижная игра: "Ходит, ползает, плавает, летает".* Проект «SMART BALA»: **Біртұтас тәрбие** *детская деятельность по конструированию. STEAM. Игра «Архитекторы замков» / Логическая игра "Во что превратится в будущем?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, жизни человека и животных;*	*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. STEAM. Игра-проект «Волшебные бумажные кружочки» Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют*	*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление.* «Магазин» - обучают базовым знаниям финансовой грамотности (проверка, изучение вещей, визуальное измерение их размера). , зрительное мышление, развитие памяти, воображения, мелкой моторики **Біртұтас тәрбие** *Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах,*	достояние» **«Бәріміз бірге мықтымыз»** (среди учащихся) **Біртұтас тәрбие** *Дидактическая игра "Логические пары" (явления природы) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: собрать и объединить карточки с известными явлениями в пары логических двух карточек; систематизировать знания, развивать память, мышление, воображение, речь; воспитывать интерес к различным явлениям; воспитывать любознательность. Оборудование: картинки-карточки с различными природными явлениями. Дидактическая игра "Что, как звучит?" (явления природы) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать*

	невооруженным глазом по сравнению с первым). Ход: педагог показывает детям первую картинку, а затем предлагает посмотреть на аналогичную ей вторую. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке, в отличие от первой, находят отличия.	*развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Оборудование: могут быть предметные картинки или мнемокарточки. Педагог может передавать задания только словами.*	*специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые работникам зоопарка; аптечка первой медицинской помощи; игрушечные животные и птицы; фигурки из сетки для игрушек.*	*сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.*	*детей различать, какие звуки явлений природы звучат, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность.*
Индивидуальная работа с детьми	Артикуляционные упражнения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ке-ке-ке-ке – рыбки плавают в реке. Де-де-де-де — рыбы плавают в воде. Ре-ре-ре-ре – снег кружится в декабре. Ре-ре-ре-ре – лёд на речке в январе. Дидактическая игра "Снаружи - внутри" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого;	Рассказывание различных стихотворений (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы – Твои бескрайние поля, Твои холмы и горы. Я – сын своей страны, Хотя еще ребенок, Но твердо знаю – я горжусь Своей землей с пеленок! Я люблю свою	Дидактическая игра "Времена года". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о временах года, обсудить сезонные изменения. Рассказывание стихотворения "Осенняя песенка" (А. Плещеев) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Миновало лето, Осень наступила.	Артикуляционные упражнения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Оп-оп-оп — вырос наш укроп. Уп-уп-уп — сварим вкусный суп. Па-па-па — в лес ведёт тропа. Па-па-па — варится крупа. По-по-по — рос цветок в кашпо. По-по-по — шёл трамвай в депо. Пе-пе-пе — человек в толпе. Пу-пу-пу — смотреть через лупу.	Дидактическая игра "Загадочное число" (основы математики, развитие речи) Задачи: способствовать подготовке детей к простейшим математическим действиям сложения и вычитания; способствовать закреплению навыков определения предшествующих и последующих чисел в первой десятке. Загадки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Его весной и летом

	расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление.	страну Казахстан – моя земля! Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.	На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче, Солнышка не видно, Темны, темны ночи.	Пи-пи-пи — нас не торопи. Пи-пи-пи — печку растопи. Пы-пы-пы — на поле снопы. Выразительное чтение стихотворения об осени. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать любовь к природе. И. Суриков "Осень" Осень, осень Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем.	Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево) Он густой, зеленый, Растут в нем липы, клены И могучие дубы, Есть в нем ягоды, грибы. (Лес) Вот свершилась злая доля, Было дерево когда-то, А теперь тут круглый столик И за ним сидят опята. (Пенек) Разбежались по опушке В белых платьицах подружки. (Березы). У меня длинней иголки, Чем у елки. Очень прямо я расту В высоту. (Сосна) Педагог предлагает пройтись по участку, рассмотреть деревья и кустарники.
Уход детей домой	Составление фотовыставки: "Как красива природа моего края!".	Консультация для родителей: "Правила безопасности при организации выезда	Буклет: "Поэты об осени".	Коллаж: "Это образец воспитания нашей семьи".	Беседа "Читаем в семье произведения о природе".

		на природу".			

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Мадениет отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»
Класс: предшкольный класс Возраст детей: от 5 лет
На какой период составлен план: сентябрь 23.09-27.09, 2024-2025 учебный год

Режим дня	***Понедельник 23.09***	***Вторник24.09***	***Среда25.09***	***Четверг26.09***	***Пятница27.09***
Прием детей	*Измерение температуры у детей, осмотр кожи. Беседа с родителями об учебных пособиях и о том, как дети участвуют в учебной деятельности.* *Как много света от яркой улыбки!* *Как здорово всем от счастливых ликов!* *Мы пожелаем от сердца добра,* *От солнца подарим немного тепла.*				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Сейчас же протянем друг другу руки,
Не обидим, не толкнем, а просто уступим.
Наши дела пусть будут хорошими,
Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми.
Д. Ахметова
Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма:
Еңбек шыққан жерден - төзім де шығады.
(МұхтарӘуезов)
«Труд-это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» /Абай/
«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Біртұтас тәрбие
«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</td></tr>
<tr><td>Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации</td><td colspan="5">Беседы: фотоальбом по значимым местам города (края); выучить стихи о Родине, это просто.
Консультации: "Значение организации режима деятельности, схожего с режимом дня школы ", "Традиции семьи, направленные на сохранение здорового образа жизни".
"Экология":
Откуда берется дождь?</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</td><td colspan="5">Дежурство
Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.
Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).
Повторить инструкции по дежурству.
Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</td></tr>
<tr><td>Правила безопасности. Соблюдение правил безопасности дорожного движения. Знать дорожные знаки (пешеход,</td><td>«Өнегелі»:"Мы протираем подоконники влажной тканью в групповой комнате и спальне". (навыки самообслуживания, ознакомление с</td><td>«Экология»: "Труд в книжном уголке" (реставрация книг). (навыки самообслуживания, художественная литература, конструирование)</td><td>«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания) Задачи: расширять знания о потребностях</td><td>Правила безопасности. Соблюдение правил безопасности дорожного движения. Знать дорожные знаки (пешеход,</td></tr>
</table>

	пешеходный переход, тротуар), переходить дорогу по знакам светофора. Соблюдение простых правил дорожного движения, правил движения пешеходов. Внедрение дорожных знаков **Біртұтас тәрбие** "Опрыскивание растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираться на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.	окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.	Задачи: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.	растений в освещении и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, бережное отношение к ней.	пешеходный переход, тротуар), переходить дорогу по знакам светофора. Соблюдение простых правил дорожного движения, правил движения пешеходов. Внедрение дорожных знаков «Дети», «Трамвайная остановка», «Автобусная остановка». **Біртұтас тәрбие** «Экология»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке,

					наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться результата.
	Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Пальчиковая гимнастика "Дружба". (развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей	Дидактическая игра "Волшебный город". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задача: закрепить сформировавшиеся представления и знания об архитектуры города Астана. Педагог предлагает вместе построить улицу. Свободная игра "Колечко" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать внимание, реакцию,	«Экология»: Дидактическая игра "Природа и человек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа, формировать знания об умеренном потреблении даров природы. Вариант-2. Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из	Кадыр Мырзалиев «Считалка» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; пополнять знания о животных и детенышах. Верблюд, верблюжонок, Жеребенок, кобыла, Поросенок, свинья, Ягненок, баран, Ослик, кулан, Заяц, зайчата Лягушка, скорпион, Воробей, синица ... Ты, останься! Ты, выходи! Выразительное	Дидактическая игра "Радужные слова" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое и зрительное внимание, цветовосприятие, мышление. Педагог просит ребят, чтобы они, глядя на цвета радуги, называли разные предметы на одну тему, названия которых начинались бы с тех же звуков, что и названия цветов. Это может быть, например, одежда, обувь и их

	группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз) Выразительное чтение стихотворения о Казахстане. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности,	ловкость, терпение, дружеские отношения в группе. Настольная игра "Лото. Одежда девочек и мальчиков". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание детей, закреплять навыки группировки предметов; прививать наблюдательность. Педагог задает вопрос: "Кому что нужно?", дети подбирают одежду для девочек и мальчиков. Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»). (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать быстроту и	следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа. Затруднившемуся помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше. Настольная игра "Волшебные цифры" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: закрепить знания детей о числах. Дети составляют мозаику чисел.	чтение стихотворения о Казахстане (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. Моя Родина, моя светлая, Под названием Казахстан. В нашем будущем ты безбедная, На планете ты — великан… Будем жить мы, солнцу радуясь, Гордо в прошлое глядеть, Что пришлось нам, не оглядываясь, Все преграды	части: красная кофта, оранжевая оборка, жёлтый жилет, зелёная заколка, голубой галстук, синий свитер, фиолетовый фрак (птицы, города). Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Ход игры. Педагог предлагает играющим выбрать один из схематичных узоров. Каждый может вслух

	воспитывать чувство патриотизма. Казахстан — Родина моя! Любимая, могучая страна. В ней люди мирно все живут, Красивую природу берегут. Я горжусь, что здесь я рождена! Казахстан — Родина моя! (М. Скакова)	ловкость, умение действовать по правилам.	Дидактическая игра "Тонут — плавают". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о свойствах предметов, их весе, которые попадают в воду; активизировать словарь с помощью слов-прилагательных. В процессе выполнения экспериментов предлагается описывать свойства предметов, опускаемых в воду, описывать, какая вода.	преодолеть. Будем с гордостью мы рассказывать, Как мы делали первый шаг. И останется в синем золоте, Независимой страны флаг. (В.Чудинов)	обсудить, принципы выкладывания своей мозаики. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой. Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	1. И.п. - о.с., руки внизу. 1-руки в стороны; 2-руки к плечам; 3-руки в стороны; 4-и.п. 6-7раз. 2. И.п. - о. с: руки на пояс. 1-шаг правой ногой вправо; 2-наклон вправо; 3-выпрямиться; 4-и.п. То же влево. 6-7раз. 3. И.п. - ноги врозь, руки за головой. 1-руки в стороны; 2-наклон вперёд, коснуться пальцами рук пола; 3-руки в стороны; 4-и л. 6-7 раз. 4. И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1- присесть на корточки, руки вперед; 2-и.п; 6-7 раз.				
Подготовка к организованной	Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку рассказами и сказками о Казахстане (Л. Толстой "Косточка", каз.нар.сказка				

деятельности (ОД)	"Чудесная птица", Б. Житков "Что я видел. Как я напугал маму"), энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч. «Кюй»: "Көктөбе" (исполнитель Каршыга Ахмедияров)				
	Беседа о символах РК. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить и уточнить знания детей о Государственных символах Республики Казахстан; воспитывать чувство уважения к ним, чувства патриотизма, гордости за свою Родину	Пальчиковая гимнастика "Дружба" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать.	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Заучивание пословиц и поговорок о родном языке. Игра "Запомни и покажи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно. Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы	Пальчиковая гимнастика "Родная земля". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. (Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.) Холмы, перелески, (Правой рукой) Луга и поля — Родная, зелёная (Левой рукой). Наша земля. Земля, где я сделал (Правой рукой) Свой первый	Организация торжественного собрания "Туған тілім-тұғырым" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

		(Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)	человека. Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером.	шажок, Где вышел когда-то (Левой рукой) К развилке дорог. И понял, что это (Правой рукой) Раздолье полей — Частица великой (Левой рукой) Отчизны моей. Г. Ладонщиков	
ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** Задачи: - Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО *** Даю вам честное слово: Он сказал: «Ты злодей, Вчера в половине шестого. Пожираешь людей, Я видел двух свинок. Так, за это мой меч – Без шляп и … (ботинок) Твою голову с … (плеч) *** *** Постой, не тебе ли Муравей, муравей На прошлой неделе. Не жалеет … (лаптей) Я выслал две пары Отличных … (калош) *** *** Робин Бобин Барабек.	**1 Ознакомление с окружающим миром** Задачи: - познакомить со строением человеческого организма, формировать желание заботиться о своем здоровье, своем организме.; «Угадай на вкус» Цель: расширять знания об овощах и фруктах, развивать умение определять их по внешнему виду, запаху, вкусу. Игровые действия: Воспитатель	**1.Основы математики** Задачи: - Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 1 и 2 Знакомство с образованием числа 1 *2.* **Творческая изобразительная деятельность** Задачи: - Научить детей строить самолеты, используя свои наблюдения, а также по	**1. Развитие речи** Задачи: - Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. ОБЪЯСНИТЕ, ПОЧЕМУ… Незаконченные предложения для игры: Вова заболел… (простыл) Мама взяла зонт… (идёт дождь) Дети легли спать… (поздно) Очень хочется пить… (жарко) Лед на реке растаял… (тепло) Деревья сильно закачались… (дует ветер) **2 Основы математики**	**1 Ознакомление с окружающим миром** Задачи: - познакомить со строением человеческого организма, формировать желание заботиться о своем здоровье, своем организме.; «Полезная и вредная еда» Цель: закрепить представление о том, какая еда полезная, а какая вредная для организма. Подвести к пониманию противоречия:

	Где убийца, где злодей? Скушал сорок … (человек) Не боюсь его … (когтей **2.Основы математики** Задачи: - Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 1 и 2 . Знакомство с образованием числа 1 **3. Музыка** Задачи: - Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. «Осень» **4. Казахский язык** **Міндеті:** - сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын дұрыс айтуға	предлагает детям корзину с дарами осени. Дети рассматривают их, описывают по схеме: размер, цвет, форма, запах. Затем воспитатель детям по-очереди завязывает глаза и угощает дольками овощей и фруктов. Дети рассказывают о вкусе фруктов. Материал: корзина с овощами и фруктами, косынка, свеженарезанные дольки овощей и фруктов, салфетки по количеству детей, деревянные разовые палочки. **2. Основы грамоты и письма** Задачи: - Формировать	выбранному образцу; анализировать образец, выделяя в нем основные части и детали; *3.***Основы грамоты и письма** Задачи: - Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову **Предложение. Состав,**	Задачи: - Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. **3. Музыка** Задачи: - Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. «Осень» **4. Казахский язык** **Міндеті:** - сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. Қ дыбысы	мне нравится эта еда…, а моему Игровые действия: Детям раздают картинки с изображениями продуктов питания. Под зеленую карточку надо положить картинки с полезной едой, а под красную - вредной. Материал: дидактические картинки с изображением продуктов питания, папка-ширма по методу ТРИЗ хорошо-плохо с зеленой и красной карточками. **2. Основы грамоты и письма** Задачи: - Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического

	дағдыландыру. Қ дыбысы	первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. **Предложение. Состав, анализ словесного состава предложения».** **3. Физическая культура** Задачи: - бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой»	**анализ словесного состава предложения».** **4.Физическая культура** Задачи: - Упражнения для рук и плечевого пояса. Повышение функциональных возможностей плечевых и локтевых суставов. Укрепление мышц стопы. Развитие функции рав-новесия.		определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову **Предложение. Состав, анализ словесного состава предложения».** **3.Физическая культура** Задачи: - Упражнения для рук и плечевого пояса **«Паровозик»** Игроки встают друг за другом. Первый в цепочке – это паровоз. У него глаза открыты. У всех остальных игроков – «вагончиков»

		между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывныйбег 1,5-2 минуты; **4. Художественная литература** Задачи: - Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в			— глаза закрыты. Паровоз везет свой поезд и прямо, и змейкой, и с препятствиями. Задача «вагончиков» – идти за «паровозом» вперед, не расцепляя рук. Задача «паровоза» — идти так, чтобы не растерять вагончики сзади себя. Если «вагончик» отцепился, то поезд «ремонтируется» и отправляется дальше. **4.Художественная литература** Задачи: - Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми

		интернете, телевизора, разговоров близких. **«Страна Вежливости»**			информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких **«Страна Вежливости»**
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір. Внимательный человек лучше того, кто торопится. Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Карточка №16 (эколическое воспитание) Наблюдение за продолжительностью дня. Наблюдение проводится с одного и того же места на участке детского сада. Дети постепенно подводятся к	Карточка №17 (эколическое воспитание Наблюдение «Что нам подарила осень» *Цель* — закрепить знание детей о растительном мире, уточнить, что где растет. Обогащение	Карточка №18 (эколическое воспитание Наблюдение за насекомыми. Обратить внимание, что насекомых стало меньше, объяснить почему, куда они исчезли, предложить поискать насекомых на	Карточка №19 (эколическое воспитание Наблюдение за листопадом Цели*:* расширять знания о сезонных изменениях в природе; — формировать способность выражать наблюдаемое в своей	Карточка №20 (эколическое воспитание Наблюдение за растениями Цели: - уточнить представления об условиях жизни растений осенью; - прививать любовь к природе.

	пониманию того, что долгота дня связана с движением солнца, с высотой его стояния. *Чтение потешки:* Солнышко-ведрышко, Выгляни в окошечко, Солнышко, нарядись, Красное, покажись! Солнышко-ведрышко, Выди из-за облачка, Сядь на пенек, Погуляй весь денек. Подвижные игры. «Назови меня». *Цель:* развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты. «Лиса и зайцы». *Цель:* развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки. Индивидуальная работа. Перебрасывание друг другу мяча сверху. *Цель:* развивать быстроту, ловкость. Трудовая деятельность. Наведение порядка на участке	словаря: овощи, фрукты, ягоды, грибы. -Дети, посмотрите вокруг и скажите, что нам подарила осень? - *Солнышко, небо, облака, листья, цветы, овощи, фрукты, ягоды. и т. д.* -На что похожи облако, листья, солнце? -Какие вы знаете плоды? Рассмотрим их. Какие они по величине, какого цвета, какие на вкус, какие по запаху? -Какие вы знаете грибы? Расскажите, кто из лесных жителей лакомится грибами, кто заготавливает их на зиму, кто ими лечится. Здравствуй, осень! Здравствуй, осень! Хорошо, что ты пришла. У тебя мы, осень, спросим: что в подарок принесла? *Е. Благинина* Загадки: *Желтый, а внутри он бел, Даст пучок зеленых стрел. Лишь порежь его — тотчас Слезы выступят из глаз. (Лук) *Само с кулачок, круглый бочок. Тронешь пальцем — гладко, А откусишь —	участке. Дидактическая игра«Четвертый лишний»: Заяц, еж, лиса, шмель; Трясогузка, паук, скворец, сорока; Бабочка, стрекоза, енот, пчела; Кузнечик, воробей, божья коровка, майский жук; Пчела, стрекоза, шмель, бабочка; Таракан, муха, пчела, майский жук; Стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка. Подвижные игры :«Назови меня». *Цель:* развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты. «Лиса и зайцы». *Цель:* развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки. Индивидуальная работа Перебрасывание друг другу мяча сверху. *Цель:* развивать быстроту, ловкость. Трудовая деятельность. Сбор семян цветов Вечерняя прогулка Наблюдение за признаками осени. Дни	речи. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? *(Золотисто-желтые.)* На рябине? *(Красные.)* У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? *(У березы.)* У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? *(У березы.)* Листопад! Листопад! Лес осенний конопат! Налетели конопушки, Стали рыжими опушки, Ветер мимо пролетал, Ветер лесу прошептал: — Ты не жалуйся врачу, Конопушки я лечу, Все рыжинки оборву, Побросаю их в траву. Воспитатель предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает загадки.	*Провести с детьми наблюдение за созреванием семян в цветнике. *Подвести к выводу о том, что созревание семян – это признак осени. *Собрать созревшие семена в коробочки и подписать их, пояснить, что из этих семян на следующий год снова появятся цветочки. ДО БУДУЩЕГО ЛЕТА Уходит тихо лето, одетое в листву. И остаются где-то во сне иль наяву: Серебряная мушка в сетях у паука, Невыпитая кружка парного молока, И ручеек стеклянный, и теплая земля, И над лесной поляной жужжание шмеля… Загадка: Она под осень умирает и вновь весною оживает. Иглой зеленой выйдет к свету, растет, цветет все лето. Коровам без нее – беда: она их главная еда. (Трава.) *Обратить внимание, вся ли трава высохла. Найти на участке

	Цель: воспитывать трудолюбие. Вечерняя прогулка. <u>Наблюдение «Многообразие осенних листьев»</u> *Цель:* показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие — «листопад» Обогащение словаря: листопад, сыплются дождем, шершавая. -Какое сейчас время года? - Почему осень называют желтой, золотой? *Всю землю покрыли листья — все вокруг желтое.* Обратить внимание детей, как один листик летит к земле, другой кружится, кружится и медленно ложится на землю. Уточнить, что листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Подул ветер, и много листьев с шуршанием полетело на землю — это листопад. *Рассмотреть детьми листья разных деревьев. Обратить внимание, что поверхность листовой пластинки у листьев*	сладко. (Яблоко) *Бела, рассыпчата, вкусна и на столе всегда она. *(Картошка)* Погов орки:Осень — запасиха, зима — подбериха. Подвижные игры: «Овощи». *Цель* — развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. Как-то вечером на грядке (*Дети идут по кругу, взявшись за руки, в центре круга — водящий с завязанными глазами).* Репа, свекла, редька, лук Поиграть решили в прятки, Но сначала встали в круг. Рассчитались четко тут же: (*Останавливаются, крутят водящего).* Раз, два, три, четыре, пять. Прячься лучше, прячься глубже, (*Разбегаются, приседают).* Ну а ты иди искать. *(водящий ищет). В. Волина* Индивидуальная работа.	становятся короче; солнце – бледное и холодное, поднимается невысоко; небо прозрачное, бледно-голубое, все чаще его затягивают хмурые серые тучи; идет дождь мелкий, моросящий, затяжной, скучный, холодный; воздух прозрачный; становится все холоднее; бывают туманы. Предложить определить, на каких деревьях листья только краснеют, а на каких – желтеют (предложить зарисовать); понаблюдать, с каких деревьев листья опадают раньше – с молодых или старых. Какие из деревьев быстрее сбрасывают листву? (осина, береза); что способствует быстрому опаданию листьев? (ветер, заморозки). Обсудить с детьми, почему опадают листья. *Загадка:* Утром мы во двор идем – Листья сыплются дождем, Под ногами шелестят И летят, летят,	♦ Какое значение имеет листопад? *(Приспособление кзим нему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.)* ♦ Все листочки падают одинаково? *(Нет.)* ♦ Дерево тоже умирает с опавшими листьями? *(Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)* В тишине осенних рощ Золотистый льется дождь. *(Листопад.)* Весной вырастают, А осенью опадают. *(Листья.)* Падают с ветки Золотые монетки. *(Листочки.)* Трудовая деятельность Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. *Цель:* закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры «Лиса и зайцы». *Цель:* формировать представление об образе жизни и по-	подорожник, одуванчик, отметить, что эти травы не боятся осенних холодов. Корень остается в земле, тогда как все наземные части отмирают, а весной на этом месте вырастет новое растение. Трудовая деятельность. Сгребание в кучу опавших листьев и веток на участке. Подвижная игра «Зайка беленький сидит» (ОД – прыжки) Индивидуальная работа «Попади в обруч» Цель: упражнять в метании в цель.

	от разных деревьев разная (у березы — шершавая, у клена — гладкая и т. д.). Падают, падают листья — в нашем саду листопад. Желтые, красные листья по ветру вьются, летят.. М. Ивенсен Осень. По утрам морозы. В рощах желтый листопад. Листья около березы золотым ковром лежат. Е. Гэловж	«Не оступись» - Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку. « Догони!» Бегают по 2—3 детей наперегонки. В каждой паре или тройке дети примерно одинаковой физической подготовленности. Длина дорожки до 30 м. Можно пробегать это расстояние, перепрыгивая через короткую скакалку. *Цель: упражнять в беге и прыжках.* Трудовая деятельность: Собрать и засушить красивые листья для поделок..	летят… (осенний листопад) Трудовая деятельность Поливка песочного дворика. *Цель:* оказывать помощь детям младшей группы. Подвижная игра«Мяч капитану». *Цели:* учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера, воспитывать коллективизм Индивидуальная работа Перестроение в колонну по двое. *Цель:* способствовать выработке хорошей осанки.	вадках животных. «Хищник — добыча». *Цели:*упражнять в установлении связи «хищник — добыча»; развивать быстроту бега, ловкость. Индивидуальная работа. Развитие движений. *Цель:* закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (одевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько!				

	Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
	Рассказывание различных стихотворений (развитие речи) Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы – Твои бескрайние поля, Твои холмы и горы. Я – сын своей страны, Хотя еще ребенок, Но твердо знаю – я горжусь Своей землей с пеленок! Я люблю свою страну Казахстан – моя земля!	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Показ сюжетных картинок на тему "Моя страна" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки описывания картины, используя развернутые предложения и фразы; совершенствовать грамматический строй речи.	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.
Индивидуальная работа с детьми	Дидактические игры "Геометрические фигуры" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Упражнения на знание языка. Рассказывание различных стихотворений (развитие речи,	Дидактическая игра "Времена года в городе" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить	Чтение стихотворения. Музафар Алимбаев "Падают листья" (развитие речи, ознакомление с	Дидактическая игра "Кто больше назовет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать

	Задачи: учить детей находить и называть одно число больше или меньше. Оборудование: набор карточек с орнаментом, геометрическими формами, геометрическими формами. Ход: дети должны с помощью геометрических фигур отвечать на задания (прямоугольник, квадрат, круг и так далее). Воспитатель дает задание, дети его выполняют: Чистоговорки на звук С. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Са-са-са – на дворе роса. Са-са-са – в лесу бывает лиса. Са-са-са - у меня лиса. Су-су-су – даю Саше лису. Са-са-са – у кого лиса?	ознакомление с окружающим миром) - Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы – Твои бескрайние поля, Твои холмы и горы. Я – сын своей страны, Хотя еще ребенок, Но твердо знаю – я горжусь Своей землей с пеленок! Я люблю свою страну Казахстан – моя земля! Дворовая игра "Ладушки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать скорость, реакцию, дружелюбие. Участников должно быть двое. Они садятся друг напротив друга. Первый игрок дает свои руки ладонями вверх, второй держит	знания детей о временах года; развивать связную речь при составлении описательных рассказов о временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Выразительное чтение стихотворения о Казахстане (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. Казахстан — Родина моя! Любимая, могучая страна. В ней люди мирно все живут,	окружающим миром, художественная литература) Дождику только бы злиться, Падают листья Блестят. Видно, что желтые листья На ветки обратно хотят. Осень. Тоскливо и мокро. Так и текут день за днем. Яркая, желтая охра Светит холодным огнем. Показ сюжетных картинок на тему "Моя страна" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки описывания картины, используя развернутые предложения и фразы; совершенствовать грамматический строй речи.	умение подбирать слова, соответствующие по смыслу памятным местам города. Выразительное чтение стихотворения о Казахстане (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. Моя Родина, моя светлая, Под названием Казахстан. В нашем будущем ты безбедная, На планете ты — великан… Будем жить мы, солнцу радуясь, Гордо в прошлое глядеть, Что пришлось нам, не оглядываясь, Все преграды

	Ос-ос-ос – на поляне много ос. Су-су-су – мы видели осу. Са-са-са – летит оса. Са-са-са – прилетела оса. Су-су-су – мы прогоним осу. Са-са-са – улетела оса. Сы-сы-сы – не боимся мы осы.	руки ладонями вниз. Второй игрок быстрым движением пытается хлопнуть сверху по ладоням своего соперника. Если ему это удалось, то игроки меняются ролями.	Красивую природу берегут. Я горжусь, что здесь я рождена! Казахстан — Родина моя! (М. Скакова)		преодолеть. Будем с гордостью мы рассказывать, Как мы делали первый шаг. И останется в синем золоте, Независимой страны флаг. (В.Чудинов)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Легенды казахского народа) Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
	Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать	Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по	Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.	Дидактическая игра "Найди лист, как на растении" (дерево, кустарник, травянистое растение). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, мышление, умение	**Проект ««Ұшқыр ой алаңы»»** Проект «Вдоль языка»изучение казахского языка **Біртұтас тәрбие** Выразительное чтение стихотворения о Казахстане (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,

	трудолюбие. Материал: мозаика. **Проект «Smart bala»**	величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.		соотносить названный или выбранный лист идентичным растением (дерево, кустарник, травянистое растение), закреплять и обобщать знания о растительном мире. Вариант-3. Игра проходит в виде состязаний на большее количество правильно найденных растений.	художественная литература) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. Казахстан — Родина моя! Любимая, могучая страна. В ней люди мирно все живут, Красивую природу берегут. Я горжусь, что здесь я рождена! Казахстан — Родина моя! (М. Скакова)
Уход детей домой	Составить фотоальбом по значимым местам города (края).	Анкетирование "Знаете ли вы традиции и обычаи казахского народа?".	Стихи о Родине выучить просто.	Проведение Дня семьи один раз в месяц.	Вопрос-ответ "Традиции семьи, направленные на сохранение здорового образа жизни".

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Маденият отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»
Класс: предшкольный класс Возраст детей: от 5 лет
На какой период составлен план: сентябрь 30.09-04.10, 2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 30.09	Вторник 01.10	Среда 02.10	Четверг 03.10	Пятница 04.10
Приём детей	*Измерение температуры у детей, осмотр кожи. Беседа с родителями об учебных пособиях и о том, как дети участвуют в учебной деятельности.* *Как много света от яркой улыбки!* *Как здорово всем от счастливых ликов!* *Мы пожелаем от сердца добра,* *От солнца подарим немного тепла.* *Сейчас же протянем друг другу руки,* *Не обидим, не толкнем, а просто уступим.* *Наши дела пусть будут хорошими,* *Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми.* *Д. Ахметова* Октябрь – Ценность - Независимость и патриотизм «Пусть страна- это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!» **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Біртұтас тәрбие** «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
Беседа с родителями, консультации	Беседы: фотоальбом по значимым местам города (края); выучить стихи о Родине, это просто. Консультации: "Значение организации режима деятельности, схожего с режимом дня школы ", "Традиции семьи, направленные на сохранение здорового образа жизни". "Экология": Откуда берется дождь?				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Подвижная игра «Земля, вода и воздух» **(Экологическое**	*«Рассматривание иллюстраций»* Цель: вызвать интерес к	«Протираем от пыли полки для игр и игрушек».	Дидактическая игра «Подбери знак». Цель: учить сравнивать	Пальчиковая игра «Овощи» Расскрашивание овощей

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**воспитание)** Обсуждение и заучивание пословиц и поговорок про лето(худ.литер.) «Национальная игра – национальное достояние»: «Мы все вместе сильные» **Біртұтас тәрбие**	книгам, учить рассматривать **картин ки** много раз замечать всё изображённое художником. Воспитывать бережное отношение к книгам.(Работа в книжном уголке)	Цель: продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других. .(біртұтас тәрбие.Трудолюбие и профессионализм)	дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность. (правила безопасности)	простыми карандашами. (рисование) **Проект ««Еңбегі адал жас өрен»».** «Юный метеоролог» экологически ориентирован **Біртұтас тәрбие**
Утренная гимнастика	**I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя.** **Построение в колонну по 3,4.** **II. Упражнения с флажками.** **1. «Флажки вверх»** И. П.: основная стойка, флажки внизу.1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. **2. «Повороты»** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д. **3. «Наклоны вперёд».** И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п. **4. «Приседания»** И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Речевые настройки «Друг» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!				

	(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой). «Кюй»: "Көктөбе" (исполнитель Каршыга Ахмедияров

Организованная деятельность	**1.Развитие речи** Задачи: - Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. **Кто кем был?** **Цель:** развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. **Ход игры:**Взрослый называет предмет или животное, аребёнок, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект: **Пример:** *Цыплёнок – яйцом* *Лошадь – жеребёнко* *Корова – телёнком* *Дуб – жёлудем* *Дом – кирпичом* *Сильный – слабым* *Рыба – икринкой* *Хлеб – мукой* **2.Основы математики** Задачи: - Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и	**1 Ознакомление с окружающим миром** Задачи: - Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Комнатные растения «Полив комнатных растений». Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге,	**1.Основы математики** Задачи: - Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 1 и 2 . Цифра 2 *2.* **Творческая изобразительная деятельность** Задачи: - закреплять знания об осенних явлениях в природе; **«Раскрасим осень в яркий цвет** *3.***Основы грамоты и письма** Задачи: - Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.; **Слово.Усвоение понятия «Слово»** **4.Физическая культура** Задачи: - Прививать интерес	**1. Развитие речи** Задачи: - Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. **«Один — два»** В игре подбираются слова сначала мужского, затем женского рода, с использованием любых предметов. Ход игры: показать пальцами правой и левой руки поочередно существительные мужского рода: один пальчик — два пальчика; один зайчик — два зайчика; один петушок — два петушка; один гусь — два гуся; существительные женского рода: одна курочка — две курочки; одна коза — две козы; одна кошка — две кошки; одна собака — две собаки; одна мышка — две мышки и т.д. **2 Основы математики** Задачи: - Знакомить на наглядной основе с	**1 Ознакомление с окружающим миром** Задачи: - Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Комнатные растения «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора». Цель: обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость

	ломаные линии в тетрадях в клеточку. Рисуем короткие линии **3. Музыка** Задачи: - Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Пружинка **4. Казахский язык** **Міндеті:** - сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. Ү дыбысы	научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. **2. Основы грамоты и письма** Задачи: - Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение,прививать интерес к значению слова.; **Слово.Усвоение понятия «Слово»** **3. Физическая культура** Задачи: - Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание	к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом Соқыртеке (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Дети образуют круг и стоят, обратившись лицами в его середину. Тричетыре человека находятся в кругу, причем одному из них завязывают глаза платком или косынкой. Находящиеся в кругу игроки прикасаются поочередно к игроку с завязанными глазами, подходя к нему с разных сторон, а тот должен угадать, кто его коснулся, назван фамилию или имя. Опознанному завязывают глаза, и игра продолжается. Если игрок с завязанными глазами ловит одного из участников игры, находящихся в кругу, то, не отгадывая, кого	образованием чисел 1 и 2 . Продолжить изучать цифру 2 **3. Музыка** Задачи: - Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню **Полька** **4. Казахский язык** **Міндеті:** - қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Жемістер атаулары	полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива. **2. Основы грамоты и письма** Задачи: - Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение,прививать интерес к значению слова.; **Слово.Усвоение понятия «Слово»** *3.* **Физическая культура** Задачи: - Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом которую сделали на земле еще до начала игры **4. Художественная литература** Задачи: - Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению

		заниматься физкультурой и спортом. **4. Художественная литература** Задачи: - Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблениюпословиц и поговорок в речи.	поймал, он снимает с себя повязку и связывает глаза пойманному..		пословиц и поговорок в речи Пословицы и поговорки .

Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Внимательный человек лучше того, кто торопится. Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Карточка №21 (экологичские воспитание) **Наблюдение за солнцем** Цели: вырабатывать представление о том, что, когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. Ход наблюдения В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (Сегодня светит солнышко — тепло.) Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю,	Карточка №22 (экологичские воспитание) **Наблюдение за кошкой** Цели: - расширять представление о домашнем животном — кошке; воспитывать желание заботиться о животных. Ход наблюдения Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?». Острые ушки, на лапках — подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, замурлычет, запоет. Что есть у кошки и как она	Карточка №23 (экологичские воспитание) **Наблюдение за транспортом** Цель: учить различать транспорт по внешнему виду. Ход наблюдения Машина, машина, машина моя, работаю ловко педалями я. Машину веду у всех на виду, катаюсь на ней во дворе и в саду. Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движения с	Карточка №24 (экологичские воспитание) **Рассматривание осеннего дерева** Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Ход наблюдения Поспевает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море, Все деревья блистают в разноцветном уборе. Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они	Карточка №25 (экологичские воспитание) **Наблюдение за птицами** Цели: расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым. Ход наблюдения Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что они их накормят. Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: Чик-чирик!» Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети

	посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. Трудовая деятельность: Сбор камней на участке. Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде. Подвижные игры: «Мыши в кладовой». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с предметами; — учить попадать в цель; — развивать глазомер,	ходит? Рассказы детей о кошке и котятах. Дополнить: кошка — домашнее животное, живет с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком. Трудовая деятельность Заготовка травы для животных уголка природы. Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их. Подвижные игры «Перебежки — догонялки». Цели: согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Догони меня». Цели: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Выносной материал Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки Подвижная игра. • «Найди свой домик» Цель: воспитывать	водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями. Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: учить правильно пользоваться веничками. Подвижные игры «Автомобили», «Самолеты». Цели: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах. Выносной материал Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. Подвижная игра. «Проползи через обруч» Цель: учить детей перелезать через препятствие, проползать, не задевая за препятствие; совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений, ловкость, воспитывать смелость.	опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев. Трудовая деятельность Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается. Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Птицы в гнездышках». Цели: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Зайцы и Жучка». Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром.	кормушки. Трудовая деятельность Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке. Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить. Подвижные игры: «Бездомный заяц». Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро менять направление движения; воспитывать ловкость и выносливость. «Догони меня». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Выносной материал Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки. П/и «Проползи через обруч» Цель: учить детей перелезать через препятствие, проползать, не задевая за препятствие; совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений, ловкость, воспитывать смелость

	ловкость. Выносной материал Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, перчатки, карандаши, ведерки, совочки. Подвижная игра. «Проползи через обруч» Цель: учить детей перелезать через препятствие, проползать, не задевая за препятствие; совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений, ловкость, воспитывать смелость	умение ориентироваться в пространстве, бегать по одному всей группой. 3. Трудовая деятельность. Сбор семян. Цель: формировать положительное отношение к труду, заботе об окружающих; развивать умение собирать семена цветов; приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; воспитывать эстетический вкус.		Выносной материал Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки. Подвижная игра. «Мыши и кот» Цель: выполнять движения по сигналу; упражнять в беге по разным направлениям. 3. Трудовая деятельность. Поливка дождевой водой растений в группе. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.	

Возвращение с прогулки (художественная, **самостоятельная игровая** **деятельность)**	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (одевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши,

	Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
	Рассказывание различных стихотворений (развитие речи) Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы – Твои бескрайние поля, Твои холмы и горы. Я – сын своей страны, Хотя еще ребенок, Но твердо знаю – я горжусь	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Показ сюжетных картинок на тему "Моя страна" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки описывания картины, используя развернутые предложения и фразы; совершенствовать грамматический строй речи.	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.

	Своей землей с пеленок! Я люблю свою страну Казахстан – моя земля!				
Индивидуальная работа с детьми	*Дидактические игры "Геометрические фигуры" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* *Задачи: учить детей находить и называть одно число больше или меньше. Оборудование: набор карточек с орнаментом, геометрическими формами, геометрическими формами. Ход: дети должны с помощью геометрических фигур отвечать на задания (прямоугольник, квадрат, круг и так*	*Упражнения на знание языка. Рассказывание различных стихотворений (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* *- Моя земля!* *Мой Казахстан!* *Люблю твои просторы –* *Твои бескрайние поля,* *Твои холмы и горы.* *Я – сын своей страны,* *Хотя еще ребенок,* *Но твердо знаю – я*	*Дидактическая игра "Времена года в городе" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* *Задачи: закрепить знания детей о временах года; развивать связную речь при составлении описательных рассказов о временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города.* *Выразительное чтение стихотворения о Казахстане (развитие речи,*	*Чтение стихотворения. Музафар Алимбаев "Падают листья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* *Дождику только бы злиться,* *Падают листья* *Блестят.* *Видно, что желтые листья* *На ветки обратно хотят.* *Осень.* *Тоскливо и мокро.* *Так и текут день за*	*Дидактическая игра "Кто больше назовет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* *Задачи: развивать умение подбирать слова, соответствующие по смыслу памятным местам города.* *Выразительное чтение стихотворения о Казахстане (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* *Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства*

	далее). Воспитатель дает задание, дети его выполняют: *Чистоговорки на звук С. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* *Са-са-са – на дворе роса.* *Са-са-са – в лесу бывает лиса.* *Са-са-са - у меня лиса.* *Су-су-су – даю Саше лису.* *Са-са-са – у кого лиса?* *Ос-ос-ос – на поляне много ос.* *Су-су-су – мы видели осу.* *Са-са-са – летит оса.* *Са-са-са – прилетела оса.*	*горжусь* *Своей землей с пеленок!* *Я люблю свою страну* *Казахстан – моя земля!* *Дворовая игра "Ладушки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* *Задачи: развивать скорость, реакцию, дружелюбие.* *Участников должно быть двое. Они садятся друг напротив друга. Первый игрок дает свои руки ладонями вверх, второй держит руки ладонями вниз. Второй игрок быстрым движением пытается хлопнуть сверху по ладоням своего соперника. Если ему это удалось, то игроки*	*ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* *Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма.* *Казахстан — Родина моя!* *Любимая, могучая страна.* *В ней люди мирно все живут,* *Красивую природу берегут.* *Я горжусь, что здесь я рождена!* *Казахстан — Родина моя! (М. Скакова)*	*днем.* *Яркая, желтая охра* *Светит холодным огнем.* *Показ сюжетных картинок на тему "Моя страна" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* *Задачи: развивать навыки описывания картины, используя развернутые предложения и фразы; совершенствовать грамматический строй речи.*	*выразительности, воспитывать чувство патриотизма.* *Моя Родина, моя светлая,* *Под названием Казахстан.* *В нашем будущем ты безбедная,* *На планете ты — великан…* *Будем жить мы, солнцу радуясь,* *Гордо в прошлое глядеть,* *Что пришлось нам, не оглядываясь,* *Все преграды преодолеть.* *Будем с гордостью мы рассказывать,* *Как мы делали*

	Су-су-су – мы прогоним осу. *Са-са-са – улетела оса.* *Сы-сы-сы – не боимся мы осы.*	*меняются ролями.*			*первый шаг.* *И останется в синем золоте,* *Независимой страны флаг. (В.Чудинов)*
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Легенды казахского народа) Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
	Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. **Проект «Smart bala»**	Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их	Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.	Дидактическая игра "Найди лист, как на растении" (дерево, кустарник, травянистое растение). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, мышление, умение соотносить названный или выбранный лист идентичным	Выразительное чтение стихотворения о Казахстане (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство

		вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.		растением (дерево, кустарник, травянистое растение), закреплять и обобщать знания о растительном мире. Вариант-3. Игра проходит в виде состязаний на большее количество правильно найденных растений.	патриотизма. Казахстан — Родина моя! Любимая, могучая страна. В ней люди мирно все живут, Красивую природу берегут. Я горжусь, что здесь я рождена! Казахстан — Родина моя! (М. Скакова)
Уход детей домой	Составить фотоальбом по значимым местам города (края).	Анкетирование "Знаете ли вы традиции и обычаи казахского народа?".	Стихи о Родине выучить просто.	Проведение Дня семьи один раз в месяц.	Вопрос-ответ "Традиции семьи, направленные на сохранение здорового образа жизни".

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Мадениет отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»
Класс: предшкольный класс Возраст детей: от 5 лет
На какой период составлен план: сентябрь 07.10-11.10, 2024-2025 учебный год

Режим дня	***Понедельник 07.10***	***Вторник08.10***	***Среда09.10***	***Четверг10.10***	***Пятница11.10***
Прием детей	*Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей.* *Круг приветствия «С добрым утром!»* *Рано утром мы встаем,* *В детский сад скорей идем.* *Говорить всем «С добрым утром!»* *Никогда не устаем.*				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Доброе утро, небо!
Доброе утро, солнце!
Доброе утро, земля!
Доброе утро, наша планета Земля!
Доброе утро, наша большая семья!
Октябрь – Ценность - Независимость и патриотизм
«Пусть страна- это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!»
«Медленно шагая, ясная голова, не уходи в степь!»/Абай/
Отан – біздің ең үлкен анамыз.
(Мұхтар Шаханов)
«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Біртұтас тәрбие
Сабыр мен еңбек бәрін жеңбек (Терпение и труд всё перетрут).
Дитя человеческое не рождается на свет разумным. Только слушая, созерцая, пробуя все на ощупь и на вкус, оно начинает познавать разницу между хорошим и плохим. Чем больше видит и слышит дитя, тем больше узнает. (Абай Кунанбаев)
«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</td></tr>
<tr><td>Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации</td><td colspan="5">Консультация для родителей: "Правила безопасности при организации выезда на природу".
Приветствие "Что я принимаю и дарю миру?"<br>"Экология":
Что нужно растениям?</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</td><td colspan="5">Дежурство
Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.
Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).
Повторить инструкции по дежурству.
Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</td></tr>
<tr><td>«Өнегелі»: "Уход за комнатными растениями". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</td><td>"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим</td><td>«Экология»: "Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания) Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно</td><td>"Порядок в шкафу раздевалки" . (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</td><td>«Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</td></tr>
</table>

	Задачи: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, структуру.	*миром, развитие речи)* *Задачи: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива.*	*выполнять обязанности дежурного; развивать умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо. Инструкции для детей: тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол; очистить посуду после еды. Обращать внимание на сортировку остатков пищи.*	*Задачи: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе.*	*Задачи: поддерживать трудовые привычки, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.*
Утренняя гимнастика	**Комплекс №2 I. <u>Вводная часть:</u>Игровое упражнение «Быстро в колонну!» (двигательная активность, игровая деятельность)**				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Детская библиотека "Окружающий мир". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, С. Бегалина, В. Бианки, В. Сутеева, Г.Х. Андерсен "Дикие гуси"). «Кюй»: "Ақ қайың" (исполнитель Каршыга Ахмедияров)				
	Игры «Достань монеты» **Біртұтас тәрбие**	«Кошелек», **Біртұтас тәрбие** *Дидактическая*	«Банкомат», **Біртұтас тәрбие**	«Научимся тратить деньги» **Біртұтас тәрбие**	*Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки*

	Свободная игра "Хор животных" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: игра направлена на взаимодействие отдельных объединений детей, сплачиванию детских коллективов.	*игра "Кто (что) как передвигается?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять словарный запас, кругозор, развивать грамматический строй речи, умение подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие способ передвижения. При показе картинки того или иного объекта или назывании его дети составляют словосочетание: имя существительное + глагол.* «Найди разницу»	*Игра "Запомни и покажи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно. Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека.*	*Дидактическая игра "Слушай хлопки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать произвольное внимание.* **Проект ««Ұшқыр ой алаңы»»** Проект «Вдоль языка»изучение казахского языка	*ссорятся, руки мирятся" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.*
ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** Задачи: - Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с	**1 Ознакомление с окружающим миром** Задачи: - Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое	**1.Основы математики** Задачи: - Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 3 и 4 Крот увидел два грибка,	**Развитие речи** Задачи: - Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с	**1 Ознакомление с окружающим миром** Задачи: - расширять развивать представления о людях разных профессий; о

	существительными Игра «Исправь ошибку» К нам пришел Буратино. Он принес телеграммы. (У Буратино несколько листков, на которых печатными буквами написаны тексты.) Педагог предлагает помочь правильно составить телеграммы. *Тексты для телеграмм*: Прислать книга 5. Выслать посылка 4. Мама купить шуба 2. Приехать папа через день 6. Для развития общей моторики можно проводить игры с движением. . **2.Основы математики** Задачи: - Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 1 и 2 .. **3. Музыка** Задачи: - Развивать умение импровизировать, используя знакомые	дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. **«У нас в шкафу порядок».** Цель: приучать детей аккуратности при складывании вещей в шкафчике для верхней одежды.	А подальше, у осин, Он нашел еще один. Кто ответить нам готов, Сколько крот нашел грибов? (2+1=3) *2.* **Творческая изобразительная деятельность** Задачи: - закрепить технические навыки работы с ножницами, клеем; *3.***Основы грамоты и письма** Задачи: - развить навык штриховки, раскраски геометрических фигур, овощей, фруктов. закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении,писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку. Гласные звуки **4.Физическая культура** Задачи: - бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой	существительными. **Чего не хватает?** Логопед. Посмотрим на картинки и скажем, сколько и чего не хватает у изображенных на них животных. Чего не хватает у кошки? (Четырех лап, двух ушей?) Чего не хватает у барана? (Двух рогов) Чего не хватает у лисенка? (Хвоста) Чего не хватает у волка? (Одного уха и одной лапы) Чего не хватает у осла? (Двух ушей) **2 Основы математики** Задачи: - Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 3 и 4 **«**Число и цифра 3. Число и цифра 4**»** **3. Музыка** Задачи: - Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. «Есть у солнышка	содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников. **Знакомим детей с миром профессий** **2. Основы грамоты и письма** Задачи: - развить навык штриховки, раскраски геометрических фигур, овощей, фруктов. закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении,писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку. Штриховка

	танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Полька **4. Казахский язык** **Міндеті:** - қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Жеміс атаулары	**2. Основы грамоты и письма** Задачи: - обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство **3. Физическая культура** Задачи: - бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками;; *«Змейкой»* Со сменой	поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками;; *«Колдуны»* Перед началом игры выбирают колдуна. Затем играющие разбегаются, а колдун пытается догнать кого-нибудь и осалить.	друзья» **4. Казахский язык** **Міндеті:** - қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Құстар атаулары	*3.* **Физическая культура** Задачи: - Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Итеріспек (Вытолкни из круга) Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. Чертится большой круг. Дети, прыгая на одной ноге, выталкивают

		положения прямых ног, руки к плечам. Инструктор ф. к: Первый привал. Мы выполним несколько упражнений, чтобы проверить вашу силу и выносливость. **4. Художественная литература** Задачи: - Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.			друг друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение. **4. Художественная литература** Задачи: - Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив егона роли. ГЛУПЫЙ ВОЛК (Казахская народная сказка)
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір. Спасибо причинам. Ведь мы научились Одеваться организованно, Легко и не скованно. Мы не малыши Несмышленые, курносые, И у нас нет причин Быть не взрослыми. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Карточка №26	Карточка №27	Карточка №28	Карточка №29	Карточка №30

(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за ветром** ***Цель:***продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. Ход наблюдения Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.) Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.) Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.)Сегодня есть ветер? Какой он по силе? **Исследовательская деятельность** Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда	**Наблюдение за перелетными птицами** ***Цели:***закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма. **Ход наблюдения** Листья осенью облетают, И, прощаясь с родными местами, Высыхает трава на болотах. С золотыми березками, ивами, Собираются птицы в стаи Долго кружат они над лесами, И уже готовы к отлету. Над крутыми речными обрывами. Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения,	**Наблюдение за приметами золотой осени** ***Цель:***уточнить представления детей о золотой осени, накапливать эмоционально чувственный опыт. **Ход наблюдения** Осень на опушки краски разводила По листве тихонько кистью проводила. Пожелтел орешник, и зарделись клены, В пурпуре осеннем только дуб зеленый Утешает осень: «Не жалейте лето! Посмотрите – роща золотом одета! Начинается золотая осень. Самая красивая пора осени. Дни бывают солнечные и пасмурные, холодные и теплые. На лужах начал появляться первый лед. Ударили заморозки. Начался листопад. Закружились в разноцветном хороводе осенние листьяи полетели по воздуху. Улетели	**Наблюдение за работой шофера** ***Цели:*** уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин;развивать познавательную деятельность; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. **Ход наблюдения** *Встаем мы очень рано. Всех отвозить* *Ведь наша забота — По утрам на работу.* Для чего нужна такая профессия? Должен ли водитель знать правила дорожного движения? Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить машину? Какими машинами могут управлять водители? **Трудовая деятельность** Сгребание снега на участке под деревья - воспитывать бережное отношение к природе. **Подвижные игры** «Баба – Яга» - учить	**Наблюдение в аптекарском огороде** ***Цель:***закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада; формировать умение и желание беречь и защищать природу. **Ход наблюдения** Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? (Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.) Когда заготавливают листья крапивы? (Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.) Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распустившиеся корзинки, срезая у самого основания

	повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.)Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.) **Трудовая деятельность** Уборка участка от веток и камней. **Подвижные игры:**"Коршун и наседка". "Ветер". Упражнение с мячом. **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Кто спрятался?". "Один – много" **Самостоятельная игровая деятельность.** Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. **Пальчиковая гимнастика** "Ураган"	уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные. **Воспитатель задает детям вопросы.** Каких птиц называют перелетными? Почему птицы выводят птенцов летом? ♦ Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны? ♦ Каких перелетных птиц вы знаете? **Трудовая деятельность** Покормить птиц - учить детей ухаживать за пернатыми **Подвижные игры** «Шишка-камешек» - учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь. «Часовой» - учить	птицы в теплые края (гуси, утки, скворцы, ласточки). Полюбуйтесь красотой осенней природы.Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются животные осенью к жизни? **Подвижные игры:** "У медведя во бору". "Метание в цель". Перебежки. Самостоятельная игровая деятельность с песком "Чьи следы?". "Выложи сам". **Трудовая деятельность** Собрать красивые камешки для игры **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Доскажи фразу". "Выстрой в ряд" **Пальчиковая гимнастика** "Осень".	соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично. « Перебежки-догонялки » -учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Обезьянки» - учить уверенно взбираться по канату. **Индивидуальная работа** Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. **Самостоятельная деятельность детей с в/м**	цветка. Ноготки богаты витамином С, обладают противовоспалительными, ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календул используют в виде полосканий при ангине. Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу. Нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные

		ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. «Затейники» - закреплять знания о зимних видах спорта. **Индивидуальная работа** «Школа мяча» - учить детей набивать мяч об пол с продвижением вперед.			растения следует собирать в строго указанные сроки; нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. **Трудовая деятельность** Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (одевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Сумен жуынамыз. Умываемся водой.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	*Игры-упражнения по рисованию "Дождливый день". Задачи: помочь овладеть техникой рисунка дождливого дня с использованием серого, синего, фиолетового цветов; научить контролировать*	*Игры-упражнения по лепке "Как птицы возвращаются?". Задачи: развивать умение лепить фигуру птицы путем вытягивания пластилина, голову воробья - путем раскатывания, соединяя две детали*	*Дидактическая игра "Цепочка слов" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли,внимания; укрепление*	*Дидактическая игра "Снаружи - внутри". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас;*	«Национальная игра – национальное достояние» **«Бәріміз бірге мықтымыз»** (среди учащихся) **Біртұтас тәрбие** *Дидактическая игра "Логические пары" (явления природы) (развитие речи, ознакомление с*

	смешения красок. Упражнение "Холодные оттенки цветов", "Дождливый день", "Размыв красок", "Давайте составим новое слово". Дидактическая игра: "Четвертый лишний" (времена года, формы воды). Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: парные картинки (на втором изображении есть несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом по сравнению с первым). Ход: педагог показывает детям первую картинку, а затем предлагает посмотреть на аналогичную ей	*между собой, сглаживая пальцами, утончить пластилин, при помощи стеки. Малоподвижная игра: "Ходит, ползает, плавает, летает".* Проект «SMART BALA»: **Біртұтас тәрбие** *детская деятельность по конструированию. STEAM. Игра «Архитекторы замков» / Логическая игра "Во что превратится в будущем?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Оборудование: могут быть предметные картинки или мнемокарточки.*	*позитивных взаимоотношений. STEAM. Игра-проект «Волшебные бумажные кружочки» Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Оборудование: предметы и*	*развивать восприятие, логическое мышление.* «Магазин» - обучают базовым знаниям финансовой грамотности (проверка, изучение вещей, визуальное измерение их размера). , зрительное мышление, развитие памяти, воображения, мелкой моторики **Біртұтас тәрбие** *Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие,*	*окружающим миром) Задачи: собрать и объединить карточки с известными явлениями в пары логических двух карточек; систематизировать знания, развивать память, мышление, воображение, речь; воспитывать интерес к различным явлениям; воспитывать любознательность. Оборудование: картинки-карточки с различными природными явлениями. Дидактическая игра "Что, как звучит?" (явления природы) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей различать, какие звуки явлений природы звучат, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать*

	вторую. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке, в отличие от первой, находят отличия.	*Педагог может передавать задания только словами.*	*инструменты, необходимые работникам зоопарка; аптечка первой медицинской помощи; игрушечные животные и птицы; фигурки из сетки для игрушек.*	*бережное отношение к животным, заботу. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые для сотрудников ветеринарной поликлиники; белые халаты, перчатки; мебель, сумки, необходимые для поликлиники; игрушечные животные и птицы.*	*звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность. «Экология»: Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: дать детям представление о природном*
Индивидуальная работа с детьми	Артикуляционные упражнения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ке-ке-ке-ке – рыбки плавают в реке. Де-де-де-де — рыбы плавают в воде. Ре-ре-ре-ре – снег кружится в декабре. Ре-ре-ре-ре – лёд на речке в январе. Дидактическая игра "Снаружи - внутри" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать	Рассказывание различных стихотворений (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы – Твои бескрайние поля, Твои холмы и горы. Я – сын своей страны, Хотя еще ребенок, Но твердо знаю – я горжусь Своей землей с пеленок! Я люблю свою страну Казахстан – моя	Дидактическая игра "Времена года". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о временах года, обсудить сезонные изменения. Рассказывание стихотворения "Осенняя песенка" (А. Плещеев) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло.	Артикуляционные упражнения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Оп-оп-оп — вырос наш укроп. Уп-уп-уп — сварим вкусный суп. Па-па-па — в лес ведёт тропа. Па-па-па — варится крупа. По-по-по — рос цветок в кашпо. По-по-по — шёл трамвай в депо. Пе-пе-пе — человек в толпе. Пу-пу-пу — смотреть через лупу. Пи-пи-пи — нас не торопи.	Дидактическая игра "Загадочное число" (основы математики, развитие речи) Задачи: способствовать подготовке детей к простейшим математическим действиям сложения и вычитания; способствовать закреплению навыков определения предшествующих и последующих чисел в первой десятке. Загадки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки

	словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление.	земля! Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.	Птички улетели, Стали дни короче, Солнышка не видно, Темны, темны ночи.	Пи-пи-пи — печку растопи. Пы-пы-пы — на поле снопы. Выразительное чтение стихотворения об осени. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать любовь к природе. И. Суриков "Осень" Осень, осень Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем.	Сорвали все рубашки. (Дерево) Он густой, зеленый, Растут в нем липы, клены И могучие дубы, Есть в нем ягоды, грибы. (Лес) Вот свершилась злая доля, Было дерево когда-то, А теперь тут круглый столик И за ним сидят опята. (Пенек) Разбежались по опушке В белых платьицах подружки. (Березы). У меня длинней иголки, Чем у елки. Очень прямо я расту В высоту. (Сосна) Педагог предлагает пройтись по участку, рассмотреть деревья и кустарники.
Уход детей домой	Составление фотовыставки: "Как красива природа моего края!".	Консультация для родителей: "Правила безопасности при организации выезда на природу".	Буклет: "Поэты об осени".	Коллаж: "Это образец воспитания нашей семьи".	Беседа "Читаем в семье произведения о природе".

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Мадениет отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»
Класс: предшкольный класс Возраст детей: от 5 лет
На какой период составлен план: сентябрь 14.10-18.10, 2024-2025 учебный год

Режим дня	**Понедельник 14.10**	**Вторник 15.10**	**Среда 16.10**	**Четверг 17.10**	**Пятница 18.10**
Приём детей	*Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей.* *Круг приветствия «С добрым утром!»* *Рано утром мы встаем,* *В детский сад скорей идем.* *Говорить всем «С добрым утром!»* *Никогда не устаем.* *Доброе утро, небо!* *Доброе утро, солнце!* *Доброе утро, земля!* *Доброе утро, наша планета Земля!* *Доброе утро, наша большая семья!* Октябрь – Ценность - Независимость и патриотизм Отан – өткенімізді танып, бағалай білу, ең әуелі, өзімізді қадірлей білу. (Ахмет Байтұрсынұлы) **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Біртұтас тәрбие** *Сабыр мен еңбек бәрін жеңбек (Терпение и труд всё перетрут).* *Дитя человеческое не рождается на свет разумным. Только слушая, созерцая, пробуя все на ощупь и на вкус, оно начинает познавать разницу между хорошим и плохим. Чем больше видит и слышит дитя, тем больше узнает. (Абай Кунанбаев)* «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей: "Правила безопасности при организации выезда на природу". Приветствие "Что я принимаю и дарю миру?" "Экология": Что нужно растениям?				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	*Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?»);* *Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);* *Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);*				

<table>
<tr><td>подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</td><td colspan="5">Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Назови насекомое»)
Свободная игра
Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Кто где живет?»);
Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;
(конструирование в исследовательском центре)
Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)
Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»);
Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);
Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);
Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путаница»)
Свободная игра
Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Что происходит в природе?»);
Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;(конструирование в исследовательском центре)
Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Семья»)
Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности (игра «Кто как передвигается»);
Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);
Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);
Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)
Свободная игра</td></tr>
<tr><td>Утренняя гимнастика</td><td colspan="5">II. Упражнения с малым мячом.
1. «Мяч вверх».
И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к организованной деятельности (ОД)</td><td colspan="5">Детская библиотека "Окружающий мир". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, С. Бегалина, В. Бианки, В. Сутеева, Г.Х. Андерсен "Дикие гуси").
«Кюй»: "Ақ қайың" (исполнитель Каршыга Ахмедияров)</td></tr>
<tr><td>Свободная игра "Хор животных" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: игра направлена на взаимодействие отдельных объединений детей, сплачиванию</td><td>«
Дидактическая игра "Кто (что) как передвигается?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: расширять словарный запас, кругозор, развивать</td><td>«
Игра "Запомни и покажи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение,</td><td>Моя страна – Вечная страна!
Біртұтас тәрбие
Дидактическая игра "Слушай хлопки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)
Задачи: развивать</td><td>Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)
Задачи: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.</td></tr>
</table>

	детских коллективов.	*грамматический строй речи, умение подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие способ передвижения.* *При показе картинки того или иного объекта или назывании его дети составляют словосочетание: имя существительное + глагол.* «Найди разницу»	*дружеские навыки.* *Ведущими могут выступать дети поочередно.* *Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека.*	*произвольное внимание.* **Проект ««Ұшқыр ой алаңы»»** Проект «Вдоль языка»изучение казахского языка	

Организованная деятельность	**1.Развитие речи** Задачи: - Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблятьпростые и сложные предложения. **2.Основы математики** Задачи: - Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 5 и 6 . **3. Музыка** Задачи: - Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. «Осень наступила» Г. Насауленко «Осень наступила» Г. Насауленко **4. Казахский язык** **Міндеті:** - қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір	**1 Ознакомление с окружающим миром** Задачи: - расширять развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников. **2. Основы грамоты и письма** Задачи: - учить различать согласные звуки на слух. Упражнять умение интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово. Закреплятьумение плавно и безотрывно обводить предметы и рисовать линии разной структуры–бордюры **3. Физическая культура** Задачи: - Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры.;; ***Перепрыгни через веревку*** **Біртұтас тәрбие**	**1.Основы математики** Задачи: - Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 5 и 6 *2.* **Творческая изобразительная деятельность** Задачи: - закреплять приемы работы кистью и красками, раскрашивая рисунок, наклонно проводить кистью в одном направлении;, *3.***Основы грамоты и письма** Задачи: - учить различать согласные звуки на слух. Упражнять умение интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово. Закреплятьумение плавно и безотрывно обводить предметы и рисовать линии разной структуры–бордюры **4.Физическая культура**	**Развитие речи** Задачи: - Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблятьпростые и сложные предложения. **2 Основы математики** Задачи: - Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 7 и 8 . «Знакомство с цифрами 7 и 8». **3. Музыка** Задачи: - Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. «Великаны и гномы» муз. Д. Львова-Компанейца **4. Казахский язык** **Міндеті:** - Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах Аз және көп	**1 Ознакомление с окружающим миром** Задачи: - формировать представления о зависимости здоровья от правильного питания. **2. Основы грамоты и письма** Задачи: - учить различать согласные звуки на слух. Упражнять умение интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово. Закреплятьумение плавно и безотрывно обводить предметы и рисовать линии разной структуры–бордюры *3.* **Физическая культура** Задачи: - Продолжать знакомить с различными видами спорта. **4. Художественная литература** Задачи: - Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. **Белорусская народная сказка «Пых»**

	тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. *Құстар атаулары*	Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга. вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в следующем туре. **4. Художественная литература** Задачи: - Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив егона роли. **Белорусская народная сказка «Пых»**	Задачи: - Продолжать знакомить с различными видами спорта. *«**Путешествие в страну Спортландию**»*		

Подготовка к прогулке	Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Спасибо причинам. Ведь мы научились Одеваться организованно, Легко и не скованно. Мы не малыши Несмышленые, курносые, И у нас нет причин Быть не взрослыми. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Карточка №31 (Экологическое воспитание) **Наблюдение за воробьями** ***Цель:***Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Познакомить с внешними особенностями воробья; учить находить сходные и отличительные признаки между вороной, голубем, воробьем. **Ход наблюдения** Птички-невелички В ручейке купаются, А на дне травинки	Карточка №32 (Экологическое воспитание) **Наблюдаем за дождливой погодой** ***Цель:*** познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды. **Ход наблюдения** Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется,	Карточка №33 (Экологическое воспитание) **Наблюдение за грузовым транспортом** ***Цель:***учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. **Ход наблюдения** Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там	Карточка №34 (Экологическое воспитание) **Наблюдение за специальным транспортом — «скорой помощью»** ***Цели:***расширять знания о специальном транспорте — «скорой помощи», роли водителя в спасении жизни людей;закреплять умение находить нужную машину по описанию. **Ход наблюдения** Что за зверь по мостовой мчит, Как ветер удалой. По зову больных Рычит, пыхтит. *(«Скорая*	Карточка №35 (Экологическое воспитание) **Наблюдение за собакой** ***Цель***: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. **Ход наблюдения** Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. (Собака.) Где она живет? Кто ухаживает за собакой? Как называется жилище собаки? Какое любимое лакомство

	Пляшут, извиваются. Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? (У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.) А какие хвост и крылья? (Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.) Да, они везде хорошо приспосабливаются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.) Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. А городские воробушки где могут	Лужи у крыльца... В дождливую погоду наблюдение из окна. Предложить послушать, как стучит дождь по окнам, смотреть, как стекает струйками вода, какие на дорожках лужи. Отметить, какая погода (дождливая, пасмурная), что дожди идут часто, холодные, моросящие, на земле образовались лужи. Детям в дождливую погоду предложить посмотреть на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой. Обратить внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты? Дождь может быть теплый и холодный. После дождя все кругом мокрое. Идет дождь - появляются лужи. Капли дождя стучат по крышам. **Трудовая деятельность** Опрыскивать	хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке. Но унес ключи шофер на своем брелке. Подожду его чуть-чуть — у него обед, Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. Для чего люди используют грузовые автомобили? (Чтобы перевозить различные грузы.) К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту). Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.) На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеленый.) Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (Водитель, шофер.)	*помощь».)* На красный свет машина мчится, — Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! *(«Скорая помощь».)* Какая это машина? Как вы догадались? Для чего нужны такие машины? Какие водители должны управлять такими машинами? Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальному транспорту и пешеходам: «Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!» **Трудовая деятельность:** Сбор снега для постройки снежного городка - формировать умение трудиться в коллективе; **Подвижные игры:** «Перелет птиц», «Не попадись» - упражнять в беге в разных направлениях; «Красный, Желтый,	собаки? Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете? Почему некоторых собак называют «бездомными»? Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо. Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его! Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них нехорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвал, и на улице, они заболевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому я хочу обратиться ко всем. не выбрасывайте домашних животных! **Трудовая деятельность** Сбор шишек и листьев. **Подвижные игры:** "Лохматый пес". "Ты мой друг и я твой

	поселиться? (Под козырьком подъезда или балкона.) Давайте посмотрим, где посилились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? (Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.) Чем питаются воробьи осенью? (Они клюют зернышки и семена растений.) Воробей - маленькая бойкая птичка. Воробей - проворная птица, не боясь, прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. **Трудовая деятельность** Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. **Подвижные игры:** "Найди себе пару". "Поймай мяч". Ходьба по наклонной доске. **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Флажок". "Угадай" **Самостоятельная**	комнатные цветы. **Подвижные игры:** Ходьба по ребристой дорожке. "Удочка". "Рыбак". **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Придумай предложение". "Как шумит вода". **Самостоятельная игровая деятельность.** Графический диктант - нарисовать, как идет дождь из тучки. Рисование на мокром песке. **Пальчиковая гимнастика** "Вышел дождик погулять"	Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.) **Трудовая деятельность** Уборка опавших листьев. **Подвижные игры:**"Защити товарища", "Стой — беги". Упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками. **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры со скакалками и мячами. **Пальчиковая гимнастика** "Автомобиль"	зеленый» - закреплять знания о значении светофора; развивать внимание. **Индивидуальная работа:** Метание мяча вдаль - закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой. **Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.**	друг". Ходьба по короткой и длинной дорожке. **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "С какого дерева лист". "Кто первый". **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры с природным материалом. **Пальчиковая гимнастика** "Собаки")

	игровая деятельность. Игры по сигналу. **Пальчиковая гимнастика** "Воробушек" .				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Маденият отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»
Класс: предшкольный класс
Возраст детей: от 5 лет
На какой период составлен план: сентябрь 21.10-25.10, 2024-2025 учебный год

Режим дня	*Понедельник 21.10*	*Вторник22.10*	*Среда23.10*	*Четверг24.10*	*Пятница25.10*
Прием детей	*Измерение температуры у детей, осмотр кожи. Беседа с родителями об учебных пособиях и о том, как дети участвуют в учебной деятельности.* *Как много света от яркой улыбки!* *Как здорово всем от счастливых ликов!* *Мы пожелаем от сердца добра,* *От солнца подарим немного тепла.* *Сейчас же протянем друг другу руки,* *Не обидим, не толкнем, а просто уступим.* *Наши дела пусть будут хорошими,* *Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми.* *Д. Ахметова* **Октябрь-Ценность Независимость и патриотизм** **Барымыз да, бағымыз да – Тәуелсіздік** **Қасым-Жомарт Тоқаев** «Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!» **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** **Біртұтас тәрбие** «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка),	Беседы: фотоальбом по значимым местам города (края); выучить стихи о Родине, это просто. Консультации: "Значение организации режима деятельности, схожего с режимом дня школы ", "Традиции семьи, направленные на сохранение здорового образа жизни". "Экология": Откуда берется дождь?				

консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Безопасная школа» для проведения профилактических, просветительских и обучающих мероприятий по антитеррористической деятельности (на территории МГУ **Біртұтас тәрбие** "Опрыскивание растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается	«Өнегелі»:"Мы протираем подоконники влажной тканью в групповой комнате и спальне". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.	«Экология»: "Труд в книжном уголке" (реставрация книг). (навыки самообслуживания, художественная литература, конструирование) Задачи: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать	«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания) Задачи: расширять знания о потребностях растений в освещении и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями.	

	плодородие почвы. Опираться на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.		дисциплину.	Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, бережное отношение к ней.	
	Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Пальчиковая гимнастика "Дружба". (развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба".	Дидактическая игра "Волшебный город". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задача: закрепить сформировавшиеся представления и знания об архитектуры города Астана. Педагог предлагает вместе построить улицу. Свободная игра "Колечко" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать	«Экология»: Дидактическая игра "Природа и человек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа, формировать знания об умеренном потреблении даров природы. Вариант-2. Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает	Кадыр Мырзалиев «Считалка» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; пополнять знания о животных и детенышах. Верблюд, верблюжонок, Жеребенок, кобыла, Поросенок, свинья, Ягненок, баран, Ослик, кулан, Заяц, зайчата Лягушка, скорпион, Воробей, синица ... Ты, останься! Ты, выходи!	

	Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз) Выразительное чтение стихотворения о Казахстане. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение	внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе. Настольная игра "Лото. Одежда девочек и мальчиков". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание детей, закреплять навыки группировки предметов; прививать наблюдательность. Педагог задает вопрос: "Кому что нужно?", дети подбирают одежду для девочек и мальчиков. Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»). (казахский язык, физическая	мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа. Затруднившемуся помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше. Настольная игра "Волшебные цифры" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: закрепить знания детей о	Выразительное чтение стихотворения о Казахстане (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. Моя Родина, моя светлая, Под названием Казахстан. В нашем будущем ты безбедная, На планете ты — великан… Будем жить мы, солнцу радуясь, Гордо в прошлое глядеть,	

	декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. Казахстан — Родина моя! Любимая, могучая страна. В ней люди мирно все живут, Красивую природу берегут. Я горжусь, что здесь я рождена! Казахстан — Родина моя! (М. Скакова)	культура) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам.	числах. Дети составляют мозаику чисел. Дидактическая игра "Тонут — плавают". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о свойствах предметов, их весе, которые попадают в воду; активизировать словарь с помощью слов-прилагательных. В процессе выполнения экспериментов предлагается описывать свойства предметов, опускаемых в воду, описывать, какая вода.	Что пришлось нам, не оглядываясь, Все преграды преодолеть. Будем с гордостью мы рассказывать, Как мы делали первый шаг. И останется в синем золоте, Независимой страны флаг. (В.Чудинов)	
Утренняя гимнастика (двигательная активность,	1 **Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»** Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола,				

<table>
<tr><td>игровая деятельность)</td><td colspan="5">обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик.
Повторить 3-5 раз.
III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.
Речёвка.Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим.
Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура!</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к организованной деятельности (ОД)</td><td colspan="5">Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку рассказами и сказками о Казахстане (Л. Толстой "Косточка", каз.нар.сказка "Чудесная птица", Б. Житков "Что я видел. Как я напугал маму"), энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч.
«Кюй»: "Көктөбе" (исполнитель Каршыга Ахмедияров)</td></tr>
<tr><td>Беседа о символах РК. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: закрепить и уточнить знания детей о Государственных символах Республики Казахстан; воспитывать чувство уважения к ним, чувства патриотизма, гордости за свою Родину</td><td>Пальчиковая гимнастика "Дружба" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)
Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба".
Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз)
Девочки и мальчики.</td><td>Туған тілім-тұғырым" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Игра "Запомни и покажи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки.
Ведущими могут выступать дети</td><td>Пальчиковая гимнастика "Родная земля". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)
Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.
(Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и</td><td></td></tr>
</table>

		Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)	поочередно. Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека. Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером.	заканчивая мизинцем.) Холмы, перелески, (Правой рукой) Луга и поля — Родная, зелёная (Левой рукой). Наша земля. Земля, где я сделал (Правой рукой) Свой первый шажок, Где вышел когда-то (Левой рукой) К развилке дорог. И понял, что это (Правой рукой) Раздолье полей — Частица великой (Левой рукой) Отчизны моей. Г. Ладонщиков	
ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** Задачи: - Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и	**1 Ознакомление с окружающим миром** Задачи: - формировать представления о зависимости здоровья от правильного	**1.Основы математики** Задачи: - Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно	**2. Развитие речи** Задачи: - Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо	

	звучанию согласные звуки: с - з «Дифференциация звуков [С] – [З]». **2.Основы математики** Задачи: - Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 7 и 8 . «Знакомство с цифрами 7 и 8». Игра «Неделя, стройся!». **3. Музыка** Задачи: - Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий «Урожай собирай» А. Филиппенко **4. Казахский язык**	питания. "Правильно питайся-здоровым оставайся." . «Что, где растет?» (игра для детей 5-7 лет) Цель: закрепить знания детей о том, где растут те или иные продукты питания. Дети сидят или стоят полукругом, воспитатель перед ними. Она показывает по одной картинке с изображением овощей, фруктов, хлебных изделий, масла, сыра и т.д. Дети должны отгадать, где они растут. Варианты: **«Кто боль ше расскажет?»** **2. Основы грамоты и письма** Задачи: - учить узнавать и называть твердый согласный	обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. *2.* **Творческая изобразительная деятельность** Задачи: - Развивать творческое мышление и воображения *3.***Основы грамоты и письма** Задачи: - учить узнавать и называть твердый согласный звук,выделять его голосом. **Твердые и мягкие согласные.** **4.Физическая культура** Задачи: - Элементы футбол	произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з «Дифференциация звуков [С] – [З]». **2 Основы математики** Задачи: - Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. **3. Музыка** Задачи: - Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. «Моя Родина» О. Байдильдаева https://thewikihow.com/video_mNRHfWDl_gA **4. Казахский язык**	

	Міндеті: - Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах Біреу және көп ойыны	звук,выделять его голосом. **Твердые и мягкие согласные.** **3. Физическая культура** Задачи: - Элементы футбола. **Игра в футбол вдвоем** *Цель:* Вратарская техника: приём и отбивание катящегося мяча. *Игровые правила:* Забить гол в круг соперника, не выбегая из круга. *Варианты:* 1. Дети становятся парами. Каждый игрок чертит вокруг себя круг диаметром 2-3 м. игроки передают мяч		**Міндеті:** - Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах	

		друг, другу отбивая его то - правой, то - левой ногой, старясь попасть мячом в круг соперника. Выигрывает ребенок, забивший большее количество мячей в круг противника. **4. Художественная литература** Задачи: - Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив егона роли.			
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер				

	гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір. Внимательный человек лучше того, кто торопится. Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Карточка №36 (эколическое воспитание) **Наблюдение за таянием снега** ***Цель:*** учить устанавливать взаимосвязи в природе. **Ход наблюдения** Обратить внимание детей на то, что осенью по утрам наснегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходит это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает, а ночью уже морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. **Трудовая деятельность** Разбрасывание снега – учить детей	Карточка №37 (эколическое воспитание **Наблюдение за елью** ***Цель:***дать представление о деревьях. Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья). Знакомить с характерными особенностями ели. Учить бережно относится к растениям. **Ход наблюдения** Две больших сосны стояли рядом, А меж ними елочка росла, Две сосны подружку укрывали, Чтоб вершинку ветры не сломали, Чтоб красивой елочка была.	Карточка №38 (эколическое воспитание **Наблюдение за лужами.** ***Цель*:** вызвать интерес к изменениям, происходящим в природе; формировать понятие, что лужи образуются от таяния снега. **Ход наблюдения** Утром лужи затянуты льдом, но лед можно разбить лопаткой. Днем, когда солнце начинает светить, лед тает и опять образуются лужи. **Трудовая деятельность** Сбор поломанных веток на участке - воспитывать трудолюбие, желание	Карточка №39 (эколическое воспитание **Наблюдение за камнями** ***Цель:***формировать представление о камнях как части не-живой природы. **Ход наблюдения** Взгляни, как злобно смотрит камень, В нем щели странно глубоки, Под мхом мерцает скрытый пламень; Не думай, то не светляки! Какие бывают камни? Назовите рассыпчатые камни. (Мел, уголь, графит, кремний.) Назови твердые камни. Какими камнями легче рисовать на асфальте? К какой природе они относятся?	

	применять соответствующие трудовые навыки. **Подвижные игры** «Трамвай» - закреплять умение детей действовать в соответствии с правилами игры. «Прятки» - обучение ритмичным движениям, повторение названий частей тела. «Найди свое место» - учить детей ориентироваться в пространстве. **Индивидуальная работа.** «Не забегай в круг» - учить детей быть внимательными, развивать ловкость, выносливость. **Игры по желанию –** учить детей находить занятия по интересам, организовывать взаимодействия со сверстниками, подбирать атрибуты для игр.	Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты иголками, растущими вместо листьев; они короткие, острые, колются, темно-зеленого цвета. Иголочки у ели покрыты плотной кожицей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в разные стороны, не опадают, если до них дотронуться. В конце осени деревья остаются без листьев, а ель остается зеленой. На ее веточках вместо листьев – маленькие иголочки, шишки. Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. **Трудовая деятельность** Сгребание снега в определенное место для постройки	помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений. **Подвижные игры** «Бездомный заяц» - упражнять в беге. «Послушные листья» - учить внимательно, слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано» - учить ориентироваться в пространстве. **Индивидуальная работа**. «Мы смелые, умелые» - учить детей двигаться по узкой дорожке, согласовывать движения рук и ног. **Самостоятельная деятельность детей –** поощрять детей к совместным действиям в играх, способствовать объединению в группы.	Почему?Какие камни прочнее? Как вы думаете, человек где-нибудь использует их? Могут ли камни издавать звуки? Сравните камни на участке и в овраге. Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.) Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.) **Трудовая деятельность** Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. **Подвижные игры:**"Камень, ножницы, бумага". "Ловкая пара". Учить бросать мяч под углом. **Индивидуальная работа.** Дидактические игры.	

		ледяных фигур. **Подвижные игры:**"Мы — веселые ребята", "Затейники". Приемы метания предметов в гори-зонтальную цель. **Индивидуальная работа.**		"Домино". "Клеточки". **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры по сюжетам. **Пальчиковая гимнастика** "Веселый пальчик"	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (одевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
	Рассказывание различных стихотворений (развитие речи)	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи,	Показ сюжетных картинок на тему "Моя страна" (развитие речи,	

	Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы – Твои бескрайние поля, Твои холмы и горы. Я – сын своей страны, Хотя еще ребенок, Но твердо знаю – я горжусь Своей землей с пеленок! Я люблю свою страну Казахстан – моя земля!	окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.	ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки описывания картины, используя развернутые предложения и фразы; совершенствовать грамматический строй речи.	
Индивидуальная работа с детьми	Дидактические игры "Геометрические фигуры" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей находить и называть одно число больше или меньше. Оборудование: набор карточек с орнаментом,	Упражнения на знание языка. Рассказывание различных стихотворений (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы – Твои бескрайние	Дидактическая игра "Времена года в городе" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о временах года; развивать связную речь при составлении описательных рассказов о временах года; развивать	Чтение стихотворения. Музафар Алимбаев "Падают листья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Дождику только бы злиться, Падают листья Блестят.	

	геометрическими формами, геометрическими формами. Ход: дети должны с помощью геометрических фигур отвечать на задания (прямоугольник, квадрат, круг и так далее). Воспитатель дает задание, дети его выполняют: Чистоговорки на звук С. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Са-са-са – на дворе роса. Са-са-са – в лесу бывает лиса. Са-са-са - у меня лиса. Су-су-су – даю Саше лису. Са-са-са – у кого лиса? Ос-ос-ос – на поляне много ос. Су-су-су – мы видели осу.	поля, Твои холмы и горы. Я – сын своей страны, Хотя еще ребенок, Но твердо знаю – я горжусь Своей землей с пеленок! Я люблю свою страну Казахстан – моя земля! Дворовая игра "Ладушки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать скорость, реакцию, дружелюбие. Участников должно быть двое. Они садятся друг напротив друга. Первый игрок дает свои руки ладонями вверх, второй держит руки ладонями вниз. Второй игрок быстрым движением пытается хлопнуть сверху по ладоням	наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Выразительное чтение стихотворения о Казахстане (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. Казахстан — Родина моя! Любимая, могучая страна. В ней люди мирно все живут, Красивую природу берегут. Я горжусь, что здесь я рождена! Казахстан — Родина	Видно, что желтые листья На ветки обратно хотят. Осень. Тоскливо и мокро. Так и текут день за днем. Яркая, желтая охра Светит холодным огнем. Показ сюжетных картинок на тему "Моя страна" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки описывания картины, используя развернутые предложения и фразы; совершенствовать грамматический строй речи.	

	Са-са-са – летит оса. Са-са-са – прилетела оса. Су-су-су – мы прогоним осу. Са-са-са – улетела оса. Сы-сы-сы – не боимся мы осы.	своего соперника. Если ему это удалось, то игроки меняются ролями.	моя! (М. Скакова)		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Легенды казахского народа) Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
	Выразительное чтение стихотворения о Казахстане (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать воображение, воспитывать трудолюбие.	Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). **Біртұтас тәрбие** (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник	Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.	Дидактическая игра "Найди лист, как на растении" (дерево, кустарник, травянистое растение). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, мышление, умение соотносить названный или выбранный лист	

		подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.		идентичным растением (дерево, кустарник, травянистое растение), закреплять и обобщать знания о растительном мире. Вариант-3. Игра проходит в виде состязаний на большее количество правильно найденных растений.	
Уход детей домой	Составить фотоальбом по значимым местам города (края).	Анкетирование "Знаете ли вы традиции и обычаи казахского народа?".	Стихи о Родине выучить просто. **Біртұтас тәрбие**	Проведение Дня семьи один раз в месяц.	