

**БЕКІТЕМІН  
УТВЕРЖДАЮ**

**Мектеп директоры:  
Директор школы:**

**Кудайбергенова К.Д.**



**2024-2025 оқу жылына арналған мектепалды 0 сыныбының**

**ТӘРБИЕ**

**ЛЕУ – БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ҰЙЫМДАСТЫРУ ЦИКЛОГРАММА  
жоспары**

2024-2025 оқу жылында Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды сыныптарында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хат. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі «Балаларды ерте дамыту институты» РММ Ғылыми-әдістемелік кеңесінің шешімімен (2024 жылғы 17 маусымдағы №5 хаттама) ұсынылады. Астана, 2024ж.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы).

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыргүйектегі № 394 бұйрығына 2-қосымша)

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығына қосымша) талаптарына сәйкес әзірленді.

**Мектепалды 0 сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: «Мәдениет ауылының ЖОББМ»КММ**

**Сынып/Топ: Мектепалды 0**

**Балалардың жасы: 5-6 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 02.09.- 06.09.2024-2025 оқу жылы**

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                             | Дүйсенбі<br>02.09.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі<br>03.09.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сәрсенбі<br>04.09.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Бейсенбі<br>05.09.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Жұма<br>06.09.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14:00<br>Балаларды қабылдау                                                                                                       | Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                                           | Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелері»                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка).<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу.<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау.<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)<br>Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс.                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                   | Ұлттық құндылықты қалыптастыру<br>«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру<br>Дидактикалық әрі үстел үсті еркін ойын жаттығу: «Мен спортты сүйемін!»<br>Түсіндірме жазба: Ойын арқылы баланың денсаулықты нығайтуға, организмді жетілдіру мен шынықтыруға,жұмыс қабілетін арттыруға жақсы әсер етеді.<br>Салауатты өмір салтын ұстануға баулу. Спортқа деген қызығушылығын арттыру. Әр түрлі спорттық ойын түрлерімен танысу, тәсілдерін меңгеру.<br>Балалардың икемділігі мен ептіліктерін, шапшаңдылық қабілеттерін дамыту.<br>Міндет: балалардың дене мүшелері туралы білімдерін | Ұлттық құндылықты қалыптастыру<br>«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру<br>Қауіпсіздікті сақтаймыз<br>Дидактикалық әрі үстел үсті саусақ ойын жаттығу: «Суреттерді сөйлетіп,құрай біл»<br>Түсіндірме жазба: «Суреттерді сөйлетіп,құрай біл» балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту.Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған.<br>Міндеттері: - сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып | Ұлттық құндылықты қалыптастыру<br>«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру<br>«SMART BALA» жобасы арқылы<br>LEGO құрастыру ойыны<br>«Жаяу жүргіншілер үшін көпір сал»<br>Түсіндірме жазба: «Жаяу жүргіншілер үшін көпір сал»дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала жаяу жүргіншілер үшін көпір салу бойынша сұрыптауды үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. | Ұлттық құндылықты қалыптастыру<br>«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру<br>Үстел үсті еркін ойын жаттығу: «Заттың түсін сәйкестендір»<br>Түсіндірме жазба: 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, логикалық ойлауды, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала заттарды түсі бойынша сұрыптауды үйренеді, зейіні мен логикасын жаттықтырады, заттардың көрнекі қабылдауын күшейтеді.<br>Міндеттері: - баланың заттарды түсі бойынша | Ұлттық құндылықты қалыптастыру<br>«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру<br>Дидактикалық,сюжетті-рөлдік еркін ойын жаттығу: « Көкөністер мен жемістер жәрмеңкесі( құрап,жинау)»<br>Түсіндірме жазба: « Көкөністер мен жемістер жәрмеңкесі( құрап,жинау)» ойыны –қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Балалардың өздері жиі көретін кейбір көкөністер мен жемістер туралы (жергілікті жағдайды ескеріп) түсініктерін нақтылау. Бұл ойынның |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бекіту, олардың дағдылары мен денесінің физикалық мүмкіндіктеріне балалардың назарын белсендіру; балаларды ептілікке, шапшандыққа, жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дағды:</b> Күнделікті өмірде дене қимыл жаттығуларын жасауға дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Ұлттық құндылықтар:</b> Жас бүлдіршіндерді мектеп партасынан-ақ жаман әдеттерден аулақ болып, өскен ортадан тек қана жақсы әдеттерді бойына сіңіруге баулу.</p> <p><b>Түсініктеме:</b> Балмұздақ таяқшасы – екі жақ ұшы тегіс жіңішке ағаш таяқша.</p> <p><b>Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:</b></p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Ойынға барлық балалар саны қатыса алады, сыныпта қанша балалар бар сонша (1-ден 20-ға дейін). Балалар арнайы үстелден үлестірімелі таратпа карточканы өз қалаулары бойынша алады. Жүргізуші балаға гимнастикалық доп береді, сол баланың жұмысы тексеріледі. Үлестірімелі карточкадағы берілген схема бойынша адам бейнесіне сәйкес сіріңке шырпы арқылы суретті құрастырады және ол қимылды қайталап көрсетеді. Балалар жеке,</p> | <p>сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру;</p> <p><b>Дағды:</b> - қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту.</p> <p><b>Кіріктірілген:</b> Сөйлеуді дамыту, шығармашылық дағдылар.</p> <p><b>Қосымша жабдықтар:</b> Санағыш таяқшалары</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b></p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Ортада 2 үстел қойылып, оның біріншісіне санағыш таяқшалары ал, екіншісіне ұқсас заттар қойылады. Үстелдегі заттар арасынан осы пішінге ұқсас затты табады. Табылған зат жоғары көтеріліп, қол шапалақталады.</p> <p><b>Ықтимал күрделендіру:</b> Құрастырылған заттарға байланысты жұмбақтар шешу.</p> <p><b>Ойынның нұсқаулары:</b> Құрастырылған жұмыстарын қандай геометриялық фигураларға</p> | <p><b>Міндеттері:</b> Балалардың көпірлер, олардың құрылымы, мақсаты туралы түсініктерін кеңейту; көпірді жобалауға машықтандыру, жобалау дағдыларын жетілдіру; сызбалар арқылы бөлшектерді таңдауды үйрену; Талдау негізінде конструктивті шешімдер табуына және өз ғимаратыңызды құруды жоспарлай білу қиялын дамыту. Кейбір бөлшектерді басқалармен ауыстыру құрастырудың әдіс-тәсілдерін меңгерту, логикалық ойлау қабілеттерін арттыру, мүмкіндігін күшейту.</p> <p><b>Дағды:</b> Жасалып жатқан ғимараттар мен балалардың айналасындағы өмірде көретін нәрселері арасында байланыс орнату қабілетін дамытуды жалғастыру, берілген тапсырманы аяғына дейін орындауға дағдыландыру. Құрылымдардың негізгі бөліктері мен сипаттамалық бөлшектерін анықтау қабілетін нығайту.</p> <p><b>Кіріктірілген:</b> сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу.</p> <p><b>Қосымша жабдықтар:</b> әр балаға арналған бөліктердің сызбалары бар карточка, әр балаға арналған әртүрлі ені бар көк қағаз жолақтары, көпір туралы жұмбақ, құрылыс бөліктерінің сызбалары «жоғарғы көрініс - түзу көрініс - бүйірлік көрініс», иллюстрациялар - әртүрлі көпірлердің суреттері .</p> | <p>талдау және жіктеу қабілетін дамыту;</p> <p>- тақырып бойынша сөздік қорын молайту.</p> <p>- саусақтардың ұсақ моторикасын және заттарды көрнекі түрде қабылдауын дамыту.</p> <p><b>Дағды:</b> Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған.</p> <p>Ойынға деген қызығушылықты ояту, ерекшеліктерін игеруге, ұқыпты жұмыс жасауды, сұлулықты сезіне білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Талапты болуы:</b> Қарындаштардың түсі оларға сәйкес заттармен біріктіру, түсіне байланысты. Ғалымдар сурет салу адамның есте ұстау қабілетін жақсартатындығын дәлелдеді.</p> <p><b>Қолынан келуі керек:</b> Түстерді ажырата отырып, оларды кеңістікте бар заттармен, қоршаған ортамен айтып беру. Бала өзіне керегі бояу қарындаштарды таңдап алып, соған сәйкес суреттерді іздеп табады.</p> <p><b>Кіріктірілген:</b> сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу.</p> <p><b>Қосымша жабдықтар:</b> балалар бір түсті картаны алады, әр бала ұсынылған суреттердің ішінен заттың бейнесін таңдауы керек.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b></p> | <p>көмегімен бала сұрыптауды үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған, ұсақ қол моторикасын дамыту)</p> <p><b>Міндеттері:</b> Жемістер мен көкөністерге түсінік беру; оларды ажырата білуге үйрету; ойын, есте сақтау қабілетін, дүние танымын дамыту; балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету; Оларды шынайы түрде және суреттерден тануға жаттықтыру.</p> <p><b>Дағды:</b> көкөністер мен жемістерді айыра білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Ұлттық құндылықтар:</b> Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Кіріктірілген:</b> математика негіздері, сурет салу, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу.</p> <p><b>Қосымша жабдықтар:</b> Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> балаларға көкөністер мен жемістердің қайда өсетінін атап айтқызу, ажырата білуге үйрету. Араласып жатқан суреттерден көкөніс пен жемісті тауып құрастыру.</p> <p><b>Ықтимал күрделендіру:</b> Көлеміне, пішіндеріне қарай сипаттап айтып беру.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жүппен немесе топпен жұмыс жасауға болады.</p> <p><b>Ықтимал күрделендіру:</b> тез жаса, өз ойынша басқа сурет құрастыр.</p> <p><b>Ойынның іс-қимыл арқылы жасау нұсқаулары:</b> Дене жаттығуларын не үшін жасалатынын сұрау. «Мен істей аламын» немесе «Мен істей алмаймын» дейді. Бала допты ұстап алып, неліктен мұны қалай білетінін (оған не көмектесетінін) немесе мұны қалай істейтінін (үйренуі мүмкін) түсіндіріп, сөйлемді жалғастыруы керек және допты көшбасшыға қайтаруы керек. Мысалы: «Мен жүгіре аламын, өйткені аяғым бар», «Мен ұша алмаймын, өйткені қанатым жоқ».</p> <p><b>Жалпы дамыту жаттығулар кешені</b></p> <p><b>Гимнастикалық таяқшамен орындалатын жаттығулар</b></p> <p><b>№1 жаттығулар кешені</b></p> <p>1.«Біз – зілтеміршіміз». Б.қ.: аяқтарын аздап алшақтатып қойып, тұру; 1 – таяқшаны кеудесіне қояды; 2 – кеудесін жоғары көтереді; 3 – кеудесіне; 4 – б.қ. 8 рет қайталау.</p> <p>2.«Ескекшілер». Б.қ.: аяқтарын иық енінде қою, таяқшаны ортасына таман көлденең ұстау; оңға, солға бұрылып, ескекті келтіріп қозғалту. 6–8 рет қайталау.</p> | <p>ұқсайды, атауларын жатқа айту. Осы санағыш таяқшалары арқылы тағы не құрауға болатыны жайлы әңгімелеу.</p> <p><b>Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</b></p> <p>Ү - ү – тү – түл – кі – түлкі.</p> <p>І - і – пі – кір – пі – кірпі.</p> <p><b>Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу</b></p> <p><b>«Доп» жаттығуы</b></p> <p>Добым, добым, домалақ,</p> <p>Қайда кеттің домалап?</p> <p>Секіресің, зырлайсың,</p> <p>Бір орнында тұрмайсың.</p> <p><b>Қосымша жабдықтар:</b></p> <p><b>1. Жұлдыз</b></p> <p><i>Көп моншақ үй үстіне қойдым иашып,</i></p> <p><i>Қарасам толы жатыр көзін ашып.</i></p> <p><i>Үйіме сәулеленіп түссе жарық,</i></p> <p><i>Кетеді әлгі моншақ бәрі қашып.</i></p> <div data-bbox="770 1054 1032 1190"> </div> <p><b>2. Үй</b></p> <p><i>Төрт қарны бар,</i></p> <p><i>Бір аузы бар.</i></p> <div data-bbox="770 1321 981 1433"> </div> <p><b>3. Мысық</b></p> | <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b></p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Алдын ала жұмыс.</p> <p>Көліктерге арналған көпір – қандай көпір? – Автокөлік көпірі</p> <p>Көлікке арналған көпір – Көлік тасымалдауға арналған көпір</p> <p>Темір жолға арналған көпір – көпір темір жол темір жолы – автомобиль</p> <p>Жаяу көпір – Жаяу жүргіншілер көпірі</p> <p>Бетон көпір – Бетон көпір</p> <p>Металл көпір – Металл металл көпір</p> <p>Мұздан жасалған көпір – мұз мұзынан жасалған көпір</p> <p>Кірпіш көпір – Кірпіш көпір</p> <p>Карталарыңызға мұқият қараңыз. Олар көпір салу үшін қандай бөліктер қажет екенін көрсетеді. Көрсетілген бөліктердің арасында текше жоқ, мұғалім балаларды бар бөліктерді (2 жарты текше) пайдаланып ауыстыруды табуға шақырады. Балалар сызбаларды басшылыққа ала отырып, өздеріне қажетті бөліктерді таңдайды. Мұғалім бөліктердің дұрыс таңдалғанын тексеріп, қиналған балаларға көмектеседі.</p> <p><b>Ықтимал күрделендіру:</b> тез ойлау.</p> <p><b>Ойынның нұсқаулары:</b></p> <p>Жұмыс ретін бекіту.</p> <p><b>Құрастырудан жұмыс реттілігі:</b></p> <p>1. Көпірдің бөліктерін атайды: тіректері, жүретін бөліктері, сүйеніштері, төмен түсетін ылдиы (екі көпірде әртүрлі</p> | <p><b>Ойынның шарты:</b> балалар бір түсті картаны алады, әр бала ұсынылған суреттердің ішінен заттың бейнесін таңдауы керек.</p> <p><b>Ықтимал күрделендіру:</b> өз - ара бір - біріне жақын түстерді ажырата білу.</p> <p><b>Ойынның нұсқаулары:</b> Ойынды барлық сынып балалар ойнай алады. Берілген карта суреттерге байланысты әрбір қарындашқа жапсырады, егер толық түсінбей жатса онда II нұсқа бойынша жұмыс жасайды, яғни жұптық жұмысқа сәйкес.</p> <p><b>Көзге арналған жаттығулар:</b></p> <p>1.1-4-ке дейін санап көзді қатты жұмып, сонан кейін ашып, жайбарақат ұстап, 1-6-ға дейін санай отырып, алысқа қарау қажет.</p> <p>4-5 рет қайталау қажет</p> <p>2.1-4-ке дейін санай отырып, екі көзді оларға қатты күш салмай, бір-біріне қаратып, соңында 1-6-ға дейін санай отырып алысқа қарап, 4-5 рет қайталау керек.</p> <p>3.1-4-ке дейін санап, басты қозғамай, оңға қарап бір нүктеге көз тоқтату, соңында 1-6-ға дейін санап, алысқа қарау. Осы тәрізді басты қозғамай, солға, жоғары, төмен қарау керек.</p> <p><b>Бой сергіту:</b></p> | <p>Өз ойларын еркін жеткізу.</p> <p><b>Ойынның нұсқаулары:</b> пазлдағы суреттің не екенін және оның қолданылуы туралы сұрау.</p> <p><b>Есіне сақтап ал:</b> Көкөністер мен жемістерді көп жесеңдер денсаулықтарың мықты болады. Өйткені оларда дәрумендер көп. Сондықтан бұларды баптап жақсылап өсіріп қарайық.</p> <p><b>Пайдасы:</b> Қызанақ ол біріншіден, тағам ретінде өте пайдалы. Екіншіден, қызанақта С дәрумені өте көп. Сәбіздің құрамында дәрумендер көп. Көп жесеңдер бойларың өседі. Жемістер мен көкөністерді көбірек жеуіміз керек. Өйткені оларда дәрумендер көп, дәрумендер адамдарға күш, қуат береді.</p> <p><b>Тіл ұстарту жаттығуы:</b></p> <p>Іс – іс – іс, Піседі жеміс.</p> <p>Сә - сә – сә- сәбіз,</p> <p>Ши-ши-ши – шие.</p> <p>Ал- ал- ал – алма</p> <p>Пи- пи – пи – пияз</p> <p><b>Шығармашылық жұмыс:</b> Алдарындағы парақтарға кім өзінің жақсы көретін көкөнісі және жемістің суретін салу керек. Салған суреттерінді атап, қандай жағы ұнайтынын айтасындар.</p> <p><b>Сипаттамалық жұмыс:</b></p> <p><b>Тіл дамыту.</b></p> <p>Мынау жеміс алма</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3.«Отыруға тырыс». Б.қ.: шалқалап жату, таяқшаны төмен түсірілген қолдарында ұстау; 1 – таяқты серпіп, басынан жоғары асыру; 2-3 – таяқты сермеп алдыға шығару, тартылып отыру; 4 – б.қ. 8 рет қайталау.

4.«Таяқшаға қара». Б.қ.: етбеттеп жату, жұдырықтарын иектің астына тіреу, таяқшаны алдына қою. 1-2– таяқшаны жоғары көтереді, таяқшаға қарау; 3-4 – б.қ. - босансу. 6 рет қайталау.

5.«Таяқшаны тізесіне қою». Б.қ.: шалқасынан жату, таяқша санында, 1 – таяқшаны жоғары көтеру; 2 – оң (сол) аяғын бүгу, таяқшаны тізесіне көтеру; 3 – таяқшаны жоғары көтеру; 4 – б.қ. Басы мен иықтарын жерден алмай, аяғының басын созады. 6 рет қайталау.

6.«Аяғыңның басына жеткіз». Б.қ.: отыру, аяқтарын ашу, таяқшаны кеуде тұсында ұстау; 1–3 – алдыға еңкею, таяқшамен аяқтарының басына дейін жету; 4 – б.қ. 6 рет қайталау.

7.«Стадионға». Б.қ.: тұру. Таяқшаны шынтақ бүгілуіне ұстау. Бір орында тізесін жоғары көтеріп жүгіру. 3 рет 20 секундтан жүрумен алмастырып, қайталау.

**Қосымша жабдықтар:**

Мұртын сипап күн бойы,  
Бетін сусыз жуады.  
Тысырды аңдып түн бойы,  
Тышқанды көп қуады.



**4. Керік**  
Мойыны сарайған,  
Сирағы серейген.  
Теңбіл шұбар терісі,  
Шөлдегі аңның ірісі.  
Жонында жалы бар,  
Бұл қандай жануар.



**5. Көбелек**  
Гүл ұшып гүлге қонады,  
Гүл бакшам гүлге толады.

**6. Қоңыз**  
Ұшқанда өлең айтады,  
Қонғанда жер қазады.  
Мұны да ойлап көріңіз,  
Шешуін кім табады?



**7. Балық**

пішінде: біреуі-басқыштармен, біреуі-тегіс).

2. Алдымен көпірдің тіреулері, содан соң баетонның үстіңгі бөлігі, төмен түсетін ылдилары, сүйеніштері жасалады.

3. Құрылыс материалдарын кезектестіріп қойып, астынан машиналар ары-бері өтетіндей көпірді құрастырып көрсетеді.

Жұмыстың соңында балалар құрылыста қандай бөлшектерді және не үшін пайдаланғанын айтады.

**Тілдік жаттығулар:**  
«Бип-бип-бип», — дейді  
«Жолдан былай кет!» — дейді.  
«Жол шетінде күт!» — дейді.  
Көшеде жүруге асыға,  
Күшікті басуға, басуға,  
Болмайды, болмайды, машина!  
«Бип-бип-бип», — дейді,  
Болмайды, болмайды, машина.  
Бип-бип-бип!

**Дыбыстық жаттығулар:**  
Мәшинені көрсетеу және оның қалай гүрілдейтінін сұрайды («бң-ң, бң-ң»). Сосын үлкен мәшинені көрсетіп, айтады: «Үлкен мәшине қатты гүрілдейді тында, былай «бң-ң, бң-ң» (дыбысқа еліктеуді әдеттегіден қатты айтады), ал кіші мәшине жай гүрілдейді (сыбырлап ақырын айтады) «бң-ң, бң-ң». Балаға дыбыс тіркестерін біресе қатты, біресе жай қайталау ұсынылады.

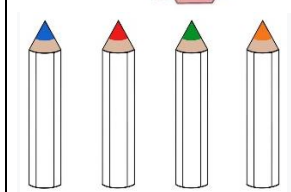
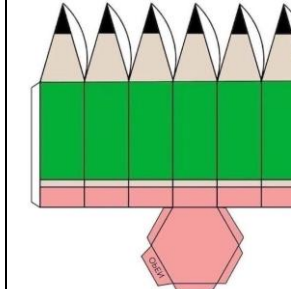
**Сарамандық жұмыс:** Балалар жүргізушілерді бейнелеп, қолдарында тұтқа сынып

Аяқтарын орнында иә-иә-иә  
Алақанды соғайық иә-иә-иә  
Енді алға созамыз соқ-соқ-соқ  
Енді артқа созамыз тез-тез-тез  
Биік –биік шығамыз тез-тез-тез  
Қолымызды шайқаймыз шок шок-шок  
Демаламыз қане біз уф-уф-уф

**Саусақ жаттығуы:**

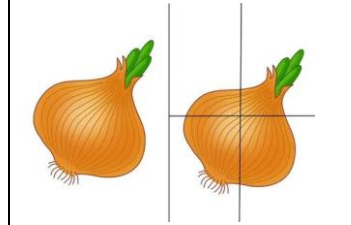
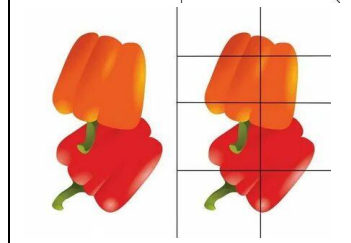
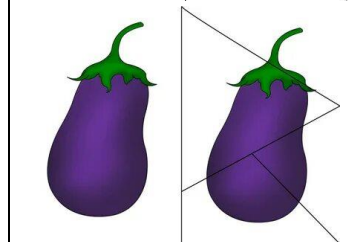
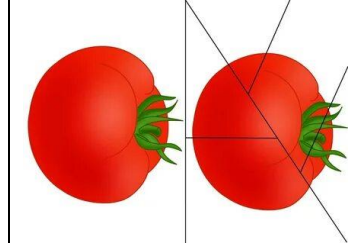
Болу үшін тым епті  
Қозғалтайық білекті  
Саусақтарым әйбат  
Былай-былай ойнат

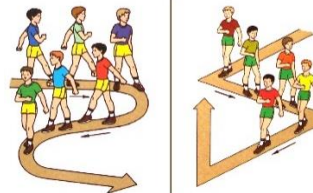
**Қосымша жабдықтар:**



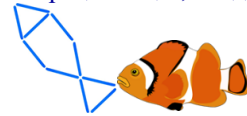
Мынау жеміс алма. Алма домалақ.  
Мынау жеміс алма. Алма домалақ, тәтті, қызыл.  
Мынау көкөніс қияр  
Мынау көкөніс қияр. Қияр сопақ.  
Мынау көкөніс қияр. Қияр сопақ, жасыл, дәмді.

**Қосымша жабдықтар:**





Суда өседі, өнеді,  
Сыртқа шықса, өледі.



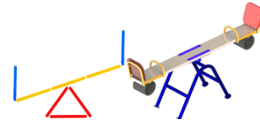
### 8. Кітап

Жаны жоқ болса да,  
Ақылды адам ісін  
істейді.



### 9. Әткеншек

Жоғары төмен,  
Ойнатамыз тербетіп.  
Жауабын сен,  
Таба ғойшы тездетіп.



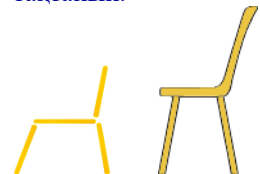
### 10. Күрек

Жұмылмайтын  
жұдырық,  
Бүгілмейтін білек.



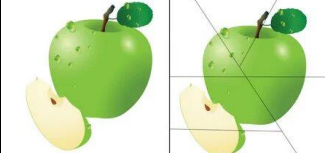
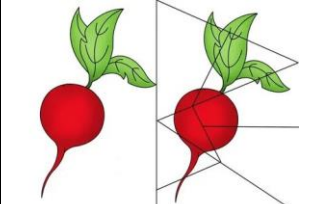
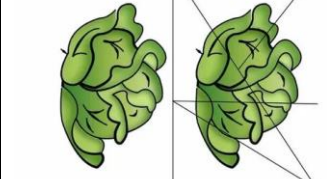
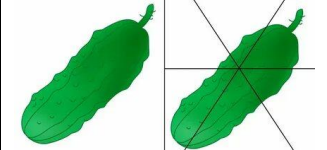
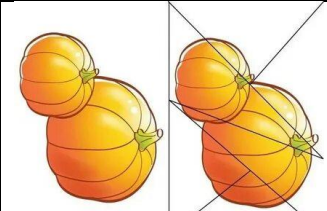
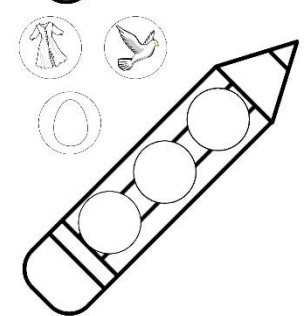
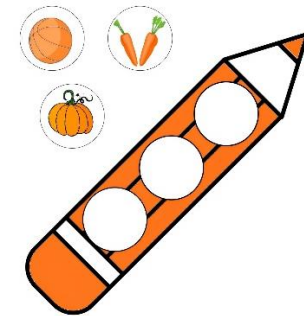
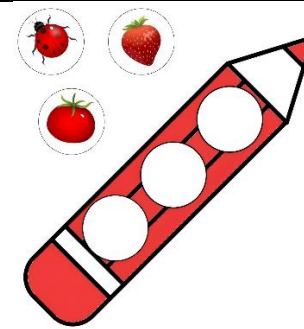
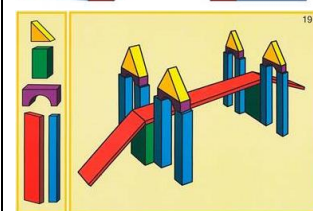
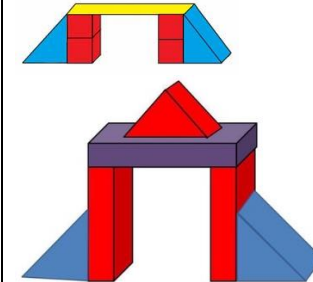
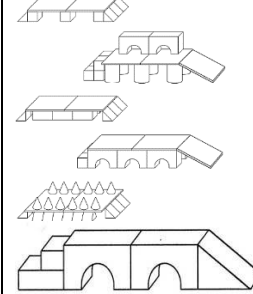
### 11. Орындық

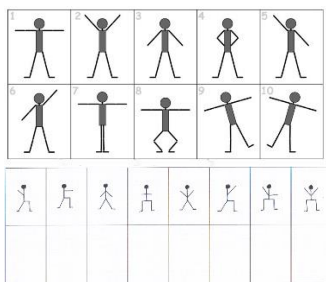
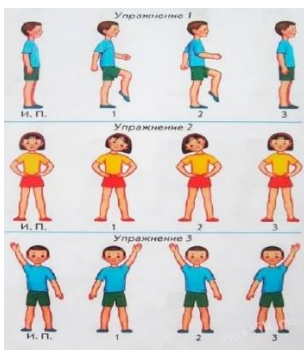
Аяғы төртеу, жүре  
алмайды,  
Не жатып бір сәт те  
дем алмайды.  
Отырған адамға дап –  
дайын,  
Тік ұстап тұрар  
тақтайын.



ішінде «бң-ң, бң-ң» деп айтып  
бытырап жүруге болады.

Қосымша жабдықтар:

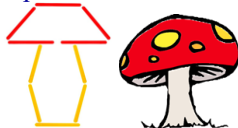




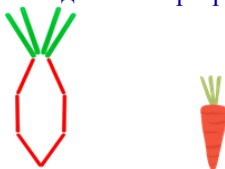
**12. Кеме**  
Ақ шатырлы бір қала,  
Суда жүзіп жүр дара.



**13. Саңырауқұлақ**  
Аяғы бар, қалпағы бар,  
Орманда ол өседі.



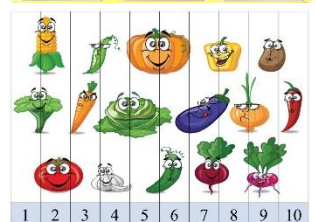
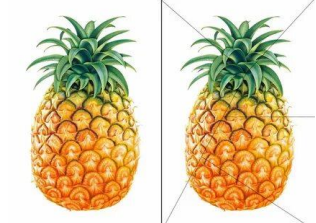
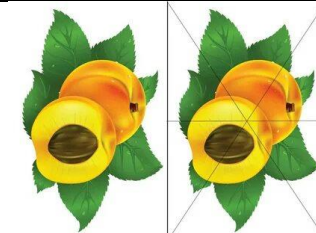
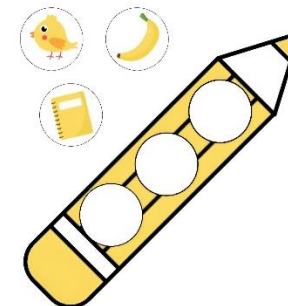
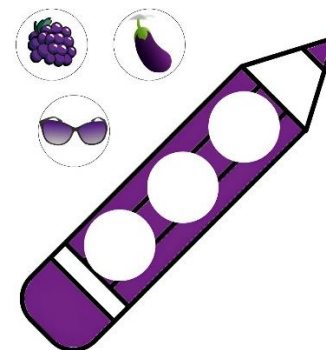
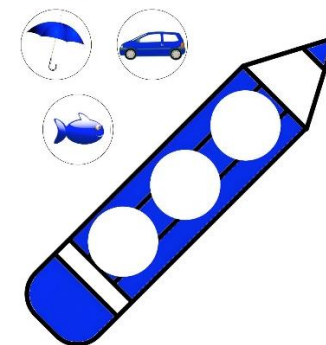
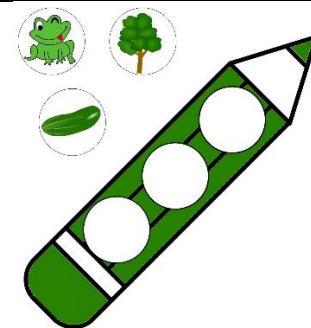
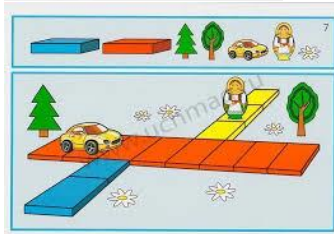
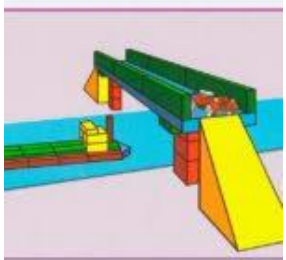
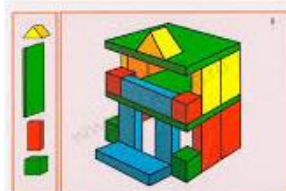
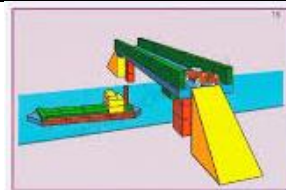
**14. Сәбіз**  
Жаздай інге тығылып,  
Жатқан қызыл түлкіні.  
Құйрығынан суырып,  
Өкелді әжем бір күні.

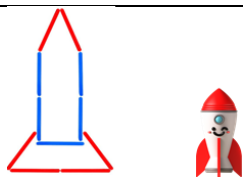
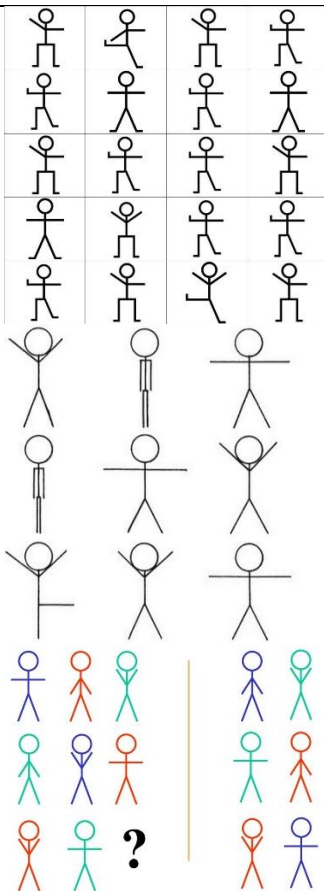


**15. Ту**  
Айнымайды аспаннан,  
Көгілдір оның бояуы.  
Оны халық қашанда,  
Биікке іліп қояды.

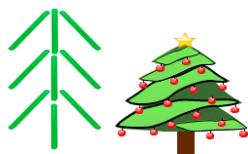


**16. Зымыран**  
Ұшады қанатсыз,  
Зырлайды аяқсыз.

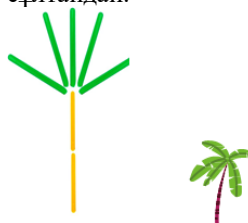




**17. Шырша**  
Жасыл ине киімім,  
Жайлаймын тау  
биігін.  
Жаңа жылды  
тойласаң,  
Төріндемін үйіңнің.



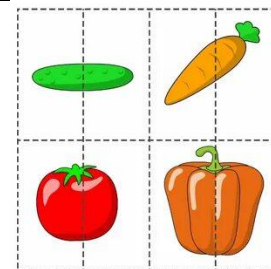
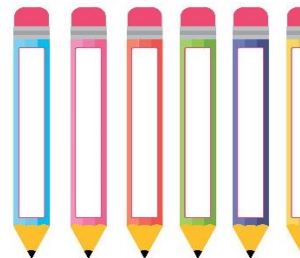
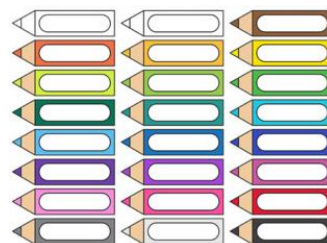
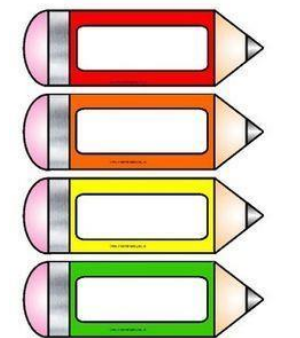
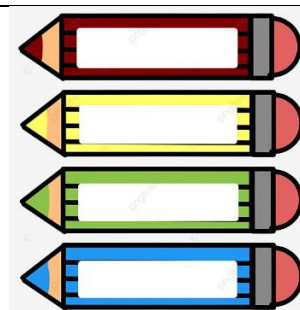
**18. Пальма ағашы**  
Сыйдиган бойы –  
Сырықтай,  
Жапырағы үлкен –  
Ұлтандай.  
Даңғарадай баскиім,  
Басына киген  
сұлтандай.



**19. Хат**  
Аяғы жоқ жүреді,  
Аузы жоқ сөйлейді.



**20. Ожау (шөміш)**  
Басы құдық –  
Сабы сырық.



|                                                                                     |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>     |                                                                    | Балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылауға, қызықты әрекетті таңдауға, ережелерді келісуге және т.б. үйрету. Балалар қоршаған ортаны ұйымдастыруда тәрбиешіге көмектеседі (бірлескен іс-әрекет, міндет)                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты</b> |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ҮІӨ уақыты:</b>                                                                  | <b>14:00-14:30<br/>14:40-15:10<br/>15:20-15:50<br/>16:00-16:30</b> | <b>Дүйсенбі<br/>02.09.24</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Сейсенбі<br/>03.09.24</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Сәрсенбі<br/>04.09.24</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Бейсенбі<br/>05.09.24</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Жұма<br/>06.09.24</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                     |                                                                    | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сауат ашу негіздері<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Сурет салу<br>Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                       | Математика негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Сауат ашу негіздері<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сауат ашу негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14:00-14:30</b>                        |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</b>          |                                                                    | <b>1.Математика негіздері</b> – ойын, зерттеу іс-әрекеті.<br><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Кеңістікте бағдарлау.<br><b>ҮІӨ міндеті:</b> -сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын және заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) орналасуын үйрету; қозғалысты бағыттау: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа, сол бағытта; -берілген бағытта қозғалу қабілетін қалыптастыру, оны дабыл бойынша өзгерту; | <b>1. Сауат ашу негіздері-</b> тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.<br><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Дыбыс.<br><b>ҮІӨ міндеттері:</b> табиғи дыбыстарды, жан-жануардың дыбыстарын ажыратуға үйрету, сөзді айту үшін адамға дауыс керек екенін түсіндіру; көрсетілген бағыттары бойынша үзік сызықтарды қосып дұрыс бастыра білуге үйрету; | <b>1.Математика негіздері</b> – ойын, зерттеу іс-әрекеті.<br><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Қағаз бетінде бағдарлау.<br><b>ҮІӨ міндеті:</b> балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау; сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын белгілеу; логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылыққа,төзімділікке тәрбиелеу. | <b>1.Математика негіздері</b> – ойын, зерттеу іс-әрекеті.<br><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау.<br><b>ҮІӨ міндеттері:</b> балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау, сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын белгілеу; берілген бағытта қозғалу қабілетін қалыптастыру, оны дабыл бойынша | <b>1. Сауат ашу негіздері-</b> тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.<br><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Сөз.<br><b>ҮІӨ міндеттері:</b> -сөздерді дұрыс айтып, лексикалық мағынасын анықтауға жаттықтыру; -сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп, ажырату арқылы зейіндері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту; -таза, әдемі жазуға, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br><b>Дағды:</b> сөздердің заттың атын, табиғат құбылыстарын,заттың |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>-шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу.<br/> <b>Дағды:</b> есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b> қозғалысты бағыттау: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа, сол бағытта түсіндіруді біледі.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Білу деңгейі: Ойындық жағдаят.</b> Әлия мен Сырым балаларды «<b>Қайда барасың? Не табасың?</b>» ойынын ойнауға шақырады. Ойын басталмас бұрын педагог бөлменің әр тұсына ойыншықтарды жасырып қояды. Ойын барысы бойынша көзделген орналасу орнының оң жағына аюды, сол жағына шкафтың артына куыршақты, кілемнің алдына допты, артына машинені жасырады. Ойынды бастаудан бұрын педагог балаларға бөлмеде тыққан ойыншықтарды табатындарын хабарлайды. Балалардың бірін шақырып алып, педагог оған былай дейді:<br/> – Оң жаққа барсаң, аюды табасың,<br/> Сол жаққа барсаң, куыршақты табасың.<br/> Алға қарай жүрсең, допты табасың,<br/> Артқа қарай жүрсең, машинені табасың.<br/> Қайда барғың келеді?</p> | <p>ұқыптылыққа, бастаған жұмысын тиянақты аяқтауға тәрбиелеу.<br/> <b>Дағды:</b> Қағылезділікке, бастаған істі аяқтай білуге дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Қолданады:</b> саусақ бұлшық еттеріне арналған жаттығу жасауды.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану<br/> <b>Білу деңгейі:</b> Балалар көңілді күйде шаттық шеңберіне тұрады. Өлеңді қимылымен айтып, қайталайды. Қуан шаттан, алақай, Қуанатын күн келді! Күліп шықты күн бүгін, Қайырлы таң, қайырлы таң, достарым!<br/> Педагог балаларды жаңа басталатын «Сауат ашу негіздері» ұйымдастырылған іс-әрекетімен таныстырады және нені үйренетіндерін түсіндіреді. Үлестірмелі материалды көрсетеді, жұмыс дәптерімен жұмыс жасау үшін қолданылатын шартты белгілермен таныстырады.<br/> – Үстелде дұрыс отыруды, дұрыс қалам ұстауды үйрен.<br/> Сымбатты мүсін тек әдемілік үшін емес, ол денсаулыққа пайдалы.</p> | <p><b>Дағды:</b> есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b> заттардың қағаз бетінде, кеңістікте орналасуын түсіндіруді біледі.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Білу деңгейі: «Ойыншық қай жерде?»</b> деп аталатын қызықты ойын әзірлегенін хабарлайды. Ойынды жеке немесе жұппен ұйымдастыру үшін балалар ойын алаңын және ойыншықтар бейнеленген карточкаларды алады. Педагог ойыншық салынған карточканы көрсетіп, тапсырма береді: зымыранның суреті салынған карточканы жоғарғы оң жаққа қойыңдар, зымыранның астына машиненің суреті бар карточканы салыңдар. Балалар суреттерді орналастырады. Содан кейін педагог заттардың атауын айтады, ал балалар оның орналасқан жерін атайды.<br/> <b>Дәптермен жұмыс.</b><br/> <b>1-тапсырма.</b> Балалар мәтінді тыңдайды (педагог мәтінді оқиды). Оң қолыңды жоғары көтер. Ортадағы жапырақтың түсі қандай? Жасыл түсті жапырақтың айналасындағыларды көрсетілген түспен боя.<br/> <br/> Әрі қарай балалар шартты белгілермен мұқият танысады. Педагог балалардың назарын бағыттаушы сызыққа аударып,</p> | <p>өзгерту,логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу.<br/> <b>Дағды:</b> есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b> Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтай алады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Білу деңгейі: Ойындық жағдаят.</b> Сырым мен Әлия (№1 парақ) ойнауға шақырады. Ұйымдастырылған іс-әрекеті басталар алдында педагог топтық жұмыс үшін үлестірмелі материалды (№11 парақ) дайындайды, жұмыс алаңы және гномдар. Педагог «<b>Серуендегі гномдар</b>» ойынын ұйымдастырады: суретте алаңда гномдар серуендеуге шықты. Ең үлкен гномды алаңның ортасына қояды. Одан әрі қарай педагог қалған кейіпкерлерді оңға, солға, жоғары немесе төмен орналастыруды сұрайды. Ойынның тағы бір нұсқасы болуы мүмкін, онда балалар кейіпкерлерді өздері орналастырады, содан кейін олардың орналасқан жері туралы айтады.</p> | <p>сапасын білуге дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> сөздерді атайды, мағынасын түсінеді.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Білу деңгейі:</b> Балалар бір-біріне әдемі күлкілерін сыйлап, өлең жолдарын бірге айтады. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді болып жүрейік.<br/> – Балалар, дыбыс деген не? Дыбыстар қандай болады? Балалар білгендері бойынша өз ойларын ортаға салады. Педагог балаларға ыммен «<i>отырыңдар</i>», «<i>сөйлемдер</i>», «<i>тынышталыңдар</i>», – деп белгі береді.<br/> Сөздік жұмыс: <i>Ыммен сөйлеу – сөйлемей ишарамен түсіндіру.</i> – Міне, балалар, көрдіңдер ме, сөзсіз өмір сүру қандай қиын, ал біз бәріміз өз ойымызды сөз арқылы айта аламыз, сөз арқылы бір-бірімізді түсінеміз.<br/> – Балалар, қазір мен бір сөз айтамын. Мысалы: «<i>ағаш</i>», енді сендер бір сөзден айтыңдар. Ал шатасып кетпес үшін мына стаканға әр сөз айтылған сайын бір қарындаштан салып отырайық. Мен «ағаш» сөзін айттым, бір қарындаш салайын. Тағы да кім сөз айтады?</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Нені тапқың келеді?<br/>Бала жүру бағытын атайды және жасырылған ойыншықты іздеуге кіріседі. Ойын бірнеше рет қайталанады. Педагог балалардың сөйлеу кезінде: «алға, оңға, солға, артқа, тура» сөздерін айтуын қамтамасыз етеді. Педагог балаларды іс-әрекет кезінде жұмыс істеуге арналған <b>жұмыс дәптерімен</b> таныстырады. <b>Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.</b> Үй ішіндегі қыз бен ұлды көрсет. Олардың оң жағында және сол жағында, үстіңгі жағында және астыңғы жағында не орналасқанын ата. Балалар 1-тапсырманың суретін анықтап қарайды. Мысалы: «Үй ішіндегі қыз бен ұлды көрсет. Олардың оң жағында және сол жағында, үстіңгі жағында және астыңғы жағында не орналасқанын сұрайды. Үйдің жоғарғы және төменгі қабатында қандай бөлмелер орналасқан?»<br/><b>Түсіну деңгейі: 2-тапсырма.</b> Ит қай жерде отыр? Айтып бер. Үйшіктің алдында отырған иттің жанына доптың суретін сал. Үйшіктің қасында иттің орналасу суреттері берілген, оларды жұптық жұмыстарда қолдануға болады. Балалар үйшікке қатысты иттің орналасу жерін атайды. Педагог балалардан сөйлеу</p> | <p>– Балалар, дыбыс деген не? Дыбыстар қандай болады? Балалар білгендері бойынша өз ойларын ортаға салады. Педагог:<br/>– Табиғатта түрлі-түрлі дыбыстар бар. Педагог ұнтаспадан табиғатта кездесетін дыбыстарды тыңдатады.<br/>– Балалар, құстың шикылдауы, желдің соғуы, жаңбырдың сылдыры, жапырақтардың сыбдыры, иттің үруі, қойдың маңырауы бұлар табиғи жолмен жасалған дыбыстар. <b>«Көрсет» ойын-жаттығуы.</b><br/>1. Жылан қалай ысылдайды?<br/>2. Қасқыр қалай ұлиды?<br/>3. Жапырақтар қалай сырдырлайды?<br/>4. Жаңбыр қалай тамшылайды?<br/>5. Ит қалай үреді?<br/><b>Түсіну деңгейі: «Ненің дыбысы?» ойын-жаттығуы</b><br/>Педагог балаларға көздерін жұмып, естіліп тұрған дыбыстарды тыңдауларын сұрайды. Педагог допты еденге ұрып ойнайды, есікті ашып-жабады, қоңырауды</p> | <p>заттың қай жерде екенін көрсетеді, ал қарындаштың түсін қалай бояу керектігін түсіндіреді.<br/><b>Түсіну деңгейі:</b> Шартты таңбаларды «оқып беруді» өтінуге болады. Мысалы, сол жақта, төменде орналасқан затты жасыл түске бояу керек. Педагог тапсырманы толықтыра алады. Мысалы: Қағаз парағының жоғарғы бөлігінің ортасына бұлттың суретін салуға болады. Суреттегі үзік сызықтарды көрсетілген бағытта бастырып сыз.<br/><b>Сергіту сәті.</b><br/>«Ормандағы серуен». Балалар бір орнында қадамдар жасап, мәтінде айтылғандай басын жоғары – төмен, оңға – солға бұрады.<br/><i>Бұталар мен төмнешікпен Аттап өтіп жеңілдікпен, Бұтақтар мен томарлардан Секіріп өтіп оңайлықпен Ұзақ-ұзақ жүріп келдік, Шаршадық деп берілмедік. Енді жеттік, тоқтадық, Кел, достарым, жайғасып, Отырайық демалып. Тынығамыз, күш жинаймыз, Одан кейін сапарға Аттанамыз қайтадан.</i><br/><b>2-тапсырма.</b> Қолшатырларды берілген бағыт бойынша қарындаштардың түсіне сәйкес боя. 1-тапсырмаға ұқсас орындалады, сонымен қатар балалардан тапсырманы орындау алдында шартты белгілерді «оқуды» сұрайды.<br/><b>Қолдану деңгейі:</b></p> | <p>Педагог іс-әрекетінің тақырыбын ашуға көшеді.<br/><b>Түсіну деңгейі: Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.</b> Әжеге осы заттарды үйден табуға көмектес. «Сол жақта», «оң жақта», «жоғарыда», «төменде» сөздерін пайдаланып, олардың қай жерде екенін айт. Егер әже аулада болса, онда ол аталған заттарға қалай жетеді? Әрі қарай педагог <b>«Әжеге көмектес»</b> ойынын ұйымдастырады. Балаларға «сол жақта», «оң жақта», «жоғарыда», «төменде» сөздерін пайдалана отырып қозғалыс бағытын жасауды ұсынады. <b>«Әже ас үйде»</b> жағдаятын ойната алуға болады. Әже балалар бөлмесіне қалай барады? Аулаға қалай шығады? Жуынатын бөлмеге қалай барады?<br/><b>Сергіту сәті.</b><br/><i>Кәне қанат жазайық, Қарлығашқа ұқсайық. Ұшып-ұшып алайық, Орнымызға қонайық. Білімде алда болайық.</i><br/><b>2-тапсырма.</b> Суреттерді боя. Қозылардың қайда жүргенін ата. Оларға «шөптің» суретін сал. Үзік сызықтарды жиектеп сызу кезінде педагог балалардың назарын дәптердің ыңғайлы орналасуына, алға қарай қатты иілуге болмайтынына,</p> | <p>Балалар ойлаған сөздерін айтып, бір қарындаштан салып отырады. Ең соңында қарындаштарды санап, педагог қорытынды жасайды.<br/>– Міне, біз қандай көп сөз білеміз, айта берсек әлі де көп.<br/>Сөз заттың атын (<i>үстел, кітап, доп</i>), белгілі іс-әрекетті (<i>жүгіреді, ойнайды, секіреді</i>), түр-түсті (<i>ақ, үлкен, тәтті</i>), білдіреді.<br/>– Сендер байқадыңдар ма, кейбір сөз ұзақ дыбысталса, енді бір сөз қысқа дыбысталады. Сол себепті сөздер ұзын және қысқа болады.<br/><b>Түсіну деңгейі: «Сөзді өлшеп көрсетейік» дидактикалық жаттығуы</b><br/>– Мына екі сөзді тыңдандар: үй және кітапхана. Осы сөздердің қайсысы ұзақ, ал қайсысы қысқа айтылады?<br/>– Біз ол сөзді өлшеп көрсетейік: 2 қолдың алақандарын біріктіріңдер. Сөзді айта бастаған кезде алақандарыңды аша бастайсыңдар. Ал айтып болысымен сол сәтте тоқтай қалыңдар ( Бұл жаттығу 2–3 баламен жекелеп жүргізіледі, 6–8 сөз айтылады).<br/><b>Жұмыс дәптерімен жұмыс</b><br/>1. Суретке қара. Балалар не істеп жатыр? Ойыншықтарды ата.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>кезінде: «сол жақта», «оң жақта», «алдында», «артында» терминдерін қолдануды сұрайды. Үйшіктің алдында отырған иттің жанына доптың суретін салып беруді ұсынуға болады. Тапсырманы басқаша орындау нұскаларын қолдануға да болады.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b><br/> <i>– Ләйлек, ләйлек,<br/>         Үйге жолды қалай табам?<br/>         (Ләйлек жауап береді.)<br/>         – Оң аяқпен бір қадам,<br/>         Сол аяқпен бір қадам.<br/>         Енді қайта оң аяқ,<br/>         Енді қайта сол аяқ.<br/>         Одан кейін оң аяқ,<br/>         Одан кейін сол аяқ.<br/>         Үйге осылай барасың.</i></p> <p>Мәтінге сәйкес қимылдарды орындайды.</p> <p><b>3-тапсырма.</b> Қызғылт сары жапырақтың оң жағындағы жапырақтарды қызыл, сол жағындағыларды сары түспен боя.</p> <p><b>Жапырақтарды педагогтің тапсырмасымен жұппен немесе топпен бояуға</b> болады. Мысалы, бір жұп (немесе топ) қызғылт сары жапырақтың оң жағындағы жапырақтарды қызыл, сол жағындағы жапырақтарды сары түспен бояйды.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b><br/> <b>4-тапсырма.</b> Сырым әртүрлі көлік түрлерін қарастырады. Оның оң жағында, сол жағында, үстіңгі жағында және</p> | <p>сылдырлатады, қағазды сыбдырлатады. Балалар ненің дыбыстарын естігендерін айтады. Педагог балаларға суреттер көрсетіп, оларға мұқият қарауларын сұрайды.</p> <p>– Суретте кімдерді көріп тұрсындар? Балалар қандай дыбыс шығарып жатыр? Бұл дыбыстар нені білдіреді?</p> <p>– «Ау-у!» – «Адасып кеттім, көмектесіндер!» деген мағынаны білдіреді.</p> <p>– «Шүү-шүү-у» деп атты жүргізу үшін айтады.</p> <p>– «Іңгә-әңгә-ә!» – нәрестенің жылаған дауысы.</p> <p>– Бұлардың барлығында да сөздер айтылады. Тек ол сөздерді есту үшін, сөзді созып айту керек. «Аауууу!», «Шүү!», «Іңгәә!»</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b><br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Мен сияқты айт» (доппен)</b><br/>         – Мен сендерге допты лақтырып, кез келген сөзді айтамын, ал сендер допты қағып алып, тура мен сияқты қайталап, допты кері лақтыруларың керек. Мысалы: <i>ққол, өзззен, үүүй, қассссқыр, дооомбыра, құуууыра,</i></p> | <p><b>3-тапсырма.</b> Суреттерді түймедақ үстінде, ал жапырақ астында; жапырақ үстінде, ал қызғалдақ астында болатындай боя.</p> <p>Орындау алдында педагог жағдайды суреттейді. Қағаздан кесілген түрлі түсті жапырақшаларды алып, оларды бірінің үстіне бірін қойып, одан әрі түсіндіреді: Содан кейін олардың орнын ауыстырады. Не өзгерді? Осыдан кейін балалар тапсырманы өз бетінше орындай алады (тапсырма: суреттердің бірін таңдау). Педагог соңында балалардан оң жақта, сол жақта, артта, алда кім отырғанын айтуды сұрайды.</p> <p>Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын «Бағдаршам» арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.</p> | <p>қарындашты дұрыс ұстау қажеттілігіне, сызық жиегінен асырып сызбауына және қол шаршағанда, тынығып алу керектігін айтады.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b><br/> <b>Саусақ жаттығуы.</b></p>  <p>Педагог балаларға келесі жаттығуды орындауды ұсынады:</p> <p>«Көжек» – саусақтар жұдырық болып жұмылған. «Көжек» – құлағын созады. Бала сұқ саусағы мен ортаңғы саусақтарын түзулеп, екі жакқа ажыратады.</p> <p><b>3-тапсырма.</b> Атаға қай жерде не тұрғанын табуға көмектес. Тапсырма бойынша суретін сал. Алдыңғы тапсырмаларға ұқсас педагог балалардан шартты белгілерді «оқуды» сұрайды. Мысалы, оң жақ бағытты көрсету сызығы бүркіттің оң жағына бүлттың суретін салу керек екенін көрсетеді немесе т.б. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.</p> <p>Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын «Бағдаршам» арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл</p> | <p>2. Суреттегі заттардың ұзақ және қысқа айтылуына қарай тиісті таспаға қос. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Балалар заттарды атайды.</p> <p><b>Сергіту сәті</b><br/>         Адымдаймыз көңілді, Адымдаймыз көңілді, Алға қарай сенімді. Алға қарай сенімді. Тік көтеріп кеудені, Шенбер болып тұрайық, Адымдаймыз жігерлі. Дөңгелекті құрайық.</p> <p><b>Қолдану деңгейі: Жұмыс дәптерімен жұмыс (графикалық жұмыс)</b><br/> <b>3. Саусақ жаттығуы:</b><br/>         Тыңда, орында. Алақанның біреуін Кері қарай бұрайық. Алақаны демалсын, Қол үстінен ұрайық. 4-5. Үзік сызықтарды бастыр. Педагог балаларды үстелде отыру, жазу ережесімен таныстырады. Үстелде дұрыс отыру сымбатты болу үшін ғана емес, денсаулыққа пайдалы екенін түсіндіреді.</p> <p><b>Үстелде отыру ережесімен таныстыру:</b> жазу барысында денені тік ұстап, дәптерді солға қарай қиғаштап қоямыз. Қарындашты үш саусақпен – басбармақ, сұқ саусақ, ортаңғы саусақпен ұстайды (көрсету). Қарындаш ортаңғы саусақтың сол жағында болады. Басбармақ</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>астыңғы жағында қандай көліктер тұрғанын ата.</p> <p>– Балалар, оң қолымызды көтеріміз! Сырымның оң жағында қандай көлік түрлері бейнеленген? Сол қолымызды көтеріміз! Сырымның сол жағында қандай көлік түрлері бейнеленген? Педагог балалардың сөйлеу кезінде: «оң жақта, сол жақта, үстіңгі жағында, астыңғы жағында» сөздерінің айтылуын қамтамасыз етеді.</p> <p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p><b>«Қайда қандай бұйым бар?»</b> Педагог ойыншықтарды еденге қиялдағы шаршы алаңының бұрыштары мен бүйірлеріне және оның ортасына орналастырып қояды. Жетекші бала қолына шаршы ішінен кез келген ойыншықты алады және басқаларға өзінің артында, алдында, оң жағында және сол жағында қандай бұйым немесе заттардың орналасқанын атауға ұсыныс жасайды. Педагог қорытынды жасайды. Балаларға мақтау айтып, ынталандырады. Ұйымдастырылған іс-әрекетінде не қызықты болғанын айтып беруді сұрайды. Әр іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын <b>«Бағдаршам»</b> арқылы бағалай алатынын айтып түсіндіреді:</p> <p>– Жұмыс дәптеріндегі бағдаршамның суретін</p> | <p><i>қаннит, батыыыр, арррба, баллга, балла, шаррр, дөңгеллек, қаззз, құмммыра, көллкк, құссс, қааайық, бөишишке, шаныишишқы, түллкі, көззз, қоңңырау, құллты, бақққа, сазззан, тыишишиқан, сссан, көрррпе, керрррік.</i></p> <p><i>(Ойынға барлық бала қатысады).</i></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Не қалай дауыстайды?»</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> Педагог үй жануарларының суретін көрсетіп, не істейтінін айтады. Балалар сол жануардың дауысын салады.</p> <p>Қой маңырайды: <i>(мәәә)</i></p> <p>Сиыр мөңірейді: <i>(мууу)</i></p> <p>Жылқы кісінейді: <i>(йіоо)</i></p> <p>Түйе боздайды: <i>(баа)</i></p> <p>Ешкі бақырады: <i>(мәққ)</i></p> <p><b>Жұмыс дәптерімен жұмыс</b></p> <p>2. Суреттерге қара. Сен қандай дыбыстарды ести аласың? Табиғат құбылыстарының дыбысын сал.</p> <p>3. Балалардың дыбысын қайталап айт. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды.</p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Жаттығуды біз бастаймыз, Денемізді тік көтеріп,</p> |  | <p>дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.</p> | <p>қарындашты сол жағынан, сұқ саусақ үстінен сүйемелдейді.</p> <p>Қарындаштың жоғарғы ұшы иыққа бағытталады (көрсетеді). Балалар графикалық жұмысты бастамас бұрын, педагог қарындашты қолдарына алдырып алдымен ауада жаздырады. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды.</p> <p>– Сөз нені білдіреді? Сөзсіз қарым-қатынас жасау мүмкін бе? Іс-әрекетке жақсы қатысып, белсенді болған балаларды мадақтап, мақтайды.</p> <p>– Бүгін қандай іс-әрекет қызықты болды?</p> <p>Балаларға жұмыс дәптерде өздерінің игерген білімінің дәрежесін, өздерінің үлгерімін смайл арқылы белгілеуді ұсынады.</p> <p>– Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>мүкият қара. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті бояуды ұсынады.</p> | <p>Орнымызда адымдаймыз. Аяқтарды нық басамыз. Қатар тұрып тізілеміз, Оңға-солға қолды сермеп, «Бір, екі», – деп біз санаймыз. Қатар болып жұптасамыз.</p> <p><b>Жұмыс дәптерімен жұмыс</b> (<i>графикалық жұмыс</i>)</p> <p>5. Нүктелер мен үзік сызықтарды көрсетілген бағыттары бойынша бастыр.</p> <p><b>Үстелде отыру ережесімен таныстыру:</b> жазу барысында денені тік ұстап, дәптерді солға қарай қиғаштап қоямыз. Қарындашты үш саусақпен – басбармақ, сұқ саусақ, ортанғы саусақпен ұстайды (көрсету). Қарындаш ортанғы саусақтың сол жағында болады. Басбармақ қарындашты сол жағынан, сұқ саусақ үстінен сүйемелдейді. Қарындаштың жоғарғы ұшы иыққа бағытталады (көрсетеді). Жеке жұмыс жүргізеді.</p> <p><b>4. Тыңда, орында.</b></p> <p><b>Саусақ жаттығу</b><br/>Кіп-кішкентай саусақтар Түрлі түсті сызықтарды Шаршамайды, тынбайды.</p> |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       | Дәптерлерге жазады.<br>Себебі бұл саусақтар<br>Еңбексүйгіш саусақтар,<br>Жаттығулар жасайды.<br>Бәрінен де озады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |
| <p align="center"><b>«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру</b><br/><b>1 үзіліс - 14.30-14.40</b><br/><b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b></p> <p>Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.</p> <p align="center"><b>Қазақтың ұлттық ойыны: «Тышқан мен қақпан»</b></p> <p><b>Басты міндеттері:</b> Балалардың қимыл-қозғалыс әрекеттерін ұлттық ойындар арқылы жан-жақты дамыту, денсаулықтарын нығайту. Ұлттық және қимыл-қозғалыстық ойынға деген балалардың қызығушылықтарын арттыру.</p> |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |
| <br>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       | <p><b>Қазақтың ұлттық ойыны: «Тышқан мен қақпан»</b><br/><b>Ойынның міндеттері:</b> Балалардың қимыл-қозғалыс әрекеттерін ұлттық ойындар арқылы жан-жақты дамыту, денсаулықтарын нығайту. Ұлттық және қимыл-қозғалыстық ойынға деген балалардың қызығушылықтарын арттыру.<br/><b>Дағды:</b> Жүгіру, отыру, шеңбер құру, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру, қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру.<br/><b>Ойынның ережесі :</b> Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ аз да, екінші топ көп. Шеңберлердегі балалар бір-бірінің қолдарынан ұстап, қарама-қарсы бағытта жүреді. Жүргізушінің белгісі бойынша екі шеңбер де тоқтайды. Ішкі шеңберде тұрғандар қолдарын жоғары көтереді – қақпа құрайды. Қалған ойыншылар шеңберге кіріп-шығып жүгіреді. Кенеттен жүргізуші келесі белгіні береді, осы кезде ішкі шеңбер ойыншылары қолдарын лезде түсіреді. Шеңбер ішінде қалып қалған ойыншылар қақпанға түскен болып саналады. Олар ішкі шеңберде тұрғандарға қосылады да, ойыншылар қайтадан қол ұстасады. Осыдан кейін ойын жалғасады.<br/><b>Әдістемелік нұсқаулар.</b><br/>Мұғалім белгі берісімен қолдарын жаздырмастан жоғары көтеріп тұра қалады, осы кезде тышқан ойыншылар шеңбердің ішіне кіріп шығуы керек. Төресінің белгісімен ойыншылар қолдарын түсіреді. Осы кезде шеңбердің ішінде қалған тышқандар ұсталған болып саналады. Олар шеңбердегі ойыншылардың қатарына қосылады. Ойын екі-үш тышқан қалғанша жалғасады. Содан кейін топтар орын ауыстырады. Ойынның соңында ұсталған тышқандар саналады. Көп тышқан ұстаған топ жеңіске жетеді.<br/><b>Ойынның педагогикалық маңызы.</b><br/>Бірінші, екіншіге саналу арқылы 2 топқа бөлу, жүгіру, отыру, шеңбер құру, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру.</p> |                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |
| <p align="center"><b>2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.40 –15.10</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша</b><br><b>ҮІӨ</b><br>(ұйымдастырылған іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2.Сөйлеуді дамыту-</b><br>коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.<br><b>ҮІӨ тақырыбы:</b><br>Балабақшадағы, мектептегі алғашқы күн.(Мектептегі | <b>2.Қоршаған ортамен танысу-</b> тілдік қарым- қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу.<br><b>ҮІӨ тақырыбы:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2.Көркем әдебиет-</b> қарым- қатынас, ойын, танымдық іс- әрекеті.<br><b>ҮІӨ тақырыбы:</b><br>Білімнің – бұлағың. | <b>2.Сөйлеуді дамыту-</b> коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.<br><b>ҮІӨ тақырыбы:</b><br>Менің досым.<br><b>ҮІӨ міндеттері:</b> суретке | <b>2.Көркем әдебиет-</b> қарым- қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.<br><b>ҮІӨ тақырыбы:</b><br>Бәрі де бар бақшада. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>алғашқы күн)Балабақша ауласында.</p> <p><b>ҮІӨ міндеттері:</b> балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету; мазмұнды жалғастыру арқылы ой-қиялдарын дамыту;баланы ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дағды:</b> әңгіме мазмұнын түсініп, жалғастырып айтуға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Қолданады:</b> әңгіме мазмұнын түсініп, жалғастырып айтады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> тақтаға көркем сурет іліп, балалардан кімнің суретін көріп отырғандарын сұрайды.</p> <p>«Бала» сөзі «Б» дыбысынан басталып тұр. Кәне, бәріміз бірге «Б» деп айтайық.</p> <p>Енді «П» дыбысын айтайық. "П" дыбысы парта сөзінде бірінші болып тұр. Екі дыбысбір-біріне өте ұқсас дыбыстар. «Б» мен «П» дыбыстарының дұрыс артикуляциясы мынандай: «Б» – «П» дыбыстары кішкене тіл ашық тұрып, дем ауыз арқылы қатты жұмылған еріндердің кілт ашылуынан сыртқа шығу нәтижесінде жасалады.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> «Б», «П» дыбысының буын ішінде келетін сөздерге мысал: Ба-ба-ба – бала. Бо-бо-бо – бота. Бө-бө-бө – бөрік.</p> | <p>Жыл мезгілдері: жаз, күз. Белгілері</p> <p><b>ҮІӨ міндеттері:</b> жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілері бойынша түсініктерін қорытындылау, жүйелеу;</p> <p>осы мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістер, ағаштар, жәндіктер, ауа райы құбылыстары, адамдардың еңбегі туралы білім беру.</p> <p>Сөздік қорларын, өзін қоршаған орта туралы ойын жеткізе білу қабілеттерін дамыту; топтағы балалармен өз білгенін бөлісе алуға, пікірін айта алуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Дағды:</b> топтағы балалармен өз білгенін бөлісе алуға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> осы мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістер, ағаштар, жәндіктер, ауа райы құбылыстары, адамдардың еңбегі туралы түсініктерге ие.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b></p> <p><b>Үлестірмелі материалдармен танысу:</b> шартты белгілермен, Ер Төстіктің достары: Сакқұлақ (алыс пен жақындағыны еститін тыңшы), Желаяқ</p> | <p>(Ақылбек Шаяхметовтің өлеңі)</p> <p><b>ҮІӨ міндеттері:</b> Білім туралы түсінігін кеңейту; ойлау қабілетін дамыту; ойын жеткізіп айта білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Дағды:</b> Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Түсінеді:</b> Өлең мазмұнын түсінеді. Әдеби жанрды ажыратады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Қазір жылдың қай мезгілі? Бүгін қандай мереке? Тақтаға Білім күніне арналған суреттер ілінеді. Білім, оқу, оқушы, мектеп туралы әңгіме жүргізіледі.</p> <p>– Балалар, өнер де, білім де тек оқудың арқасында болады. Келешекте мектепке барғанда оқу арқылы өнердің, білімнің қыр-сырымен танысасындар.</p> <p>– Балалар, бүгін – ерекше күн. Білім күні (слайдтан Білім күніне арналған сурет көрсетіледі). Балалар мектепке, балабақшаға барады. Балабақша – біздің екінші үйіміз. Сендер ақылды, тәрбиелі, ұқыпты, өнерлі, жақсы азамат болып өсулерің үшін балабақшада, мектепте көп нәрсе үйреніп, оқып, білім аласындар. Көптеген дос табасындар. Балабақша қызметкерлері сендерді өз баласындай мәпелеп,</p> | <p>қарап әңгіме құрауды үйрету, баланың, сөздік қорын байыту; бала бойындағы досына деген сенімділігіндамыту; достыққа деген адалдыққа, сенімділікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Дағды:</b> дыбыстарға сөз ойлап, сөйлем құрай білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b>суретке қарап әңгіме құрайды; көп сөздерді жалпылама сөзбен айтады;</p> <p><b>Түсінеді :</b>досына деген адалдықты, сенімділікті;</p> <p><b>Қолданады:</b> бір-біріне қол ұшын бере білуді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> «Адал дос» деген әңгіме оқып береді. Адал дос</p> <p>Екі дос көше бойымен жайбарақат әңгімелесіп келе жатты. Оның біреуінің аты – Аблан да, екіншісі – Абыз. Абыздың денсаулығы нашар, көп жүгіре алмайтын, демікпесырқаты болатын.</p> <p>Бір үйдің жанынан өте бергендерінде дәу кара төбет арсылдап, тура алдарынан шығакелді. Абыз қатты қорқып: Аблан, қаш, эне, ит келіп қалды, – деп айғайлап жіберді.</p> <p>Аблан жерден бір шыбық алып, итке қарсы ұмтылды. Ашулы ит Абланның шалбарыннанбірнеше рет жұлқылап та үлгерді.</p> | <p>(Өтепберген Ақыпбековтің өлеңі)</p> <p><b>ҮІӨ міндеттері:</b> Өлең мазмұнын қайталап айтуға ынталандыру. Байланыстырып сөйлеуін жетілдіру.</p> <p>Балабақшада бір-бірімен тату болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Дағды:</b> Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Түсінеді:</b> Өлең мазмұнын түсінеді. Әдеби жанрды ажыратады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b></p> <p><b>Шаттық шеңберін құру.</b> Күлімде, Күн, күлімде, Күлсін барлық бала шат. Берекелі бүгіндей, Бейбіт болсын болашақ.</p> <p>– Қазір жылдың қай мезгілі? Күз кезінде далада қандай өзгерістер болады? – Бүгінгі ауа райы қандай? Ашық па? Бұлтты ма? Педагог балабақша туралы суреттер бойынша әңгіме құрайды.</p> <p>– Бүгін сүйікті балабақшамыз туралы әңгімелейміз. Балабақша – әдемі атау. Бақшада жас жеміс ағаштары өссе, балабақшада Отанымыздың жас ұландары, сендер өсіп, мейірімді, тату болуға, жақсылыққа, әдептілікке үйренесіңдер.</p> <p>– Біз бүгін ақын Өтепберген Ақыпбековтың</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Табыл – дабыл.<br/>Бақа – бақбақ.<br/>Па-па-па – парта.<br/>Жа-па-лақ – жал-пақ.<br/>Па-рақ – жа-пы-рақ.<br/><b>Қолдану деңгейі:</b> Сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыру.<br/>Клуб, штаб, араб, куб;<br/>Мектеп, кәсіп, ғажайып, доп, нәсіп.<br/>«Б» ұяң – дауыссыз, ал «п» дыбысы – қатаң дауыссыз.<br/><b>Сергіту сәті:</b><br/>(Сергіту жаттығуларын А.С.Пушкиннің «Жел» өлеңімен жасатуға болады.)<br/>Жел, жел, қалай сермейсің?<br/>Бұлтты үйіріп қуасың.<br/>Көк теңіздей тербейсің,<br/>Дәйім соғып тұрасың.<br/>Жел теңіздей шарлайды,<br/>Кемеге тыным бермейді.<br/>Толқынмен бірге аунайды,<br/>Желкендерді кернейді.</p> | <p>(ұшқан құс, жүгірген аңды қуып жететін жүйрік), Қырағы (жердің асты-үстін көріп отыратын адам), Таусоғар (алып күштің иесі, тауды көтеретін күші бар) және Көлтауысар (бір көлдің суын ұрттап ішетін адам) есімді кейіпкерлермен танысады. Олар әр ҰІӨ сайын балалармен бірге болады және олармен бірге жаңа тақырыптарды меңгеріп, тәжірибелік жұмыстар жасауға атсалысады.<br/>Педагог жұмбақ оқиды: Алғашқысы суытады өлкені, Үшіншісі: «Көк теңізге бар», – дейді, Екіншісі жылытады жер көкті, Төртіншісі ұсынады бар дәмді.<br/>– Жұмбақ не туралы?<br/>– Жыл мезгілдері туралы.<br/>«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы жұмбақтың шешуі қыс, көктем, жаз және күз екенін тапқызады және әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін естеріне түсіреді.<br/>– Балалар, біз «Жаз және күз мезгілдері» ойынын ойнаймыз. Ол үшін екі топқа бөлінеміз, гүл алғандарың оң жаққа, жапырақ алғандарың</p> | <p>тәрбиелейді, көп нәрсеге үйретеді.<br/>– Бүгін біз ақын Ақылбек Шаяхметовтің «Білімнің – бұлағың» атты өлеңімен танысамыз. Өлең – шағын шығарма, ырғағы мен ұйқасы қалыпқа түскен сөздер тізбегі. Педагог өлеңді мәнерлеп оқиды, түсіндіреді (толық мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз).<br/><b>Білімнің – бұлағың</b><br/>Қанатым талмайды,<br/>Қиялым самғайды.<br/>Ақын да, ғалым да<br/>Ұстасыз болмайды.<br/><i>А. Шаяхметов</i><br/><b>Түсіну деңгейі:</b><br/><b>Сөздік жұмысы:</b><br/><i>қанатым талмайды</i> – ерінбей білім алу<br/><i>қиялым самғайды</i> – армандау<br/><b>Тіл ұстарту жаттығуы:</b><br/>Біл-біл-біл – білімді бол.<br/>Өлең мазмұны бойынша <b>сұрақ-жауап:</b><br/>– Өлең қалай аталады?<br/>Өлеңнің авторы кім?<br/>– Өлең не туралы? Саған ұнады ма?<br/>– Бүгін қандай мереке?<br/>Мерекеде кімді құттықтайсың?<br/>Білімді деп көп оқитын, көп ізденетін адамды айтады.<br/>«Білімнің – бұлағың» өлеңінде білім туралы айтылған.<br/>Білімнің бастауын бізге ұстас, тәрбиеші үйретеді. Ақын да, ғалым да – бәрі балабақшадан, мектептен білім алады. Сендер де балабақшадан көп нәрсені көріп, үйренесіңдер.</p> | <p>Үлкендер келіп, Абыланды құтқарып алды.<br/>Абыз Абланның жанына келіп:<br/>Мен қаш дегенде неге қашпадың? Қашып кеткенімізде шалбарыңды бүйтіп жыртыптастамас еді, – деді.<br/>Мен қашатын болсам, сен тұтылатын едің. Өйткені, сен қатты жүгіре алмайсың ғой. Сені иттен қорғайын деп әдейі қалып қойдым, – деді Аблан.<br/>Достар деген осындай болар, – деді олардың сөзін естіген үлкендер сүйсініп.<br/>Балалар, достар жайлы әңгіме сендерге ұнады ма? Әңгімеде достар қандай екен?<br/><b>Түсіну деңгейі:</b><br/><b>Мақал-мәтелдер</b><br/>Досы көпті, жау алмайды.<br/>Ақылы көпті, дау алмайды.<br/>Дос, доссыз өмір бос.<br/>Достыққа адал адам, сертіне де адал болады.<br/><b>Қолдану деңгейі:</b><br/><b>Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен ата».</b><br/><b>Ойын шарты:</b> педагог қолындағы допты лақтырып көп сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөздердің жалпылама , баламасын айтады. Мысалы: әке, ана , аға,тәте – отбасы.<br/>Кесе, шәйнек, шанышқы, қасық – ...<br/>Қасқыр,түлкі,жолбарыс – Қызыл,сары,жасыл,көк –</p> | <p>«Бәрі де бар бақшада» өлеңімен танысамыз.<br/>Педагог өлеңді мәнерлеп оқиды, түсіндіреді (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз).<br/>– Өлең балабақша туралы. Балабақшаға тек қана балалар келетіндіктен, оны балабақша деп айтамыз.<br/>Балабақшада педагогтер, тәрбиешілер, дәрігер, музыка жетекшісі, аспаз жұмыс жасайды. Сендер балабақшада көп нәрсені үйренесіңдер. Үлкендердің көмегімен ән салып, би билеп, сурет саласыңдар. Табиғаттың сан алуан сырларымен танысасыңдар.<br/><b>Түсіну деңгейі:</b><br/><b>Сөздік жұмысы:</b><br/><i>мазалайды</i> – ойлай беру<br/><i>кілең</i> – тек қана, ылғи<br/>Өлең мазмұны бойынша <b>сұрақ-жауап:</b><br/>– Өлең ұнады ма?Авторы кім?<br/>– Өлең қалай аталады?<br/>Неліктен балабақша деп айтамыз?<br/>– Балабақшада сендерді кім қарсы алады?<br/>– Балабақшада не үйренесіңдер? Сендерге балабақша несімен ұнайды?<br/>– Балабақшада қандай бөлмелер бар?<br/><b>Сергіту сәті :</b><br/>Бір шаңырақ астында,<br/>Тату-тәтті тұрамыз.<br/>Бірге ішеміз асты да,<br/>Бірге сайран құрамыз.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>сол жаққа орналасындар. Бүгін сабақта Ер Төстіктің тапсырмаларын орындаймыз. Зырылдауықты айналдыру арқылы тапсырмаларды таңдаймыз, қай топ тапсырманы жақсы орындап, жұлдызшалар көп жинайды, сол топ жеңімпаз болады. Топтардың көшбасшылары сайланады, зырылдауықты айналдырады, бағыты қай санға келіп тоқтайды, сол санға байланысты тапсырма интербелсенді тақтадан шығады.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b><br/>Жазғы, күзгі ағаштардың өсуі, жыл мезгіліне байланысты өзгерістері жайлы бейнебаян шығады. Қайың, емен, үйеңкі ағаштары саябақтарда, жол бойында, орманда өседі. Алмаағаш – ең көп таралған бақша ағашы. Алмаағаштың жемісі – алма, өте пайдалы. Қайың – ақ, жіңішке, діңі бар ағаш. Көктемде қайыңнан қайың шырыны алынады. Емен – күшті ағаш, дөңгелек, шеті иректелген жапырақтары бар, күзде жаңғақтары</p> | <p>Балалардың, яғни оқушылардың мектепке баратын күні – бірінші қыргүйек «Білім күні» деп аталады. Бұл күн бәрімізге мереке.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b><br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Алтын сандық»</b> (баланың зейінін дамыту).</p> <p>Шарты: алтын сандықтың ішінде заттар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды атайды, ажыратып, бөлек жинайды.</p> <p><b>Сергіту сәті :</b><br/>Бала, бала, баламыз, Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа Батамыз да қаламыз.</p> <p><b>Үлестірмелі материалмен жұмыс</b><br/>1. Суретке қарап, өз ойыңды айт.<br/>Балаларды кім қарсы алып тұр?<br/>Балалардың көңіл күйі қандай?<br/>2. Суреттегі заттардың жалпы және жеке атауын ата.<br/>3. Сөмкеге не салу керек? Белгіле.<br/>4. Мақалды жаттап ал.<br/>Білекті бірді жығады, Білімді мыңды жығады.<br/>Педагогпен бірге мақалдың мазмұнын талдау арқылы білімді адамның мықты болатынын, ақылды болу үшін көп оқу, үйрену керектігін түсінеді.<br/>Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды.</p> | <p>Педагог «Бәрі де бар бақшада» өлеңін қайталап оқиды.<br/>Балалар педагогтің жетелеуімен өлең мазмұнын айтады.<br/>3-4 балаға өлеңнің мазмұнын мәнерлеп қайталап айтуды ұсынады.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b><br/><b>Үлестірмелі материалмен жұмыс</b><br/>1. Суреттен не көріп отырсың?<br/>Балалар не істеп отыр?<br/>Балабақшадағы бөлмелерді ата. 2. Балабақшада кімдер жұмыс істейді? Белгіле.<br/>3. Балабақшаға баратын жолды үзік сызықпен қос. Педагог жеке жұмыс жүргізеді.<br/><b>«Менің балабақшам» ойыны</b> (баланың қиялын, ойлауын дамыту).<br/><b>Шарты:</b> «Лото» үстел үсті ойыны арқылы педагогтің көмегімен құрастырғыштан балабақшаның бейнесін құрастырады.<br/><b>Есінде сақта:</b><br/>Балабақша – базарлы үй. Педагог қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау.<br/>Балабақшадағы досыңның аты кім? Сен досыңды не үшін жақсы көресің?<br/>Балаларды мадақтау.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>піседі. Үйеңкі – әдемі жапырақтары бар ағаш, күзде оның түрлі түсті жапырақтары кез келген саябақтың сәні болып келеді, жапырақтары күзде жерге түскенде, жерді кілем сияқты жауып жатады. Бұл ағаштардың ішінде емен жапырағы ғана күзде сарғаймайды, қоңыр, қошқыл түске боялып, қурайды.</p> <p><b>Тапсырма:</b> «Ағаш пен жапырақ» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Зырылдауықты айналдырады. 3-слайд.</p> <p>Жазғы, күзгі алаңқайдағы өзгерістер жайлы көріністер шығады.</p> <p>– Күн сәулесі жарқырап, жерге нұрын шашып, ауада әдемі гүлдердің иісі шығып тұрды. Ормандағы жазғы әдемі алаңқайда гүл, шөп, бұталар өседі. Кәне, бәріміз тыңдайық! Бұл алаңқайда біреулер жүрген секілді. Олар не екен? Жақындап қарайық. (Балалар олардың жәндіктер екенін тауып, атайды). Жазғы алаңқайда қанқыз, шегіртке, инелік, көбелек, құмырсқа тіршілік етеді. Кенет ауа райы</p> | <p>Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау.</p> <p>– Суретке қараңдаршы, оқушылардың көңіл қандай? Оқушылар көп пе, аз ба? Оқушылар қалай киінген? Мектепке балалар не үшін барады? Білім күнін қалай мерекелейміз? Кітапты көп оқитын адамды кім деп айтамыз? Балаларды мадақтау.</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>бұзылып, күн суыта бастады, жәндіктер әр жерге тығылды, шөптер сарғайып, гүлдер қурап қалды. Жазғы алаңқайға қандай мезгіл келді?</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> Күз мезгілі келді.</p> <p>Тапсырма: «Жазғы және күзгі алаңқай» ойыны. Панно жасау (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). 4-слайд. Жаз, күз мезгілдеріндегі еңбек.</p> <p>Адамдар көктемде жер жыртуға егін егеді, бау-бақша егеді, жазда оны күтеді, суарады, күзде піскен егінді оны қамбаға жинайды, егін жинау науқаны жүреді. Суреттегі техника мен құралдар қандай жұмыстарға арналған?</p> <p>– Комбайн, соқа, тырма, күрек – астық өнімдері мен картоп жинауға және жер жыртуға арналған техника мен құралдар (соқа – жер жыртуға арналған құрал, комбайнның тіркемесі).</p> <p>Тапсырма: «Еңбек құралдар көрмесі» ойыны. Сергіту сәті (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу).</p> <p>– Балалар, біз жаз бен күз мезгілдері жайлы сөйлестік. Жаз, күз мезгілдерінің маусымдық</p> |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        | <p>өзгерістерін, адамдар еңбегін еске түсіреді.</p> <p>Жеңімпаздар анықталып, жұлдызшалар саналады.</p> <p><b>Үлестірмелі материалдармен жұмыс:</b></p> <p>1. Ер Төстікті жыл мезгілдерімен таныстыр. Жыл мезгіліне байланысты серуенге шығатын киім таңда. Сызықпен қос.</p> <p>2. Жыл мезгіліне байланысты ауа райы құбылыстарын, табиғаттағы өзгерістерді атап айт, жаз мезгіліне байланысты өзгерістерді жасыл түсті қарындашпен, күз мезгіліне байланысты өзгерістерді сары түсті қарындашпен қорша.</p> <p>3. Суретті аяқта. Ненің жапырақтары екенін айт.</p> <p>4. Жаңбырда қайсысы қайда жасырынады? Сызып көрсет.</p> |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p align="center"><b>«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында</b></p> <p align="center"><b>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелері»</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p align="center"><b>Мәдени –гигиеналық дағдыларды қалыптастыру</b></p> <p><b>Бата беру:</b><br/>Асқа байлық-денге саулық берсін</p>                                                                   | <p align="center"><b>Өіне-өзі қызмет етуге үйрету</b></p> <p><b>Бата беру:</b><br/>Дастарханымыз тоқ болсын, Уайым-қайғы жоқ болсын</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p align="center"><b>Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту</b></p> <p><b>Бата беру:</b><br/>Бақ-даулет берсін басыңа, Ғұмыр берсін жасыңа.</p> | <p align="center"><b>Өіне-өзі қызмет етуге үйрету</b></p> <p><b>Бата беру:</b><br/>Иманның бйлығын берсін, Құт-берекенің бәрі келсін.</p> | <p align="center"><b>Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту</b></p> <p><b>Бата беру:</b><br/>Бірлік берсін басыңа, Береке берсін асыңа .</p> |
| <p align="center"><b>2 үзіліс – 15.10-15.20</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |
| <p align="center"><b>Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары</b></p> <p>Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.</p> |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |

**Ұлттық құндылықты қалыптастыру**  
**Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында**  
**БАЛАНЫҢ ТІЛІН ДАМУЫҒА АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР**

Тіл ұстарту жаттығулары  
 Үз-Үз-Үз — Алтын күз  
 Ақ-Ақ-Ақ – Түсті жапырақ  
 Ән-Ән-Ән – Пісті дән

**3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті**      **уақыты: 15.20-15.50**

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша</b><br/> <b>ҮІӨ</b><br/> <b>(ұйымдастырылған іс-әрекет)</b></p> | <p><b>3.Қазақ тілі-</b> коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.<br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Менің мектебім.<br/> <b>ҮІӨ міндеттері:</b> ҮІӨ міндеттері: мектеп туралы түсініктерін кеңейту; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәне күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету,диалогке қатысуға үйрету; білімпаздыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Дағды:</b> сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру;<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды айтады, диалогке қатысады.<br/> <b>Түсінеді:</b> қарапайым сұрақтарды түсінеді, жауап береді.<br/> <b>Қолданады:</b> сөйлемдер құрайды, сұрақтарға жауап береді.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану<br/> <b>Білу деңгейі:</b> <i>Жаңа сөздермен таныстыру.</i></p> | <p><b>3.Сурет салу-</b> шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті.<br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Ағаш бұтақтары.<br/> <i>(Түрлі түсті қарындаштар)</i><br/> <b>ҮІӨ міндеттері:</b> ағаш түрлері, терек бұталарының салыну тәсілдері туралы білім беру; балалардың шығармашылық қабілетін дамыту.<br/> <b>Дағды:</b> қағаз бетіне қарындашпен терек бұталарын сала білу біліктерін өз тілегіне байланысты еркін салуға,еркін жұмыстануға дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> ағаштарды өзіндік ерекшеліктеріне байланысты ажыратуға болатынын түсінеді, терек бұталары жайлы түсініктері кеңейеді;<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану<br/> <b>Білу деңгейі:</b> Бақыт ағашы:</p> | <p><b>3. Сауат ашу негіздері-</b> тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.<br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Дыбыс пен сөз.<br/> <b>ҮІӨ міндеттері:</b> -табиғатта түрлі дыбыстардың бар екенін білдіру, олардан адамның дауысын ажыратуға үйрету, дауыс ауызбен айтылып, құлақпен естілетінін түсіндіру;<br/>         -екі, үш, төрт дыбыстан тұратын сөздер ойлату арқылы ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байыту;<br/>         -ұқыптылыққа, бастаған істі аяқтай білуге баулу.<br/> <b>Дағды:</b> есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> тақырыпқа және дыбыс санына байланысты сөздер ойлап айтады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Білу деңгейі:</b> Балалар бір-біріне әдемі күлкілерін сыйлап, өлең жолдарын бірге айтады. Дөңгелене тұрамыз, Керегені құрамыз. Уықтар боп иіліп, Шаңыраққа киіліп, Достық үйін құрамыз.</p> | <p><b>3.Қазақ тілі-</b> коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.<br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Балабақша бөлмелері мен сынып бөлмесімен салыстыру.<br/> <b>ҮІӨ міндеттері:</b> қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.<br/> <b>Дағды:</b> тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтады, мәтінді қайталайды.<br/> <b>Түсінеді:</b> қарапайым сұрақтарды, сөздерді.<br/> <b>Қолданады:</b> балабақша бөлмелерін атайды, қарапайым сұраққа жауап береді.</p> | <p><b>3.Қоршаған ортамен танысу-</b> тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу.<br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Қыстап қалатын құстар және жыл құстары.<br/> <b>ҮІӨ міндеттері:</b> қыстап қалатын және жыл құстары туралы жалпы түсініктерін қалыптастыру. Қыстап қалатын және жыл құстары туралы жалпы түсініктерін қалыптастыру; оларды маңызды белгілері бойынша ажырата білуге үйрету; балалардың құстардың жылы жаққа ұшып кету себептері туралы түсініктерін тереңдету; құстарды қыстап қалатын, жылы жаққа ұшып кететін құстарға бөліп жіктей алу білімдерін кеңейту; құстарға деген сүйіспеншіліктерін арттыру; қыста оларға қамқорлық жасауға деген құштарлықтарының артуына жағдай жасау.<br/> <b>Дағды:</b> қыстап қалатын және жыл құстары туралы жалпы түсініктерін қалыптастыруға дағдыландыру.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Демонстрациялық материалдармен немесе слайдпен «Біздің мектеп» жұмыс. Мынау – мектеп. <i>(Айнаны қолымызға алып жаңа сөздерді қайталаймыз).</i> Қ-қ-қ – бақ-ша – балабақша. Мынау не? Мынау – мектеп Біздің мектеп әдемі, кең, жарық және таза. Ә-ә-ә - әдемі, н н н кең, қ қ қ жарық, таза. (Балалар сөздерді, сөйлемдерді қайталайды). Біздің мектеп қандай? Біздің мектеп әдемі, кең, жарық және таза.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Дидактикалық ойын: «Аудармашы».</p> <p>Педагог сөздерді қазақ тілінде айтады, балалар аударады.біздің балабақша – наш детский сад</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> Біздің балабақшамыз. Дидактикалық ойын: «Аудармашы».</p> <p>Педагог сөздерді қазақ тілінде айтады, балалар аударады.біздің балабақша – наш детский сад</p> | <p>– Балалар, күз мезгілі келді, өкінішке орай менің бұталарымның жапырақтары азайып жатыр. Мен сендердің өнерлі балалар екендеріңді естіп, ұзақ сапарға шығып, сендерді әдейі іздеп келдім. Маған сендердің көмектерің керек. Қатты желден түсіп қалған жапырақтарымды толықтырып бересіңдер ме?</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Жұмыс басталмай тұрып балалардан ағаштың бұталары қандай болатыны, жапырақтардың қайда өсетіндігі сұралады және балалар жауаптары толықтырылады (терек ағашынан сіріңке, қағаз жасайды, теректің бұтақ шоғырының түрі пирамидаға, жапырағы жалпақ, ромб пішініне ұқсайды).</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> Балаларға терек бұтасының суретін салу жолдары үлгі ретінде көрсетіліп, түсіндіріледі: ең алдымен, қалың сызықпен теректі (бұта) сызып аламыз, діңі, төменгі бөлігі жуан, ағаштың басына қарай жіңішкере түседі, діңіне көлбеу сызықтар</p> | <p>Педагог:<br/>– Балалар, дыбыс деген не? Дыбыстар қандай болады? Балалар білгендері бойынша өз ойларын ортаға салады. Педагог «Дыбыстың не екенін білесің бе?» деген өлеңді балаларға оқып береді.</p> <p><b>Дыбыстың не екенін білесің бе?</b></p> <p>Дыбыстың не екенін білесің бе?</p> <p>Дыбыстарға құлақты түресің бе?</p> <p>Бұлақтың сылдырын, қоныраудың сыңғырын, Күннің күркірін, жаңбырдың тырсылын, Адамдардың дауысын, көліктердің дыбысын, Құстардың салған әнін де, естігеннің бәрін де «Дыбыстар» деп атаймыз. Өлең жолдарында ненің дыбыстары туралы айтылған айтып көрейікші. – Сөздер дыбыстардың көмегімен айтылады. Осы дыбыстарды жеке-жеке айтсақ, ешбір мағына бере алмайды. Сондықтан дыбыстарды тіркестіріп, сөз жасаймыз. Біз дыбысты дауыстап айтамыз, дауыстап айтқан кезде ғана дыбыс естіледі, біз тыңдаймыз. Есіңе сақта! Дыбысты айтамыз және естиміз. Сөзде неше дыбыс болса, сөздің сызбасында сонша төртбұрыш салынады. Педагог тақтада көрсетеді. – Сөз – белгілі бір дыбыстар жиынтығы. Құрамында қанша дыбыс болғанына қарамастан</p> | <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі: Ғажайып сәт.</b> Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Сәлеметсіздер ме?! <b>Дидактикалық ойын:«Тыңда, көрсет, қайтала».</b> Балаларға мектептің,балабақшаның суреттерін көрсетіп,өткен ҰІӨ қайталайды. Жаңа сөздермен таныстыру.</p> <p><b>Ойын: «Біз саяхат жасаймыз».</b> Тамаша ғой бақшамыз, Саяхатқа шығамыз. Алға басып келеміз, Бәрін, бәрін білеміз. Мынау – дәрігер бөлмесі. Дәрігер бөлмесінде дәрігер отырады. Дәрігер балалардыемдейді. Мынау – асүй. Асүйде аспаздар балаларға ас дайындайды. Мынау – музыка залы. Музыка залында кімдер бар? Музыка залында музыка жетекшісі, балалар бар. Балалар би билеп, өлең айтады. Мынау – спорт залы. Балалар жаттығулар жасап, спортпен шұғылданады.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Педагог балаларға қолдарына айнаны алып, дыбыстық жаттығулар жасауды ұсынадыжәне сөздерді қайталап, естеріне сақтауды ескертеді.</p> | <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> құстарға деген сүйіспеншіліктерін арттыру; қыста оларға қамқорлық жасауға дайын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> – Балалар, Саққұлақ нелердің дауысы екенін ажырата алмай қалыпты. Педагог балаларға құстардың сайраған, қиқулаған, шықылықтаған дауыстары жазылған ұнтаспаны тыңдатады. Балалар дауыстар құстардікі екенін тапқан соң, өлең оқиды: Қош бол туған жеріміз, Қайта айналып келгенше Айдын шалқар көліміз. Аман-сау бол, еліміз! Өлеңнің не туралы екенін сұрап, балалардың пайымдаулары тыңдалады. Педагог жетекші сұрақтар арқылы өлеңнің мазмұны туған жерін, айдын көлін тастап, жылы жаққа ұшып бара жатқан құстар деген жауапқа әкеледі.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Ұшып кететін құстарды тағы қалай атауға болады? – Отырықшы құстар. – Құстар қай мезгілде жылы жаққа ұшады? – Күз мезгілінде. Балалар, құстар неге күзде ұшып кетеді? – Суықтан үсіп қалады. Қыста жейтін қоректері өте аз болады.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>сызу арқылы бұтақтарын саламыз, осы үлкен бұтадан тармақтап кішкентай бұталарды саламыз. Содан кейін терек бұтақтарына ретімен біртіндеп жапырақтар саламыз.</p> <p>Жапырақтарды қарындашпен әдемілеп тегістеп бояймыз.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b><br/> <b>Сары жапырақтар жауғанда</b><br/> Күзде жауын. Бұлт.<br/> Тұман. Сары жапырақ жауады:<br/> Сары құйын ұйтқыған,<br/> Сапырады ауаны.<br/> Тапталды табанға,<br/> Судыр-судыр жапырақ.<br/> Өттей сары бояуға,<br/> Малынғандай атырап.<br/> <i>(Мұзафар Әлімбаев)</i></p> | <p>бір ұғымды анықтап, бір мағына береді.</p> <p>Бәріміз айнаны қолымызға алып, аузымызды ашайық.</p> <p>Аузымызда нелер бар екен?<br/> – Иә, аузымызда тіс, тіл, еріндер бар. Осылардың бәрі дыбыстарды айтуға көмектеседі екен.</p> <p>– Ал сөздегі дыбыс саны әртүрлі болады.</p> <p>Педагог тақтаға суреттер іліп көрсетеді.</p> <p>– Мысалы: ет, ұн, сөздері екі дыбыстан, ата, төрт, тарақ сөздері үш, төрт, бес дыбыстан тұрса жапырақ, домбырашы сөздері жеті, тоғыз дыбыстан құралған.</p> <p>Сөз айтылады және жазылады, сондықтан дыбыстар белгілі таңбамен белгіленеді.</p> <p><b>Түсіну деңгейі: «Сөз ойла, тез ойла» дидактикалық жаттығуы</b></p> <p>Шарты: педагог балаларды үш топқа бөліп, 1-топқа екі дыбыстан, 2-топқа үш дыбыстан, 3-топқа үш дыбыстан көп дыбыстан құралған сөздер ойлап айтуға тапсырма береді.</p> <p><b>1-топ:</b> <i>ет, ұн, ал, мә, от, ки, ми, қи, ой, өр, ұр, аң, ат, ши т.б.</i></p> <p><b>2-топ:</b> <i>бал, қал, сал, бар, жар, мөр, көр, кел, қой, ала, қар, тор, бор, тар, көк, теп, сеп, жат, кет, қап, шие, сыз, қыз т.б.</i></p> <p><b>3-топ:</b> <i>қара, тара, жара, сары, қора, қылыш, сағыз, алма, қалма, өрік, бөрік, түйе, сиыр, қала, дала, бала т.б.</i></p> | <p>Ші-ші-ші – бір-ін-ші қабат-та дәрігер бөл-ме-сі.</p> <p>Дәрігер бөлмесінде мейрбике отырады.</p> <p>Ші-ші-ші – е-кін-ші қабат-та қазақ тілі бөлмесі бар.</p> <p>ең-ең-ең – балабақша кең.</p> <p>ық-ық-ық – бөлмелер жарық.</p> <p>нық-нық-нық – жоғары шық (балалар қайталайды).</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b><br/> <b>Дидактикалық ойын: «Аудармашы».</b> Мектеп және балабақша бөлмелерінің қазақша атауын естеріне сақтау.</p> <p>Кабинет казахского языка ... (қазақ тілі кабинеті)<br/> Музыкальный зал ... (музыка залы)<br/> Кабинет врача ... (дәрігердің бөлмесі) т.б.</p> | <p>Интербелсенді тақтадан бейнебаянға назар аударады:</p> <p>– Жазда күн жылы, қорек көп, сондықтан олар ұя салады, балапандарын өсіреді. Ал суық ауа райының басталуымен олар ыстық елдерге ұшады, өйткені жылы жаққа ұшатын құстар қыста азық қорын жинамайды, қар астынан қоек таба алуды білмейді. Қыстайтын құстар (торғай, көгершін, сауысқан, тоқылдақ, қарға, суықторғай) ағаш қабығының арасына, үй мен қоршаулардың қуыстарына тығылған жәндіктермен қоректенеді, өсімдік тұқымдарын жейді.</p> <p>«Қай құс ұшып кетті?» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу).</p> <p>– Балалар, қыста құстарға қорек табу оңай ма? (Балалардың жауаптары тыңдалады). Қыста қар көп жауады, өте суық күндер, аяз, жиі қарлы боран болады. Мұндай ауа райында құстар жиі суық пен аштықтан өледі.</p> <p>Қанатты достарымызға қалай көмектесе аламыз? (Балалардың жауаптары тыңдалады)</p> <p>– Дұрыс, балалар, біз құстарға жем бере аламыз. Ол жемді қайда саламыз?</p> <p>– Жемсауытқа.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b><br/> Жемсауытқа.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p><b>«Бірінші дыбысты қайтала» дидактикалық ойыны (доппен).</b></p> <p>Педагог қандай да бір сөздің бірінші дыбысын анығырақ, созып айтып, допты балаларға лақтырады, балалар бірінші дыбысты қайталап, допты педагогқа кері лақтырады.</p> <p><i>(Ойынға барлық бала қатысады.)</i></p> <p>Мысалы: <i>ааалма(а), ттттиін(т), ққққасқыр(қ), мммақта(м), өөөшіргіш(ө), сссағат(с), қққыс(қ), ааалжапқыш(а), ррррадио(р), тттышқан(т), сссазан(с), қққияр(қ), жжұлдыз(ж)т.б.</i></p> <p><b>Қолдану деңгейі: Сергіту сәті</b></p> <p>Кім таңертең жаттығудан қалмайды,</p> <p>Сол ауырып дәрігерге бармайды.</p> <p>Түшкірмейді, ауырмайды ешқашан,</p> <p>Дені сау боп балалармен ойнайды.</p> <p><b>Үстелде отыру ережесімен таныстыру.</b> Жазу барысында денені тік ұстап, дәптерді солға қарай қиғаштап қоямыз. Қарындашты үш саусақпен – басбармақ, сұқ саусақ, ортанғы саусақпен ұстайды (көрсету). Қарындаш ортанғы саусақтың сол жағында болады. Басбармақ қарындашты сол жағынан, сұқ саусақ үстінен сүйемелдейді. Қарындаштың жоғарғы ұшы иыққа бағытталады (көрсетеді).</p> <p><b>3. Саусақ жаттығуы:</b></p> <p>Тыңда, орында.</p> <p>Саусағымыз айқасып, «Жеңемін» деп шайқасып,</p> | <p><b>«Жемсауыт жасау» ойыны.</b> «Құстарды көректендіреміз» ойыны. Сергіту сәті. (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Балалар «Құстар» және «Балалар» деген екі топқа бөлінеді.</p> <p>– Біздің достарымыз – құстарға не айтамыз, құстар бізге не айтады?</p> <p>«Балалар» тобы:</p> <p>– Құстар – біздің досымыз. Біз оларға жамсауыт жасап, қыста көректендіреміз.</p> <p>«Құстар» тобы:</p> <p>– Біз бау-бақшаны зиянды жәндіктерден қорғаймыз. Ән салып, бау-бақшаны көңілдендіреміз: чик-чирик, чик-чирик.</p> <p><b>Үлестірмелі материалдармен жұмыс:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Саққұлаққа қыстап қалатын және жыл құстары туралы әңгімеле. Артық құсты қорша. Өз жауабыңды түсіндір.</li> <li>2. Жемсауытқа құстардың азықтарының суреттерін бейнеле.</li> <li>3. Бірінші ағашқа қыстап қалатын құстарға қажетті заттардың, екінші ағашқа жыл құстарына қажетті заттардың суреттерін сал. Құстарға қандай көмек көрсетесің?</li> <li>4. Қолдан жасалған жемсауыт түрлерін қара. Олар неден жасалған? Үйде қайсысын жасар едің? Белгіле.</li> </ol> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Бірін-бірі тартады,<br/>Білекке сенім артады.<br/><b>Жұмыс дәптерімен жұмыс</b><br/>(графикалық жұмыс)<br/>4. Үзік сызықтарды бастыр.<br/>Педагог жеке жұмыс жүргізеді.<br/>Педагог қорытынды жасайды.<br/>– Сөз неден жасалады?<br/>– Дыбыс деген не?<br/>– Бүгін қандай іс-әрекет қызықты болды?<br/>Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады.<br/>Балаларға жұмыс дәптерде өздерінің игерген білімінің дәрежесін, өздерінің үлгерімін смайл арқылы белгілеуді ұсынады.<br/>– Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.</p> |  | Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------|

### Ұлттық құндылықты қалыптастыру

#### «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру

3 үзіліс – 15.50-16.00

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

**Қазақтың ұлттық ойыны: «Соқыртеке»**

**Басты міндеттері:** Балалардың тапқырлығын, жылдамдығын, шапшандығын, ойлау қабілеттерін дамыту. Халқымыздың ұлттық ойындарының қалай қалыптасқандығы, оның атадан балаға, үлкеннен – кішіге мұра болып жалғасып отырғандығы туралы мағлұмат беру.



### **Қазақтың ұлттық ойыны: «Соқыртеке»**

**Ойынның міндеттері:** Балалардың тапқырлығын, жылдамдығын, шапшаңдығын, ойлау қабілеттерін дамыту. Халқымыздың ұлттық ойындарының қалай қалыптасқандығы, оның атадан балаға, үлкеннен – кішіге мұра болып жалғасып отырғандығы туралы мағлұмат беру.

**Дағды:** Жүгіру, отыру, шеңбер құру, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру, қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру.

**Ойынның ережесі :** «Соқыртеке» — ұлттық ойын. Ойын үйде де, далада да ойнала береді. Ойын үйде де, далада да ойнала береді. Ойыншылар шеңбер құрып, дөңгелене турады да, ортада көзі байланған бір адамды қалдырады. Соқыр теке — сол. Қалған ойыншылар соқыр текені қолымен түртіп қойып, одан айнала қашып жүреді. Ал соқыр теке сол түрткен адамды ұстап алып, тануға тиісті. Егер ол устаған кісіні таныса, оның көзін байлап, соңы соқыр теке жасайды. Өйтпеген жағдайда соқыр теке ойыны ары қарай жалғаса береді. Ойынға қатынасушылар жиылып, алқа-қотан тұрғаннан кейін, бір қыздың, не жігіттің көзін байлап, қолына бір метрдей жас шыбық беріп, ортаға шығарады. Ол:

Қараңғыда көзім жоқ,

Тиіп кетсе сөзім жоқ. Қайда кеттің қалқа жан, Жетектейтін өзің жоқ. Қолға түскен құтылмас,

Қала бермек көзім боп,

— деп таяғын өзі болжаған тықыр, дыбыс естілген жаққа қарай соза береді. Айнала толған ойнаушылар қашып жүріп:

Соқыр — соқырақ,

Оң көзіңе топырақ. Топырағын алайын, Тотияйын салайын

Саған бір ем табайын,

— деп келіп, «Соқыр текеге» тиіп қашып жүреді. Осылай ойнап жүргенде «соқыр текенің» қолына түскен ойнаушы ұтылады да, екеуі орын ауыстырады. «Соқыр теке» мен оны түрткілеп қашып жүрушілердің өрісін мөлшерлеп сызып қояды.

### **Әдістемелік нұсқаулар.**

Бәріміз қатар – қатар тұрып, бірге қайталайық:

Бұзау, бота, құлыншақ,

Токты, серке, торпақ,

Тана, тай, тайлақ,

Құнан, дөнен бесті бар.

Малдың жасын айыра біл.

Естіп ал!

Бұқа, айғыр, қошқар, теке бар.

Сүзегенсің, тентек теке, жеке қал,

Көзін байла, теке – теке «Бақ – бақ»

Соқыр теке қайдан бізді таппақ.

Бастаушы қатар тұрған балаларды жоғарыда аталған атаулармен атайды. Ең соңғы аталған бала «Тентек теке» болады. Ойын басқарушы «Тентек теке» атаған баланы көзін орамалмен жауып, ортаға шығарады.

Балалар:

Соқыр теке бақ – бақ

Біз айтамыз таппақ.

Мықты болсаң тауып көр.

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Бізді қайдан таппақ<br><b>Ойынның педагогикалық маңызы.</b><br>«Соқыр теке» балаларды ұстауға ұмтылады. Ұсталған бала «Соқыр теке» аталып, ойын жалғаса береді.<br>Балалар шеңберге тұрады.<br>Қосылып айтады<br>Көзін жабады.<br>Ойынды бірнеше рет ойнайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 16.00-16.30                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша<br><b>ҮІӨ(ұйымдастырылған іс-әрекет)</b> | <b>4. Дене шынықтыру</b> - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.<br><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Спортзал.Спортзалда ойнаймыз.<br><b>ҮІӨ міндеттері:</b> кеңістікте бағдарлай білу және күш секілді дене қабілеттерін дамыту; -спортқа деген қызығушылықтарын дамыту; ептілік,шыдамдылық,төзімділік тәрізді дене қабілеттерін дамыту.<br><b>Дағды:</b> Заттар арасымен екі аяқпен ирелендеп секіруге жаттықтыру, еденнен екі аяқпен ширақ итеріле білу дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br><b>Жасайды:</b> «Ине-жіп» жүрісі бойынша бір тізбекпен жүру, допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алу.<br><b>Түсінеді:</b> спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды | <b>4. Музыка-</b> шығармашылық ойын әрекет.<br><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Білімнің-бұлағың.<br><b>ҮІӨ міндеттері:</b> домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру,күйші-композитор Дәулеткерей шығармашылығымен таныстыру; әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру,әннің кіріспесін, басын,қайырмасын ажыратуға үйрету; балалардың музыкаға құштарлығын арттыру.<br><b>Дағды:</b> музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды еркін орындауға дағдыландыру.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br><b>Жасайды:</b> дауысын | <b>4. Дене шынықтыру</b> - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.<br><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Денсаулықтың құпиялары.<br><b>ҮІӨ міндеттері:</b> спортпен шұғылдану,салауатты өмір салтына,өз денсаулығын бағалай білуге баулу.<br><b>Дағды:</b> баяу жүгіру дағдыларын, түрлі тәсілмен жүргенде қолдарының соған сәйкесқимыл амплитудасын қолдануды, кеңістікті бағдарлау қабілетіне дағдыландыру.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br><b>Жасайды:</b> тыныс алу гимнастикасы, 4 метр артпен жүру, «Миға арналған гимнастика»жаттығуы, допты ілгері бағытта оң аяқ және сол аяқ үстінің ішкі жағымен алып жүру.<br><b>Түсінеді:</b> таза ауа ағзаны күшейтеді, алаңда қимыл жаттығуларын орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтау керектігі, баяу жүгіргенде аяқ басына басып, қысқақадамдар жасау керектігін.<br><b>Қолданады:</b> баяу жүгіру дағдыларын, түрлі тәсілмен | <b>4. Музыка-</b> шығармашылық ойын әрекет.<br><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Білімнің-бұлағың.<br><b>ҮІӨ міндеттері:</b> домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру,күйші-композитор Дәулеткерей шығармашылығымен таныстыру; әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру,әннің кіріспесін, басын,қайырмасын ажыратуға үйрету; балалардың музыкаға құштарлығын арттыру.<br><b>Дағды:</b> музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды еркін орындауға дағдыландыру.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br><b>Жасайды:</b> дауысын дәл келтіріп, әндерді орындайды.<br><b>Түсінеді:</b> қарапайым музыкалық терминдерді, "күй" жанрын. | <b>4. Дене шынықтыру</b> - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.<br><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Күлкі сыйла.<br><b>ҮІӨ міндеттері:</b> бала ағзасын төзімді,мықты болуға шынықтыру, омыртқаның қисайып кету қаупінің алдын алу.<br><b>Дағды:</b> допты соға білуді, екі аяқпен секіре білуді, допты қағып алу дағдыларын бекіту.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br><b>Жасайды:</b> жалпы дамыту жаттығуларын таяқпен орындайды, орындық үстінде тепе-теңдік сақтап жүруді, құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіруді, допты екі қолмен жоғары лақтырып,оны қайтадан қағып алуды, допты лақтырып, шапалақ ұрғаннан кейін қағып алуды.<br><b>Түсінеді:</b> таяқты қалай дұрыс ұстау керектігін, жаттығулар орындау барысында, жүру және жүгіру, секіру кезінде |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін.</p> <p><b>Қолданады:</b> баяу қарқынмен жүгіру, жалпы дамыту жаттығуларын орындау, екі аяқпен секіру, кеңістікті бағдарлай білу дағдыларын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> 1.Құралсыз жалпы дамыту жаттығуларын орындату. 2. Бұрылыс жасап, бір орындарында екі аяқпен секіру.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> «Жұбынды тап!» ойын-жаттығуы.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> «Өз-өзіңе кел» психологиялық-қозғалыс жаттығуы</p> | <p>дәл келтіріп, әндерді орындайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> қарапайым музыкалық терминдерді, "күй" жанрын.</p> <p><b>Қолданады:</b> музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды орындайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i>«Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр»(Т. Ломова). Балалар шеңбер бойымен жүреді де, әр аңның музыкасы ойналғанда, сол аңның қимыл-қозғалысына лайық қимылдар жасайды.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Қосалқа» (Дәулеткерей). Қазақ даласының кең, табиғаты бай екенін айта отырып, қазақтың киелі аспабы домбыра туралы әңгімелеу. Аспапты көрсетіп, қызығушылықтарын арттыру. Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру. Домбыра аспабында ойналатын шығарма түрлерімен таныстыру.</p> <p><b>Түсіну деңгейі: Ән айту:</b> «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай)</p> | <p>жүргенде қолдарының соған сәйкесқимыл амплитудасын қолдануды, кеңістікті бағдарлау қабілетін.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> I. Бір-бірден тізбек құрып жай жүру, жартылай отырып жүру, отырып жүру. 4 метр артпен жүру. Әр жүріс түріне сәйкес қолдарының қозғалыс амплитудасын қолданады.</p> <p>Баяу жүгіру (2 минут) – қолдарын кеуде тұсына жоғары-алға, ішке қарай бағыттайды,сосын шынтағымен артқа қарай қозғалтады.</p> <p><b>Тыныс алуды қалыпқа келтіру.</b></p> <p><u>«ха» – демін толық шығарып тазалау жаттығуы.</u></p> <p>Аяқтарын иық деңгейіне дейін ашып қойып, түзу тұру. Қолдарын алдыға ұстап, демін ішінееркін тарту. Қолдарын төмен түсіріп, денесін алдыға ие отырып, демін сыртқа шұғыл шығарады. Сосын 2-3 рет еркін дем алу. Бұл жаттығу қақырық түсуіне көмектеседі.</p> <p><u>Энергетикаландырушы тыныс алу</u></p> <p>Демін толық ішке тартып, мүмкіндігінше кідіру. Аузын дөңгелетіп, демін 3 рет шамды өшіргендей шұғыл шығару. Сосын 2-3 рет еркін тыныс алу. 3 рет қайталау.</p> <p><u>Бағыттағыш, ысылдап тыныс алу.</u></p> <p>Демін ішке еркін тартып, мүмкіндігінше кідіру. Демін</p> | <p><b>Қолданады:</b> музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды орындайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i>«Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр»(Т. Ломова). Балалар шеңбер бойымен жүреді де, әр аңның музыкасы ойналғанда, сол аңның қимыл-қозғалысына лайық қимылдар жасайды.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Қосалқа» (Дәулеткерей). Қазақ даласының кең, табиғаты бай екенін айта отырып, қазақтың киелі аспабы домбыра туралы әңгімелеу. Аспапты көрсетіп, қызығушылықтарын арттыру. Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру. Домбыра аспабында ойналатын шығарма түрлерімен таныстыру.</p> <p><b>Түсіну деңгейі: Ән айту:</b> «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай) Балалармен білім күні туралы әңгіме өткізіп, болашақ туралы ой бөлісу. Әннің мазмұны туралы тоқталу. <i>Білім</i> деген сөздің өзі әлемді, табиғатты тану, білу. Білімді адам жан-жақты адам, көп білу сауаттылықты арттырады.</p> | <p>қауіпсіздік техникасын сақтау қажеттігін.</p> <p><b>Қолданады:</b> допты соға білуді, екі аяқпен секіре білуді, допты қағып алу дағдыларын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Тізбекпен бір-бірден жүру, екі, бір тізбекке қайтадан сап түзеп жүру. Екі, бір тізбекке қайтадан сап түзеп жүгіру. Қолға арналған жаттығулар орындап жүру. Жалпы дамыту жаттығуларын таяқпен орындау (№1) Таяктарды қолдарына алады (таяқтың бір ұшын алақандарына тіреп, қолдың бойында тігінен ұстап тұрады), тізбекте арақашықтықтарын сақтап тұрады – 3 адым. Дене бітімдерінтүзу ұстайды.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> <b>Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіру:</b> ширақ итеріліп, құрсаудың ортасына түсу керектігін түсіндіру. <b>(3 рет).</b> Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіру: 4 құрсауға кезекпен секіріп барып, қайтарда құрсауларды айналып, орындарына жүгіріп келеді. Секірген кездеқұрсаудың ортасына түсуге тырысады. Екі аяқпен ширақ итеріліп, аяқтарының ұшымен жерге түседі.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> Құрсаудан-құрсауға екі</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Балалармен білім күні туралы әңгіме өткізіп, болашақ туралы ой бөлісу.</p> <p>Әннің мазмұны туралы тоқталу. <i>Білім</i> деген сөздің өзі әлемді, табиғатты тану, білу. Білімді адам жан-жақты адам, көп білу сауаттылықты арттырады.</p> <p>Бұлақ – таусылмайтын ағын су. Сондай ағын су сияқты білімді болу керек.</p> <p>Ән айтар алдында ережелерді еске түсірейік. Иықты көтермей тыныс алып, денені тік ұстап, әнді еркін айту.</p> <p><b>Билер:</b> «Жұптасу биі» (чех халық әуені).</p> <p>Балалар жұппен бірге әуенге ілесе отырып қимылдар жасайды.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b><br/><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Айгөлек» қазақтың халық әні (өндеген Б.Қыдырбекова). Педагог ойын шартын түсіндіреді.</p> <p>Балалар екі топқа бөлініп, бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Әнді кезектесіп айтып, бір баланы шақырады.</p> <p>Бала қолды үзсе, қалаған досын алып қайтады, үзе алмаса, сол топта қалады.</p> | <p>ауыз арқылы «ысссс» деп дыбыстап, созыңқы ұзақ етіп шығару. Бұл дыбысты шағаруда тіл қатысады. 3 рет қайталау.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қармақ». (3 рет).</p> <p>Балалар шеңбер бойына тұрады. Педагог ортада. Ол қолындағы баудың (қармақтың) бір ұшынан ұстайды. Баудың екінші ұшына құм салынған дорба байланған. Педагог жіпті жер бауырлата айналдыра бастайды. Балалар орнында тұрып жоғары секіріп қалып, құтылуға тырысады. Жоғары секіргенде екпінмен итеріліп, аяқтарын жинап алады. Кімнің аяғы ілінсе, сол ойыншы «қармаққа түсті». Ойын барысында балаларды ауық-ауық үзілістер жасап, демалтып тұру қажет.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> «Теңгерім түймесі» жаттығуы.</p> <p>Бастапқы қалып негізгі тұрысты қабылдайды.</p> <p>Оң қолының саусақтарымен оң жақ құлағының артындағы бас сүйегінің астына таяу тұрған шұңғымаға ақырындап басады. Сол қолын кіндігіне қойып, демін тартып терең тыныс алады «энергияны ішіне тартады».</p> <p>Бір минуттан кейін сол қолымен сол құлағының артындағы шұңқырлау жерінен басып, оңқолымен кіндіктен басып, дәл солай «энергияны ішіне тартады».</p> <p><b>(5 рет)</b></p> | <p>Бұлақ – таусылмайтын ағын су. Сондай ағын су сияқты білімді болу керек.</p> <p>Ән айтар алдында ережелерді еске түсірейік. Иықты көтермей тыныс алып, денені тік ұстап, әнді еркін айту.</p> <p><b>Билер:</b> «Жұптасу биі» (чех халық әуені).</p> <p>Балалар жұппен бірге әуенге ілесе отырып қимылдар жасайды.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b><br/><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Айгөлек» қазақтың халық әні (өндеген Б.Қыдырбекова). Педагог ойын шартын түсіндіреді.</p> <p>Балалар екі топқа бөлініп, бір-біріне қарама-қарсы тұрады.</p> <p>Әнді кезектесіп айтып, бір баланы шақырады.</p> <p>Бала қолды үзсе, қалаған досын алып қайтады, үзе алмаса, сол топта қалады.</p> | <p>аяқпен <b>секіруге жаттықтыру</b>, әр секіру фазасында қозғалыстарының үйлесімділіктерін қалыптастыру. Допты екі қолмен жоғары <b>лақтырып</b>, оны қайтадан қағып алуға, допты лақтырып, шапалақ ұрғаннан кейін саусақтарын бүгіп қағып алуға жаттықтыру.</p> <p><b>Ойын:</b> «Қайда жасырылғанын тап».</p> <p><b>(2 рет).</b> Спортзалда еркін тұрады.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 16.00</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>«Сау бол, мектеп!»<br/>Ата-аналар мен<br/>әңгімелесу.<br/>Балаларды үйге<br/>қайтару.</b> | <b>Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурызындағы № 137 қаулысы бойынша</b>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                              | <b>Ата-анаға кеңес:</b><br>Әңгімелесу: «Балаларды мектепке бейімдеу» тақырыбында кеңес беру. Балалардың жеке ерекшеліктері туралы «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз» | <b>Ата-анаға кеңес:</b><br>Сұхбаттасу. «Менің сүйікті кітабым» тақырыбында балаларға қандай кітаптар оқуға болатыны жөнінде кеңес беру. Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру. | <b>Ата-анаға кеңес:</b><br>Әңгімелесу: «Менің отбасым» тақырыбында кеңес беру. Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту. | <b>Ата-анаға кеңес:</b><br>Қауіпсіздік кеңес: «Тұмаудан сақтау жолдары» үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | <b>Ата –аналарға кеңес:</b><br>Әңгімелесу: «Әлеуметтік тұрмыстық бағдарлау» үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, (өз жұмысына)сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт. Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы. |

**Мектепалды 0 сыныбының тәрбиешісі:** Байзулгарипова Г.С.  
Крискович А.С.

## Мектепалды 0 сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Мәдениет ауылының ЖОББМ»КММ

**Сынып/Топ:** Мектепалды

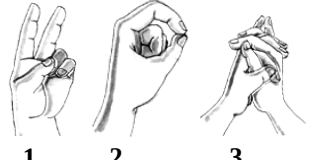
**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 09.09.- 13.09.2024-2025 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

| Күн тәртібінің үлгісі                                                        |                                                                         | Дүйсенбі<br>09.09.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі<br>10.09.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сәрсенбі<br>11.09.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі<br>12.09.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Жұма<br>13.09.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14:00<br>Балаларды қабылдау                                                  |                                                                         | Өнегелі-15 минут балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту.<br>Күй күмбірі –балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу      |                                                                         | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында<br>«Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру<br>«Ұлттық ойындарды бала тәрбиесінде ұтымды пайдалана білу жолдары» туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ҮІӨ уақыты:                                                                  | 14.00-14.30                                                             | Дүйсенбі<br>09.09.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі<br>10.09.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сәрсенбі<br>11.09.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі<br>12.09.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Жұма<br>13.09.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                              | 14.40-15.10                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                              | 15.20-15.50                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                              | 16.00-16.30                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                              |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                              | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру | Сауат ашу негіздері<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Мүсіндеу<br>Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Математика негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Сауат ашу негіздері<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сауат ашу негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.00-14.30                        |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша<br>ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)       |                                                                         | 1.Математика негіздері– ойын, зерттеу іс-әрекеті.<br>ҮІӨ тақырыбы: Біреу – көп.<br>ҮІӨ міндеті: «бір» сөзінің мағынасымен таныстыру. «Бір» деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін ұғындыру, «біреу» және «көп» («бірнеше»), «бірдей және түрлі түсті» терминдерін енгізу; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату                                                                                                                                    | 1. Сауат ашу негіздері– тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.<br>ҮІӨ тақырыбы: Сөз.Сөздің мағынасы.<br>ҮІӨ міндеттері: балаларды сөздерді дұрыс айтуға және сөздердің лексикалық мағынасын түсіне білуге үйрету; сөз сызбасымен таныстыру арқылы фонематикалық есту, есте сақтау қабілеттері мен саусақ бұлшық еттерін дамыту; ұқыпты болуға, өз бетімен жұмыс жасауға тәрбиелеу. | 1.Математика негіздері– ойын, зерттеу іс-әрекеті.<br>ҮІӨ тақырыбы: Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру.Заттардың қасиеті.<br>ҮІӨ міндеті: заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табу біліктілігін қалыптастыру, қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру; -жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру; | 1.Математика негіздері– ойын, зерттеу іс-әрекеті.<br>ҮІӨ тақырыбы: Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру.Заттардың қасиеті.<br>ҮІӨ міндеттері: әртүрлі белгілері бойынша заттарды біріктіруге және сәйкестендіруге, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу, арттық затты табуды үйрету; логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Зейін мен ойлау, қорытынды | 1. Сауат ашу негіздері– тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.<br>ҮІӨ тақырыбы: Дауысты дыбыстар.<br>ҮІӨ міндеттері: сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету; дауысты дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту; өз бетімен тиянақты жұмыс жасауға тәрбиелеу. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>білігін бекіту. Назар аудару, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p><b>Дағды:</b> заттар жиынынан «бір-бірден» және «көп», («бірнеше») берілген заттарды ажырата алу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Ұлттық құндылықтар:</b> шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> «біреу», «көп», «бірнеше» терминдерін айтуды біледі.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> «Қай жерде тұрғанын атау» дидактикалық ойыны.</p> <p>Педагог үстелінде қиялдағы шаршы алаңының бұрыштарында және оның ортасында бірнеше ойыншықтар орналасқан. Педагог қоянның артында және қуыршақтың алдында қандай зат тұрғанын және т.б. атауды ұсынады. Педагог өлең оқиды.</p> <p><i>Ойыншықтарым көп менің, Бәрін жақсы көремін. Кешке дейін жалықпай, Бірге ойнап жүремін. Ойыншығым қуыршақ, Не берсем де жемейді. Еркелігі соншама, Көтермесем жүрмейді. Досым маған ойыншық, Мәшинесін сыйлады. Бірақ оның ішіне, Саусағым да сыймады.</i></p> <p><b>Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.</b> Суретте не бейнеленгенін ата.</p> <p>– Дүкенде неше ойыншық бар? (Ойыншықтар көп.)</p> | <p><b>Дағды:</b> Қағылезділікке, бастаған істі аяқтай білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Ұлттық құндылықтар:</b> «Сөз жарысы» дидактикалық жаттығуы арқылы сөздік қорларын молайту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> саусақ бұлшық еттеріне арналған жаттығу жасауды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Балаларды шаттық шеңберіне тұрғызу. Балалар төмендегі өлеңді бірге айтады.</p> <p>Біз қандаймыз, қандаймыз? Шұғылалы таңдаймыз. Жарқыраған күндейміз, Ренжисуді білмейміз. Өткен тақырыптарды пысықтау.</p> <p>Барлық сөздер дыбыстардан тұрады, дыбыстарды естиміз, айтамыз. Егер сөзде дыбыс көп болса, онда сөз ұзақ, егер сөзде дыбыс аз болса, онда қысқа сөз болады.</p> <p><b>Ғажайып сәт.</b> Педагог: Қараңдаршы бізге кім қонаққа келді? (<i>Тақтаға сурет іледі</i>). Бұл – жұмбақ жасыратын Жұмбақбай ата. Ол маған мына хатқалтаны беріп, жұмбақтарын шешуді сұрады.</p> <p>Ағайынды бәрі, Шықса – жасыл, Түсссе – сары. (<i>Жапырақ</i>)</p> | <p><b>Дағды:</b> есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Ұлттық құндылықтар:</b> белсендік пен дербестікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> заттарды бір қасиет (белгі) бойынша топтарға біріктіруге болатынын игереді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Ойын жаттығуы. «Ретке келтіреміз». Педагог үстел үстіне түрлі заттар мен бұйымдардың суреті салынған қатырма қағаздарын жайып қояды, мысалы: көгөністер, жемістер, ойыншықтар, киім-кешек бұйымдары. Қатырма қағаздарын топтарға бөлу керектігін айтады.</p> <p><b>Дәптермен жұмыс 1-тапсырма.</b> Суретте қандай заттар бейнеленгенін ата. Осы заттарды сатып алуға болатын дүкенге сызып қос.</p> <p>Берілген тапсырмада педагог киім-кешек және құрылыс дүкені тұрғанына назар аудару қажет. Сатып алуға болатын заттарды сәйкес дүкенмен сызып қосу керек.</p> <p><b>2-тапсырма.</b> Карточкаларда қандай түсті заттардың бейнеленгенін ата. Оларды сондай түстегі шаршымен сызып қос.</p> | <p>жасау, есте сақтау, сөйлеу қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту;</p> <p><b>Дағды:</b> есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Ұлттық құндылықтар:</b> шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> заттарды бір белгісі бойынша топтарға біріктіруді біледі.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Ойын жаттығуы. «Ретке келтіреміз!»</p> <p>Алдыңғы ұйымдастырылған іс-әрекетіндегі ойынға ұқсас, балалар карточкаларды нақты белгілеріне қарай орналастырады. Топтық жұмыстар үшін қолда бар материалды ұсынуға болады (әртүрлі өлшемдегі түрлі-түсті жапырақтар немесе қақпақтар). Педагог әртүрлі өлшемдегі түрлі-түсті жапырақтар немесе қақпақтарды орналастыруды сұрайды, содан соң мысалы, пішіндеріне, өлшемдеріне қарай жапырақтарды орналастыруды сұрауға болады.</p> <p><b>Дәптермен жұмыс 1-тапсырма.</b> Карточкаларда не бейнеленгенін ата. Заттарды сатып алуға</p> | <p><b>Дағды:</b> Жүйелі сөйлей білулерін, ойлау қабілеттерін, сурет бойынша әңгімелей білу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Ұлттық құндылықтар:</b> Мемлекеттік тілді меңгерту</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> суретті әңгімелеп айтады, жуан дауысты дыбыстан басталатын суреттерді тауып айтады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Шаттық шеңберіне балаларды тұрғызу.</p> <p>Ортақ мекен жер шары, Төбемізде бір аспан. Барлық ұлттың баласы – Достығымыз жарасқан. Өткен тақырыптарды пысықтау.</p> <p>Барлық сөздер дыбыстардан тұрады, дыбыстарды естиміз, айтамыз. Егер сөзде дыбыс көп болса, онда сөз ұзақ, егер сөзде дыбыс аз болса, онда қысқа сөз болады.</p> <p>– Тіл дыбыстары адамның дыбыстау мүшелері арқылы жасалады. Дыбысты жасауға қатысатын мүшелерге өкпе, кеңірдек, дауыс шымылдығы, көмей, ауыз қуысы, тіл, тіс, таңдай, жак, ерін жатады.</p> <p>Дыбыстар дауысты және дауыссыз болып бөлінеді. Дауысты дыбыстар дауыс шымылдығының керіліп тұрып діріл пайда болуы арқылы жасалады, сондықтан дауыстыларды</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>– Қандай ойыншықтар туралы «көп» деп айтуға болады?</p> <p>– Қандай ойыншықтар туралы «біреу» деп айтуға болады?</p> <p>– Қандай ойыншықтар бірнешеу?</p> <p>– Ал бір түрінен ойыншық қанша? Көп пе?</p> <p>– Түстері әртүрлі, бірақ бірдей ойыншықтар бар ма? Балалар суретті қарап, жеке тұрған ойыншықтарды табады: бір зымыран, бір гитара және т.б.</p> <p>куыршақтар, текшелер көп. Балалар сөйлеуде «бір», «көп» және «бірнеше» сөздерін қолданады. Саны бойынша салыстырындар: куыршақтар көп, ал барабан біреу және т.б.</p> <p><b>Сергіту сәті.</b><br/> <i>Кәне қанат жазайық,<br/> Қарлығашқа ұқсайық.<br/> Ұшып-ұшып алайық,<br/> Орнымызға қонайық,<br/> Білімде алда болайық.</i></p> <p><b>2-тапсырма.</b> Бастырып сыз. Бір сыйлықты банттың түсіндей етіп боя. Боялмаған қанша сыйлық қалды? Суреттегі бант (лента) қандай түспен боялған? (қызыл). Сыйлықтардың бірін таңдап, оны бант (лента) түсіндей етіп боя. – Қанша сыйлық боялмай қалды?</p> <p>– Қораптарда не болуы мүмкін? Сыйлық ретінде қандай ойыншық алғың келеді?</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b></p> | <p>Жиып-теріп болатын, Қамбаға астық толатын. Қызыл қырман ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (Күз)</p> <p>Балалар Жұмбақбай атаның жұмбақтарын шешеді.</p> <p>Жұмбақбай ата бізге қандай қызықты жұмбақтар жасырды. Жапырақтар және күз туралы қандай әдемі сөздермен бізге суреттеп берді. Балалар, сендердің естерінде ма сөз деген не еді? Сөз неден тұрады, нені білдіреді? (Балалардың жасауы тыңдалады).</p> <p>Егер сөз бір нәрсенің атын білдірсе, онда ол бір мағына береді, яғни лексикалық мағынасы болады. Мысалы: <i>алма, алмұрт, лимон</i> – жемістердің аты; <i>қызанақ, қияр, пияз</i> – көгөністердің аты; <i>құлпынай, бүлдірген, таңқурай</i> – жидектердің аты; <i>үстел, керует, орындық</i> – жиһаздардың аты; <i>тәрелке, кесе, қазан</i> – ыдыстардың аты; <i>көйлек, жейде, шалбар</i> – киімдердің аты; <i>қоңыз, шыбын, көбелек</i> – жәндіктердің аты; <i>сазан, мөңке, бекіре</i> – балықтардың аты; <i>қарға, кептер, қарлығаш</i> – құстардың аты; <i>райхан, қызғалдақ, раушан</i> – гүлдердің аты; <i>сиыр, ат, қоян, қасқыр, арыстан,</i></p> | <p>Әртүрлі түстегі заттар қанша? Сана.</p> <p>Балалар заттардың атауын атап, оларды түсіне қарай топтастырады.</p> <p>Педагог қызыл түсті заттарды атауға және оларды қызыл шаршымен біріктіруге ұсынады, көк заттарды – көкпен және т.б.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b><br/> <b>Сергіту сәті.</b><br/> <b>Саусақ жаттығуы</b></p>  <p>1 2 3</p> <p>Балаларға келесі жаттығуды орындауға ұсынады.</p> <p><b>«Көжек»</b> – саусақтарға арналған жаттығулар.</p> <p>1) «Көжек» – бала жұдырығын түйеді. Одан кейін сұқ саусағы мен ортаңғы саусағын шошайтады. «Қоян» құлақтарын созып тұр.</p> <p>2) «Сакина» – бала жұдырығын түйеді. Одан кейін бас бармағы мен сұқ саусағын түзетіп, бір-бірімен түйістіреді.</p> <p>3) «Саусақтардың амандасуы» – саусақтарын түзу ұстап, алақандарын бір-біріне қарама-қарсы ұстайды. Саусақтарға арналған жаттығуды қайталайды.</p> <p><b>3-тапсырма.</b> Жемістің әр түрінен бір үлкенін қызыл қарындашпен, ал</p> | <p>болатын дүкенмен сызып қос.</p> <p>Балалар гүлдер және кондитер дүкенінің жанына келді. Заттардың атауын атап және оларды сатып алуға болатын дүкенмен сызып қосу керек.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b><br/> <b>2-тапсырма.</b> Дөңгелек үлкен сары печенбенің суретін сал. Төртбұрышты кішкентай қоңыр печенбенің суретін сал. Дөңгелек үлкен сары печенбенің суретін салу керек. Педагог тақтаға үлкен сары дөңгелек қоя алады. Содан кейін төртбұрышты қоңыр кішкентай печенбенің суретін салу керек. Педагог тақтаға кішкене қоңыр шаршы қоя алады. Әрі қарай балалар тапсырманы орындайды.</p> <p><b>Сергіту сәті.</b><br/> <i>Кәне қанат жазайық,<br/> Қарлығашқа ұқсайық.<br/> Ұшып-ұшып алайық,<br/> Орнымызға қонайық,<br/> Білімде алда болайық.</i></p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b><br/> <b>3-тапсырма.</b> Суретке қара. Артық затты қоршап сыз. Өз таңдауынды түсіндір. – Суретте не бейнеленгенін ата. Қай затты артық деп санауға болады және неге? Педагог балалардан өз таңдауын түсіндіруді сұрайды, мысалы, қияр артық, өйткені ол көгөніс, ал басқа заттар – жеміс-жидектер.</p> | <p>созып, әндетіп айтуға болады.</p> <p>Қазақ тіліндегі дауысты дыбыстар: <i>а, ә, о, ө, ұ, ү, ы, і, е, и, у, э.</i> Балалар педагогпен бірге дауысты дыбыстарды қайталайды. Педагог балалардан түсінгендерін сұрайды. Дыбысты айтуға адамның қандай мүшелері қатысады?</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b><br/> <b>Артикуляциялық жаттығу жасау.</b><br/> <b>Дидактикалық жаттығуы</b><br/> <b>«Әндетіп көр»</b><br/> – Балалар, өзіміз білетін бір әннің әуенін тек «а» дыбысын дыбыстау арқылы айтып көрейік. Өнді алдымен тыңдайды. Нұрын төккен маған Шаттандырған мені, Шуағымсың сен! Жұбанышым сен! Айналайын мама, Құттықтаймын сені Қуанышыңмен! Туған күніңмен!</p> <p>– Осы әуенді <i>е, а</i> дыбыстары арқылы әндетіп көрейік. Балалар бірге әндетіп айтады. Дауысты дыбыстар қызыл түспен белгіленеді. Қызыл түсті фишканы көрсетеді. <b>«Туісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы</b> Педагог балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады).</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Ойындық жаттығулар.</b><br/>Қандай заттар көп, қандай заттар біреу екенін, қарап атаңдар. Педагог бөлмедегі саны көп заттарды (үстелдер, орындықтар, қарындаштар, кітаптар) және саны біреу болатын заттарды (экран, есік және т.б.) атауды сұрайды,<br/><b>«Біреу – көп»</b><br/><b>дидактикалық ойыны</b><br/>(санның қозғалыстармен байланысы, зейінді дамыту).<br/>Егер зат біреу болса – бір рет қол шапалақта. Егер заттар саны көп болса – көп рет қол шапалақта.<br/>– Адамда қанша бас бар?<br/>– Теңізде қанша балық бар?<br/>– Итте қанша құйрық бар?<br/>– Өзен түбінде қанша құм бар?<br/>– Аспандағы жұлдыз саны қанша?<br/>– Ағашта қанша жапырақ бар?<br/>– Гүлдің қанша сабағы бар?<br/><b>3-тапсырма.</b> Бір ғана кітап тұрған суреттерді белгіле. Олардың қайда орналасқанын айт.<br/><b>Қолдану деңгейі:</b><br/><b>«Алаңдама»</b><br/><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>Педагог ойын шарттарын түсіндіреді: Мен сөйлемді бастаймын, сендер оны жалғастырып, аяқтауларың керек. Егер сөйлемде «бір (біреу)» деп айту керек болса, қол шапалақтап «бір» сөзін айтасыңдар. Егер «көп» деп айту керек болса,</p> | <p><i>бұғы – жануарлардың аты; автобус, ұшақ, троллейбус – көліктердің аты; нан, шұжық, сүт, май, ет – тағамдардың аты; жүгіру, секіру, жүру, тұру – бұл сөздер іс-әрекетті білдіреді; қызыл, жасыл, төмен, жоғары, қышқыл – бұл сөздер заттың сапасын, сынын білдіреді; жаңбыр, қар, бұршақ, найзағай, жел, боран – табиғат құбылыстарының аты.</i><br/><b>Түсіну деңгейі:</b> «Сөз жарысы» дидактикалық жаттығуы<br/>Жақсы, балалар, енді «Сөз жарысын»<br/>ұйымдастырайық. Мен бір тақырыпты айтамын, сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерге мысал келтіресіңдер.<br/>Мысалы: ыдыс, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз болады (сөз айтқан балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады).<br/>Ыдыс.<br/>Кесе, тәрелке т.б.<br/>«Мен айтамын, ал сен көрсет» дидактикалық жаттығуы<br/>– Мен сендерге іс-әрекетті білдіретін сөздерді айтамын, ал сендер сол сөздерді орындайсыңдар.<br/>Мысалы: <i>жүгіру, секіру, отыру, бір аяқпен тұру, қолды көтеру, отырып-тұру, қолды алдыға сөзу,</i></p> | <p>қалғандарын сары түспен қоршап сыз.<br/>– Суретте не бейнеленген? Ата.<br/>– Жемістердің көлемі бірдей ме?<br/>Педагог суреттен көлемі үлкен жемістерді бір-бірден қызыл қарындашпен қоршап сызуды ұсынады.<br/>Қалғандарын сары түсті қарындашпен қоршап сызу керек.<br/>Тапсырманы жеке орындап шығуға уақыт береді.<br/>Сұрақ қояды:<br/>– Әр топта қанша алма бар – қанша үлкен алма және қанша кішкентай алма?<br/>Педагог сөйлеу кезінде «бірнеше» немесе «көп», «бір» сөздерінің қолданылуын құптайды.<br/>Балалар тапсырманы орындайды: «Кішкентай алмалар және бір үлкен алма», «Кішкентай алмұрттар және бір үлкен» деп атайды.<br/><b>Қолдану деңгейі:</b><br/>алған заттарды қоңыр қарындашпен қоршап сыз. Киімдерді ата.<br/>Педагог заттарды әртүрлі белгілеріне қарап топтастырып жиынтық жасау қабілетін қалыптастырады.<br/>– Жеуге болатын заттарды атаңдар. Тағы қандай заттар жиынтығын белгілеп көрсетуге болады? Қызыл түсті заттарды атаңдар. Оның ішінде жеуге болмайтын заттар бар ма?</p> | <p><b>4-тапсырма.</b> Барлық үлкен заттарды жасыл, кішкентай заттарды қызыл қарындашпен қоршап сыз. Заттарды тағы қандай топтарға бөлуге болады? Осы топтарды ата.<br/>Тапсырманы түсіндіріп орындауды ұсынуға болады. Бала тапсырманы орындайды және өз әрекетін түсіндіріп айтады: суретте үлкен алмұрт бейнеленген, оны жасыл түсті қарындашпен қоршап сызамын. Сонымен бірге үлкен алма, баялды, қызылша. Кішкентай заттар – кәмпиттер. Оларды қызыл қарындашпен қоршап сызамын.<br/>– Заттарды тағы қандай топтарға жинақтауға болады? Ол топтарды ата.<br/>Көгөністер: баялды, қызылша; жемістер: алма, алмұрт; тәттілер.<br/>Педагог балалардың заттарды түрлі белгілеріне қарап, топтастырып заттар жиынтығын құра алу қабілетіне баса назар аударады.<br/>Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.<br/>Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын <b>«Бағдаршам»</b> арқылы бағалауға ұсынады.<br/>Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті</p> | <p>Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті фишканы, көтереді.<br/><b>Қолдану деңгейі:</b><br/><b>Дауысты дыбыстарды сызбамен көрсету.</b><br/>– Дыбыстарды қалай белгілейміз? (Төртбұрышпен).<br/><br/>Педагог «алма» сөзін бірнеше рет дауысты дыбысты созып айтып қайталайды. Тақтаға «алма» сөзінің сызбасын іліп бірінші «а» дауысты дыбысты қызыл фишкамен белгілейді.<br/><b>Жұмыс дәптерімен жұмыс</b><br/>1. Суреттерді ата. Дауысты дыбыстан басталатын заттарды қызыл үйге орналастыр. Сызықпен қос.<br/>2-тапсырмада балалар <b>ана</b> сөзін бір неше рет қайталайды. Дауысты дыбыстан басталауын анықтайды.<br/><b>Сергіту сәті</b><br/>«Сау болсын» деп деніміз, Шынығамыз бәріміз.<br/>Ерте оян, ерте тұр, Алға қадам жасаймыз.<br/>Жаттығуды бастаймыз, Денсаулықты шынықтыр.<br/><b>Жұмыс дәптерімен жұмыс</b><br/>(<i>графикалық жұмыс</i>)<br/>4. Үзік сызықтарды бастыр.<br/><b>Саусақ жаттығуы:</b><br/><b>Тында, орында.</b><br/>Екі үйрек келеді, Бірін-бірі көреді. Бір-біріне қарайды, Сәлемдесіп алады.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>орындарыңнан тұрып «көп» деп айтасындар.</p> <p>– Аспанда жұлдыздар ... (көп).</p> <p>– Аспанда ай ... (бір/біреу).</p> <p>– Адамда ана .... (бір/біреу).</p> <p>– Теңізде балықтар... (көп).</p> <p>– Егінде бидай ... (көп).</p> <p>– Аспанда күн ... (бір/біреу).</p> <p>Педагог ойыншықтар дүкенінде қандай әдеп сақталу керектігі және сатып алынған ойыншықтармен үйде және балабақшада қалай қолдану керектігі жөнінде тәрбиелік әңгіме жүргізеді.</p> <p>Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.</p> <p>Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын <b>«Бағдаршам»</b> арқылы бағалауға ұсынады.</p> <p>Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.</p> | <p><i>шапалақтау, бір орында жүру т.б.</i></p> <p><b>Жұмыс дәптерімен жұмыс</b></p> <p>1.Суретке кара. Балалар не істеп жатыр? Іс-әрекетті білдіретін сөздерді ата.</p> <p>2.Суреттерге кара. Әр топтағы заттарды бір сөзбен ата.</p> <p>Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Балалар іс-әрекетті білдіретін сөздерді атайды: ойнайды, оқиды, сурет салады.</p> <p>Екінші тапсырмада 1 топ жабайы жануарлардың, 2-топ ыдыстардың, 3-топ киімдердің, 4-топ жәндіктердің, 5-топ оқу құралдарының, 6-топ музыкалық аспаптардың атын айтады.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p> <p>Тікірейіп құлағы</p> <p>Бойын жазып керіліп,</p> <p>Менен бұрын тұрады.</p> <p>Беті-қолын жуады.</p> <p>Оң қолымда білезік,</p> <p>1, 2, 3 – бір, екі, үш,</p> <p>Сол қолымда білезік,</p> <p>Сыңғыр, сыңғыр сырғалар</p> <p>Санап көрші, кәнеки,</p> <p>Құлағымда сыңғырлар.</p> <p>(Балалар білектерін ары-бері айналдырады).</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b></p> <p><b>Саусақ жаттығуы.</b></p> <p>Партадағы саусақтар</p> <p>Ортанғы мен сұқ саусақ</p> <p>Адымдайды, жүреді.</p> <p>Түйеқұсты салады.</p> <p>Өнерлі бұл саусақтар</p> <p>Төңкеріліп аспанға.</p> | <p>Қызыл түсті заттардың ішінде киім-кешек бұйымдары бар ма? Барлық киім-кешек бұйымдарын ата.</p> <p>– Қандай заттар ағаштан жасалған? Одан әрі балалар тапсырма бойынша заттарды сызықпен қосып біріктіреді.</p> <p>Педагог балалардың заттарды түрлі белгілеріне қарап, топтастырып заттар жиынтығын құра алу қабілетіне баса назар аударады.</p> <p>Педагог қорытынды жасайды Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.</p> <p>Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын <b>«Бағдаршам»</b> арқылы бағалауға ұсынады.</p> <p>Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.</p> | <p>боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.</p> | <p>Педагог жазу барысында үстелде қалай отыру керектігін балаларға ескертіп өтеді. Жазуды ауада балаларға жазып көрсетеді, балалар қарындаштарын алып, ауада жазып қайталайды.</p> <p>Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды.</p> <p>Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады.</p> <p>– Бүгін қандай іс-әрекет қызықты болды?</p> <p>– Несімен ұнады? Ең қызықты сәтті есіне түсіріп көр.</p> <p>– Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Сурет сала біледі.  
 Қоян да бола қалады.  
 Педагог жазу ережесін  
 балалардың есіне салып  
 өтеді. Жазу барысында  
 денені тік ұстап, дәптерді  
 солға қарай қиғаштап  
 қоямыз. Қарындашты үш  
 саусақпен – басбармақ, сұқ  
 саусақ, ортанғы саусақпен  
 ұстайды. Қарындаш  
 ортанғы саусақтың сол  
 жағында болады.  
 Басбармақ қарындашты  
 сол жағынан, сұқ саусақ  
 үстінен сүйемелдейді.  
 Қарындаштың жоғарғы  
 ұшы иыққа бағытталады  
 (көрсетеді).  
 Педагог балаларға  
 қарындаш пен ауада  
 жазып көрсетеді. Балалар  
 педагог көрсеткендерді  
 ауада қайталайды. Балалар  
 дәптердегі графикалық  
 тапсырмаларды  
 орындайды.  
 Педагог ұйымдастырылған  
 іс-әрекетін  
 қорытындылайды.  
 Балаларды мақтап, оларға  
 жетістікке жету үшін  
 еңбектену керектігін  
 айтады.

### «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру

*1 үзіліс – 14.30-14.40*

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

#### Қазақтың ұлттық ойыны: «Арқан тартыс»

**Басты міндеттері:** Жарыс кезінде әділ ойын көрсету, патриотизм және ынтымақтастыққа жататын мінез-құлық көрсету және түсіндіру.

Ұлттық спорт ойындарын халыққа әдіс тәсілдерін түсіндіріп жеткізу.



Бірінші, екіншіге саналу арқылы 2 топқа бөлу, жағына бір –біріне қарама –қарсы тұрғызу.

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша</b><br/> <b>ҮІӨ</b><br/> <b>(ұйымдастырылған іс-әрекет)</b></p> | <p><b>2.Сөйлеуді дамыту-</b> коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.<br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Менің сүйікті ойыншығым.<br/> <b>ҮІӨ міндеттері:</b> -ойыншықтардың суретіне қарап, әңгіме құрай білуге үйрету;<br/>         -сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту;</p> | <p><b>2.Қоршаған ортамен танысу-</b> тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу.<br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Нан дастарқанға қалай келеді?<br/> <b>ҮІӨ міндеттері:</b> жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілері бойынша түсініктерін қорытындылау, жүйелеу; осы мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістер, ағаштар, жәндіктер, ауа</p> | <p><b>2.Көркем әдебиет-</b> қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.<br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Күз жомарт.(Ермек Өтетілеуұлының өлеңі)<br/> <b>ҮІӨ міндеттері:</b> күз мезгіліндегі табиғат ерекшелігімен таныстыру; сөздік қорын байыту; табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу.<br/> <b>Дағды:</b> Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға</p> | <p><b>2.Сөйлеуді дамыту-</b> коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.<br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Күз бояуы. (Қ.Баянбаев.)<br/> <b>ҮІӨ міндеттері:</b> балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту,күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу; өлең тыңдау арқылы әңгіме құрап айту арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту;күздің жомарт,</p> | <p><b>2.Көркем әдебиет-</b> қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.<br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Ас атасы-нан. (Мәдіхат Төрежановтың әңгімесі)<br/> <b>ҮІӨ міндеттері:</b> күзгі еңбек туралы түсінігін дамыту; сюжет желісінің реттілігін сақтауға үйрету; нанды қастерлеуге тәрбиелеу.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>-ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Дағды:</b> «д» – «т» дыбыстарын дұрыс айтуды, дыбыстарға сөз ойлап, сөйлем құрай білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Ұлттық құндылықтар:</b> ойыншықтардың неден жасалғандығын, оның қажеттілігін түсіну.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> ойыншықтарды суреттеп әңгіме құрайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> «Ой қозғау» әдісі: Балалар, мына көріп тұрғандарың "Шаштараз" бұрышы, «Денсаулық» бұрышы мынау ақ халат, жедел жәрдем, дәрі-дәрмек, ине, барометр, кеуде тыңдағыш тұрған бұрыш қалай аталады? – деп балалардан сұрайды. Ал ыдыстар, жапқыштар тұрған бұрыш қалай аталады? Көліктер, жол белгілері, бағдаршам тұрған бұрыш қалай аталады? Міне, сендер ойын бұрышындағы түрлі ойыншықтармен таныстыңдар. Ойын бұрышында көрген доп "Д" дыбысынан басталады. Ал шаштараз бұрышындағы тарақтар "Т" дыбысынан басталып тұр. «Д» және «Т» дыбыстары – бір-біріне ұқсас дыбыстар.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> осы дыбыстарды айнаға қарап</p> | <p>райы құбылыстары, адамдардың еңбегі туралы білім беру. Сөздік қорларын, өзін қоршаған орта туралы ойын жеткізе білу қабілеттерін дамыту; топтағы балалармен өз білгенін бөлісе алуға, пікірін айта алуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Дағды:</b> қарапайым еңбекті күнделікті өмірде пайдалана білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Ұлттық құндылықтар:</b> Нанға, оны өсіріп, пісіретін адамдардың еңбегіне құрметпен қарауға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> жақсы өнім дикандардың еңбегінің жемісі екенін түсінеді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Ө. Қалдыбаевтың өлеңінен үзінді оқиды. Нан – ардақты, асыл ас, Ақ дастарқан үстінде Кәрі, жас одан аттамас. Қол жумай оны ұстамас. – «Ардақты, адал ас» дегенді қалай түсінесіңдер? – Нанды бидайдан алады. Бидайдан бірден нан жасай алмаймыз. Оған адам көп етеді. – Нанды қалай қастерлейді? – Нанды баспайды, жерге тастамайды, қолын жумай ұстамайды.</p> | <p>жауап беруге дағдыландыру.</p> <p><b>Ұлттық құндылықтар:</b> Баланың ұлттық және азаматтық құндылықтарға, ана тілін және мемлекеттік тілді, мәдениетін құрметтеугі бағдарлау.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Өлең мазмұнын түсінеді. Әдеби жанрды ажыратады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Шаттық шеңберін құру. Қуанып біздерді, Берекелі күз келді. Көп жемісті алтын күз, Кемелденсін халқымыз. Күз туралы суреттер бойынша күз мезгілі туралы әңгіме құрайды. – Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? – Күзде далада қандай өзгерістер болады? – Бүгін күн ашық па, бұлтты ма? – Күз мезгілінде күн суытып, әлсін-әлсін жаңбыр жауады. Жемістер мен көгөністер піседі. Сондықтан күз мезгілін «Күз – жомарт» деп атайды. – Біз бүгін ақын Ермек Өтетілеуұлының «Күз – жомарт» өлеңімен танысамыз. Өлең – ырғағы мен ұйқасы қалыпқа түскен шағын шығарма екенін естеріне түсіреміз.</p> | <p>мырза екенін айтып, мейірбандыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дағды:</b> дыбыстарға сөз ойлап, сөйлем құрай білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Ұлттық құндылықтар:</b> күзде жемістер мен көгөністер мол болып, дәруменге бай болатынын түсіне білу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> өлең жолындағы сөзді педагогпен бірге және өздері жіктейді;</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Балалар, күз мезгілі келді. Дала мүлдем өзгеріп кеткен. Ағаштардан жапырақтар саудырап жерге түсіп жатыр. Жапырақтар әр түсті қызғылт, сары, қоңыр. Міне сендер, табиғаттың өзгеруінен күз мезгілінің ерекшелігін байқаған боларсыңдар. Демонстрациялық материалмен жұмыс. Мына суретке назар аударып, әңгіме құрандаршы. Міне, күз мезгіліндегі табиғаттың сұлулығы, ерекшелігі. Жалпы күз мезгілін – сары күз, алтын күз, күрең күз деп үшке бөліп айтамыз. Күз – барлық өнімдердің пісіп-жетіліп, жеміс-жидектер, көгөністер дүкендерге толатын мезгіл. Дәруменге бай жемістерді таңдап сатып алып жеп, көңілдің бір марқайатын мезгілі.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Бүгін сендер Қ. Баянбаевтің «Күз</p> | <p><b>Дағды:</b> Нанға, оны өсіріп, пісіретін адамдардың еңбегіне құрметпен қарауға дағдыландыру.</p> <p><b>Ұлттық құндылықтар:</b> нанның дастарханға келу жолы, құрметтеугі бағдарлау.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Әңгіме мазмұнын түсінеді. Әңгіменің мазмұны бойынша бір бала бастап, екінші бала жалғастыра алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Балалар жарты шеңбер болып тұрады. Қайырлы күн, табиғат, Жайқалып өссін егіміз. Жайнай берсін орманымыз, Биік болсын тауларымыз, Сәтті болсын әр күніміз! – Қазір жылдың қай мезгілі? – Бүгін ауа райы қандай? Күн ашық па, бұлтты ма? – Адамдар күзде нені жинайды? – Егінді, бидайды күз мезгілінде жинайды. Бидайдың ұнынан нан дайындайды. – Бүгін Мәдіхат Төрежановтың «Ас атасы – нан» әңгімесін оқимыз. Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Әңгіменің ерекшелігі – оқиғаны қысқа әңгімелейді. Педагог әңгімені мәнерлеп оқып береді (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). Балалармен бірге</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>айтқызады. (Үш дауыста айтқызады).</p> <p>Екі дыбыс та – дауыссыз дыбыстар. Дыбыстардың дұрыс айтылу артикуляциясы.</p> <p>«Д» дыбысын айтқанда тіліміз алдыңғы, астыңғы тістерге қатар тиеді. «Т» дыбысын айтқанда тіліміз үстінгі тістің түбіне тиеді. «Д» және «Т»дыбыстарын буын ішінде айтқызады.</p> <p>Да – да – дала.</p> <p>До – до – доп.</p> <p>Та – та – тарақ.</p> <p>Енді ойыншықтар арасынан ұнаған ойыншықтарыңды алып, сол туралы әңгіме құрап,суреттеп беріңдер.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Жасырынған ойыншықты тап».</b></p> <p>Ойын шарты: балалар тығылған ойыншықтарды тауып, неден жасалғанын, қайдақолданылатынын түсін айтып береді.</p> <p><b>Дыбыстардың дұрыс айтылу артикуляциясына арналған тілдік жұмыс:</b></p> <p><b>Жаңылтпаш қайталату.</b></p> <p>Топ бала, топ бала,</p> <p>Ойнап жүр, топтала.</p> <p>Зымырап допты ала,</p> <p>Қуады көп бала.</p> <p>(Е.Өтетілеуұлы)</p> | <p>– Нанды қазақ халқы өте қастерлеп, ардақтаған. Нан туралы шешендік сөздер өте көп. Сендер нанға қатысты қандай мақал-мәтел, тыйым сөздер білесіңдер ме?</p> <p>– Ас атасы – нан, нан атасы – дән.</p> <p>– Нанды бір қолмен үзбе.</p> <p>Нан қоқымын басуға болмайды.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b></p> <p>«Нанды қадірлейік» әңгімесінен үзінді оқиды.</p> <p>Нан еңбекпен дастарқанға еңбектің арқасында келеді. Дикандар көктемде жерге тұқым себеді. Одан егін шығады, оны жаз бойы күтіп-баптайды. Күзде астықты комбайнмен орып алады. Жүргізушілер астықты машинамен астық қабылдау орындарына жеткізеді. Бидайдан ұн дайындайды. Ұннан неше түрлі нан пісіреді. Мұның бәрі – адам еңбегі, сондықтан оны қадірлеуіміз керек.</p> <p>Интербелсенді тақтадан желаяқтың бейнесі шығады:.</p> <p>– Балалар, бізге Желаяқ сұрақтар қойғысы келіп тұр.</p> <p>– Бидай неден өсіп шығады?</p> <p>– Бидай тұқымнан өсіп шығады.</p> <p>– Күзде дайын болған өнімді қалай атайды?</p> <p>– Астық.</p> | <p>Педагог «Күз – жомарт» өлеңін мәнерлеп оқиды (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз).</p> <p>– Күзде ауа райында көп өзгеріс болады. Адамдар қалың киіне бастайды. Көгөністер мен жемістерді жаздай күтіп-баптасақ, мол өнім аламыз. Еңбектің арқасында жақсылық та, қуаныш та, байлық та болады.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b></p> <p><b>Сөздік жұмысы:</b></p> <p><i>тоңазып</i> – салқын, суық</p> <p><i>саудырап</i> – сарғайған жапырақтардың жерге көптеп түсуі</p> <p><b>Тіл ұстарту жасамтығуы</b></p> <p>Ақ-ақ-ақ – сарғайды күзде жапырақ</p> <p>Үз-үз-үз – келді жаңбырлы күз</p> <p>Өлең мазмұны бойынша</p> <p><b>сұрақ-жауап:</b></p> <p>– Өленде не туралы айтылған?</p> <p>– Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады?</p> <p>– Күзде бау-бақшада не піседі? Қандай жеміс түрлерін білесіңдер?</p> <p>– Жапырақтар қандай түске енеді?</p> <p>– Неліктен «Күз – жомарт» деп айтамыз?</p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Дала қандай керемет,</p> <p>Сары түске боялды.</p> <p>Күзде жаңбыр жауады,</p> <p>Қатты жел де тұрады.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> | <p>бояуы» өлеңімен танысып, жаттап аласыңдар.</p> <p><b>Күз бояуы</b></p> <p>Самал қозғап қалғанда,</p> <p>Үзіледі сары алма, Шолып едім бақшаны, Қауын біткен сап-сары.Көрінеді шалғайдан,</p> <p>Бел-белестер сарғайған.</p> <p>Сары жапырақ төгілген Тоғайды да көрдім мен.Таза жездей жинаған, Сары бояу айналам.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b></p> <p>Дидактикалық ойын: «Кімде не бар?»</p> <p>Ойын шарты: Бір бала қолына жасырған затты сипаттайды. Сипатталған затты қалғанбалалар табу керек.</p> | <p>қайталап оқу. Балаларға түрлі екпінде мәнерлеп қайталату.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b></p> <p><b>Сөздік жұмысы:</b></p> <p><i>дән</i> – астықты дақыл</p> <p><b>Сұрақ-жауап:</b></p> <p>– Әңгімеде не туралы айтылған?</p> <p>– Әжесі мен Науан қайда келді?</p> <p>– Науан бидайды көргенде неге таңғалды?</p> <p>– Әжесі бидай туралы Науанға не айтты? Нан қандай дәннен дайындалады?</p> <p>– Нанның қандай түрлерін білесің?</p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Нан болса, ойнап-күлеміз,</p> <p>Нан барда еркін жүреміз.</p> <p>Тіршілік көзі нан ғана,</p> <p>Нан қадірін білеміз.</p> <p>Педагог әңгімені қайталап оқиды.</p> <p>Әңгіменің мазмұны бойынша бір бала бастап, екінші бала жалғастырады.</p> <p>2-3 бала педагогтің жетелеуімен әңгіме мазмұнын айтады.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b></p> <p><b>Үлестірмелі материалмен жұмыс</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Суретте не бейнеленген? Егіс даласына кімдер келді? Бидайдан не жасалады?</li> <li>2. Нанның түрлерін ата.</li> <li>3. Нан түрлері қандай пішінге ұқсайды? Сызып қос.</li> <li>4. Үзік сызықтарды қос. Мақалмен жұмыс жүргізу. Ас атасы – нан,</li> </ol> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>– Егін өсірушілердің мамандықтарын атаңдар.</p> <p>– Тракторшы, диқан, диірменші, комбайншы.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b></p> <p>Суретпен жұмыс</p> <p>Балалар суреттерде бейнеленгендері атайды (егіс даласында астық жинап жатқан комбайн, элеватордағы құйылып жатқан астық, нан илейтін мәшине, дастарқанға қойылған нан түрлері).</p> <p>– Дәнді дақылдардың қай түрінен ұн тартылып, нан пісіріледі?</p> <p>– Бидай, қарабидай.</p> <p>– Қазіргі уақытта бұл дәнді дақылдардың ішінен бидай мен қара бидайды нан пісіруге көп қолданады.</p> <p>Қазір арпа, күріш, жүгері ұнынан тәтті нан түрлерін, шелпектер пісіреді (мүмкін болса сұлының печеньеcін, жүгері шелпегін көрсету). Сендер тағы қандай дәндер түрлерін білесіндер?</p> <p>Олардан не пісіріледі?</p> <p>– Арпа, жүгері, күріш, бидай, қарабидай, тары, сұлы. Олардан әртүрлі ботқа, көже тағы да басқа тағамдар дайындалады.</p> <p>– Бұларды бір сөзбен қалай атайды?</p> <p>– Дәнді дақылдар.</p> <p>– Үйде аналарың үйлеріңде ұннан тағы не пісіреді?</p> <p>Балалар аналары пісіретін нан түрлерін атайды.</p> <p>Педагог балалардың</p> | <p><b>«Лото»</b> (баланың ойлау қабілетін дамыту).</p> <p>Шарты: көгөністерді бақшаға, жемістерді баққа орналастыру.</p> <p>Педагог «Күз – жомарт» өлеңін қайталап оқиды.</p> <p>Балалар бірге қайталап, жаттайды.</p> <p>3-4 балаға өлеңді жатқа айтқызу.</p> <p><b>Үлестірімелі материалмен жұмыс</b></p> <p>1. Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген?</p> <p>Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады?</p> <p>Қандай жемістер мен көгөністерді білесің?</p> <p>Олардың пайдасы туралы не айтар едің?</p> <p>2. Көгөністер мен жемістерді бөліп, себеттерге сызып қос.</p> <p>3. Жұмбақты шеш.</p> <p>Жазда тұрып жоғары, Күзде жерге қонады.</p> <p><i>(Жапырақ)</i></p> <p>Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды.</p> <p>Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетті пысықтау.</p> <p>– Бүгін не туралы әңгімеледік? Күз мезгілінің ерекшелігі неде?</p> <p>– Жапырақтың түстері қандай болады? Адамдар қалай киінеді?</p> <p>Балаларды мадақтайды.</p> | <p>Нан атасы – дән.</p> <p>Балалар педагогтің жетелеуімен нанның қасиетін түсіндіреді.</p> <p>Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды.</p> <p>Сұрақ қою арқылы іс-әрекетті пысықтау.</p> <p>– Нан неден жасалады?</p> <p>Нанның түрлерін ата.</p> <p>– Нанды аяқ астына тастауға бола ма?</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>назарын келесі суретке аударды. Суретте элеватор бейнеленген. Элеватор – бидайды қабылдауға, тазалауға, кептіруге және артуға арналған қамба, диірмен. Педагог сурет арқылы бұрынғы уақытта ұнды қандай жолмен алғанын көрсетеді. Дайын болған ұнды наубайхана әкелетінін және ол жерде нан пісіретінін айтады.</p> <p><b>Тыйым</b> сөздермен таныстырады. Нанды жерге тастамайды. Нанның үстінен аттамайды. Нанның үстіне ешбір зат қоймайды.</p> <p><b>Үлестірмелі материалдармен жұмыс:</b></p> <p>1. Желаяққа бидайдан дайындалатын өнімдерді тауып белгілеуге көмектес. Нан өнімдерінің түрлерін ата.</p> <p>2. Нанның дастарқанға келетін ретін цифрмен көрсет.</p> <p>Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.</p> |                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                              |
| <p>«Ас – адамның арқауы» түскі ас.<br/>13:00-13:10</p> | <p><b>Үнемді тұтыну мақсаты:</b> берілген тағымды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> <p>Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                              |
|                                                        | <p align="center"><b>«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                              |
|                                                        | <p align="center"><b>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелері»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                              |
|                                                        | <p align="center"><b>Мәдени –гигиеналық дағдыларды қалыптастыру</b></p> <p><b>Бата беру:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p align="center"><b>Өіне-өзі қызмет етуге үйрету</b></p> <p><b>Бата беру:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p align="center"><b>Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту</b></p> <p><b>Бата беру:</b></p> | <p align="center"><b>Өіне-өзі қызмет етуге үйрету</b></p> <p><b>Бата беру:</b><br/><i>Иманның бйлығын берсін,</i></p> | <p align="center"><b>Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту</b></p> <p><b>Бата беру:</b></p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Білу деңгейі:</b> Ойын: «Біреу – көп». Заттарды жекеше, көпше түрде айтуға үйретеді. ойыншық – ойыншықтар кереует – кереуеттер гүл – гүлдер үстел – үстелдер орындық – орындықтар Ойын бұрышында нелер бар? Ойын бұрышында ойыншықтар бар. Кереуеттер қай бөлмеде? Кереуеттер ұйықтайтын бөлмеде. Гүлдер қай бөлмеде тұр? Гүлдер табиғат бұрышында тұр. Сыныпта нелер бар? Сыныпта үстелдер, орындықтар бар.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Сөздік ойын: «Жалғасын тап». Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атынатайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды. Біздің сынып(әдемі, жарық, таза) Біздің(сынып, топ) Біздің сыныпта, топта. (ойыншықтар көп) Біздің сыныпта.(үстелдер, орындықтар) бар. Табиғат бұрышында .. (гүлдер) бар.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> Жаңылтпашпен таныстыру. Топ бала, топ бала, Ойнап жүр топтала. Зымырап допты ала, Қуады көп бала.</p> | <p><b>Білу деңгейі:</b> Балалардан себеттегі муляжды көрсетіп, қандай жеміс екенін сұрау. Мынау қандай жеміс? Мынау ше? Тағы қандай жемісті көріп тұрсыңдар? Балалар, енді, осы жемістердің ішінен алма мен алмұртты мүсіндейік. Алдымен, балалар, қызыл түсті ермексаздың бір бөлігіналақанымызға салып жұмсартып, домалақ пішінге келтіреміз. Бас бармақпен басу арқылы алманың пішінін келтіреміз. Сабағын ағаш бұтақшасынан орналастырамыз. – Енді, жасыл түсті ермексаздың кішкене бөлшегін алып, алақанға салып домалақтаймыз. Тақтайшаға қойып жаппақтау әдісі арқылы сопақша пішінге келтіреміз. Пышақтың ұшымен кесу арқылы жапырақтың бейнесін жасаймыз. Жапырақты алманың сабағына орналастырамыз. Алмамыз дайын болды.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Енді, алмұртты жасауға кірісеміз. Сары түсті ермексазды алып, алақанға салып жұмсартып, сопақша пішінге келтіреміз. Сопақшаның жоғарғы жағын қысу арқылы</p> | <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Шаттық шеңберіне тұрғызу. Қуан, шаттан, алақай, Қуанатын күн келді, Күліп шықты күн бүгін, Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы күн, балалар! Өткен тақырыптарды пысықтау. Барлық сөздер дыбыстардан тұрады, дыбыстарды естиміз, айтамыз. Егер сөзде дыбыс көп болса, онда сөз ұзақ, егер сөзде дыбыс аз болса, онда қысқа сөз болады. Дыбыстар сөзде қандай да бір ретпен тізбектеліп орналасады. Кез келген дыбысты бірінен соң бірін жалғап, сөз жасай алмаймыз. Мысалы, мдоп, бұл – сөз емес. Ал «доп» десек, бұл – сөз. Ол – ойын құралы.</p> <p><b>Артикуляциялық жаттығу жасау.</b> «<i>Күрекше</i>» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. «<i>Ине</i>» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. «<i>Төбешік</i>» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек.</p> | <p>тақпақ жаттайды, қайталайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі: «Қарап алып, айт»</b> Балалар мектеп, сынып туралы шағын әңгіме құрайды. Біздің сынып қандай? Біздің сынып таза, жарық, әдемі, үлкен. Біздің мектепте қандай бөлмелер бар? Мектепте спорт залы, музыка залы, асүй, дәрігер бөлмесі, қазақ тілі кабинеті бар. Біз мектепте таңертең жаттығу жасаудан бастаймыз. Жат-ты-ғу жа-сай-мыз. Жаттығу жасаймыз (<i>айнамен жұмыс</i>). Біз мектепте таңертең не істейміз? Біз мектепте таңертең жаттығу жасаймыз. Біз мектепте асханаға барып тамақ ішеміз. Та-мақ-к-к і-і-і ше-міз – тамақ ішеміз. Ұ-ұ-ұ-ұй-ық-к-к-таймыз – ұйықтаймыз. Біз мектепте не істейміз? Біз мектепте тамақ ішеміз, ұйықтаймыз. Біз мектепте серуенге барамыз, би билейміз, әң айтамыз, демаламыз, сурет саламыз. Біз мектепте не істейміз? Біз мектепте серуенге барамыз, би билейміз, әң айтамыз, демаламыз, сурет саламыз.</p> | <p>Еңбек – адамның өз қажеттілігі үшін орындайтын жұмысы, <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Адамдар не үшін еңбектенеді? Интербелсенді тақтадан Таусоғардың бейнесі шығып, «еңбек» деген сөздің мағынасын түсіндіреді. <i>Еңбек – адамның өз қажеттілігі үшін орындайтын жұмысы, ісі.</i> Педагог кез келген затты алып, қандай еңбекпен жасалғанын балаларға әңгімелеп береді. Интербелсенді тақтадан бейнебаяндар көрсету. Ауылды бейнелейтін суреттерді көрсетіп, ауылда адамдар ауылшаруашылығымен айналысатынын айтады. Педагог беті жабық себет алып шығады.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Менің қолымдағы себетте өте дәмді, пайдалы тағамдар бар. Қандай тағам деп ойлайсыңдар? (Себет толған сүт, айран, қатық, ірімшік т.б. өнімдері). – Біздің бәріміз дәмді және пайдалы сүтті жақсы көреміз. Сүт қай малдың өнімі? – Сиырдікі. – Сиырды сауатын адамды қалай атайды? – Сауыншы.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>Балалармен бірге жаңылташты қайталайды, балаларға жай, жылдам айтудыұсынады. Өздеріне таныс сөздерді айтуларын сұрайды.</i></p> <p><b>Сергіту сәті:</b><br/>Орнымыздан тұрайық,<br/>Қолды белге қоялық.<br/>Оңға, оңға түзу тұр,<br/>Солға, солға түзу тұр.<br/>Алға бір адым,<br/>Артқа бір адым.<br/>Жоғары, төмен қарайық,<br/>Орнымызды табайық.</p> | <p>алмұрттың пішінін мүсіндейміз.<br/>Басбармақпен басу арқылы сабақ ойығын жасаймыз.<br/>Алманыңсабағын жасағандай ағаш бұтақшасын орналастырамыз.<br/>Жасыл түсті ермексаздың кішкене бөлігін домалақтап алып, қолымызбен басып жалпақтаймыз. Үлкендерді ң көмегімен арнайы пышақпен жапырақ пішінін кесіп алып,сабағына орналастырамыз.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b><br/>Балалармен жұмысты талдайды.Балалардың жасаған жұмысын аралап, көріп мадақтайды.<br/>Педагог қорытынды жасайды. Балалармен бірге ата-аналарға арналған көрмені ұйымдастырады.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b><br/>Мен шиемін,шиемін,<br/>Күннің көзін сүйемін.<br/>Қышқыл шырын менде бар,Төмен басты иемін.</p> | <p><b>«Түтікше»</b> – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу.</p> <p><b>Түсіну деңгейі: «Берілген дыбысқа сөз ойлап айт» дидактикалық жаттығуы</b><br/>Педагог балаларға «а» дыбысынан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. (<i>Дұрыс жауап берген балаға педагог бір фишкадан беріп отырады</i>). Мысалы айтылатын сөздер: <i>алма, алақан, алмұрт, ананас, алиа, автобус, ақула, алжапқыш, Асқар, Айжан, Асылбек, аспан, ақ, арғымақ, ақыл, алпауыт, апта, асқазан, арыстан, арқан, алқап, алтын т.б.</i> Ойын соңында көп фишка жинаған жеңімпаз анықталады.</p> <p><b>Сөздермен жұмыс.</b><br/><b>1-тапсырма</b><br/><b>«Сөздерді өлшеуді білеміз» дидактикалық жаттығуы</b><br/>Педагог балаларға әртүрлі сөздер айтады, балалар сөздің ұзын немесе қысқа екенін анықтайды. Алақанды бір-біріне жақындату арқылы сөздерді өлшеуге болатындығын айтады. Егер қысқа сөз болса, онда екі алақанды бір-біріне жақын, ал ұзын сөз болса, онда екі алақанды бір-бірінен алшақ ұстайды.<br/>Мысалға айтылатын сөздер: <i>көз, бағдаршам, лақ,</i></p> | <p><b>Түсіну деңгейі: Сөздік ойын: «Жалғасын тап».</b><br/>Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атынатайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды.<br/>Сынып ... (әдемі, жарық, таза).Таңертең жаттығу ... (жасаймыз).<br/>Музыка залында ... (ән айтамыз, би билейміз).<br/>Серуенге шығып ... (ойнаймыз, демаламыз).<br/>Кереуетте ... (ұйықтаймыз)</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b><br/><b>Дидактикалық ойын: «Аудармашы».</b><br/>Сөздерді орыс тілінде айтады, балалар қазақ тіліне аударады.<br/>Делаем зарядку – жаттығу жасаймыз.<br/>Кушаем – тамақ ішеміз.<br/>Поем – ән айтамыз.<br/>Танцуем – би билейміз.<br/>Рисуем – сурет саламыз<br/>Гуляем (идем на прогулку) – серуенге барамыз.<br/>Спим – ұйықтаймыз.</p> <p><b>Дыбыс артикуляциясын дамытуға арналған жаттығулары:</b>Тақпақ жаттау.<br/>Тамаша ғой бақшамыз,<br/>Үйретеді суретке,<br/>Үйретеді білімге.<br/>Үйретеді әдепке,<br/>Таза болып жүруге.</p> | <p>– Сауылған сүтті қайда апарарды?<br/>– Сүт таситын мәшинелермен сүт өңдейтін зауыттарға әкеледі. Сол жерде сүттен май, қаймақ, айран, сүзбе дайындалады. Сүтті арнайы құрылғыларда өңдейді, өнімдерді әртүрлі ыдыстарға құяды, сүт өңдейтін аппараттарды, контейнерді маман басқарады. Содан кейін сүт өнімдері дүкендерге жеткізіледі.<br/>– Ауылда адамдар тағы қандай шаруашылықпен айналысады?<br/>– Егін егеді, мал өсіреді, балық аулайды, құс өсіреді, бағбандықпен айналысады.<br/>– Мал бағатын адамды кім деп атайды?<br/>– Малшы.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b><br/>«Қатемді түзе» ойыны.<br/>Сергіту сәті (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Түйін сөз: «Ауыл – қаланың анасы, анасын ұмытпайды баласы» (Ж. Әбдірашев). Бұл сөздің мағынасын балалар өздері шешіп, ауыл қаланың анасы сияқты деген шешімге келеді. Жоғарыда көрсетілген бейнелі көріністердегі еңбек арқылы ауыл адамдары қалаға шикізаттар дайындап береді. Ал қала сол шикізаттарды өңдеп, көптеген сүт өнімдерін, Үлестірмелі материалдармен жұмыс:</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p><i>жолбарыс, бақа, тасбақа, доп, секіртпе.</i></p> <p><b>2-тапсырма</b><br/> <b>«Бір сөзбен айт»</b><br/> <b>дидактикалық жаттығуы</b><br/>         – Мен сендерге заттардың атын білдіретін сөздерді айтамын, ал сендер сол сөздердің ортақ атауын айтасыңдар. Мысалы:<br/>         – Қазан, кесе, шанышқы.<br/>         Бұлар нелер?<br/>         – Ыдыстар.<br/>         Мысалға айтылатын сөздер:<br/> <i>керует, үстел, орындық; алма, алмұрт, шие, жүзім; сәбіз, пияз, картоп, қызанақ; көйлек, шалбар, тон; бәйшешек, қызғалдақ, раушан; нан, сүт, май, шұжық; сиыр, қой, ит, жылқы; арыстан, қасқыр, түлкі; шырша, қайың, терек.</i></p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b><br/> <b>3-тапсырма</b><br/> <b>«Кері атауын ата»</b><br/> <b>дидактикалық жаттығуы</b><br/>         – Мен сендерге қандай да бір сөз айтамын сендер сол сөздің кері мағынасын айтасыңдар.<br/>         Мысалы: <i>ыстық-суық; кішкентай-үлкен; ақ-қара; қатты-жұмсақ; биік-аласа; ауыр-жеңіл; ұзын-қысқа; ашулы-көңілді; жас-кәрі; ашты-тәтті, мықты-әлсіз, көп-аз, жалпақ-жіңішке.</i></p> <p><b>Жұмыс дәптерімен жұмыс</b><br/>         1. Суреттерге қара.<br/>         Суреттен екі жабайы жануарларды тап, ата.<br/>         Сызықпен қос.</p> |  | <p>1. Таусоғарды суреттегі заттармен таныстыр.<br/>         Қандай еңбек құралы техникалық еңбек құралымен ауыстырылды?<br/>         Сызықпен қос. Онымен не істейді?</p> <p>2. «Еңбек түрлерін ата.<br/>         Олардың маңызы қандай?<br/>         Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.<br/>         киім, ыдыс, жиһаз жасап,<br/>         ауыл дүкендеріне жібереді.</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>Суреттен екі жиһазды тап,<br/>ата. Сызықпен қос.<br/>Суреттен екі ыдысты ата,<br/>тап. Сызықпен қос.<br/>Суреттен екі үй жануарын<br/>тап, ата. Сызықпен қос.<br/>Суреттен екі көгөністі тап,<br/>ата. Сызықпен қос.<br/>Суреттен екі жемісті тап,<br/>ата. Сызықпен қос.<br/>Суреттен екі жидекті тап,<br/>ата. Сызықпен қос.<br/>2. Түстердің атында [а]<br/>дыбысы естілетін<br/>қарындаштарды боя.<br/>Педагог балалармен бірге<br/>тапсырмаларды<br/>талқылайды, жеке жұмыс<br/>жүргізеді.</p> <p><b>Сергіту сәті</b><br/>Басты иіп алға созыл<br/>керіліп,<br/>Жиналамыз артқа қайта<br/>шегініп.<br/>Тағы созыл алға қара<br/>қиылып,<br/>Бүкірейтіп көтер арқаны<br/>жиырып.</p> <p><b>Жұмыс дәптерімен жұмыс</b><br/>(<i>графикалық жұмыс</i>)<br/>4. Үзік сызықтарды бастыр,<br/>жалғастырып жаз.<br/>Педагог жазу барысында<br/>үстелде қалай отыру керек,<br/>балаларға ескертіп өтеді.<br/>Жазуды ауада балаларға<br/>жазып көрсетеді, балалар<br/>қарындаштарын алып,<br/>ауада жазып қайталайды.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы:</b><br/><b>Тында, орында.</b><br/>Бір, екі, үш,<br/>Кәне, жина күш.<br/>Саусақтарды басайық,<br/>Жаттығуды жасайық.</p> |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Педагог қорытындылайды, балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады.

– Балалар, бүгін сендерге ерекше ұнаған тапсырма болды ма?

– Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.

**Ұлттық құндылықты қалыптастыру  
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру**

**3 үзіліс –15.50-16.00-әрекеті**

**Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.**

**Аз қимылды ойын: «БОТАҚАН»(Қазақ халқының ойыны)**

**Басты міндеттері:** Балалардың денсаулығын, ой-өрісін, икемділігін, шапшаңдылығын, ұлттық ойынға қызығушылығын дамыту.



**Аз қимылды ойын: «БОТАҚАН»(Қазақ халқының ойыны)**

**Ойынның міндеттері:**Балалардың денсаулығын, ой-өрісін, икемділігін, шапшаңдылығын, ұлттық ойынға қызығушылығын дамыту.

**Дағды:**Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.

**Мазмұны:** Ойыншылар өз орталарынан атан түйе мен мыстан кемпір сайлап алады. Қалғандары, яғни ботақандар атан түйенің артынан бір-бірінің белінен ұстап тізіліп тұрады. Мыстан кемпір «ұшқыш сыпыртқысымен» атан түйенің алдына «ұшып келіп»: «Керуен, қайдан келе жатырсың, қайда кетіп барасың?» деп, артындағы ботақандарының біреуін беріп кетуін сұрайды. Бірақ оған атан түйе келіспейді. Сонда мыстан кемпір жүгіріп жүріп керуеннің соңындағы ботақанды күшпен тартып алуға әрекеттенеді. Ал атан түйе мыстан кемпірді ең соңғы ботақанға жібермеуге тырысады. Ботақанды ұстап алса, мыстан кемпір оны үйіне апарып қойып келіп, енді келесі соңғы ботақанды ұстап алуға әрекет етеді. Осылай 2-3-рет қайталанған соң, атан түйе мен мыстан кемпір басқадан сайланып, ойын әрі қарай жалғастырылады.

**Ойынның ережесі**

1. Ойыншылардың бір – бірінің белінен ұстап тізіліп жүргені бағаланады.
2. Тартып алу кезінде балалар арасындағы ара қашықтықтар сақталуы керек.

**Әдістемелік нұсқаулар.**

Ойынды 2-3-рет қайталанған соң, атан түйе мен мыстан кемпір басқадан сайланып, ойын әрі қарай жалғастырылады.

**Ойынның педагогикалық маңызы.**



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>алдын алуға арналған жаттығулар.</p> <p>Таяқтарды қолдарына алады (таяқтың бір ұшын алақандарына тіреп, қолдың бойында тігенен ұстап тұрады), тізбекте арақашықтықтарын сақтап тұрады – 3 адым. Дене бітімдерін түзу ұстайды.</p> <p><b>Қолдану деңгейі: Қимыл-қозғалыс ойыны:</b></p> <p><b>«Тым-тырақай» (3 рет).</b> Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушы-жүргізуші тұрады. балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді:</p> <p>«Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санандар. Бір, екі, үш – ал тарандар!»</p> <p>Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады.</p> <p><b>«Тыныс ал және жақсы ойла!»</b> ойын-жаттығуы. Еркін тұрады. Дем шығарған кезде жақсы ой ойлайды.</p> | <p><i>Музыка тыңдау:</i></p> <p>«Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өндеген Т. Қоңыратбай).</p> <p>Халық әні туралы балаларға мәлімет беру. Өздерінің жақсы көрген адамына өз жүрек қалауын әнмен жеткізіп отырған. Халық әндерін өздерінің жақсы көретін адамдарына ғана емес, атына, туған жеріне арнап жазғанын түсіндіру.</p> <p><b>Түсіну деңгейі: Ән айту:</b></p> <p>«До-ре-ми» (Ө. Байділдаев).</p> <p>Музыка әлемі туралы кіріспе сөз айтып, балаларды музыкадан хабардар ету.</p> <p><i>Нота</i> деген сөз музыка дыбыстарының қағаз бетіне түсірілген белгі екенін түсіндіру.</p> <p>Жеті нотамен таныстыру. Дыбысталуын үйретіп, ноталардың белгіленуін көрсету.</p> <p>Шығарманы орындап, әннің сипаты, мәтіні туралы сұрау.</p> <p>Әнге қосыла, дауысқы күш түсірмей орындауға үйрету.</p> <p>Таныс «Білімнің – бұлағың» әнін (Т. Қоңыратбай) қайталау, әнді үйренуді жалғастыру.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b></p> <p><b>Билер:</b> «Жұптасу биі» (чех халық әуені). Үйренген би қимылдарын әрі қарай жалғастыру, есте сақтау.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b></p> | <p><b>Түсіну деңгейі: Тепе-теңдік</b> – басына қапшық қойып, арқан үстімен бір бүйірімен динамикалық тепе-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру, дене бітімін дұрыс ұстау дағдыларын қалыптастыру <b>(4 рет).</b> Нұсқау: қолдарын екі жаққа созып немесе белге қойып жүру; арқанды табанының ортасымен басып жүру. Допты бір-біріне екі қолмен бастарынан асыра лақтыру. Екі тізбекке, сапқа бөлініп тұрады (арақашықтығы – 2 метр) <b>(10 рет).</b> Допты тура қолғалақтырып беруге тырысады. Лақтыру бағытын бұзбауға тырысады. Допты ширақ лақтырады.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b></p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жүгіру» (3 рет).</p> <p>Шеңберге тұрып, балалардың ішінен санамақ арқылы қуалайтын баланы таңдайды. Белгі бойынша орындықтың үстіне қашып шығады. Бір орыннан екінші орынға қашып жүреді. Сайланған бала оларды ұстауға тырысады.</p> <p><b>Құлақ пен мұрынға арналған ойын (уқалау түрі)</b></p> <p><b>-Кәне, құлағымызды қозғалтайық! 1-2-3!</b></p> <p>Нұсқауларды орындайды: (бас бармақ және сұқ саусақпен құлақты ұстайды);</p> <p><b>-Құлақты төмен түсіреміз.</b></p> | <p><i>Музыка тыңдау:</i></p> <p>«Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өндеген Т. Қоңыратбай).</p> <p>Халық әні туралы балаларға мәлімет беру. Өздерінің жақсы көрген адамына өз жүрек қалауын әнмен жеткізіп отырған. Халық әндерін өздерінің жақсы көретін адамдарына ғана емес, атына, туған жеріне арнап жазғанын түсіндіру.</p> <p><b>Түсіну деңгейі: Ән айту:</b></p> <p>«До-ре-ми» (Ө. Байділдаев).</p> <p>Музыка әлемі туралы кіріспе сөз айтып, балаларды музыкадан хабардар ету.</p> <p><i>Нота</i> деген сөз музыка дыбыстарының қағаз бетіне түсірілген белгі екенін түсіндіру.</p> <p>Жеті нотамен таныстыру. Дыбысталуын үйретіп, ноталардың белгіленуін көрсету.</p> <p>Шығарманы орындап, әннің сипаты, мәтіні туралы сұрау.</p> <p>Әнге қосыла, дауысқы күш түсірмей орындауға үйрету. Таныс «Білімнің – бұлағың» әнін (Т. Қоңыратбай) қайталау, әнді үйренуді жалғастыру.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b></p> <p><b>Билер:</b> «Жұптасу биі» (чех халық әуені). Үйренген би қимылдарын әрі қарай жалғастыру, есте сақтау.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b></p> <p>«Сикырлы ағаш»</p> | <p>Басқа ұлт өкілдерін сыйлау керектігін.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b></p> <p><b>«Терек» ( қырғыз халқының ойыны)</b> (4 рет)</p> <p>Жүргізушіні таңдайды. Бұл – «терек». Ол шеңбердің ортасында тұрады. Ойыншылар шеңбер бойына тұрып, әртүрлі қимыл-қозғалыстар орындайды. «Терек!» дегенде, жылдам орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b></p> <p><b>«Секір-секір» (татар халқының ойыны)</b> (4 рет) Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Шеңберді айналдыра құрсауларды тастайды. Балалар осы құрсау ішінде тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Секір-секір!» дегенде, ойыншылар секіріп, орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бір аяғымен секіріп, бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | «Сықырлы ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балаларға нота туралы мәлімет бере отырып, олардың орналасуына байланысты нота дыбысын табуға дағдыландыру. Әуеннің дыбыс биіктігін ажыратып, аспапта орындалған таныс әуенді нота сызықтарына орналастыруға үйрету. | (құлақты алға созады, дереу жібересалады);<br><b>-Құлағымыз тоңып қалды. Жылытайық!</b> (бас бармақ және сұқ саусақпен құлақтың сырғалығын төмен тартамыз; алақанмен құлақ жарғағын уқалаймыз);<br>-Мұрындарыңды көрсетіңдер!<br>– Ауызды жауып, тек мұрынмен демаламыз! (мұрынның екі жағын сипалау); (мұрынүстінен маңдайға дейін сипалау); (дем алу және дем шығару);<br><b>-Хош иісті гүлді иіскейік.</b> Қандай керемет! (сұқ саусақпен жауып, біресе оң, біресе сол танаумен дем алу және дем шығару). | («Дидактикалық ойындар» жинағынан). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балаларға нота туралы мәлімет бере отырып, олардың орналасуына байланысты нота дыбысын табуға дағдыландыру. Әуеннің дыбыс биіктігін ажыратып, аспапта орындалған таныс әуенді нота сызықтарына орналастыруға үйрету. | <b>Қолдану деңгейі: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орамалды шығар» (Дағыстан халқының ойыны)</b><br>Ойыншылар екі топқа бөлініп, бір-бірлеріне қарама-қарсы тұрады. Араларына сызық сызылады. Әр баланың артында – белдіктерінде орамал тығулы тұрады. Балалар алдыға жылжиды. Жүргізуші: «От!» дегенде, бірінші топтың балалары қашады, екінші топтың балалары оларды қуып, орамалдарын шығарып алуға тырысады. Келесі жолы екінші топбалалары оларды қуады. |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 16.30**

| <b>Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурызындағы № 137 қаулысы бойынша</b> |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Сау бол, мектеп!»<br/>Ата-аналар мен әңгімелесу.<br/>Балаларды үйге қайтару.</b>      | <b>Ата-анаға кеңес:</b><br>Әңгімелесу: «Балаларды мектепке бейімдеу» тақырыбында кеңес беру. Балалардың жеке ерекшеліктері туралы «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз» | <b>Ата-анаға кеңес:</b><br>Сұхбаттасу. «Менің сүйікті кітабым» тақырыбында балаларға қандай кітаптар оқуға болатыны жөнінде кеңес беру. Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру. | <b>Ата-анаға кеңес:</b><br>Әңгімелесу: «Менің отбасым» тақырыбында кеңес беру. Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту. | <b>Ата-анаға кеңес:</b><br>Қауіпсіздік кеңес: «Тұмаудан сақтау жолдары» үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз. | <b>Ата –аналарға кеңес:</b><br>Әңгімелесу: «Әлеуметтік тұрмыстық бағдарлау» үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, (өз жұмысына)сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт.Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы. |

**Мектепалды сыныбының тәрбиешісі: Байзулгарипова Г.С  
Крискович А.С.**



## Мектепалды 0 сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** « Мәдениет ауылының ЖОББМ»КММ

**Сынып/Топ:** Мектепалды 0

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 16.09.- 20.09.2024-2025 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                                         | Дүйсенбі<br>16.09.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі<br>17.09.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сәрсенбі<br>18.09.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Бейсенбі<br>19.09.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Жұма<br>20.09.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14.00<br>Балаларды қабылдау                                                                                                                                   | <b>Күй күмбірі</b> –балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру.                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                                                                       | <b>«Біртұтас тәрбие»</b> бағдарламасы аясында<br><b>«Күй күмбірі»</b> - ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру.<br><b>«Ұлттық ойындарды бала тәрбиесінде ұтымды пайдалана білу жолдары»</b> туралы әңгімелесу                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>«Біртұтас тәрбие»</b> бағдарламасы аясында<br><b>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелері»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)                             | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка).<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу.<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау.<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)<br>Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс.                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                               | <b>Ұлттық құндылықты қалыптастыру</b><br><b>«Біртұтас тәрбие»</b> бағдарламасын жүзеге асыру бойынша<br><b>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</b><br>Ұлттық үстел үсті ойындары: «Ұтып алып,санап айт»(Модель ұлттық құндылықтар)<br><b>Аннотация:</b><br>«Ұтып алып,санап айт» дидактикалық ойыны баланың бойына ұлттық құндылық қасиеттерін қалыптастыра отырып, құрметтеуге тәрбиелеу. 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, ұлттық құндылықтарды | <b>Ұлттық құндылықты қалыптастыру</b><br><b>«Біртұтас тәрбие»</b> бағдарламасын жүзеге асыру<br><b>Қауіпсіздікті сақтаймыз</b><br>Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Мен істей аламын немесе істей алмаймын»<br><b>Міндет:</b> балалардың дене мүшелері туралы білімдерін бекіту, олардың дағдылары мен денесінің физикалық мүмкіндіктеріне балалардың назарын белсендіру; балаларды ептілікке, шапшандыққа, жылдамдыққа, | <b>Ұлттық құндылықты қалыптастыру</b><br><b>«Біртұтас тәрбие»</b> бағдарламасын жүзеге асыру<br><b>Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту</b><br>Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Сен білесің бе?»<br><b>Аннотация:</b><br>«Сен білесің бе?» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен адамның сезім мүшелері туралы толық түсінеді. | <b>Ұлттық құндылықты қалыптастыру</b><br><b>«Біртұтас тәрбие»</b> бағдарламасын жүзеге асыру<br><b>Қаржылық сауаттылық бойынша</b><br>Үстел үсті еркін ойын жаттығу: «Дұрыс па,бұрыс па?»<br><b>(Мамандық иесі туралы)</b><br><b>Міндеттері:</b> Әр түрлі мамандық түрлері туралы түсінік беру;<br>-Мамандық иелерінің қызметі және олардың еңбегімен таныстыра отырып,олардың маңыздылығы туралы білім беру; | <b>Ұлттық құндылықты қалыптастыру</b><br><b>«Біртұтас тәрбие»</b> бағдарламасын жүзеге асыру<br><b>Экологиялық тәрбие</b><br>Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Өзендер мен теңіздердің тұрғындары»<br><b>Міндеттері:</b> Балалардың өзендер мен теңіздердің балықтары, олардың құрылысы, тіршілік ету ортасының ерекшеліктері туралы білімдерін ашу. Тірі тіршілік иесінің құрылысын қоршаған ортамен және өмір сүру салтымен байланыстыра білу қабілетін дамыту. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қалыптастыру үшін ұлттық мәдениет, салт-дәстүр, халық тағылымдарын құрметтеуге, коммуникативтік және танымдық дағдыларын дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен «Ұлыстың ұлы күні – Наурыз» мейрамы туралы толық түсінеді. Суреттер арқылы заттарды тануды, ой-өрістері, сөздік қорлары, тіл байлықтарын дамытуды меңгереді. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p><b>Міндеттері:</b><br/>-Ұлттық құндылықтар арқылы заттарды таныта отырып, ойлау қабілеттерін, сөздік қорларын дамыту;<br/>-елін сүйеге, дәстүрлі мерекелерді құрметтей білуге, бойларына адамгершілік жақсы қасиеттерді сіңіре білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Дағды:</b><br/>- түрлі заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылығын дамыту;<br/>-тақпақты жатқа айтуға дағдыландыру;<br/>-сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Кіріктірілген:</b> Сөйлеуді дамыту, шығармашылық дағдылар.</p> <p><b>Қосымша жабдықтар:</b> суреттер, ойын құралдары.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b><br/><b>Ойынның шарты:</b> Ортада 2 үстел қойылып, оның</p> | <p>байқампаздыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дағды:</b>Күнделікті өмірде дене қимыл жаттығуларын жасауға дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Қосымша жабдықтар:</b>Адамның бет-пердесі, сіріңке қорабшасы (шырпы).</p> <p><b>Түсініктеме:</b> Сіріңке – бір жақ ұшына оңай жанатын қоспа жағылған жіңішке ағаш таяқша (шырпы).</p> <p><b>Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:</b><br/><b>Ойынның шарты:</b><br/>Ойынға барлық балалар саны қатыса алады, сыныпта қанша балалар бар сонша (1-ден 20-ға дейін). Балалар арнайы үстелден үлестірмелі таратпа карточканы өз қалаулары бойынша алады. Жүргізуші балаға гимнастикалық доп береді, сол баланың жұмысы тексеріледі. Үлестірмелі карточкадағы берілген схема бойынша адам бейнесіне сәйкес сіріңке шырпы арқылы суретті құрастырады және ол қимылды қайталап көрсетеді. Балалар жеке, жұппен немесе топпен жұмыс жасауға болады.</p> <p><b>Ықтимал күрделендіру:</b> тез жаса, өз ойынша басқа сурет құрастыр.</p> | <p>Сезім мүшелері арқылы заттарды тануды, ой-өрістері, сөздік қорлары, тіл байлықтарын дамытуды меңгереді. Балалар ұқыптылықты, гигиеналық тазалық ережелерін сақтауды, әдемілікті, әсемдікті сүйоді біледі. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p><b>Міндеттері:</b><br/>-сезім мүшелері арқылы заттарды таныта отырып, ойлау қабілеттерін, сөздік қорларын дамыту;<br/>-балаларды ұқыптылыққа, гигиеналық тазалық ережелерін сақтауға, әдемілікті, әсемдікті сүйеге тәрбиелеу.</p> <p><b>Дағды:</b><br/>- түрлі заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылығын дамыту;<br/>-тақпақты жатқа айтуға дағдыландыру;<br/>-сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Кіріктірілген:</b> Сөйлеуді дамыту, шығармашылық дағдылар.</p> <p><b>Қосымша жабдықтар:</b> Адамның сезім мүшелері бар суреттер, ойын құралдары.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b><br/><b>Жоспарланатын нәтижелер:</b><br/><b>Пәндік нәтижелер:</b> көз, құлақ, мұрын, тіл, терінің маңызы мен қызметін білу;</p> | <p>-Өр түрлі мамандық түрлеріне қызығушылығын тудыру және еңбек адамдарына құрмет сезіммен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Дағды:</b> берілген құралдардан мамандық иесіне тек ғана керек құралын табуға, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру.</p> <p><b>Кіріктірілген:</b> көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, шығармашылық.</p> <p><b>Қосымша жабдықтар:</b> әр түрлі мамандықтар туралы пазылы суреттер.</p> <p><b>Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:</b><br/><b>Ойынның шарты:</b> Үстел үстіне түрлі сурет қиындыларын құрастырып маман иелерін шығару. (шаштараз, дәрігер, мұғалім, аспаз, құрылысшы, өрт сөндіруші, тәрбиеші, суретші, жол сақшысы, диканшы, сатушы, тігінші)</p> <p><b>Ықтимал күрделендіру:</b> Өр мамандық иесіне тән құралды тауып, орналастыру.</p> <p>- Балалар бағанадан бері сендер көптеген мамандық иелерінің еңбегімен таныстыңдар. Енді өздерің де өскенде кім болғыларың келетінін айтатын кез келді.</p> <p><b>Ойынның нұсқаулары:</b> Балалар үстел үстіндегі мамандық иелерінің</p> | <p>Балалардың ойлау қабілеттерін, қиялы мен шығармашылығын дамыту. Еңбекке тәрбиелеу.</p> <p><b>Дағды:</b> Табиғат әлеміне деген қызығушылықты ояту, ерекшеліктерін игеруге, ұқыпты жұмыс жасауды, сұлулықты сезіне білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Талапты болуы:</b> Балықтардың түсі оларға өзендер мен теңіздердің басқа тұрғындарынан жасыруға немесе қорғануға қалай көмектесетінін білу дағдылары болуы керек.</p> <p><b>Қолынан келуі керек:</b> Аквариум техникалық құралдармен де жабдықталған. Онда суды арнайы жылытатын, ауа жіберетін, жарық түсіретін құралдар бар. Аквариумдағы балықтар үнемі адамдардың қамқорлығында болады. Аквариумдағы балықтар күніне таңертең кешке екі шымшымнан ғана ас жей алады, одан артық беруге болмайды.</p> <p><b>Кіріктірілген:</b> сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу.</p> <p><b>Өтетін орны:</b> Сыныпта, ойын бөлмесі.</p> <p><b>Қосымша жабдықтар:</b> Теңіз бен өзенді бейнелейтін дидактикалық картиналар, өзен мен теңіз тұрғындарының ойылған бейнелері, әртүрлі дамытушы үлестірмелі суреттер.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>біріншісіне басты суреттер ал, екіншісіне асық суреттер қойылады. Асықты текшені иіріп лақтыру арқылы суреттерді атап, екінші үстелде тұрған асықты еншілеп алады.</p> <p><b>Ықтимал күрделендіру:</b> Құрастырылған заттарға байланысты тұжырым шығару. Оларды бір сөзбен қалай атауға болады? Ең маңыздысын тауып, дәлелдеу.</p> <p><b>Ойынның нұсқаулары:</b> Құрастырылған жұмыстарына байланысты түсінік беру суреттер арқылы.</p> <p><b>Жоспарланатын нәтижелер:</b></p> <p><b>Пәндік нәтижелер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Киіз үйдің жиһаздары мен жабдықтары;</li> <li>- Қазақтың ұлттық ер адамның, қыз баланың киімдері;</li> <li>- Ұлттық қазақ қыз баланың әшекей бұйымдары.</li> <li>- Ұлттық аспаптар;</li> <li>- Ұлттық ыдыс аяқ турлері;</li> <li>- Сүт тағамдары т.б. маңызы мен қызметін білу.</li> </ul> <p><b>Жүйелі - әрекеттік нәтижелер:</b> танымдық, зерттеушілік, жобалаушылық, шығармашылық тұрғыдан жұмыс істеу білігінен көрініс табуы қажет.</p> <p><b>Жұмыс түрі:</b> жұппен, топпен жұмыс, әңгімелесу, үстел-үсті ойындармен жұмыс.</p> <p><b>Сауықтыру сәті.</b></p> | <p><b>Ойынның іс-қимыл арқылы жасау нұсқаулары:</b> Дене жаттығуларын не үшін жасалатынын сұрау. «Мен істей аламын» немесе «Мен істей алмаймын» дейді. Бала допты ұстап алып, неліктен мұны қалай білетінін (оған не көмектесетінін) немесе мұны қалай істейтінін (үйренуі мүмкін) түсіндіріп, сөйлемді жалғастыруы керек және допты көшбасшыға қайтаруы керек. Мысалы: «Мен жүгіре аламын, өйткені аяғым бар», «Мен ұша алмаймын, өйткені қанатым жоқ».</p> <p><b>Жалпы дамыту жаттығулар кешені</b></p> <p><b>Жұпта орындалатын жаттығулар</b></p> <p><b>Диаметрі кішкентай доппен орындалатын жаттығулар</b></p> <p><b>№1 жаттығулар кешені</b></p> <p>1.Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1 – қолдарын екі жаққа созу; 2 – қолдарын жоғары көтеріп, допты сол қолына алу; 3 – қолдарын екі жаққа созу; 4 – б.к. (8 рет)</p> <p>2.Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2 – оңға бұрылып, доптыеденге ұрып, қайта екі қолмен қағып алу; 3-4 – б.к. (8 рет)</p> <p>3.Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына</p> | <p>денсаулыққа пайдалы қызметті және зиянды әдеттерден сақтануды білу;</p> <p><b>Тұлғалық нәтижелер:</b> салауатты өмір салтын сақтауынан, өз - өзіне қызмет етуінен, өз организмін күтуінен;</p> <p><b>Жүйелі - әрекеттік нәтижелер:</b> танымдық, зерттеушілік, жобалаушылық, шығармашылық тұрғыдан жұмыс істеу білігінен көрініс табуы қажет.</p> <p><b>Жұмыс түрі:</b> жұппен, топпен жұмыс, әңгімелесу, үстел-үсті ойындармен жұмыс.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Ортада 2 үстел қойылып, оның біріншісіне басты суреттер ал, екіншісіне ұқсас заттық суреттер қойылады. Үстелдегі заттар арасынан бір-бірімен байланысқан заттарды тап. Сезім мүшелерін дұрыс тауып жабыстыру.</p> <p><b>Ықтимал күрделендіру:</b> Құрастырылған заттарға байланысты тұжырым шығару. Сендердің қолдарында айна бар. Айнаға қарап айтындаршы, не көріп тұрсындар? -Көз, құлақ, мұрын, тіл, тері. Оларды бір сөзбен қалай атауға болады? Сезім мүшелері. Осы сезім мүшелерінің ең маңыздысын тауып, дәлелдеу.</p> <p>Ойынның нұсқаулары: Құрастырылған</p> | <p>қолданатын құралдарын, аз уақыттың ішінде табулары керек.</p> <p><b>Есіңе сақтап ал:</b> Сын тұрғысынан сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Мамандық адамға керек пе? (иә)</li> <li>2.Әр мамандықтың ерекшелігі бар ма? (иә)</li> <li>3.Дәрігер балаларды оқытады? (жоқ, мұғалім оқытады?)</li> <li>4.Мұғалім адамдарды емдейді? (жоқ, дәрігер емдейді)</li> <li>5. Шаштараз шаш қимады? (жоқ, кияды)</li> <li>6.Аспаз тамақ даярламайды? (жоқ, даярлайды)</li> </ol> <p><b>Тіл ұстарту жаттығуы:</b> Еңбек етсең ерінбей, Абыройыңды асырған. Бірақ өзі көрінбей, Бізден бойын жасырған. (Мамандық)</p> <p><b>Жұмбақтар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Мектептің жүрегі, Білімнің тірегі. (Мұғалім)</li> <li>2) Сауықтырар сырқатты, Жылы үнмен тіл қатты. (Дәрігер)</li> <li>3) Тікті әсем киімді, Дүкенге әкеп ілінді. (Тігінші)</li> <li>4) Зымыранды ерттеген, Ай – жұлдызды зерттеген. (Ғарышкер)</li> <li>5) Тыныштығын Отанның, Күзететін адам кім? (Шекарашы)</li> <li>6) Тәртіп, заңды сақтайды, Ел сенімін ақтайды. (Полиция)</li> </ol> | <p><b>Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:</b></p> <p><b>Ойынның шарты:</b></p> <p><b>Ықтимал күрделендіру:</b> мазмұны мен жанры бойынша ерекшеленетін репродукцияларды пайдаланып көрмені құрастыруды тапсырады. Олар жұмыс істеп жатқанда, қалған балалар экскурсия жүргізуші ретінде әрекет етеді - олар келесі жоспар бойынша әңгіме құрастырады: «Үздік дизайнер» төсбелгісі картиналарды ең сәтті орналастырған, тақырыптарына, жанрына және түс үйлесіміне қарай таңдаған адамға беріледі.</p> <p><b>Ойынның нұсқаулары:</b> Ойынды барлық сынып балалар ойнай алады. Балаларға теңіз және өзен бейнелері бар карточкалар таратылады. Педагог (жетекші) алдына өзен мен теңіз тұрғындарының бейнелері салынған кесілген карточкаларды қояды. Әрі қарай мұғалім (жүргізуші) кездейсоқ түрде картаны алып, нысанды атайды. Карточкада аты аталған элементі бар ойыншы картаны алып, оны бос төртбұрышқа орналастырады. Барлық төртбұрыштарды бірінші жапқан қатысушы жеңеді.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Көзге арналған жаттығулар:

\*Ақырын толық дем тарту. Алақанның жас-тықтарымен (шынашақ пен үлкен саусақ астындағы саусақ буыны үстіндегі орын) секундына 1 рет қимылдау желісімен дем тарту барысында оң жақтан және қайтып қабақтардан өткізу. Қолды алақандармен қабыстыру (жуынғанда сияқты) және бетке салу, көзді, ауызды және мұрынды жабу (көздер жұмылған). Бұл жағдайында демді максималды ұстау (шығуда), көзді ашу (жарық көзге түспеу керек) және алақанды алып тастамай, дем тарту. Алақанды жан-жаққа бір уақытта ақырындап жібере отырып, дем тарту.

Жаттығу көз шаршаған кезде бір рет қана жасалады.

### Артикуляциялық жаттығу:

#### Қазы-қарта

тураймыз. Ауызымызды ашып, бір-бірімізге не айнаға қарайық. Ауызды ашсақ әдемі тістер көрінеді. Тісіміз өткір, пышақ секілді. Осы тістердің көмегімен біз ауызға түскен тамақты тістеп, кесіп, бөлшектеп жейміз. Ал тіліміз қазы-қарта секілді ет екен. Ендеше қазы-қарта турайық. Тілді біртіндеп баяу шығарып, тіспен тістейміз. Туралған қазы-қартаны ауызға саламыз. Осылайша

доп алып тұру. 1-2— алдыға еңкею, доптысол аяғының артынан сол қолына алу; 3-4— денені түзеп тұру, сол қолдан оң қолға допты ауыстыру. (8 рет) 4.Б.к.: аяқтарын табан еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2— отырып, доптыеденге ұрып, қайта қағып алу; 3-4— б.к. (8 рет) 5.Б.к.: тізерлеп тұру. Өкшелеп отырып, допты оң қолына алу; 1-4— оңға иілу; допты оңғақарай сыртқа домалату; 5-8— б.к.: сол жаққа қайталау (8 рет) 6.Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын беліне қою, допты еденге қою. Допты айналып, оңға (солға) екі аяғын кезектестіріп секіріп айналу мен жай жүрісті алмастырып орындау.

### Қосымша жабдықтар:



жұмыстарына байланысты түсінік беру суреттер арқылы. Біз көреміз, естиміз, әр түрлі иістерді, дәмді, ыстық пен суықты сезе аламыз. Осы бір ғажайып қабілеттер бізге 5 сезім мүшесі арқылы беріледі.

### Сауықтыру сәті.

#### Көзге арналған жаттығулар:

- Көздерді оңға – солға, солдан оңға қарай қозғалту;
- Көз қарашығын көкке одан төменге қарату;
- Сағат тілі бойымен көзді айналдыру;
- Тез арада көзді ашып – жұму;

#### Зерттеу жұмыс: (иіс су) шашырату, иісін сездіру.

Мұрын – иіс сезу мүшесі. Адам әр түрлі иісті мұрынымен сезіп, ажыратады. Сонымен қатар мұрын «тыныс алу» қызметін атқарады.

#### Тыныс алу жұмыс:

1. Мұрынымызбен терең дем алып, дем шығарғанда екі шетін сұқ саусақпен сипалау керек.
2. Сұқ саусақпен сол жақ мұрынымыздың тесігін басып деміміз шығарған кезде екінші тесікті ұру.
3. Мұрынды кезекпен басып 8-10 рет терең дем алу алмастыру.

#### Дыбыстық жаттығу

(айнамен орындалады).

Қ-қ-қ-та-за-лық-ты сүй-е-мі-із - тазалықты сүйеміз. Ү-ү-ү-ү- сү-үл-гі- сүлгі.

### Қосымша жабдықтар:



II нұсқа берілген нүктелі сызықтарды қосу арқылы жұмыстану. Әр суреттің нақыштарына келтіре отырып бояу немесе орналастыру.

### Ғажайып сәт.

#### Тыныс алу жаттығуы:

(жағаға соққан теңіз толқындарының дауысы естіледі.)

–Балалар тыңдаңдаршы ненің дауысы естіліп тұр? –Теңіз суларының дауысы естіліп тұр –Дұрыс балалар! Бұл кім екен?

–Теңіз патшайымы!

#### Бой сергіту:

Балық суда жүзеді, Өте таза жылы су. Бірде жазылады, Бірде жиырылады, Сөйтіп інге тығылады.

#### Саусақ жаттығуы:

Жұмысқа кіріспей тұрып, саусағымызды жаттықтырып алайық. Біз жүземіз оң жаққа Біз жүземіз сол жаққа Шоршымыз көл астында Ыршымыз көл үстінде Тұңғыыққа батамыз Тәтті ұйқыға жатамыз.

#### Баланың еңбегін бағалау:



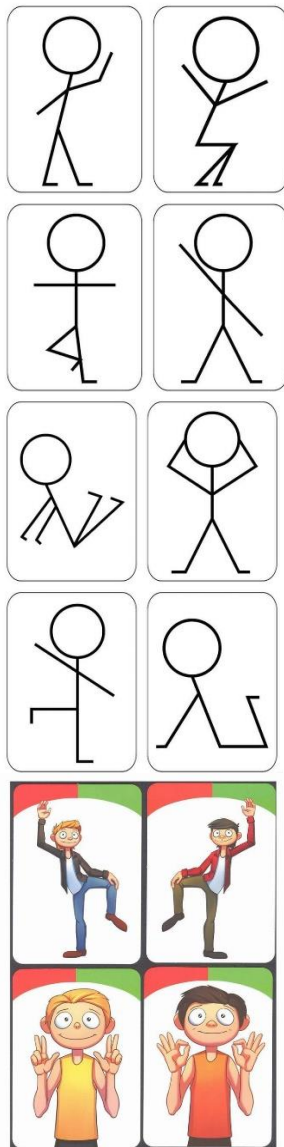
### Қосымша жабдықтар:

тіл кері ауызға қайтарылады. 3-4 рет қайталайды.  
**Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу**  
**«Қара жорға» жаттығуы**  
 1-қимыл. Қол қимылы.  
 «Толқын». 2-қимыл. «Самал жел» Қолды жоғары көтеріп екі жаққа теңселте, тербелте қозғалту.  
 3-қимыл. Екі иықты ырғалта қозғау.  
 4-қимыл. Қолды алға созып, «Тізгін тарту» қимлын жасау  
 5-қимыл. «Ат шабыс» қимылын істеу.



#### Поэзия сәт:

Саспа, таста, балақай,  
 Асық озды қара, қай.  
 Шиыр енді сақанды –  
 АЛШЫ ТҮСТІ, АЛАҚАЙ  
**Қосымша жабдықтар:**



#### Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу

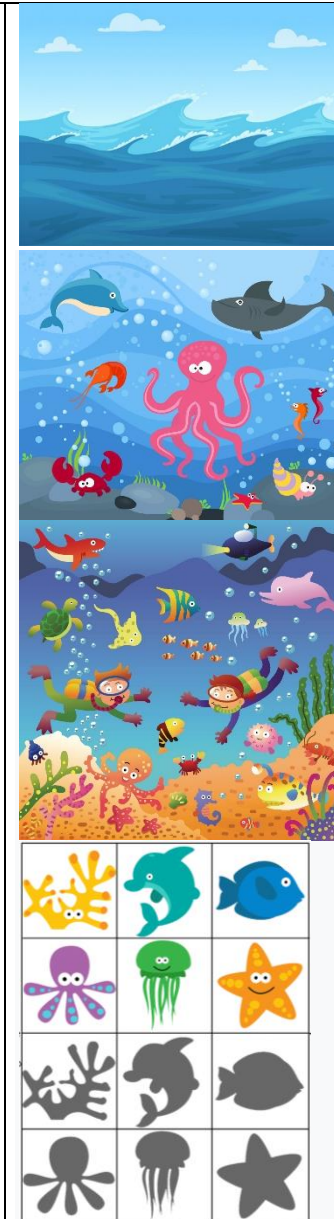
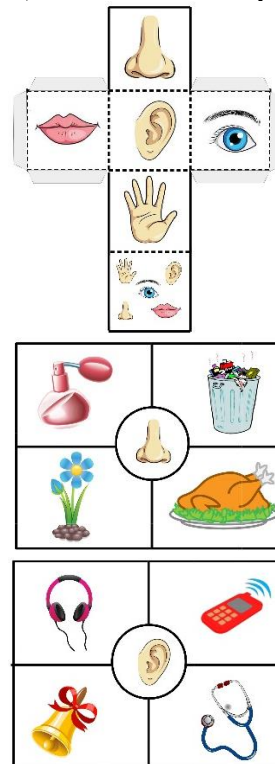
**«Көпір» жаттығуы**  
 Көпірден біз өтеміз,  
 Көлде жүзген аққуларды көреміз  
 Қақпамызды ашамыз,  
 Үйге көзді саламыз.

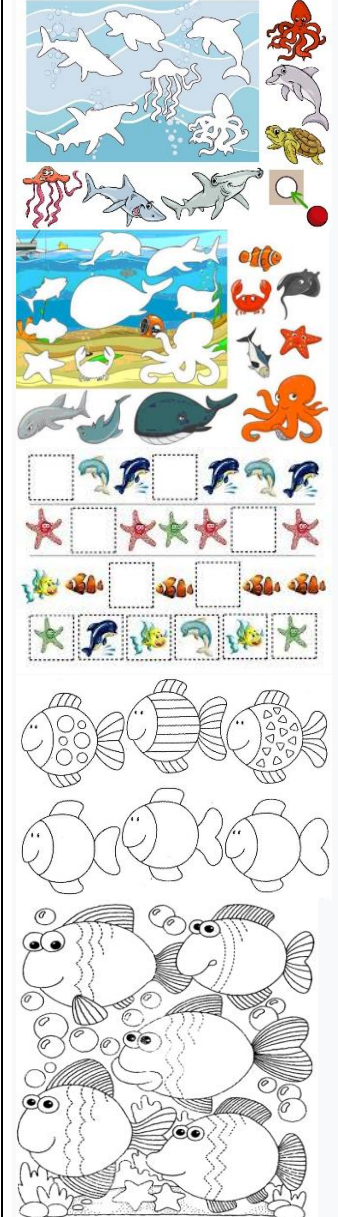
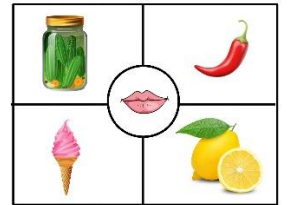
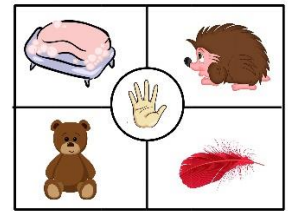
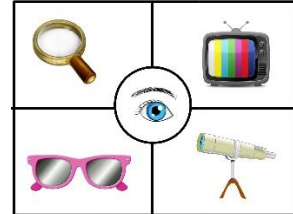
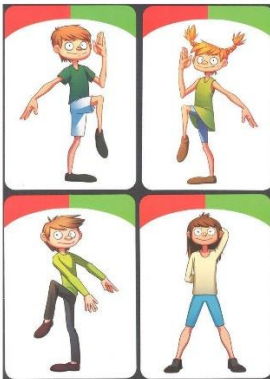
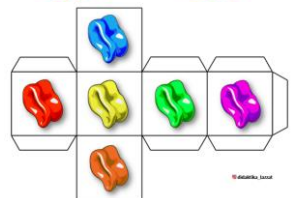
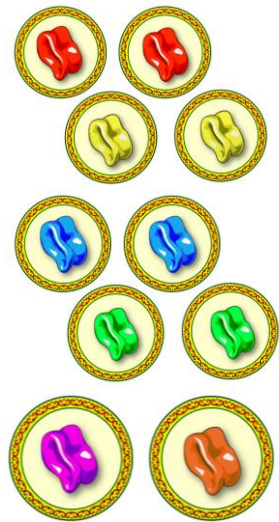
#### Әдеби сәт:

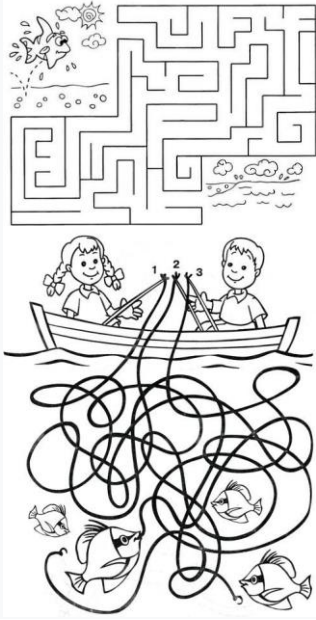
##### Не үшін?

Екі көзің не үшін керек?  
 Жақсыларды көру үшін.  
 Екі қолың не үшін керек?  
 Елге көмек беру үшін.  
 Құлақ деген не үшін керек?  
 Ақыл-кеңес тыңдау үшін.  
 (Қадыр Мырза Әли)

#### Қосымша жабдықтар:





|                                                                                     |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          | <div><div></div><div></div></div> | <div></div>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>     |                                           | Балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылауға, қызықты әрекетті таңдауға, ережелерді келісуге және т.б. үйрету. Балалар қоршаған ортаны ұйымдастыруда тәрбиешіге көмектеседі (бірлескен іс-әрекет, міндет) |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты</b> |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ҮІӨ уақыты:</b>                                                                  | 14.00-14.30                               | <b>Дүйсенбі<br/>16.09.24</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Сейсенбі<br/>17.09.24</b>                                                                                                                                                                             | <b>Сәрсенбі<br/>18.09.24</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Бейсенбі<br/>19.09.24</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>Жұма<br/>20.09.24</b>                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                     | 14.40-15.10<br>15.20-15.50<br>16.00-16.30 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                     |                                           | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                 | Сауат ашу негіздері<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Жапсыру<br>Музыка                                                                                                                                      | Математика негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Сауат ашу негіздері<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Музыка                                                                                                                                                                   | Сауат ашу негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                 |
| <b>1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.00-14.30</b>                        |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</b>          |                                           | 1.Математика негіздері– ойын, зерттеу іс-әрекеті.<br><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> 1 саны және цифры.<br><b>ҮІӨ міндеті:</b> 1 саны және цифрымен таныстыру; «Көп», «бір» ұғымдарын бекіту; заттарды жіктеу, заттар тобынан 1-3 белгілері                                        | 1. Сауат ашу негіздері– тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.<br><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Жуан дауысты дыбыстар.<br><b>ҮІӨ міндеттері:</b> дауысты дыбыстарды есте сақтауға арналған жаттығуларды | 1.Математика негіздері– ойын, зерттеу іс-әрекеті.<br><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> 2 саны және цифры.<br><b>ҮІӨ міндеті:</b> 2 саны және цифрымен таныстыру; сандарды ретімен айтуға, заттар тобынан 1-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1.Математика негіздері– ойын, зерттеу іс-әрекеті.<br><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> 3 саны және цифры.<br><b>ҮІӨ міндеттері:</b> 3 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 3-ке дейінгі цифрды тануға | 1. Сауат ашу негіздері– тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.<br><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Дауысты дыбыстарды бекіту.<br><b>ҮІӨ міндеттері:</b> сөздегі дауысты дыбыстар туралы түсініктерін бекіту; дауысты дыбыстарды сөз ішінде ажыратуға |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу; сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, қимылдарын үйлестіру және қолдың ұсақ моторикасын дамыту;</p> <p><b>Дағды:</b> сөйлеу тілін және назар аудару дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Ұлттық құндылықтар:</b> белсенділік пен дербестікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> жеке-дара заттар мен заттар жұбын табуды, 1 цифрын тануды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> «Сықырлы паровоз». Үлестірмелі материалмен жұмыс (№16 парақ).</p> <p>– Суретте қанша паровоз бар? (Бір). Қанша вагон бар? (Бір). Саяхаттау үшін қанша машинист қажет болады? (Бір). Балалар көп ойыншықтың ішінен машинисті таңдайды. Кейіпкерлер – көп, машинист – біреу (жалғыз).</p> <p><b>1 цифрымен таныстыру.</b> Педагог түсіндіреді: машинист – біреу, бір санын 1 цифрмен белгілейміз.</p> <p><b>Дәптермен жұмыс.</b></p> <p><b>1-тапсырма.</b> Бір-бірден көрсетілген заттарды белгіле. Суретте қанша зат болса, ұяшыққа сонша нүкте сал. Балалар суреттерді қарайды. Жеке бір-бірден тұрған заттарды белгілейді.</p> | <p>айтқызып, тілдерін жаттықтыру; жүйелі сөйлей білулерін, ойлау қабілеттерін, сурет бойынша әңгімелей білу дағдыларын дамыту; -жазу жұмыстары арқылы ұсақ қол моторикасын дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дағды:</b> Жүйелі сөйлей білулерін, ойлау қабілеттерін, сурет бойынша әңгімелей білу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Ұлттық құндылықтар:</b> жуан дауысты дыбыстардың жасалу жолы арқылы сөздік қорларын молайту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> суретті әңгімелеп айтады, жуан дауысты дыбыстан басталатын суреттерді тауып айтады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Шаттық шеңберіне балаларды тұрғызу.</p> <p>Ортақ мекен жер шары, Төбемізде бір аспан. Барлық ұлттың баласы – Достығымыз жарасқан. Өткен тақырыптарды пысықтау. Барлық сөздер дыбыстардан тұрады, дыбыстарды естиміз, айтамыз. Егер сөзде дыбыс көп болса, онда сөз ұзақ, егер сөзде дыбыс аз болса, онда қысқа сөз болады.</p> <p>– Тіл дыбыстары адамның дыбыстау мүшелері</p> | <p>бөліп алу, заттарды жіктеуге үйрету. 1 саны мен цифры туралы білімін бекіту; танымдық әрекетке қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту;</p> <p><b>Дағды:</b> «бір» зат пен заттар «жұбының» не екенін түсіне отырып, қолдана алуға дағдыландыру.</p> <p><b>Ұлттық құндылықтар:</b> табандылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> жеке-дара заттар мен заттар жұбын табуды, 1 және 2 цифрларын тануды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Үлестірмелі материалдармен жұмыс.</b></p> <p><b>Ойындық жағдаят.</b> Әлия мен Сырым (№1 парақ) сықырлы паровозбен саяхат жасауды жалғастыруға шақырады. Педагог паровоз бен екі вагонды шығарып қояды (№16 парақ).</p> <p>– Суретте қанша вагон бар? (Бір)</p> <p>– Терезе санына қарай вагонға ертегі кейіпкерлерін орналастырыңдар (суреттер алдын-ала педагогпен таңдалады).</p> <p>Балалар ойынға қатысады. Өр вагонда екі кейіпкер саяхаттауға шыға алатындығын анықтайды. Педагог тақтаға паровозды және екі вагонды іледі. Балалар кейіпкерлерді таңдап, оларды вагонға</p> | <p>және бейнелеуге үйрету; заттарды санау, заттар тобынан 1-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу дағдыларын жетілдіру; -сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; табандылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дағды:</b> есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Ұлттық құндылықтар:</b> заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін, киелі сандар қатарымен түсіндіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> 3 заттан құрылған топтарды таба алады, 3 және 4 цифрларын, заттар тобынан «артық» затты ерекшелеуді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Үлестірмелі материалмен жұмыс. Педагог вагондармен ойналатын ойындық жағдаяттар сериясын жалғастыруын ұсынады. Бұл тәсіл сандар қатарында келесі санның пайда болуын түсінуге ықпал жасайды. Педагог паровоз және екі вагонды көрсетіп қояды. Оған үшіншісі қозғалып жақындайды. №16 парақ үлестірмелі материалын қолданады.</p> | <p>жаттығулар жасату арқылы зейіндерін дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дағды:</b> жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды сөз ішінде ажырата білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Ұлттық құндылықтар:</b> жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды сөз ішінде ажырату арқылы сөздік қорларын молайту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды ажыратып бөледі.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Төмендегі өленді балалар бірге айтады:</p> <p>Біз қандаймыз, қандаймыз? Шұғылалы таңдаймыз. Жарқыраған күндейміз, Ренжісуді білмейміз.</p> <p><b>«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.</b></p> <p>1) Дауысты дыбысты қалай белгілейді?</p> <p>2) Дауысты дыбыстар қалай жасалады?</p> <p>Дауысты дыбыстар – өкпеден шыққан ауаның кедергіге ұшырамай шыққан дыбыстар. Қолымызға айнаны алып, дауысты дыбыстарды айтып көрейік, бұл дыбыстарды әндетіп, созып айтсақ та болады: «aaa», «эээ», «ooo» «өөө» «eee», «ыыы», «iii», «ұұұ», «үүү», «иии», «эээ», «ууу».</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Суретте қанша зат болса, сонша нүкте салады. Тапсырманың орындалуын түсіндіреді: шар біреу, оған белгі саламын.</p> <p><b>2-тапсырма.</b> Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексازдан жаса. Одан әрі педагог 1 цифрының үстінен саусақтарымен жүргізуді ұсынады. Саусақпен төменнен жоғары оңға қарай, тоқтамай, одан әрі солға қарай төмен түседі. 1 цифрын ермексازдан жасайды.</p> <p>№5 пазл қағазын пайдаланады (үлестірмелі материал).</p> <p><b>Сергіту сәті.</b> Біз санадық, біз шаршадық, Орнымыздан тұрамыз. Қол соғамыз: бір, екі. Аяқпен топылдатамыз: бір, екі. Педагог жаттығуларды орындауды ұсынады: 2 рет секіреміз, оң аяқпен 2 рет, сол аяқпен 2 рет, аяқпен топылдатамыз. 2 рет қол соғамыз. Досымызбен екі рет алақандарымызды соғамыз және т.с.с.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b></p> <p><b>3-тапсырма.</b> 1 цифрын тауып, қоршап сыз. Оны боя. Берілген тапсырма цифрдың визуалды бейнесін бекітуге бағытталған: тап және қорша, боя. Балаларға «<b>Сан неге ұқсайды?</b>» ойынын ойнатуға болады, балалар</p> | <p>арқылы жасалады. Дыбысты жасауға қатысатын мүшелерге өкпе, кеңірдек, дауыс шымылдығы, көмей, ауыз қуысы, тіл, тіс, таңдай, жақ, ерін жатады. Дыбыстар дауысты және дауыссыз болып бөлінеді. Дауысты дыбыстар дауыс шымылдығының керіліп тұрып діріл пайда болуы арқылы жасалады, сондықтан дауыстыларды созып, әндетіп айтуға болады. Қазақ тіліндегі дауысты дыбыстар: <i>а, ә, о, ө, ұ, ү, ы, і, е, и, у, э</i>. Балалар педагогпен бірге дауысты дыбыстарды қайталайды. Педагог балалардан түсінгендерін сұрайды. Дыбысты айтуға адамның қандай мүшелері қатысады?</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b></p> <p><b>Артикуляциялық жаттығу жасау.</b></p> <p><b>Дидактикалық жаттығуы »Әндетіп көр»</b></p> <p>– Балалар, өзіміз білетін бір әннің әуенін тек «<i>а</i>» дыбысын дыбыстау арқылы айтып көрейік. Әнді алдымен тыңдайды. Нұрын төккен маған Шаттандырған мені, Шуағымсың сен! Жұбанышым сен! Айналайын мама, Құттықтаймын сені Қуанышыңмен! Туған күніңмен!</p> | <p>отырғызады/орналастырады. Ізденіс тапсырмаларын ұйымдастырады.</p> <p>– Қанша паровоз бар? – Паровозға біз қанша вагон жалғадық? Балалармен бірге дауыстап санайды, әрбіреуін таяқшамен көрсетеді. Вагондарды, вагондағы кейіпкерлерді, вагон терезелерін санайды. «Екі» сөзін дауыстап қайталайды. Одан кейін педагог ұсыныс жасайды:</p> <p>– Терезелерді санайық: бір, екі. Келесі вагонда: бір, екі және т.б. Әр вагонда 2 терезеден бар.</p> <p><b>Ойындық жаттығу. «Бір немесе екіден тұрған заттарды тап».</b></p> <p>Педагог заттар жиынтығынан 1 немесе 2-ден тұрған заттарды табуды сұрайды.</p> <p>– Сендерде неше қол, неше аяқ, неше көз, неше құлақ бар?</p> <p>Екі ол – «жұп» деген түсінікпен таныстырады. Екі қолғап, екі шұлық және т.б. Мына сөздерді дауыстап қайталайды: «екі», «жұп».</p> <p>– Бір затты қандай цифрмен белгілейміз? (1). Қос/екі затты? (2)</p> <p>Педагог тақтадан 1 және 2 цифрын көрсетеді.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b></p> <p><b>Дәптермен жұмыс.</b></p> <p><b>1-тапсырма.</b> Суретте не бейнеленгенін ата. Бір-</p> | <p>– Паровозда қанша вагон бар? (Екі). Оған тағы біреуін жалға! Вагондар саны қанша болды? (Балалар дауыстап санайды: бір, екі, үш.) Педагог цифрларды көрсетіп, оларды вагондардың астына немесе үстіне қояды. 3 цифрмен танысу. 3 цифры бар карточканы көрсету. 3 цифрын 3 санының таңбасы ретінде белгілейміз. Педагог 3 цифры туралы өлең оқиды. Екі доға түйіскен, Қара, аумап тұр ол «Үштен».</p> <p>Елубай Отарұлы Үлестірмелі материалды пайдалану (№4, №5 парақтар) балалар пазлдарды құрастырып 3 цифрының бейнесін жасайды.</p> <p><b>Дәптермен жұмыс.</b></p> <p><b>1-тапсырма.</b> Суретке қара. Қанша қыз және қанша ит екенін сана. Ұяшыққа сонша нүкте сал.</p> <p>– Суретте не бейнелеген? – Қыздар нешеу? Сана. Неше ит бар? – Ұяшыққа сонша нүкте сал. Балалар суреттегі заттарды санайды. Педагог ұяшыққа сонша нүкте салуды сұрайды.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b></p> | <p><b>Түсіну деңгейі:</b></p> <p><b>Артикуляциялық жаттығу жасау.</b></p> <p><b>«Күрекше», «Ине», «Төбешік», «Түтікше» «Туісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы</b></p> <p>Педагог балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті фишканы көтереді.</p> <p><b>«Кім көп сөз айтады» дидактикалық жаттығуы</b></p> <p>– Балалар, сендер дауысты дыбыстарынан басталатын сөздерді ойлап айтуларың керек, әр дұрыс сөзге бір фишкадан беріледі, кім көп сөз айтса, сол – жеңімпаз.</p> <p><b>Жұмыс дәптерімен жұмыс</b></p> <p>1. Суреттерге қара. Ата. Құрамында дауысты «а» дыбысы бар затты сары қарындашпен, дауысты дыбысы «е» бар затты қызыл қарындашпен қос. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Заттарды атайды, «а», «е» дауысты дыбыстары бар заттарды анықтайды.</p> <p>2. Дауысты дыбыстан басталып, дауысты дыбыстан аяқталатын суреттерді қорша.</p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Өкшемізді қосамыз, Білекті біз түреміз, Балпаң-балпаң басамыз. Қатарласып жүреміз.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қоршаған ортадағы заттардан 1 цифрына ұқсас заттарды табу керек. Қолдың ұсақ моторикасын дамытуға арналған жаттығу <b>«Жолмен жүріп келеміз»</b>. (№ 4 парақ). Педагог әр балаға цифрмен «жүріп өтуді» ұсынады, ойын барысында қозғалыстың қай тұстан басталатына баса назар аударады.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b><br/> <b>4-тапсырма.</b> Суретке қара. Артық затты қоршап сыз. Өз таңдауыңды түсіндір. Тапсырманы орындау алдында балаларға ненің артық екенін іздеп табуға жаттықтырып алуға болады. Балалар не артық екенін тауып, оның артық болу себептерін белгілеріне қарай түсіндіріп береді. Балалар «артық» заттарды бөліп алуға үйренеді, жасалған таңдау негізінде, оның белгілерін айтады. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Қандай санмен, қандай цифрмен таныстық? Ұйымдастырылған іс-әрекетінде сендерге не ұнады? Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын <b>«Бағдаршам»</b> арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын,</p> | <p>– Осы әуенді <i>e, a</i> дыбыстары арқылы әндетіп көрейік. Балалар бірге әндетіп айтады. Дауысты дыбыстар қызыл түспен белгіленеді. Қызыл түсті фишканы көрсетеді. <b>«Туісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы</b></p> <p>Педагог балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті фишканы, көтереді.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b><br/> <b>Дауысты дыбыстарды сызбамен көрсету.</b></p> <p>– Дыбыстарды қалай белгілейміз? (Төртбұрышпен). Педагог «алма» сөзін бірнеше рет дауысты дыбысты созып айтып қайталайды. Тақтаға «алма» сөзінің сызбасын іліп бірінші «а» дауысты дыбысты қызыл фишкамен белгілейді.</p> <p><b>Жұмыс дәптерімен жұмыс</b></p> <p>1. Суреттерді ата. Дауысты дыбыстан басталатын заттарды қызыл үйге орналастыр. Сызықпен қос.</p> <p>2. Өлеңді тыңда. Кім туралы айтылған? Осы сөз қандай дыбыстан басталады?</p> | <p>бірден тұрған заттарды боя. Суретте екі-екіден тұрған заттарды қоршап сыз. Балалар суреттерді анықтап қарайды. Бір немесе екі-екіден тұрған заттарды таңдап, олардың атауын атайды. Педагог тапсырманы түсіндіріп отырады.</p> <p>– Қай заттар туралы «бір» деп айтуға болады? Балалар бір себетті тауып, оны бояйды.</p> <p>– Қандай заттар туралы «екі-екіден» деп айтуға болады?</p> <p>– Екі мысық, екі тышқан, екі табак. (Оларды қоршап сызады).</p> <p>Педагог үстел үстінде отыру ережесін қайталайды.</p> <p><b>Сергіту сәті.</b> Балалар мәтін мазмұны бойынша жаттығу жасайды. Біз санадық, біз шаршадық, Орнымыздан тұрамыз. Қол соғамыз: бір, екі. Аяқпен топылдатамыз: бір, екі.</p> <p>Педагог жаттығуларды орындауды ұсынады: 2 рет секіреміз, оң аяқпен 2 рет, сол аяқпен 2 рет, аяқпен топылдатамыз, 2 рет қол соғамыз. Досымызбен екі рет алақандарымызды соғамыз және т.с.с.</p> <p><b>2-тапсырма.</b> Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса. Цифрды жиектеп сызу тәртібін көрсетілген видеодан қарауға болады.</p> | <p><b>2-тапсырма.</b> Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса. Тапсырманы орындар алдында QR код арқылы, цифрды таңбалау тәртібі туралы анимация көруге болады. Цифр бейнесімен танысу. Балалар цифрдың үстінен саусағымен сызып, одан кейін ауада сызып үйренеді. Ауада 3 цифрын «жаз»: кіші жарты сопақшаны солдан оңға жүргізіп, одан соң қолды үзіп үлкен жарты сопақшаны жүргіз. Ермексазбен немесе басқа материалдармен тәжірибелік жұмысты жасау.</p> <p><b>Сергіту сәті.</b> Балалар мәтін мазмұны бойынша жаттығу орындайды.</p> <p><i>Біз санадық, біз шаршадық, Орнымыздан тұрамыз. Қол соғамыз: бір, екі, үш, Аяқпен топылдатамыз: бір, екі, үш.</i></p> <p>Педагог жаттығуды орындауды ұсынады: 3 рет секіреміз, оң аяқпен 3 рет, сол аяқпен 3 рет секіреміз, аяқпен топылдатамыз. 3 рет қол соғамыз. Досымызбен 3 рет алақандарымызды соғамыз және т.с.с.</p> <p><b>3-тапсырма.</b> 2 және 3 цифрларын тауып, қоршап сыз. Оларды боя. Өткен сабақтардағыдай орындалады. Балалар 2 және 3 цифрларын тауып, қоршап сызады. Оларды бояйды.</p> | <p>Асулардан асамыз, Адаспаймыз білеміз. Біздер пингвин боламыз. Пингвин болып жүреміз.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b><br/> <b>Жұмыс дәптерімен жұмыс (графикалық жұмыс)</b></p> <p>4. Нүктелерді бастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамастан бұрын үстелде жазу барысында қалай отыру керек екенін түсіндіріп өтеді. Балаларға тапсырманы бірінші ауада жазып көрсетеді, балалар ауада жазып қайталайды.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы:</b><br/> <b>Тыңда, орында.</b></p> <p>Айдын шалқар көлдерде Балықтар өмір сүреді. Шолпылдатып құйрығын, Әрі-бері жүзеді. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады.</p> <p>– Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.</p> | <p>Күлімдеген көзінен Күн мейірімі сезілген. Бұл жалғанда балаға Жақын жан жоқ өзіңнен. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Жеке жұмыс жүргізеді.</p> <p>2-тапсырмада балалар <b>ана</b> сөзін бір неше рет қайталайды. Дауысты дыбыстан басталауын анықтайды.</p> <p><b>Сергіту сәгі</b><br/>«Сау болсын» деп деніміз, Шынығамыз бәріміз. Ерте оян, ерте тұр, Алға қадам жасаймыз. Жаттығуды бастаймыз, Денсаулықты шынықтыр.</p> <p><b>Жұмыс дәптерімен жұмыс</b> (<i>графикалық жұмыс</i>)</p> <p>4. Үзік сызықтарды бастыр.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы:</b><br/><b>Тыңда, орында.</b><br/>Екі үйрек келеді, Бірін-бірі көреді. Бір-біріне қарайды, Сәлемдесіп алады. Педагог жазу барысында үстелде қалай отыру керектігін балаларға ескертіп өтеді. Жазуды ауада балаларға жазып көрсетеді, балалар қарындаштарын алып, ауада жазып қайталайды. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін</p> | <p>Цифр бейнесімен танысу. Балалар суреттегі цифрдың үстінен саусақтарымен жүргізеді, ауада жазады. 2 цифры: сызықты жоғары жүргізеді, оны дөңгелектейді, көлбеу сызықты төмен жүргізеді, одан кейін астыңғы сызықты жиектейді. Педагог балалардың партада дұрыс отыруына назар аударады. Ермексазбен тәжірибелік жұмыс. Егерде қандай да бір жағдайларға байланысты ермексазбен жұмыс істеу қолайсыз болса, оны жіптермен, бұршақ дәнімен, түймелермен немесе цифрды бейнелеуге арналған басқа да материалдармен алмастыруға болады. Балалар ермексаздан цифрды мүсіндейді. Мүсіндеген цифрларын көрсетеді.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b><br/><b>3-тапсырма.</b> Заттарды сана. Көрсетілген түспен боя. Тапсырманы орындау алдында әңгімелесу жүргізіледі.<br/>– Әр жиынтық топта қанша зат бар? Оларды қандай түске бояу керектігін ойланып, тап. Балалар берілген заттарды осы заттардың санына сәйкес 1 және 2 цифрларының түсіне бояу керектігін ойлап тауып</p> | <p><b>«Шашыраңқы сандар» дидактикалық ойыны.</b><br/>Педагог ойын шарттарын түсіндіреді: үш бала 1-ден 3-ке дейінгі цифрларды таңдап алады. Әрқайсысы бір саннан алуы тиіс. «Тірілер» шартты дабыл белгісі бойынша балалар бөлме ішінде жүгіреді. Жүргізушінің екінші шартты дабыл белгісі бойынша барлық сандар/цифрлар рет бойынша 1-ден 3-ке дейін солдан оңға қарай тізіліп тұрады. Одан соң әр санға жеке-жеке тапсырма беріледі: өзіндегі цифр көрсететін санға сәйкес қол шапалақтау, алға қарай сонша қадам жасау және т.б. «Тірі» цифр тапсырманы орындайды және топтың басқа баласына кезек береді. Ойыншылар ауысқан соң, ойын кері басынан басталады.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b><br/><b>4-тапсырма.</b> Жолақты бастырып сыз. Педагог жолақты мұқият бастырып сызуды ұсынады.<br/><b>5-тапсырма.</b> Музыкалық дүкенде сатылатын заттарды қоршап сыз. Сана. Олардың саны қанша? Педагог «Музыкалық дүкен» ойындық жағдайын тудырады.<br/>– Музыкалық дүкенде не сатылуы мүмкін? (Музыкалық аспаптар, ноталар.)</p> |  |
|--|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>еңбектену керектігін айтады.</p> <p>– Бүгін қандай іс-әрекет қызықты болды?</p> <p>– Несімен ұнады? Ең қызықты сәтті есіңе түсіріп көр.</p> | <p>шешеді. Одан соң балалар тексеру тапсырмасын өз бетімен жеке орындайды.</p> <p><b>4-тапсырма.</b> Суретке қара. Артық жануарды тауып, қоршап сыз. Өз таңдауыңды түсіндір. Суретке қарап артық жануарды тауып қоршайды. Өз таңдауларын түсіндіреді.</p> <p>Балалардан танысқан цифр бейнеленген карточкаларды көрсетуді сұрайды. 2 цифры неге ұқсайтынын айтады.</p> <p>Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.</p> <p>Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын «Бағдаршам» арқылы бағалауға ұсынады.</p> <p>Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.</p> | <p>– Музыкалық дүкенде сатылатын заттарды қоршап сызу керек. Оларды санап, нешеу екенін айтады.</p> <p>Одан соң балалар тексеру тапсырмасын өз бетімен орындайды.</p> <p>Балалардан өздеріне таныс цифр бейнеленген карточкаларды көрсетуді сұрайды. 3 цифры неге ұқсайтынын айтуды сұрайды. Үлестірмелі материалдың ішінен санына қарай алманың суретін табуды ұсынады және санға сәйкес цифрды таңдау сұралады (№2 парақ).</p> <p>Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.</p> <p>Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын «Бағдаршам» арқылы бағалауға ұсынады.</p> <p>Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**

**1 үзіліс – 14.30-14.40**

**Балалардың дербес іс-әрекеті**

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**Қазақтың ұлттық ойыны: «Тымақ ұру»**

**Басты міндеттері:** Өмірде белсенді болуға, алға қойған мақсатты орындауға үйрету, қимыл-қозғалыс қабілеттерін дамыту. Балаларды шапшандыққа, жылдамдыққа, төзімдікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Аз қимылды ойын.</b><br/><b>Ұмыт бола бастаған ұлттық ойындар: «Тымақ ұру»</b><br/><b>Ойын міндеттері:</b> Өмірде белсенді болуға, алға қойған мақсатты орындауға үйрету, қимыл-қозғалыс қабілеттерін дамыту. Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа, төзімдікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.<br/><b>Дағды:</b> балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру.<br/><b>Әдістемелік нұсқау:</b> «Тымақ ұру» ойыны үшін газеттен жасалған “тымақ” та жарай береді. Оған қоса биіктігі бір метрдей қада, белбеу мен орамал қажет. Қаданы мәреден 20 қадамдай жерге қағып, соның басына тымақ кигізіледі. Ойыншының көзі орамалмен байланып, қолына белбеу ұстатылып, мәреден жіберіледі. Ол көзі ашық кезде көрген зердесіне сүйене отырып қазықты тауып, белбеумен соның басына кигізілген бас киімді ұрып түсіруі керек.<br/><b>Ойын шарты:</b><br/>Ойын жазық кең алаңда ойналады. Ойынға қатынасушылар екі жарым метрдей таяқты жерге қадайды да, оның басына тымақ, не малақайды іліп қояды. Ортаға бір ойыншы шығады. Оған таяқтың басында ілулі тұрған тымақты (не малақайды) көрсетеді де орамалмен көзін көрмейтіндей етіп мықтап байлайды. Ойын кезектесіп жүргізіле береді. Тымақты ұрып түсіре алмағандар айып тартады. Олар айыптарына ән, тақпақ орындап, аяғы ойын-сауыңға айналады.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p align="center"><b>2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.40-15.10</b></p>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша</b><br/><b>ҮІӨ</b><br/><b>(ұйымдастырылған іс-әрекет)</b></p> | <p><b>2.Сөйлеуді дамыту-</b> коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.<br/><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Менің атам.<br/><b>ҮІӨ міндеттері:</b> ертегіні соңына дейін тыңдауға үйрету; балалардың сөйлеу шеберлігін, сөздік қорларын дамыту; баланы өжеттілікке, батырлыққа тәрбиелеу.<br/><b>Дағды:</b> дыбыстарға сөз ойлап, сөйлем құрай білуге дағдыландыру.<br/><b>Ұлттық құндылықтар:</b> сәлем беруді, амандасуды құндылыққа, мәдениеттілікке баулу. отбасы мүшелерін буынға бөледі.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> саусақты бұғу арқылы, өлең жолдарындағы отбасы</p> | <p><b>2.Қоршаған ортамен танысу-</b> тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу.<br/><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Жанды және жансыз табиғат.<br/><b>ҮІӨ міндеттері:</b> жанды және жансыз табиғат, олардың белгілері туралы түсінік беру, жансыз және жанды табиғат нысандарын айырмашылықтарын түсіндіру. Жансыз және жанды табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажыратуды үйрету; -табиғат нысандарына тән сипат бойынша топқа бөле білу. Жанды табиғат нысаны – гүл дәнін, жансыз табиғат нысаны –</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>2.Көркем әдебиет-</b> қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.<br/><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Тату доспыз бәріміз. (Фариза Оңғарсынованың өлеңі)<br/><b>ҮІӨ міндеттері:</b> достық туралы түсінігін кеңейту; өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету; достарымен тату болуға тәрбиелеу.<br/><b>Дағды:</b> Сурет бойынша достық, татулық туралы сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.<br/><b>Ұлттық құндылықтар:</b> Достыққа, татулыққа, бауырмашыл болып өсуге үйрету; достықты қадірлей білуге тәрбиелеу.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> | <p><b>2.Сөйлеуді дамыту-</b> коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.<br/><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Қорыққанға қос көрінеді (ертегі)<br/><b>ҮІӨ міндеттері:</b> ертегіні соңына дейін тыңдауға үйрету; балалардың сөйлеу шеберлігін, сөздік қорларын дамыту; баланы өжеттілікке, батырлыққа тәрбиелеу.<br/><b>Дағды:</b> "г" "к" дыбыстарға сөз ойлап, сөйлем құрай білуге дағдыландыру.<br/><b>Ұлттық құндылықтар:</b> өз ойларыннан ертегіге тақырып қояды.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> "г" "к" дыбыстарына сөз ойлап айтады, ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға жауап</p> | <p><b>2.Көркем әдебиет-</b> қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.<br/><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Кішкентай бағбан. (әңгімелеу) Мәдіхат Төрежанов<br/><b>ҮІӨ міндеттері:</b> әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді тенеулерді қолдану, көңіл күймен азмұндауға үйрету; әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру, сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін және ойлау қабілеттерін дамыту;<br/><b>Дағды:</b> әңгіменің мазмұнын сақтай отырып, айтып беруге дағдыларын дамыту.<br/><b>Ұлттық құндылықтар:</b> Адам бойына жат қасиет тілазарлықтан аулақ болып,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>мүшелерін санайды, берілген тақырыпқа әңгіме құрайды;<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану<br/> <b>Білу деңгейі:</b><br/> <b>«Ой қозғау» әдісі:</b><br/> Е.Өтетілеуұлының «Бес саусақ» өлеңін педагог мәнерлеп оқиды.<br/> Басбармағым – атам, үйдің данасы,<br/> Балаң үйрек – әжем, ошақ анасы.<br/> Орған терек – әкем, отау панасы,<br/> Шылдыр шүмек – шешем, шаңырақ ажары,<br/> Титтей бөбек – мен, бәрінің базары.<br/> Е.Өтетілеуұлының «Бес саусақ» өлеңін педагог мәнерлеп оқиды.<br/> Басбармағым – атам, үйдің данасы, Балаң үйрек – әжем, ошақ анасы.<br/> Орған терек – әкем, отау панасы,<br/> Шылдыр шүмек – шешем, шаңырақ ажары, Титтей бөбек – мен, бәрінің базары.<br/> <b>Түсіну деңгейі:</b><br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> «Отбасы мүшелерін ата»<br/> Ойын шарты: жұмыс дәптеріндегі тапсырма орындалады.<br/> Суреттегі отбасы мүшелерінін атап, шапалақ ұру арқылы буынға бөледі.<br/> Педагог әр буында бір дауысты дыбыс болатынын балалардың естеріне салады.<br/> <b>Қолдану деңгейі:</b> «Сәлем – сөздің анасы» демекші М. Жаманбалиновтың «Көрші</p> | <p>тасты салыстырып, ыдысқа отырғызып, тәжірибе жасау, бақылау, пайымдау, дәлелдеу, топта жұмыс істеу дағдыларын арттыру;<br/> -табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, табиғатты көзінің қарашығындай сақтауға тәрбиелеу.<br/> <b>Дағды:</b> жанды және жансыз табиғатты ажырата білуге дағдыландыру.<br/> <b>Ұлттық құндылықтар:</b><br/> Табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Берілген сұрақтардың нақты жауап тауып, айта біледі.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Білу деңгейі:</b> Педагог табиғат туралы өлең оқиды (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу).<br/> Балалар өлеңнің табиғат туралы екенін айтады.<br/> Слайдтармен жұмыс жүргізіледі. Әр слайдта көрсетілген сурет бойынша жұмыс «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы жүреді.<br/> <b>1-слайд.</b> Бізді қоршаған табиғатта өсімдіктер өседі, жануарлар тіршілік етеді. Бұлар – жанды табиғат. Олар өмірге келеді, өседі, жетіледі, көбейеді, тіршілігін тоқтатады.</p> | <p>Өзара татулық сезімдерін дамыту;<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Білу деңгейі:</b><br/> Балалар, достық туралы өлеңімізді есімізге түсірейік.<br/> Дос болайық бәріміз, Жарасып тұр сәніміз.<br/> Тыныштықты сақтаймыз, Атсын күліп таңымыз.<br/> Әнімен айтып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.<br/> – Сен қандай әдемісің?<br/> Өйткені...<br/> – Сен менің досымсың!<br/> Өйткені...<br/> <b>Педагог мақалмен таныстырады.</b><br/> «Достық, татулық бәрінен де қымбат» Мәтіннің достық, татулық туралы болатынын болжамдайды.<br/> «Дос» деп қиналғанда қол ұшын беретін, алыста жүрсе сағынатын, қолындағысымен бөлісетін, үнемі бірге жүріп, қуаныштарын бөлісіп, қиналғанда бір-бірінің жанынан табылатын адамдарды айтамыз.<br/> <b>Түсіну деңгейі:</b> Суретте не болып жатыр?<br/> – Суретке тақырып ойлап тап.<br/> – Суретте ұлдар мен қыздар не істеп жүр?<br/> – Олар бір-бірімен қалай ойнап жатыр?<br/> – Балалардың қолдарында қандай ойыншықтар бар?</p> | <p>береді, әр кейіпкерлердің өз шелегін өз орынына қояды; ертегі мазмұнын түсінеді.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Білу деңгейі:</b> Балалар, сендер айтқан жауаптардың басындағы дыбыстар, бүгінгі жаңадан танысатын дыбыстарың.<br/> Балалар, «күн» сөзі қандай дыбыстан басталады?<br/> Бәріміз бірге «күн» деп айтайықшы.<br/> «Гүл» сөзі қандай дыбыстан басталады?<br/> «Г» мен «К» дыбыстарының дұрыс артикуляциясы мынадай: ерін ашылып тілдің ұшы астыңғы тістің түбіне тиеді. Тілдің үстіңгі жағы таңдайға тиеді. Дем жоғары көтеріліп, тілмен таңдайдың арасынан шыққанда «К» дыбысы жасалады. Дауыс шымылдығының дірілінен «Г» дыбысы естіледі. Бұл екі дыбыс та – дауыссыз дыбыстар.<br/> Қолайналарыңды алып, «Г», «К» деп айтып көріңдер. Бұл екі дыбыс бір-біріне ұқсас ағайынды дыбыстар.<br/> «Г», «К» дыбыстарынан басталатын сөздерді айтыңдаршы?<br/> Иә, сендер осы екі дыбыстан басталатын біраз сөз біледі екенсіңдер.<br/> <b>Түсіну деңгейі:</b> Балалар, мына сөздерде "г" "к" дыбыстары қай буында кездесіп тұрғанын айтыңдар:</p> | <p>кешірімді болуға тәрбиелеу.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Шығарма мағынасын түсінеді, кейіпкерлер іс-әрекетін бағалай алу, олар жайлы айтуға, сипаттама бере алады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Білу деңгейі:</b> Бүгін М. Төрежановтың «Кішкентай бағбан» әңгімесімен танысамыз.<br/> <b>Кішкентай бағбан.</b><br/> Садықтың әкесі – бағбан. Садық оған үнемі көмектесіп жүреді. Қар кетіп, жер құрғағаннан кейін әкесі мен баласы бақта құмырсқаша қыбырлап еңбек етеді. Бір күні Қалел жүгіріп келіп: Кеттік, Садық, ойынға, – деді. Менің жұмысым көп, – деп жауап берді Садық оған.<br/> Жұмыс деген немене, тәйірі. Әкең бәрін істейді ғой. Ойнаған қызық емес пе? Садықтың ойнағысы келіп кетсе де, өзін-өзі басып, жұмысын жалғастыра берді. Күз де келді. Бақта жеміс пен жидектің сан алуан түрі өсіп-жетілді.<br/> Садықтың өзі де қарық болды, досын да барынша сыйлады. Қалел тойып алып: Бәрін де түк қалдырмай жеп қоямыз, – деді. Қалады, – деп жауап берді Садық. – Әкем: «Кім</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>атам» атты өлеңжолдарын оқып берейін.<br/> Көрші атам<br/> Күнде үйдің қасынан,<br/> Көрші атамды көремін<br/> Оған сәлем беремін.<br/> Қолымды ол,Күліп кеп,<br/> Иіліп тұрып алады.<br/> Міне, нағыз жігіт, – деп,<br/> Сүйсініп бір қалады.</p> | <p>Жанды табиғатқа жататын да ауамен дем алады.<br/> <b>2-слайд.</b> Жансыз табиғатта бұл қасиеттер жоқ.<br/> (Балалар суреттегі жансыз табиғатқа жататын заттарды атайды, неге «жансыз» деп аталатынын пайымдайды: «Күн, тас, тау, топырақ, құм, су жансыз, өйткені олар тыныс алмайды, қоректенбейді, өспейді, көбеймейді»). Адам қолымен жасаған заттар да жансыз табиғатқа жатады, өйткені оларды жасау үшін адам табиғи заттарды пайдаланады. Балалардың пайымдауы: «Жиһаз, киім, үй – бәрі жансыз табиғатқа жатады, өйткені үй құрылысына жансыз табиғи заттар – құм, тас, ағаш т.с.с. заттарды пайдаланады. Адам жанды табиғатқа жатады, табиғаттың бір бөлігі».</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Педагог қысқаша қорытынды жасайды: «Табиғат – адамның қатысуынсыз пайда болған және барлық жанды табиғат бөліктері өмір сүре алатын жаратылыс».</p> <p>Үнтаспадан көлдегі толқынның дыбысын тыңдайды, осы кезде есіктен жүгіріп Көлтауысар кіреді (маңдай терін сүртіп):<br/> – Ер Төстіктің досы<br/> Көлтауысар мен боламын,<br/> көлдің суын тауысқан</p> | <p>– Олардың көңіл күйлері қандай?<br/> – Сендер достарыңмен қалай ойнайсындар?<br/> Педагог Фариза Оңғарсынованың «Тату доспыз бәріміз» өлеңін ұсынады.<br/> Педагог өлеңді оқып, мазмұнын түсіндіреді.<br/> Өлеңнің мазмұны бойынша сұрақтар.<br/> – Өлең қалай аталады?<br/> – Өлеңде не туралы айтылған? Сендерге ұнады ма?<br/> – Сендер достарыңның қандай болғанын қалайсындар?<br/> – Сендер «тату достар» деген сөзді қалай түсінесіңдер?<br/> Татулық – достар арасындағы ең керемет қасиет.<br/> Тату балалар бір-бірін тыңдайды.<br/> Ойыншықтарымен, кітаптарымен т.б. бөліседі.Ренжіспейді, тату-тәтті ойнайды.<br/> Өлеңді бірге жаттайық.<br/> <b>Сергіту сәті:</b><br/> Достар тату-тәттіміз,<br/> Болса қолда тәттіміз<br/> Біз бөлісіп жатамыз,<br/> Бәріміз дәм татамыз.<br/> Педагог өлеңді екінші қайтара оқиды.Балалармен қайталап, өлеңді бірге жаттайды.<br/> 3-4 балаға өлеңді жатқа айтуды ұсынады.<br/> <b>Әліппе-дәптермен жұмыс:</b></p> | <p>Гү-лім, кө-гім.<br/> Гү-ріл, жү-гір.<br/> Кө-лік, кө-лең-ке.<br/> Ке-се, кес-те.<br/> <b>Қолдану деңгейі:</b><br/> Қорыққанға қос көрінеді<br/> Баяғыда қартайған әже,<br/> күлегеш немере, қыт-қыттай беретін Тауық және пештің астын мекендейтін Тышқан болыпты. Олар күнде су тасиды екен. Әжесінің қолында үлкен шелек, немересінің қолында кішірек шелек, Тауықта қиярдың үлкендігіндей, Тышқанда оймақтай шелек бар. Әжесі суды құдықтан, немересі астаудан, Тауық шалшықтан, Тышқан Торайдың тұяғы кірген жерден алады екен. Олар кейін қайтқанда су шолп-шолпетеді екен. Жол бойындағы бақшада самсап алмаағашы өсіп тұратын. Бұтақтарында самсаған алма болатын. Оның астында Қоян отыратын. Бір жолы суға барып қайтып келе жатқанда жел соғып, алмаағашының бұтағынан бір алма түсіп, қоянның басына тиеді.<br/> Қоян атқып жөнеліп, су әкеле жатқандардың аяғына оралды. Сушылар үрейлері ұшып, үйлеріне қашады.<br/> Әжесі сәкіге құлай кетеді, немересі әжесіне тығылады, Тауық пештің үстіне қонақтайды, Тышқан пеш астындағы інге тығылады.<br/> Әжесі: «Ойпырмай! Аюдың</p> | <p>ойынға елікпей еңбек етсе, жер соны қарық қылады» деген.<br/> <b>Түсіну деңгейі: Сөздік жұмыс:</b><br/> <i>Көп қимылдайтын адам</i> – ерінбей еңбек ететін адам.<br/> <i>Бағбан</i> – бау-бақшада жемістерді күтіп-баптайтын адам.<br/> <b>Қайталайық:</b> «Ойынға елікпей, көп ойнай бермей, еңбек ету керек. Жер ол адамның еңбегін өтейді. Кім еңбектенсе, сол адам еңбектің жемісін жейді».</p> <p><b>Есіңе сақта:</b><br/> «Еңбекпенен тапқаның, Шекер-балдан татқаның».</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b><br/> Д/ ойын: «Жеміс терейік».</p> <p><b>Ойынның ережесі:</b><br/> интерактивті тақтадағы немесе муляж жемістер мен көгөністерден мәтінде барын және қайда өсетінін ажыратып айтады.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> балалар жемістерді атап береді.<br/> Мысалы, алма, алмұрт, өрік, жүзім, банан т.б.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>көлдің иесімін. Көл туралы кім біледі? Балалар, көлдің суы қандай табиғатқа жатады? Судың қандай пайдасы бар? (Балалардың жауабы тыңдалады).</p> <p>Педагог Көлтауысар мен балаларға жанды, жансыз заттарды салыстыруды, адам қолымен жасалған заттардан ажыратуды ұсынады. Балалар гүл, жапырақ, бұта, ыдыстағы алма, жүзім, алмұрт жанды табиғатқа жататыны, ал гүл отырғызылған ыдыс, топырақ, тастар, суқұйғыш, күрекше, алжапқыш, сөрелер жансыз табиғатқа жататынын анықтайды.</p> <p>Педагог балаларға жансыз табиғат заттарының ішінен адам қолымен жасалған заттарды бөліп алуды өтінеді, оның ішінде қай зат жанды, қай зат жансыз табиғатқа жататынын бірден айтуларын сұрайды. Мысалы: гүл отырғызылған ыдыс адам қолымен жасалған, оның ішіндегі топырақ – табиғат жаратқан жансыз табиғат бөлігі, ал гүл – жанды табиғат бөлігі. Осылайша балалар пайымдауларымен табиғат бұрышына орналасқан заттарды ажыратып, салыстырады.</p> <p>Педагог балаларға екі жансыз зат орналасқан бір затты табуды ұсынады, ол – суқұйғыш, ішіндегі су – жансыз табиғат, суқұйғыш</p> | <p>Досыңа не сыйлайсың? Суретін салу.</p> <p>Балалар педагогпен бірге <b>«Достық ережесін»</b> құрастырады. Жолдастарыңа көмектес. Егер қолыңнан бір нәрсе келсе, оларға да үйрет. Жолдастарыңмен ойын кезінде өзіңе ұнайтын заттарыңмен бөліс. Егер жолдасың жаман қылық жасаса, тоқтатып, дұрыс еместігін түсіндір. Жанжал дасудан, сөз таластырудан аулақ бол.</p> <p>Тату ойна, мақтанып кетпе. Жолдасыңның жетістігіне қуан.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b></p> <p><b>Ойын: «Менің досым»</b></p> <p>«Сенің досың қандай?»</p> <p>Мен бір балаға гүл беремін, «Сенің досың қандай?» деп сұраймын, ол гүлді алып, толық сөйлеммен өз досының қандай екенін айтып, келесі балаға гүлді ұсынады. Мысалы: Менің досым батыр, өйткені... Менің досым әдемі, өйткені... Менің досым адал, өйткені.</p> | <p>мені таптап кете жаздағаны-ай!» – деп сарнайды.</p> <p>Немересі: «Әже, бір құбыжықтай қасқыр маған тап берді!» – деп жылайды.</p> <p>Тауық: «Қыт-қыт-қыт! Түлкі мені аңдып жүр екен, жеп қоя жаздады!» – дейді.</p> <p>Тышқан: «Әлгі мұрты едірейген дәу Мысықтың үрейімді ұшырғаны, жаным шығып кетежаздады!» – дейді.</p> <p>Ал бұл кезде зытып орманға келген Қоян: «Басыма мұндай қауіп төнбес! Төрт бірдей аңшы соңыма түсті, бәрінің де Иті бар, зорға қашып құтылып кеттім-ау!» – деп еңтігіпотырды.</p> <p>«Қорыққанға қос көрінеді» деген осы.</p> <p>Ертегі сендерге ұнады ма? Сөздік жұмысы:</p> <p>немере – внук, әже – бабушка, тауық – петух – шелек – ведро.</p> <p>Оймақтай – кішкентай мағынада екенін айтып өтеді.</p> <p>Ертегі кейіпкерлерін атап беріндерші?</p> <p>Олар күнде не тасиды?</p> <p>Суды немен тасиды?</p> <p>Суды олар қайдан тасиды?</p> <p>Сушылар қайтарда қай жолмен жүреді?</p> <p>Бақта ағаш түбінде не отырады?</p> <p>Бірде қоянның төбесіне не түсті? Қоян қорқып не істейді? Қорыққан сушылар не істеді?</p> <p>Сушыларға қоян қалай елестеді? Ал қоянға ше?</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>– адам қолымен жасалған жансыз табиғат бөлігі.</p> <p>– Балалар, жансыз табиғат екіге бөлінеді екен.</p> <p>– Иә, адам қолымен жасалған және табиғат өзі жаратқан болып бөлінеді.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b></p> <p><b>3-слайд.</b> «Не артық?», «Күн шуағы нелерді оятты?» ойындары. (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу).</p> <p><b>4-слайд.</b> Күннің шығып келе жатқан шапағы және ормандағы құс, аңдардың суреті көрсетіледі.</p> <p>Балаларға Күннің жер бетіне тіршілік сыйлайтыны туралы бейнебаян көрсетіледі.</p> <p>Егер Күн Жерді өз сәулелерімен нұrlандырмаса, жылытпаса, онда біздің ғаламшар өлі мұзды шөлге айналар еді, онда мәңгілік түн орнар еді, өсімдіктер, тіршілік иелері болмайтын еді. Өйткені өсімдіктер өмір сүру үшін күн сәулесі мен жылуды қажет етеді. Өсімдіктерді өз кезегінде, адамдар мен жануарлар қорек етеді. Демек, Жерде Күннің арқасында өсімдіктер, жануарлар, адамдар бар екен! Ал жарық пен жылудың негізгі көзі – Күн. Бұл жұлдыз болмаса, Жер бетіндегі тіршілік болмас еді.</p> <p>– Балалар, Күн қандай табиғатқа жатады?</p> |  | <p>Міне, балалар, "қорыққанға қос көрінеді " деген осы екен.</p> <p>Балалар осы ертегінің авторы сендер болсаңдар, ертегіге қандай тақырып қойған боларедіндер, ойланып көріндерші?</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Белгілі дыбысқа сөз таңда».</b> Ойын шарты: Ертегідегі кейіпкерлердің бас әрпіне сөз ойлап айтады.Мысалы:</p> <p>«Әже» сөзіндегі «Ә» дыбысына;</p> <p>«Қыз» дегендегі «Қ» дыбысына;</p> <p>«Тауық» және «тышқан» деген сөздегі «Т» дыбысына сөз ойлайды.</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                                                                                                        | <p>– Жансыз табиғатқа.<br/>– Ал Күн сәулесі біздің Жерге түспесе, онда тіршілік бола ма?<br/>– Жер қараңғы болады, аяз болып, бәрі қатып қалады. «Тау мен теңіз – тіршілік мекені» ойыны. Сергіту сәті (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу).<br/>Үлестірмелі материалдармен жұмыс</p> <p>1. Көлтауысарды жанды және жансыз табиғаттың бөліктерімен таныстыр. Жанды табиғатқа жататындарды жасыл, жансыз табиғатқа жататындарды көк түспен боя (дөңгелекті).</p> <p>2. Бос торкөзге нені орналастырар едің? Сызықпен қос. Дәлелдеп айт.</p> <p>3. Күн шуағы нелерді оятты? Жанды және жансыз табиғат заттарын ата. Суретте қандай жыл мезгілі бейнеленген? Күн қандай табиғатқа жатады? Әңгімелеп айт.</p> <p>Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.</p> |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |
|                                                             | <p align="center"><b>«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында</b></p> <p align="center"><b>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелері»</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |
|                                                             | <p align="center"><b>Мәдени –гигиеналық дағдыларды қалыптастыру</b></p> <p><b>Бата беру:</b><br/><i>Асқа байлық-денге саулық берсін</i></p>                                                            | <p align="center"><b>Өіне-өзі қызмет етуге үйрету</b></p> <p><b>Бата беру:</b><br/><i>Дастарханымыз тоқ болсын, Уайым-қайғы жоқ болсын</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p align="center"><b>Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту</b></p> <p><b>Бата беру:</b><br/><i>Бақ-даулет берсін басыңа, Ғұмыр берсін жасыңа.</i></p> | <p align="center"><b>Өіне-өзі қызмет етуге үйрету</b></p> <p><b>Бата беру:</b><br/><i>Иманның бйлығын берсін, Құт-берекенің бәрі келсін.</i></p> | <p align="center"><b>Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту</b></p> <p><b>Бата беру:</b><br/><i>Бірлік берсін басыңа, Береке берсін асыңа .</i></p> |
| <b>2 үзіліс – 15.10 – 15.20</b>                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары</b> |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті (ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ұлттық құндылықты қалыптастыру<br>Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Артикуляциялық жаттығулар:</b><br><b>Ойын: «Күз туралы»</b><br><b>Міндеті:</b> Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру. Ата – аналармен бірлесе қарым – қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз.<br><b>Әдістемелік нұсқау.</b><br>1. Жаттығуда орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау кере.<br>2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.<br>3. Тіл оңға - солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.<br>4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя - пя - пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген соң шпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Күз туралы</b><br>Үз – үз – үз,<br>Жаңбырлы Күз.<br>Рақ – рақ – рақ,<br>Саулайды жапырақ.<br>Ел – ел – ел,<br>Соғадыжел.<br>Іс – іс – іс,<br>Піседі жеміс.<br>Дай – дай – дай,<br>Жинаймыз бидай.                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Демалу гимнастика жаттығулары.</b> (желдің үрлеу суреті)<br><b>«Қатты жел».</b><br>-Жел қалай соғады ? (Терең дем аламыз, шығарғанда үстел үстіндегі жапыраққа үрлейміз. Жапырақ арқарай ұшу керек).<br>-Орманда қатты жел соқты. Ағаштардың басы қозғалды.(балалар қолдарды жоғары көтеріп тербетеді: ш-ш-ш).<br>-Алдымен дұрыстап «Ш» дыбысын қайталайық.                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <div><div></div><div></div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 15.20-15.50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша</b><br><b>ҮІӨ</b><br><b>(ұйымдастырылған іс-әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>3.Қазақ тілі-</b> коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.<br><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Мектеп қызметкерлері. (балабақша)<br><b>ҮІӨ міндеттері:</b> мектептегі қызметкерлерінің атын білу, қарапайым сұрақтар қою және оларға жай сөйлеммен жауап беруге үйрету;<br>-сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру,қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.<br><b>Дағды:</b> Біздің мектеп.(Біздің аула) шағын мәтіндер құрауға дағдыландыру. | <b>3.Жапсыру-</b> шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті.<br><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Көшедегі үйлер.Біздің үй.<br><b>ҮІӨ міндеттері:</b> архитектуралық бөлшектер туралы түсініктерін кеңейте отырып, әр бөлікті өз орнына ұқыптылықпен жапсыру қабілеттерін дамыту;<br>балалардың үй туралы, оның түрлері туралы ой-қиялдарын жетілдіру.<br><b>Дағды:</b> геометриялық пішіндерді қиып жапсыруға дағдыландыру.<br><b>Ұлттық құндылықтар:</b> | <b>3. Сауат ашу негіздері-</b> тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.<br><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Жіңішке дауысты дыбыстар.<br><b>ҮІӨ міндеттері:</b> дауысты дыбыстарды естерінде сақтауға жаттығуларды айтқызып жаттықтыру;<br>жаңа сөздердің мағыналарын ашу арқылы логикалық ойлау қабілеттерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту;<br>жазу барысында эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу.<br><b>Дағды:</b> Жіңішке дауысты дыбыстарды естерінде | <b>3.Қазақ тілі-</b> коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.<br><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Алтын күз.<br><b>ҮІӨ міндеттері:</b> күз мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету. Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету;<br>-жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету. қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөздік қорларын дамыту;<br>қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. | <b>3.Қоршаған ортамен танысу-</b> тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу.<br><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Жабайы жануарлардың тіршілігіндегі күзгі және қысқы өзгерістер.<br><b>ҮІӨ міндеттері:</b> жануарлардың тіршілігіндегі күзгі, қысқы өзгерістері және тіршілігімен таныстыру; жануарлардың қысқа қалай дайындалатыны туралы түсінік беру. Жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін толықтыру;<br>-жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Ұлттық құндылықтар:</b> мектеп қызметкерлерімен қазақша амандасу, құрметтеу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтады. адамгершілікті, үлкенге құрмет, кішіге ізет көрсетуді түсінеді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> <i>балаларға қолдарына айнаны алып, дыбыстық жаттығулар жасауды ұсынадыжәне сөздері қайталап, естеріне сақтауды ескертеді.</i></p> <p>Мынау – тәрбиеші, i-i-i-ші – тәр-бие-ші.</p> <p>Мынау кім?</p> <p>Мынау – тәрбиеші.</p> <p>Тәрбиеші кітап оқиды.</p> <p>Тәрбиеші не істейді?</p> <p>Тәрбиеші кітап оқиды.</p> <p>Балабақшада меңгеруші бар.</p> <p>Мынау – меңгеруші, ң-ң-ң-ең- мең-ге-ру-ші</p> <p>Мынау кім?</p> <p>Мынау – меңгеруші.</p> <p>Балабақшада дәрігер бар.</p> <p>Мынау – дәрігер.</p> <p>Мынау кім?</p> <p>Мынау – дәрігер.</p> <p>Дәрігер емдейді.</p> <p>Дәрігер не істейді?</p> <p>Дәрігер емдейді.</p> <p>Мынау – мейірбике. I-i-i-ір – ме-йір-би-ке.</p> <p>Мынау кім?</p> <p>Мынау – мейірбике.</p> <p>Мейірбике емдейді.</p> <p>Мейірбике не істейді?</p> <p>Мейірбике емдейді.</p> | <p>екі топқа бөлініп жұмыс істеуді, архитектуралық бөлшектер туралы, шығармашылық қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> көп қабатты және бір қабатты үйлерді;</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Педагог балалармен өздері тұратын ауыл, қала, көше және өз балабақшалары орналасқан көше туралы қысқаша сұрақ-жауапқа құрылған кіріспе әңгіме өткізеді.</p> <p>– Біз қай Республикада тұрамыз?</p> <p>– Біздің ауылымыз (қаламыз) қалай аталады?</p> <p>– Өздерің тұратын көшені атаңдар?</p> <p>– Ал біздің балабақшамыз орналасқан көше қалай аталады?</p> <p>№1 слайдтан көше және көп қабатты, бір қабатты үйлер көрсетіледі.</p> <p>Көше (аты, орналасуы, нелер бар екені т.б. ) туралы сұрақтар қою.</p> <p><b>Көптілділік компонент:</b> үй – дом–house, көше – улица – street.</p> <p>Психологиялық релаксация: педагог пен психолог «Біздің үй тақырыбына музыка әуенімен психологиялық жаттығу жасатады. Әдемі, үлкен үйдің макетін көрсете отырып педагог:</p> | <p>сақтауға жаттығуларды айтқызып жаттықтыру қабілеттеріне қарай дағдыға айналдыру.</p> <p><b>Ұлттық құндылықтар:</b> дыбыстарды анықтайды, сөз барысында қолдану, сөздік қорларын молайту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> жіңішке дауысты дыбыстар бар сөздерді атайды; жіңішке дауысты дыбыстардың жасалу жолдарын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Сендер білесіңдер ме?</p> <p>Туғаннан соң адам боп, Білімсізден жаман жоқ. Ел дәстүрін білмесең, Жұрт айтады «Надан» деп. Өлең жолдарынан нені түсіндіңдер?</p> <p>– Балалар, біз білімді, дәстүрді білетін, халқына қызмет ете алатын азаматтар немесе азаматшалар болуымыз керек.</p> <p><b>«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.</b></p> <p>1) Дыбыс деген не?</p> <p>2) Қандай дыбыстарды дауысты дыбыстар деп атаймыз?</p> <p><b>Артикуляциялық жаттығу жасау.</b> (Үйренгендері бойынша)</p> <p><b>«Құпия сөз» дидактикалық жаттығуы</b> – Балалар, сендер мені мұқият тыңдауларың қажет. Мен сөздің өзін айтпаймын, бірақ сол туралы айтамын.</p> | <p><b>Дағды:</b> сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру.</p> <p><b>Ұлттық құндылықтар:</b> күз мезгілінің ерекшелігін еске сақтау. Табиғатты аялау.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> күз мезгілі, күз айларын, шағын мәтінді, жаңылтпашты қайталайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Демонстрациялық материалдармен жұмыс. Педагог шағын мәтін құрайды. <i>Қазір жылдың күз мезгілі. Күзде жапырақтар сарғаяды, түседі. Сондықтан алтын күз деп айтады. Күзде салқын болады. Жаңбыр жауады. Күздекүстар ұшып кетеді. Күз айлары: қыргүйек, қазан, қараша.</i> Қима материалдармен жұмыс. Мынау – жапырақ. Мынау не? Мынау – жапырақ. Жапырақ сары. Жапырақ қандай? Жапырақ сары. Алтын күз. Қандай күз? Алтын күз. Балалар сөздерді, мәтінді қайталайды</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</p> <p>Ү- ү-үз-үз – келді күз.</p> <p>Ү-ү-ү-үй - кыр-гү -йек – қыргүйек</p> <p>Қ-қ-қ-қа- қа-зан – қазан</p> | <p><b>Дағды:</b> Жабайы аңдарды бір-бірінен ажырата білуге және олардың аттарын дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p><b>Ұлттық құндылықтар:</b> Балалардың аңдарға деген сүйіспеншілік сезімдерін арттырып , оларға қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> жабайы жануарлардың қоректенетін азықтарын ажырата білуді; жабайы жануарлардың орманда өмір сүретінін; үй жануарлары мен жабайы жануарларды ажыратуды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Күздің басталуымен жапырақтардың сарғаятынын, күннің суығатынын, құстардың жылы жаққа ұшып кететінін, суық жаңбыр жауып, күн қысқаратынын да айтады.</p> <p>Педагог балаларға орманға саяхат жасауды ұсынады, интербелсенді тақтадан «Көне, кімнің бойы ұзын, паровозы пойыздың» әні шырқалады.</p> <p>1-аялдама: «Жұмбақтар аялдамасы». Ер Төстіктің жұмбақтарын шешеді.</p> <p>Бұтақтан бұтаққа шапқылап Мамық жүнді тоны бар, Ұлпа құйрық тұр қарап. Ауыстырғанға ол құмар. Кішкентай орман тұрғыны, Қыста кисе ақ тонын,</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мынау – жаттықтырушы.<br/>Қ- қ -қ -ық – жат-тық-ты-ру-шы.<br/>Мынау кім?<br/>Мынау – жаттықтырушы.<br/>Жаттықтырушы балалардың денесін шынықтырады.<br/>Жаттықтырушы не істейді?<br/>Жаттықтырушы балалардың денесін шынықтырады.<br/>Мынау – музыка жетекшісі.<br/>Мынау кім?<br/>Мынау – музыка жетекшісі.<br/>Музыка жетекшісі балаларды ән айтуға, билеуге үйретеді.<br/>Музыка жетекшісі не істейді?<br/>Музыка жетекшісі балаларды ән айтуға, билеуге үйретеді.<br/>Мынау – аспаз.<br/>Мынау кім?<br/>Мынау – аспаз.<br/>Аспаз дәмді ас пісіреді.<br/>Аспаз не істейді?<br/>Аспаз дәмді ас пісіреді.<br/>Балалар сөйлемдерді қайталайды.<br/><b>Түсіну деңгейі: Тақпақ оқу.</b> Педагог тақпақ оқиды. <i>Өздеріңе таныс сөздерді айтыңдар.</i><br/>Мен бақшаға барамын, Ойнаймын, ән саламын. Тәрбиеші әпкелер, Досы барлық баланың.<br/><b>Қолдану деңгейі:</b> Дидактикалық ойын: «Тыңда, көрсет, қайтала». Балаларға балабақша қызметкерлерінің суретін көрсету.<br/>Бұл кім?<br/>Бұл – тәрбиеші.</p> | <p>– Үй адамға не үшін керек? – сауалымен әңгіме жүргізеді.<br/>Дұрыс айтасыңдар. Әр адамның үйі, баспанасы болуы керек. Үйді құрылысшылар салады.<br/>Үй салу өте үлкен еңбекпен келеді.<br/>Бейнетаспадан сәулетті ғимараттарды, үйлерді көрсетіп және олардың құрылысы туралы әңгімелеп түсінік беру.<br/><b>Түсіну деңгейі:</b><br/>–Педагог:<br/>–Балалар, үйлерді кімдер салады?<br/>Көше бейнесі бейнеленген екі ақ қағазды көрсетіп, көшелерге ат қойдырады.<br/>Балаларды екі топқа бөліп отырғызады.<br/>– Қазір біз құрылысшы болып әдемі үйлер тұрғызамыз. Келісесіңдер ме?<br/><b>Қолдану деңгейі:</b><br/>І топ көп қабатты үйлер бойынша, ал ІІ топ бір қабатты үйлер бойынша жұмыс жасаулары тиіс.<br/>1. Үлкен тіктөртбұрышты қиямыз (үйдің қабырғасы).<br/>2. Үшбұрышты қиямыз (үйдің шатыры).<br/>3. Шаршыларды қиямыз (үйдің терезесі).<br/>Педагог жұмыс барысында көмек қажет болған балаларға көңіл бөледі.<br/>Үйлердің қиып алған бөліктерін үлестірмелі материалдың 2-бетіндегі үлгіге жапсырамыз.</p> | <p>Кім құпия сөзді тапса, сол бала І ұпай алады.<br/>– Ол қаладан алыста да, жақын да, да орналаса береді. Ол жердің ауасы таза, табиғаты әдемі. Онда төрт түлік малдың бәрі бар. Ол жерде адамдар қалаға қарағанда аз тұрады.<br/>– Ауыл.<br/>– Иә, балалар, бұл – <i>ауыл</i>.<br/>Енді келесі құпия сөзді табуға тырысыңдар.<br/>– Олар өте тату, бір-бірін жақсы көреді, сыйлайды, көмектеседі. Олар көбіне бірге тамақтанады.<br/>Кешкілік бәрі жиналады, әңгімелеседі.<br/>Балалардың жауабы тыңдалады.<br/>– Дұрыс айтасыңдар балалар, мен <b>отбасы</b> туралы айттым.<br/>– Оны қурайдан, шөптен, ағаштан, балшықтан да жасайды, оны ағашқа, тасқа, қабырғаға орналастырады.<br/>Қараторғайға оны адамдар жасап береді. Ол жерге жұмыртқа салады, балапандарын өсіреді.<br/>– Құпия сөз – <b>ұя</b>.<br/>– Ол темір, әйнек, қыш пластмасса, шойыннан да жасалады. Адамдар оны күнде пайдаланады. Әсіресе ас үйде. Онымен тамақ пісіреді, су ішеді, тамақ ішеді.<br/>– Ыдыстар.<br/>– Ол ағаштан жасалады. Өзі ұзын, жіңішке, көп, бір басы доғалдау, екінші басы</p> | <p>Қ-қ-қ-қа- қа-ра-ша – қараша<br/><b>Қолдану деңгейі:</b><br/>Жаңылтпашпен танысу.<br/>Күз, кез, күз, Күш, кеш, көш, Күл, кел, көл,<br/>Кілең қысқа сөз, Кім оқиды тез?<br/>Балалар жаңылтпашты қайталайды: жай, жылдам.<br/><b>Сергіту сәті.</b> Массаж:<br/>Балалар бір-бірінің артына сөздерді қайталап, сурет салады.<br/>Күн шықты, Сәулесін шашты, Бұлт жапты, Жанбыр жауды, Кемпірқосақ шықты.</p> | <p>Қызғылт сары, төсі ақ.<br/>(Тиін) Жазда сұры табылар. (Қоян)<br/>Тал шыбықтай бұралып, Ат қойсақ оған<br/>«Қорбаңбай»<br/>Кербез, сұлу қу бикеш.<br/>Ұнай ма саған, балақай?<br/>Алдыңнан шықса қуланyp, Қойнында оның таңқурай, Аңтарылып қалма еш.<br/>(Түлкі)<br/>Жинайды жидек жай тұрмай. (Аю)<br/>Балалар жұмбақтарды шешіп, үстелде тұрған орман макетіне тиін, қоян, аю, түлкіні орналастырады.<br/><b>Түсіну деңгейі:</b> 2-аялдама: Жануарлар мен аңдардың қысқа дайындығы туралы әңгімелейді.<br/>Бейнебаян: «Қаһарлы қысты қарсы алу үшін орман жануарлары күздің басында дайындық жұмыстарын бастайды. Өздері ін қазады, азық қорларын дайындайды. Тиіндер мен қояндар түлейді. Олар жазғы тондарын қысқы тондарға ауыстырады. Аю жаз бойы орманды аралап, піскен жидектерді, жаңғақтарды жейді, қысқа дайындалып, семіреді. Алғашқы қар жауғанда, апанына кіріп алып, ұйқыға кетеді. Қасқыр мен түлкі қыста ұйықтамайды, күзде қор дайындамайды, аң аулайды. Күздің аяғында орманда тыныштық орнайды. Неліктен? Құстардың</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Аты кім?<br/>Любовь Петровна.<br/>Дұрыс, сендердің тәрбиешілерің – Тим Любовь Петровна.<br/>Осылайша балабақшада жұмыс істейтін музыка жетекшісі, жаттықтырушы және аспаздыңаты-жөндері айтады</p> <p><b>Сергіту сәті:</b><br/>Бір-бірімен сыйласты, Тату жүрміз бәріміз.<br/>Бал достықтың ұясы , Біздің балабақшамыз.</p> | <p>Жұмыс толық аяқталғанда «Ұшқыштар» және «Батырлар» көшесі бойына өз үйлерін жапсыру тапсырылады. Балалардың назарын 4-беттегі сюжетті суретке аудару. Педагог кейбір бір қабатты үйлерде қыста от жағатын пеш болатынын, ал ол пештің түтіні мұржадан шығатынын айтып түсіндіреді.<br/>– Мына үй қандай геометриялық пішіндерден құралған?<br/>– Бүгін біз осындай үйді геометриялық пішіндерден құрастырып жапсырамыз. Педагог жұмыс барысында көмек қажет болған балаларға көңіл бөледі. Қауіпсіздік ережелерін және тазалық шараларын ескертеді.<br/>1. Үйдің геометриялық пішіндерден тұратын бөліктерін жеке-жеке қиып аламыз.</p> | <p>тесіліп, оған жіп тағылған. Онымен ертеректе көп пайдаланған. Қазір сирек кездеседі. Оны киіз үй құрғанда пайдаланады. Ол – киіз үйдің қажетті заты. Онымен киіз үйдің шаңырағы көтеріліп тұрады.<br/>– Ол – <b>уық</b>.<br/>– Балалар, осы <b>ауыл, отбасы, ұя, ыдыс, уық</b> сөздері дауысты дыбыстан басталып тұр. Тақтаға суреттерін іліп көрсету.<br/>– Дауысты дыбыстар тілдің қатысына қарай екіге бөлінеді. Айнаны қолымызға алып <i>а, о, ы, ұ, у</i>. дауысты дыбыстарды айтып көрейік бұл дыбыстарды айтқанда тіл кейін шегініп, тіл үсті дөңестенеді екен.<br/><b>Түсіну деңгейі:</b> Дауысты дыбыстарды есімізге сақтау үшін, тағы да бір қайталайық. Ерніміз әртүрлі пішінде болғанымен тіліміз дөңестеніп кейін жиырылады. Айнаға қарап <i>алма, асық, арба, ожау, оқулық, орамал, алмұрт, ыза, ұлу, ұста, ұжым, ұстаз</i> сөздерін айтайық, бұл сөздер дауысты дыбыстардан басталып тұр. Дыбысты айтқанда тілімізді қай жерде соған мән береміз. Дауысты дыбыстарды еске сақтаймыз.</p> | <p>дауыстары естілмейді, олар жылы жаққа ұшып кеткен. Отырықшы құстар ғана қалған. «Пошташы ашықхат әкелді» ойыны 3-аялдама: «Күз және қыстағы тиіннің тіршілігі» бейнебаян көрсетіледі. Бұл жазда тиіннің түсі қызғылт сары болады, ал қысқа қарай сұрланып, ақ түске айналады. Тиін жыртқыштарға көрінбеу үшін түсін өзгертеді. Қыста тиін емен қуысына салған ұясын жылытып, ол ұя оны қатты суықта және қолайсыз ауа райында қорғайды, жылы тонына қарамастан, тиін ұясынан мүлдем шықпайды. Суық мезгілде ол күніне 20–22 сағат ұйықтайды. «Тиінді қысқа дайында» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу).<br/><b>Қолдану деңгейі:</b> 4-аялдама: «Күз бен қыстағы аю тіршілігі» бейнебаяны Күзге қарай аю түлеуді аяқтайды, оның жүні қалың, тығыз болады. Қысқы жүні оны ең қатты аяздан қорғайды. Күз мезгілінде аю көп май жинайды, өйткені ол қыс бойы ұйқыда болады. Аю ауа райы суыта басталысымен орманда апанға қолайлы орын тауып, мүк пен ағаштардан түскен жапырақтарды жинайды. Алғашқы қар бүршіктері түскенде, аю</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p><b>Жұмыс дәптерімен жұмыс</b></p> <p>1. Суретке қара. Дауысты дыбыстан басталатын сөздерді ата.</p> <p>2. Суреттегілердің атындағы дауысты дыбыстарды ата.</p> <p>Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Жеке жұмыс жүргізеді.</p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Күн ұйықтайды. Күн оянады. Бұлт шатырлады. Жел соқты. Күн ашылды. Жаңбыр жауды. Жел басылды.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b></p> <p><b>Жұмыс дәптерімен жұмыс</b><br/>(графикалық жұмыс)</p> <p>4. Үзік сызықтарды бастыр.</p> <p>Педагог графикалық жұмысты бастамастан бұрын үстелде жазу барысында қалай отыру керек екенін түсіндіріп өтеді. Балаларға тапсырманы бірінші ауада жазып көрсетеді, балалар ауада жазып қайталайды.</p> <p>5. Үзік сызықтарды бастыр.</p> <p><b>3. Саусақ жаттығуы:</b></p> <p><b>Тыңда, орында.</b></p> <p>«Бәрінен де мен күшті», – Екі қолдың күштерін, Деп айтады оң қол. Кәне, сынап көрейік.</p> <p>«Неге сен? Ал мен ше!» – Оңға, солға тартайық, Деп келіспейді сол қол. Достастырып қайтайық.</p> <p>Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды.</p> <p>Ұйымдастырылған іс-</p> | <p>апанында жатады. Сыртта уілдеп боран соғып тұр, ал апанда жылы, тыныш, аю табанын сорып, тәтті ұйқыға кетеді. Аюлар жыртқыш болғанымен, олар жеміс-жидектерді жақсы көреді. «Аюды оятайық» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Музыка ойналып, саяхат жалғасады.</p> <p>5-аялдама: «Қыс пен күздегі қоян тіршілігі».</p> <p>Қояндар шағын топтармен тіршілік етеді. Олар күні бойы бұта түбінде тығылып жатып, түнде тамақ іздеп шығады. Жазда да, қыста да қоян азық жинамайды, қыста ағаштар мен бұталардың қабығымен қоректенеді. Қоян қыста аппақ түске айналады.</p> <p>Қарда ақ қоян байқалмайды. Қоян қасқыр, түлкі, бүркіт, үкі, әсіресе сілеусіннен қорқады. Қоянға жоғары қарай жүгіру ыңғайлырақ. Өйткені оның алдыңғы аяқтары қысқа, артқы аяқтары ұзын, жоғары қарай жақсы жүгіреді, төмен қарай домалап кетеді.</p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Ер Төстіктің пайымдауы: Түлкі – тонының түсін өзгертпейді, қысқа ін дайындамайды, азық қорын жасамайды.</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>әрекеттің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу.</p> <p>– Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.</p> |  | <p>1. Суретте жануарлардың бөліктері белгіленген. Қай жануар екенін анықтап, суреттерді сызықпен қос. Ер Төстікке осы жануарлардың күзгі, қысқы тіршілігі туралы айт.</p> <p>2. Жануарлар қыста қайда паналайды? Сызықпен қос. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Ұлттық құндылықты қалыптастыру**  
**«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру**  
**3 үзіліс – 15.50-16.00**

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

**Қозғалмалы жүгіруге арналған ойын: «Күн мен түн»**

**Басты міндеттері:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.



**Қозғалмалы, жүгіруге арналған ойын:**

**«Күн мен түн»**

**Ойын міндеті:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

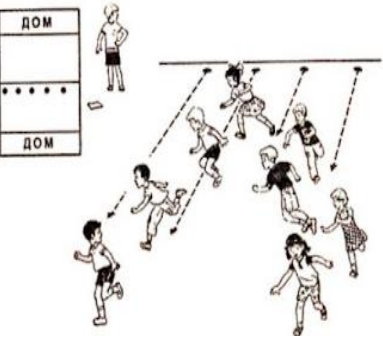
**Дағды:** Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалуға дағдыландыру.

**Ықтимал күрделендіру:** тез ойла, тез қозғал.

**Ойын шарты:** “Күн” мен “Түн” деген екі топ алаң ортасындағы сызықтан 1,5-2м арақашықтықта бір-біріне арқасымен қарап тұрады. Жүргізуші біресе бір, біресе екінші топты атайды. Аталған топ сол сәтте өз үйіне жүгіреді. Басқа топ ойыншылары айналып, қашып бара жатқан қатысушыларды ұстап қалуға тырысады. Содан соң топтар орнына қайта оралады. Ұсталған ойыншылар саны есептелінеді. Жүгіріс бірнеше рет қайталанады. Өзге топтың ойыншыларын көп ұстаған топ жеңіске жетеді.

**Ереже:**

1. Өз үйіне белгі берілмей тұрып жүгіруге тыйым салынады.
2. Тек үйдің сызығына дейін ғана ұстауға болады.

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3. Ұсталған ойыншылар есептелген соң қайтадан ойынға кіреді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 16.00-16.30                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӨ(ұйымдастырылған іс-әрекет)</b></p>  | <p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.</b><br/><b>ҰІӨ тақырыбы:</b> Бадминтон, футбол.<br/><b>ҰІӨ міндеттері:</b> спорттық іс-әрекеттерге деген қызығушылығы мен олардың денсаулық үшін маңыздылығын саналы түсіну, ұйымдасқандық,мақсаттары на жете білу қасиеттерін қалыптастыру. Өз бетінше қозғалыс белсенділігін дамытуға жағдай жасау, күнделікті қимыл-қозғалыстың қажеттігін қалыптастыру. Балаларды бадминтон ойынымен таныстыру, қимыл-қозғалыс дұрыстығының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыструды үйрету, қимыл түзетуін күшейту.<br/><b>Дағды:</b> алшақ аттап, қысқа қадамдар жасап жүгіру дағдыларын, түзету жаттығуларын орындау, кеңістікті бағдарлау, допты жеңіл соға білуге зейіндерін</p> | <p><b>4. Музыка-шығармашылық ойын әрекет.</b><br/><b>ҰІӨ тақырыбы:</b> Көңілді ырғақтар.<br/><b>ҰІӨ міндеттері:</b> әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау; шығармалардың эмоциялық мазмұнын,олардың сипатын,көңіл күйін ажырату; музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау,музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту; көңілді әуенге қызығушылықтарын ояту.<br/><b>Дағды:</b> музыкалық тіркестерге сәйкес әндерді еркін орындауға дағдыландыру.<br/><b>Ұлттық құндылықтар:</b> бидің <i>вальс, полька, халық биі</i> сияқты жанрлары болатынын ұғыну.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> қарапайым</p> | <p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.</b><br/><b>ҰІӨ тақырыбы:</b> Күзгі орманда.<br/><b>ҰІӨ міндеттері:</b> қозғалыс мәнерлігін,ырғақтылығын дамыту;азаматтық және экологиялық мәдениеттіліктерін қалыптастыруға мүмкіндік жасау.<br/><b>Дағды:</b> Ептілік, көзбен мөлшерлей алу, ерекше заттармен (құралдармен) орындалатын жаттығуларда назарларын тек орындайтын іс-әрекетіне сала білу сияқты қабілеттерін дамыту дағдыларын қалыптастыру.<br/><b>Ұлттық құндылықтар:</b> Спортпен шұғылдануға, салауатты өмір салтына, ұйымдасушылыққа тәрбиелеу.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап</p> | <p><b>4. Музыка-шығармашылық ойын әрекет.</b><br/><b>ҰІӨ тақырыбы:</b> Көңілді ырғақтар.<br/><b>ҰІӨ міндеттері:</b> әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау; шығармалардың эмоциялық мазмұнын,олардың сипатын,көңіл күйін ажырату; музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау,музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту; көңілді әуенге қызығушылықтарын ояту.<br/><b>Дағды:</b> музыкалық тіркестерге сәйкес әндерді еркін орындауға дағдыландыру.<br/><b>Ұлттық құндылықтар:</b> бидің <i>вальс, полька, халық биі</i> сияқты жанрлары болатынын ұғыну.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> қарапайым шығармалардағы</p> | <p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.</b><br/><b>ҰІӨ тақырыбы:</b> Ұлттық ойындар (таза ауада)<br/><b>ҰІӨ міндеттері:</b> ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру,коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту.<br/><b>Дағды:</b> «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды(тастарды) лақтыру дағдыларын бекіту.<br/><b>Ұлттық құндылықтар:</b> Азия халықтарының ойындарын пайдалана отырып, балалардың қимыл-қозғалыс тәжірибелеріндегі маңызын, Қазақстан республикасындағы халықтар достығы туралы мәліметті.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> көлбеу қойылған нысанаға асықты 2.5 метр қашықтықта тұрып</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>шоғылдандырудыра білуді дағдыландыру.</p> <p><b>Ұлттық құндылықтар:</b> Спортпен шұғылдануға, салауатты өмір салтына, ұйымдасушылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> дыбыстарды дыбыстап тыныс алу жаттығулары, желбіршектің ұшу ерекшеліктерін ашып, желбіршекті ракеткамен бір орында тұрып бірнеше рет жоғары қарай соғу (неғұрлым көп рет соғуға тырысу).</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Жаттығуларды алмастырып орындау. Ресурстар мен кеңістікті дұрыс пайдалануына назар аудару.</p> <p><b>Бадминтон</b><br/>Желбіршектің ұшу ерекшеліктерін анықтауға арналған жаттығулар орындау. Бір орында тұрып, желбіршекті оң қолынан сол қолына, керісінше лақтырады. Бір қолмен жоғары лақтырып, екінші қолмен қағып алады. Ракеткамен жаттығу. Бір орында тұрып, желбіршекті ракеткамен мейлінше көп рет соғуға тырысу.</p> <p><b>Түсіну деңгейі: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аяғы жерге тимей...»</b><br/>Жүргізушіні сайлайды. Қалғандары шашырап қашады. Жүргізушіден</p> | <p>шығармалардағы эмоционалды мазмұндарды ажыратады; ән орындайды; пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі: Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Биімді қайтала» (ұнтаспада, педагогтің таңдауымен). Балалар шеңбер бойымен тұрады, ұнтаспада «Буги-буги», «Егер саған ұнаса» т.б.</p> <p>би әуендері ойналып, ортаға шыққан бастаушы-«бишінің» қимылдарын дәл қайталау.</p> <p><b>Түсіну деңгейі: Музыка тыңдау:</b> «Вальс» Қ. Шілдебаев, «Полька» М. Красев, «Қамажай» халық әуені (өндеген Н. Мендіғалиев). Балаларға би туралы мәліметтер беріп, бидің түрлерінен үзінділер тыңдату.</p> <p>Билер ұлттық билер, көңілді полька биі, шыр айнала билейтін вальс болып бөлінеді. Вальс биінде жұптасып, қалықтап айналып билейді, полькада аяқты тізеден көтере жеңіл секіреді, ал «Қамажай» – қазақ халқының ұлттық биі екендігін түсіндіру.</p> | <p>қалай жүру керектігін, күзгі табиғаттың кереметтігін.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Жалпы дамыту жаттығуларын орындау: (орман алаңқайында «жылынуға» жиналады) «Артымнан қайтала» жаттығу-ойыны. Тыныс алу гимнастикасы: «Жел».</p> <p>Күннің көзі бұлт басып, қатты жел соғады. Кәне, бәріміз жел сияқты дыбыс шығарайық.</p> <p>Ууу – ууу – ууу...</p> <p>Сол қатты желден ағаштардың жапырақтары шулай бастайды.</p> <p>Жапырақтар жел соққанда қандай дыбыс шығарады? Шшш – шшш – шшш.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Негізгі қимыл-қозғалыстар: Бөрене үстінде еңбектеу барысында қол мен аяқтарын үйлестіріп қозғауға үйрету.</p> <p>«Сілеусін» жаттығуы: бөренеден түсу.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лақтар» (4 рет). Шарты: қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін жүгіру қажет. Залдың бір шетінде сап түзеп тұрады.</p> <p>«Қасқыр» зал ортасында орналасады.</p> <p><i>«Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ.</i></p> | <p>эмоционалды мазмұндарды ажыратады; ән орындайды; пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі: Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Биімді қайтала» (ұнтаспада, педагогтің таңдауымен). Балалар шеңбер бойымен тұрады, ұнтаспада «Буги-буги», «Егер саған ұнаса» т.б.</p> <p>би әуендері ойналып, ортаға шыққан бастаушы-«бишінің» қимылдарын дәл қайталау.</p> <p><b>Түсіну деңгейі: Музыка тыңдау:</b> «Вальс» Қ. Шілдебаев, «Полька» М. Красев, «Қамажай» халық әуені (өндеген Н. Мендіғалиев). Балаларға би туралы мәліметтер беріп, бидің түрлерінен үзінділер тыңдату.</p> <p>Билер ұлттық билер, көңілді полька биі, шыр айнала билейтін вальс болып бөлінеді. Вальс биінде жұптасып, қалықтап айналып билейді, полькада аяқты тізеден көтере жеңіл секіреді, ал «Қамажай» – қазақ халқының ұлттық биі екендігін түсіндіру.</p> <p>Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b></p> | <p>лақтыруды, біраяқпен әртүрлі бағытта секіруді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу».</b> Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтің бұйрығымен жерден асықтарды алады.</p> <p>Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. (5 рет)</p> <p>«Асық лақтыру» – дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтарды лақтыру (арақашықтығы – 2,5 метр). Құрсаулардың (4 құрсау) айналасында тұрады, құрсау жанында асықтар жатады. Балалар асықтарды алып, құрсау ішіне лақтырады. «Қазанға» көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> «Ырғып секіру» (татар халқының ойыны) (5 рет)</p> <p>Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Ырғып секір!» дегенде, ойыншылар жылдам бір аяқтарымен секіріп, орындарын ауыстырады. Жүргізуші де бір аяғымен секіріп, олардың біреуінің орнына тұрып алуға тырысады.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> «Тастар» (орыс халқының ойыны)</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              | <p>қашып, ойыншылар аяқтарын жерден тартып алады. Сол мақсатта олар бірнәрсеге шығып алады немесе аяғынкөтеріп отыра қалады. Аяқтары жерге тимесе, жүргізуші оларды ұстай алтайды, егер тиіп қойса, ұстап алады. Ұсталған ойыншылар ойыннан шығады.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> Дыбыстарды айтып, тыныс алу жаттығуларын орындау. «В» дыбысы. «в» дыбысын айту кезінде жүйке жүйесі мен ми, жұлынның жұмысы қалыпқа келеді. Еркін тұрады. Терең тыныс алып, демін сыртқа шығарғанда «ввввв» деп қатты созылыңқы дыбыстайды. Дыбысты мүмкіндігінше созуға тырысады. «Ч» дыбысы. «ч» дыбысын айту кезінде ұйқы дұрысталып, жалпы ағзаның жұмысы қалыпқа келеді. Еркін тұрады. Терең тыныс алып, демін сыртқа шығарғанда «ччччч» деп қатты созылыңқы дыбыстайды. Дыбысты мүмкіндігінше созуға тырысады.</p> | <p>Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> <i>Ән айту:</i> «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) Ән орындау кезінде айғайламай, бір-бірін тыңдап, үндесе айтуды қадағалау. Таныс «До-ре-ми» әнін (Ө. Байділдаев) қайталау, сөздерін анық, таза орындауға үйрету.</p> <p><b>Билер:</b> «Жұптасу биі» (чех халық әуені). Би қимылдарын еске түсіру, еркін, өз беттерімен орындауға баулу. <i>Ойындар, хороводтар:</i> «Ән салған кім? (А. Райымқұлова) Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалардың ойынға белсене қатысуларын қадағалау. <i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды.</p> | <p><i>Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп».</i> «Лақтар» залдың қарама-қарсы жағына жүгіреді, «қасқыр» оларды қуып ұстайды.</p>                                                                               | <p><b>Ән айту:</b> «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) Ән орындау кезінде айғайламай, бір-бірін тыңдап, үндесе айтуды қадағалау. Таныс «До-ре-ми» әнін (Ө. Байділдаев) қайталау, сөздерін анық, таза орындауға үйрету.</p> <p><b>Билер:</b> «Жұптасу биі» (чех халық әуені). Би қимылдарын еске түсіру, еркін, өз беттерімен орындауға баулу. <i>Ойындар, хороводтар:</i> «Ән салған кім? (А. Райымқұлова) Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалардың ойынға белсене қатысуларын қадағалау. <i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды.</p> | <p>«Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру, жоғарылақтыру. Өкшемен отырып, ұсақ тастарды жоғары лақтырып, оны алақандарымен қағып алады. Алкелесі лақтырғанда алақандарын теріс қойып, тастарды қағып алуға тырысады. Қимылы аз ойын: <b>«Үндемес» ойыны (Тәжік халқының ойыны)</b> (4 рет). Ойыншылар шеңбер бойында отырады. Жүргізуші өзінің оң немесе сол жағында отырған балаға бір қимыл түрін көрсетеді. Ол өзінің екінші жағында тұрған балаға көрсетеді. Ойыншарты: көршісін сөйлету немесе күлдіру. Күлмеген немесе сөйлемеген бала жеңімпаз атанады.</p> |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті, суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.) | <p><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b></p> <p>Дербес ойын: «Менің көшем» /ҚАЙТАЛАУ/ <b>Міндет:</b> балалардың ой-қиялын дамыту, құрылыс материалдарын ұалай пайдалану керектігін меңгеру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b></p> <p>Танымдық-қимылды ойын: «Мейірімділік жібі» /ҚАЙТАЛАУ/ <b>Міндеті:</b> Ойнатылатын ойынын этаптарының біліктілігін бекіту. <b>Шарты:</b> Сендер дөңгелене жайғасып</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b></p> <p>Ойын: «Допты қуып жет» /ҚАЙТАЛАУ/ <b>Міндеті:</b> Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету. Ойынның шарты:</p> | <p><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b></p> <p>Саусақ ойыны: «Тасбақа» /ҚАЙТАЛАУ/ <b>Міндеті:</b> Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b></p> <p>Суреттік боямалар: «Суреттерді аяқтайық» жаттығуы. /ҚАЙТАЛАУ/ <b>Міндеті:</b> Оқушылардың логикалық ойлауын, көру арқылы есте сақтауын, ойша жұмыс істей білуін дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             | <p><b>Дағды:</b> өз мекен-жайларың айтып беруге, мектепке дейінгі жолды білуге дағдыландыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>отырындар. Мен мына қолымдағы жіп орамын қасымда отырғанға беремін, жәй бермеймін, Кімнің немесе ненің мейірімді екендігін айтып беремін. Ал сендер болса, дәл осылай келесі балаға бересіңдер.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b> Балықтарға жем беру.</p> | <p>Тәрбиеші балаларға доп салынған себетті көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанады.</p> | <p>саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау.</p> <p><b>1.Тасбақа</b><br/>Тасбақа, тасбақа, Тас астында тұрады. Басын баяу шығарып, Тиіссең кері тығады.</p>                                                                                                                  | <p><b>Ойын шарты:</b> Алдын-ала тақтаға мысықтың және қоянның құлақтары салынған плакат ілініп дайындалады . Оқушылардың көздері шарфпен байланады да , олар кезек-кезекпен шығып , бірі денесін , бірі басын , бірі аяғын салады , осылайша жалғаса береді .</p>                                                                                                          |
| <p><b>Балаларды үйге қайтару.    Уақыты: 16.30</b></p>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>«Сау бол, мектеп!»<br/>Ата-аналар мен әңгімелесу.<br/>Балаларды үйге қайтару.</b></p> | <p><b>Өнегелі-15 минут:</b> Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды коректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы мектеп жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                             | <p><b>Ата-анаға кеңес:</b><br/>Әңгімелесу: «Балаларды мектепке бейімдеу» тақырыбында кеңес беру. Балалардың жеке ерекшеліктері туралы «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»</p>                                                                                 | <p><b>Ата-анаға кеңес:</b><br/>Сұхбаттасу. «Менің сүйікті кітабым» тақырыбында балаларға қандай кітаптар оқуға болатыны жөнінде кеңес беру. Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.</p>                                                 | <p><b>Ата-анаға кеңес:</b><br/>Әңгімелесу: «Менің отбасым» тақырыбында кеңес беру. Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.</p>                                                                           | <p><b>Ата-анаға кеңес:</b><br/>Қауіпсіздік кеңес: «Тұмаудан сақтау жолдары» үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес:</b><br/>Әңгімелесу: «Әлеуметтік тұрмыстық бағдарлау» үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, (өз жұмысына) сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт. Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы.</p> |

Мектепалды 0 сыныбының тәрбиешісі: Байзулгарипова Г.С.

Крискович А.С.

## Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «№25 ЖОББМ»КММ

Сынып/Топ: Мектепалды 0 «А»

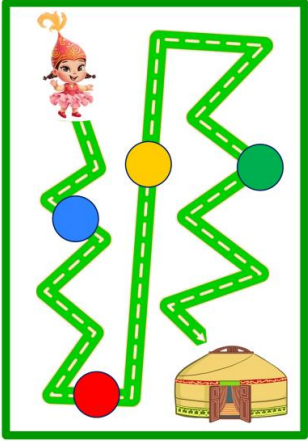
Балалардың жасы: 5-6 жас

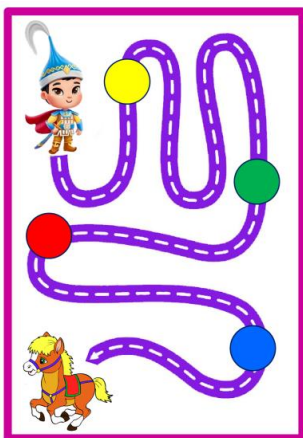
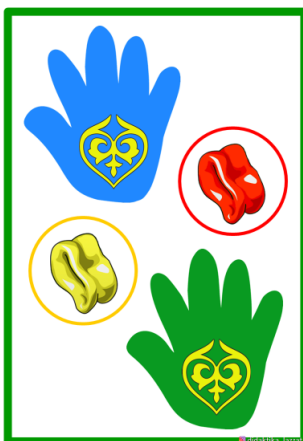
Жоспардың құрылу кезеңі: 23.09.- 27.09.2024-2025 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                                         | Дүйсенбі<br>23.09.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі<br>24.09.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі<br>25.09.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Бейсенбі<br>26.09.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Жұма<br>27.09.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11:45-12:00<br>Балаларды қабылдау                                                                                                                             | <b>Күй күмбірі</b> –балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру.                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                                                                       | <b>«Күй күмбірі»</b> - ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру.<br><b>«Ұлттық ойындарды бала тәрбиесінде ұтымды пайдалана білу жолдары»</b> туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>4-апта дәйексөзі:«Еңбек – жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы».(Абай Құнанбайұлы)</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>«Біртұтас тәрбие»</b> бағдарламасы аясында<br><b>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелері»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)                             | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка).<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу.<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау.<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)<br>Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                               | <b>Ұлттық құндылықты қалыптастыру</b><br><b>«Біртұтас тәрбие»</b> бағдарламасын жүзеге асыру бойынша<br><b>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</b><br>Ұлттық үстел үсті ойындары: «Асық иіремін,қателесіп қалма»(Модель ұлттық құндылықтар)<br><b>Түсіндірме жазба:</b><br><b>Дивергентті ойлау әдістері</b> арқылы жұмыс жасау. Ойын барысында балалардың шығармашылық,есте сақтау және жылдам ойлау қабілеттерін дамыту,саусақ               | <b>Ұлттық құндылықты қалыптастыру</b><br><b>«Біртұтас тәрбие»</b> бағдарламасын жүзеге асыру<br><b>Қауіпсіздікті сақтаймыз</b><br>Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Жанғыш заттар» (Үйдегі қауіпсіздік ережелерін сақтай біл!))<br><b>Түсіндірме жазба:</b> Балаларды қауіпсіздік ережелерін сақтауға,оттың адам өміріндегі маңызын, сонымен қатар оның тілсіз жау екендігін түсіндіру.<br><b>Міндеттері:</b> -төтенше жағдайлар, жөнінде білімдерін | <b>Ұлттық құндылықты қалыптастыру</b><br><b>«Біртұтас тәрбие»</b> бағдарламасын жүзеге асыру<br><b>Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту</b><br>Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Тамшылар»<br><b>Түсіндірме жазба:</b> Ойын барысында балалардың зейіні, логикасы, арифметикалық қабілеттері мен ұсақ моторика да дамиды.<br><b>Ынтымақтастық—</b> балалардың топтық,жұптық жұмыс барысында | <b>Ұлттық құндылықты қалыптастыру</b><br><b>«Біртұтас тәрбие»</b> бағдарламасын жүзеге асыру<br><b>Қаржылық сауаттылық бойынша</b><br>Үстел үсті еркін ойын жаттығу: «Бағбанға не қажет?»<br><b>(Мамандық иесі туралы)</b><br><b>Түсіндірме жазба:</b> «Бағбанға не қажет?»дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және өсімдіктер жөніндегі білімдерін бекіту,көктемгі адам еңбегі туралы, заттар арасындағы кеңістік | <b>Ұлттық құндылықты қалыптастыру</b><br><b>«Біртұтас тәрбие»</b> бағдарламасын жүзеге асыру<br><b>Экологиялық тәрбие</b><br>Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Мен айтамын, сен тап»<br><b>Түсіндірме жазба:</b> Бұл әдістемелік әзірleme формасы мен мазмұны бойынша мыналарға жатады <i>дидактикалық ойындарға және үстел – үсті ойындарына</i> , санат бойынша <i>ережелері бар ойындар</i> . Ойынның ерекшелігі - сенсорлық |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>кимыл қозғалыстарының ептілігін қалыптастыра дамыту.</p> <p>Логикалық ойлау қабілетін , өзін-өзі бақылауды, бағалауды үйрету.</p> <p><b>Міндеттері:</b> - баланың жүрегіне ұлттық сана - сезімді ұялату, танымдық қабілетін және ұлттық өнер жайлы білімін кеңейту; - есте сақтау қабілетін, елесін дамыту. Балаларды шыдамдылыққа, ұқыптылыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дағды:</b> Балалардың музыкаға деген құштарлығын арттыру, ән айту дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Кіріктірілген:</b>сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу.</p> <p><b>Қосымша жабдықтар:</b> тақырыпқа байланысты суреттер,асықтар.</p> <p><b>Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:</b></p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Асық иіру,алақан бас әдісі арқыл ойын жүргізу.Жол сызықтармен жүре отырып негізгі мақсатты орындау.</p> <p><b>Ықтимал күрделендіру:</b> тез ойлау.</p> <p><b>Ойынның нұсқаулары:</b> Саусақ арқылы немесе қалам арқылы жол ортасындағы сықықпен басып жүру.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b></p> | <p>кеңейтіп, олардан сақтану жолдарымен, балалардың ой–өрісін, тілін дамыту.</p> <p><b>Дағды:</b> Балаларға оттан сақтанудың жолдарын, өрттің табиғатқа, адамға әкелетін зардабын түсіндіре отырып, сіріңке, оттық т.б қатерлі заттардан аулақ болуға,өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру.</p> <p><b>Кіріктірілген:</b> көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу,шығармашылық.</p> <p><b>Қосымша жабдықтар:</b> тақырыпқа сай пазылы суреттер.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b></p> <p><b>Ойынның шарты:</b></p> <p><b>1 ойын нұсқасы:</b> карталар ойыншылар арасында бөлінеді, карталар екі топқа бөлінуі керек: жанғыш заттар және өрт қаупі жоқ заттар.</p> <p><b>2 ойын нұсқасы:</b>мұғалім ойыншылардың алдына бірнеше карталарды қояды, олардың арасында жанғыш (немесе керісінше, қауіпті емес) заттардың негізгі бөлігі. Ойыншылардың міндеті - қосымша затты табу.</p> <p><b>Ықтимал күрделендіру:</b> «Болады — болмайды» Ойынның шарты: Қолдарына бағдаршам алындар.Қызыл түсті – болмайтын жағдайда көтересіндер,ал жасыл түсті- болатын жағдайда көтересіндер.</p> | <p><b>Азаматтық жауапкершілік</b>— табиғатқа деген сүйіспеншілік,оның кереметтілігін сезіну тапсырмалар барысында. Қарапайым мысалдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды.</p> <p><b>Міндеттері:</b> 1-ден 10-ға дейін санау, не бейнеленгенін, түсін, неше бірліктен тұратынын, саусақпен санап көрсету, балалардың ой-өрісін кеңейту; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту.</p> <p><b>Дағды:</b> 1-ден 10-ға дейін санды танып,дұрыс құрастыра білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Кіріктірілген:</b> Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b></p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Ойынға барлық парталас балалар қатысуға болады.Тамшы санын санмен сәйкестендіру.Балалар суретті тамшыны алып,санап,қанша тамшы шықса соған байланысты сандармен сәйкестік тауып қояды. Аталған бала бірінші болып текшені қояды, қалған балалар қойылған суретке байланысты өздерінде бар текшелерді ретімен қояды.Кімнің қолындағы</p> | <p>байланыстарын анықтау дағдысын дамыту,өсу орнына қарай өсімдіктерді топтастыру. Балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту.Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған.</p> <p><b>Міндеттері:</b> Балаға Бағбанның еңбегі туралы түсінік беру, атын дұрыс атауға жаттықтыру және олардың адам еңбегіне қажет ететін ортасы туралы түсініктерін бекіту;-тез ойлау қабілетін,белсенділігін артыру; -Балаларға бау-бақша туралы ұғымын қалыптастыру.</p> <p><b>Коррекциялығы:</b> бағбанның бау-бақшаға байланысты көрнекіліктер пайдалана отырып, баланың ой - өрісін дамыту,көңіл-күйді басқару қабілетін дамыту.</p> <p><b>Дағды:</b> Сөздік қорларын молайтып, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру.</p> <p><b>Кіріктірілген:</b> Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b></p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Үстел үстіне бірнеше суреттер болады,балалар өз ойларымен құрастыру.Әр бала өздері таңдап алынған алдындағы тапсырмаларын орындайды.</p> | <p>қабылдауды дамытуға бағытталған.</p> <p>«Мен айтамын, сен тап» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала сұрыптауды үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. Балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғыну зейінін дамыту.</p> <p><b>Міндеттері:</b> - балалардың сөйлеу тілін, ойлау қабілетін дамыту; - сөздік қорын байыту, жұмбақтар шешу арқылы ой-өрісін дамыту, жылдам жауап беруге, шапшаңдыққа үйрету;</p> <p><b>Дағды:</b> Балалардың суреттерді ажырата білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Коррекциялығы:</b> әртүрлі бейнеленген суреттерге байланысты көрнекіліктер пайдалана отырып, баланың ой - өрісін дамыту.</p> <p><b>Кіріктірілген:</b> қоршаған ортамен танысу,көркем әдебиет,дене шынықтыру, шығармашылық дағдылар.</p> <p><b>Қосымша жабдықтар:</b> суреттері салынған үлкен картаның астындағы бос тор көздер,тіісті қарама-қарсы сөздерге байланысты суреттер.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>«Кім қалай жүреді?»</b><br/>         Мақсаты: Балаларды үш ырғақты суретті айыруға үйретуді жалғастыру.<br/>         Г. Левкодимова бойынша.<br/>         Бізге аю келіпті.<br/>         Топ-топ, топ-топ.<br/>         Ол әндетіп, билейді,<br/>         Топ-топ, топ-топ.<br/>         Түлкі ханым да келіпті,<br/>         ля-ля-ля-ля.<br/>         Әндері қандай жақсы<br/>         Ке-ре-мет, ке-ре-мет.<br/>         Сұр қасқыр келіп жетті<br/>         Тістерін қайрап кепті.<br/> <b>Музыкалық саусақ жаттығу:</b><br/> <b>«Тарсылдатамыз, тарсылдатамыз»</b><br/>         Саусағымды жаздым,<br/>         Жұдырығымды түйдім.<br/>         Қайшылайық 1,2,3<br/>         Бойға жинап күш.<br/> <b>Қосымша жабдықтар:</b></p>  | <p>Өрт болғанда 101 нөміріне қоңырау шалуға.....<br/>         Жанып тұрған сіріңкені тастауға .....<br/>         Үлкендерді айқайлап көмекке шақыруға.....<br/>         Өрт шыққан жерде қалуға .....<br/>         Өрт кезінде керует астына, шкаф ішіне тығылуға .....<br/>         Өрт кезінде жарға, еденге су шашуға.....<br/>         Қорықпай өрт сөндірушінің айтқанын тыңдауға .....<br/>         Өрт кезінде газды, жарықты,тоққа қосылатын құралдарды қосуға.....<br/> <b>Ойынның нұсқаулары:</b><br/> <b>дайындық:</b>Өрт кезінде пайдалы болуы мүмкін заттарды және өрт кезінде қажет емес заттарды бейнелейтін суреттерді дайындау немесе ұсынылғандарын басып шығару қажет.<br/>         Ойыншылар карталарды орналастыратын ойын алаңдарын дайындаңыз.<br/> <b>1 ойын нұсқасы:</b> «Лото».<br/>         Көшбасшы және 2 ойыншы ойнайды.<br/> <b>2 ойын нұсқасы:</b> 2 ойыншы ойнайды.<br/>         Карталар ойыншылар арасында тең бөлінеді, әр ойыншы өз карталарынан қолайлыларын таңдайды (мысалы, өрт кезінде пайдалы болады).</p> | <p>текше бұрын бітсе, сол жеңеді.<br/>         Бүтіндеп қойған бала затты жоғары көтеріліп, қол шапалақталады.<br/> <b>Ықтимал күрделендіру:</b><br/>         Сандарға байланысты тура және кері санап,санның құрамын айтып беруге ынталандыру.<br/> <b>Ойынның нұсқаулары:</b><br/>         Бала аталған санды сурет арқылы, саусақпен санау арқылы көрсетіп, санның неше бірліктен тұратынын айтады және қойылған текшені дұрыс қоя білу.<br/> <b>Бой сергіту сәтінде пайдаланатын математикалық тақпақ:</b><br/>         Дүкеннен мен сабын алдым,<br/>         Оның және қабын алдым,<br/>         Екі дәптер, бір қарындаш,<br/>         Тіс ысқышты тағы да алдым.<br/>         Есептеші сонда бәрі<br/>         Қанша болды, қолда бары?<br/>         ( 6 )<br/> <b>Тіл ұстарту жаттығуы.</b><br/>         Тамшы,тамшы,тамшылар<br/>         Көгерді ағаш, тал шынар.<br/>         Тамшылардан өнетін<br/>         Тамаша гүлдер бар шығар.<br/> <b>Сандарға байланысты мақал - мәтел айту.</b><br/>         Ерке бала-2 жылар.<br/>         2 жақсы қас болмас,<br/>         2 жаман дос болмас.<br/> <b>Сусақ жаттығуы:</b><br/>         «Тамшылар» жаттығуында алақанды бармақпен ұрады.<br/>         1.Күркіреді күн, күн.....<br/>         Терезелер шың – шың,<br/>         Жауды жаңбыр топ – топ,</p> | <p>Әр Бағбанға қажетті құралдарды дұрыс тауып атаса,сол жеңіске жетеді.<br/> <b>Ықтимал күрделендіру:</b><br/>         Егер тапсырмаларды уақытынан бұрын орындалса онда дидактикалық,үстел үсті ойындарына байланысты кіріктірілген тапсырмалар беріледі, баланың өз қалаулары бойынша .<br/> <b>Ойынның нұсқаулары:</b><br/>         Үстел үстінде суреттерді көрсете отырып,не жасырылғанын бала іздеп табады.Балалар суреттерді тауып, сұрақтарға жауап береді,әңгіме құрастырады.<br/> <b>Тыныс алу жаттығуы:</b><br/>         Таза ауада тыныс ал.<br/> <b>Саусақ жаттығуы:</b><br/>         Бір, екі – еңкей,<br/>         Бүгілмесін тізең.<br/>         Үш-төрт шалқай<br/>         Иілмесін тізең.<br/>         Қолды көтер аспанға<br/>         Саусақты соз, жасқанба.<br/> <b>Сергіту сәті:</b><br/> <i>Саябаққа барамыз,<br/>         Жүзім теріп аламыз.<br/>         Жүзім теріп аламыз,<br/>         Себетке біз саламыз.</i><br/> <b>Тіл ұстарту жаттығуы:</b><br/>         Доп-доп,<br/>         Доп, доп, дөңгелек,<br/>         Көп-көп,<br/>         Көп, көп, көбелек.<br/>         Гүл-гүл,<br/>         Көбелекке гүл керек,<br/>         Су-су,<br/>         Ал гүлге жаңбыр мен су керек.<br/> <b>Қосымша жабдықтар:</b></p> | <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b><br/> <b>Ойынның шарты:</b> үстел үстінде бірнеше әртүрлі суреттер қояды. Тәрбиеші бір баланы тақтаға шығарып, үстел үстіндегі суреттердің біреуін алып,мағынасы қарама-қарсы суреттерді атап қояды.<br/>         Егер тақтаға шыққан бала, атын атай алмаса басқа баланы шақырып, ойынды осылай жалғастыра береді.<br/> <b>Ықтимал күрделендіру:</b><br/>         ойша мағынасы қарама-қарсы сөздерге байланысты жұмбақ жасыру.<br/> <b>Ойынның нұсқаулары:</b><br/>         Берілген тапсырма бойынша суреттердің жауабын тапқаннан кейін оқушылар сол сөзге қарама қарсы сөз айтады, тақтаға шығып қорғайды.Бір-бірлеріне қол шапалақтау арқылы бағалайды.<br/> <b>Ойынның шарты:</b> Өмірде әр нәрсенің өз қарама-қайшылығы болады: жаз қыспен, аптап ыстықпен, күндіз түнмен ауыстырылады, қуаныш қайғыға айналады және керісінше. Балаға өз ойын, көргенін, сезінгенін сөзбен жеткізуді жеңілдету үшін біз оған осы қарама-қайшылықтарды түсінуге көмектесеміз. Бұл үшін суреттері бар карточкалар бізге көмектеседі.<br/> <b>Тіл ұстарту жаттығуы:</b><br/>         Жұмбақ қарсы мағыналы сөздер.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Ойыншыға сәйкес келмейтін карталарды екінші ойыншымен ауыстыру керек. Сіз оларды келесідей алмастыра аласыз: өрт кезінде осы немесе басқа нысанның не үшін қажет екенін (немесе не үшін қажет емес) түсіндіріңіз.

**Есіңе сақтап ал:**  
Оттың пайдасы мен зияны туралы қорыту.

1. Сіріңке мен оттықпен ойнамауымыз керек. Олар өртке әкеліп соқтыруы мүмкін.
2. Газ плитасына жақындамау керек.
3. Газ плитасы жанып тұрған кезде асханада жалғыз қалмау.
4. Разеткаға жақындама, оған әрбір заттарды тықпа, әйтпесе тоқ ұрады.
5. Аулада от жақпа ол өртке әкеліп соғуы мүмкін.
6. Отпен жұмыс істегенде абай болу керек; Қоқысты үйге, аулаға, орманды жерлерге өртеуге болмайды; өрт болған жағдайда телефон арқылы 101 нөміріне қоңырау шалу керек.

Біздің пәтерлерде, балалар тез жанып кетуі мүмкін қауіпті заттар көп, сондықтан барлық үлкендер және балалар отпен өте сақ болулары қажет. Ауқымды жиһаз, киім, ойыншықтарын және

Шелек – шелек, көп – көп.  
2. Отырайық қисаймай.  
Қолды, жайып қанатша,  
Жұдырықты түйелік.  
Саусақтарды талғанша.  
Ашып, жұмып көрейік.  
Белімізді жазайық.  
Демімізді алайық.

**Қосымша жабдықтар:**



- 1) Жазғы киімі жасыл, Қысқы киімі ақшыл.
- 2) Күндіз білінбейді, Түнде күлімдейді. (Ай)
- 3) Бар ма, жоқ па білмеймін, Ол жоқ жерде жүрмеймін. (Ауа)
- 4) Бірі ащы, бірі тәтті, Екі ұнтақ, екеуі де ақ. (Тұз бен қан)

**Фонопедиялық жаттығуларды орындату:**  
Сылдырмақпен бірге қосылып айту

Жа-жа-жо  
жо-жа-жа  
Жо-жа-жа  
жа-жо-жа  
Жа-жо-жа  
жа-жа-жо

**«Шаршасак, дем алайық»**

Аяқтарың орнында иә-иә-иә  
Алақанды соғайық иә-иә-иә  
Енді алға созамыз соқ-соқ-соқ  
Енді артқа созамыз тез-тез-тез  
Биік – биік шығамыз тез-тез-тез  
Қолымызды шайқаймыз шоқ шоқ-шоқ  
Демаламыз қане біз уф-уф-уф

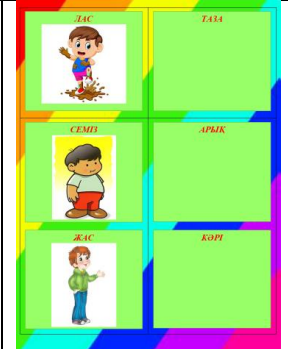
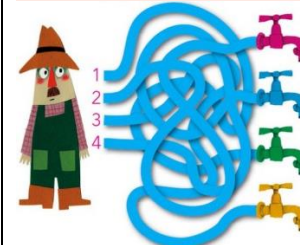
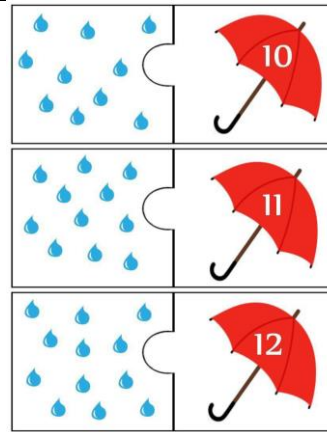
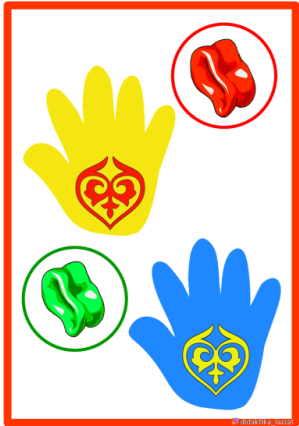
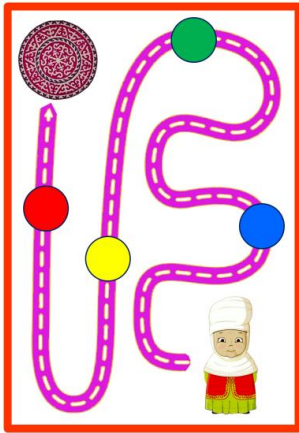
**Тыныс алу жаттығулары**  
**Сабын көпіршігін ұшырайық.** Бұл жаттығу алдыңғы 3-жаттығуға ұқсас. Сабын көпіршігін елестетіп, болмаса, дайын сабын көпіршігін қолдануға болады. Жаттығу 3-4 рет орындалады.

**Қосымша жабдықтар:**

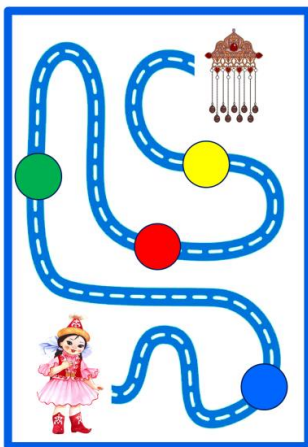
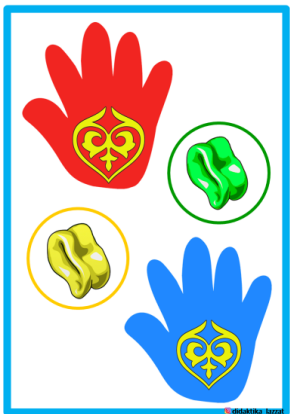
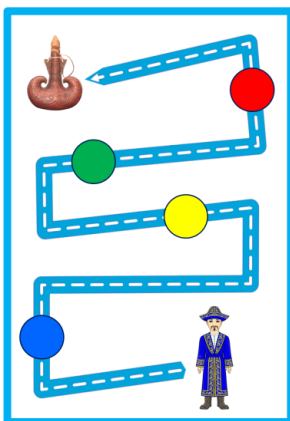


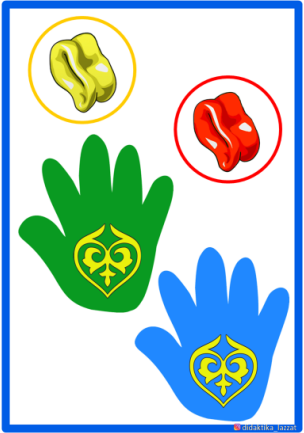
**Қосымша жабдықтар:**









|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Таңертеңгі жаттығу</b><br/>Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.</p> | <p><b>Мен салауатты өмір салтын таңдаймын.</b><br/><b>Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;</b><br/>№ 16 гимнастика кешені<br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b><br/><b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/><b>№ 4 жиынтық</b><br/>1.«Таяқша жоғарыда». Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою.<br/>1 – таяқшаны жоғары көтеріп, созылу;<br/>2 – қолдарын бүгіп, таяқшаны басынан асырып, иықтарына қою;<br/>3 – таяқшаны қайта жоғары көтеру; 4 – таяқшаны төмен түсіру, б.қ. (8 рет).<br/>2.«Таяқшаны жоғары көтеру». Б.қ.: – тұру. Таяқшаны жоғары көтеру. 1-3 – таяқшаны жоғары- артқа көтеру, аяқ басына тұрып, жоғарыға ұмтылу; 4 – б.қ. 8 рет.</p> | <p><b>Мен салауатты өмір салтын таңдаймын.</b><br/><b>Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;</b><br/>№ 17 гимнастика кешені<br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b><br/><b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/><b>№ 5 жиынтық</b><br/>1.Б.қ.: тұру. 1-2 – таяқшаны жоғары баяу көтеру, оң (сол) аяқ басын артқа басып, өкшесін өзіне тарту, демін ішіне тарту; 3-4 – б.қ. 4–6 рет қайталау.<br/>2.«Алдыға қара». Б.қ. – аяқтарын алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1-2 – басын түзу ұстап, алдыға еңкею; 3-4 – б.қ. Аяқтарын бүкпеу. 5–8 рет қайталау.<br/>3.«Жанына иілу». Б.қ. – аяқтарын айкастырып қойып тұру. Таяқты артынан шынтақтың бүгілген жеріне қою. 1 - 2</p> | <p><b>Мен салауатты өмір салтын таңдаймын.</b><br/><b>Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;</b><br/>№ 18 гимнастика кешені<br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b><br/><b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/><b>№ 6 жиынтық</b><br/>(бір таяқшамен жұптасып орындайды)<br/>1.«Зілтемірші». Б.қ.: бір қадам қашықтықта бір-біріне арқасымен қарап, таяқшаны төмен ұстап тұрады. 1-2– қолдарын жоғары көтеріп, таяқшаны серігіне басынан асырып береді, демін ішіне тартады; 3-4 – қолдарын төмен түсіреді, демін сыртқа шығарады. 8 рет қайталау.<br/>2.«Ескекшілер». Б.қ.: бір-біріне табанымен тіреліп, қарсы қарап, таяқшадан ұстанып отырады, аяқтарын тік ұстайды; таяқшаны бірі тартып, шалқайса, бірі</p> | <p><b>Мен салауатты өмір салтын таңдаймын.</b><br/><b>Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;</b><br/>№ 19 гимнастика кешені<br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b><br/><b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/><b>Диаметрі кішкентай доппен орындалатын жаттығулар</b><br/><b>№ 1 жиынтық</b><br/>1.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1– қолдарын екі жаққа созу; 2 – қолдарын жоғары көтеріп, допты сол қолына алу; 3 – қолдарын екі жаққа созу; 4 – б.қ. (8 рет)<br/>2.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2 – оңға бұрылып, допты еденге ұрып, қайта екі қолмен қағып алу; 3-4 – б.қ. (8 рет)<br/>3.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– алдыға</p> | <p><b>Мен салауатты өмір салтын таңдаймын.</b><br/><b>Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;</b><br/>№ 20 гимнастика кешені<br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b><br/><b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/><b>Диаметрі кішкентай доппен орындалатын жаттығулар</b><br/><b>№ 2 жиынтық</b><br/>1.Б.қ.: еркін тұру. Допты кеудесінен жоғарыға көтеру; жоғары, қайта кеудесіне, төмен, қайта кеудесіне ауыстыру. (8–10 рет)<br/>2.Б.қ.: еркін тұру. Қолдарын кеуде тұсына қою; оңға (солға) бұрылу; доп ұстап тұрып, қолдарын бұрылған жағына апару. (8–10 рет)<br/>3.Б.қ.: тұру, алға еңкею, допты оң (сол) аяқтарын айналдырып дөңгелету, денесін қайтатүзеу. (8–10 рет)</p> |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <p>3.«Отырып-тұру». Б.қ.: – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1 – отыру, таяқша төменде; 2 – б.қ. (8 рет).</p> <p>4.«Еңкею». Б.қ.: – аяқтарын алшақ қойып, таяқшаны төменде ұстау; 1-2 – алдыға еңкею, таяқшаны жоғары көтеру, керілу; 3-4 – б.қ. (8 рет).</p> <p>5.«Әткеншек». Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1 – оң аяқпен оңға аттау; 2 – оңға иілу; 3 – денені түзеу; 4 – б.қ. Сол жаққа қайталау (8 рет).</p> <p>6.«Уқалау». Б.қ.: – тұру. Бармақтары таяқшаның үстінде, таяқшаны аяғымен дөңгелету (бармақтарынан бастап, өкшесіне дейін). Сол аяғымен осы қимылдарды қайталау. 8 рет.</p> <p>7.«Секірулер». Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. Секіру – аяқтарын екі жаққа ашу, қайта жинау. 1–8 дейін. Шағын үзіліс жасап, қайта 8 рет қайталау</p> | <p>– оңға иілу, таяқты жерге тигізу; 3 - 4 – б.қ. (6 рет).</p> <p>4.Б.қ.: шалқалап жату. 1 – таяқшаны жоғары көтеру; 2 – екі аяғын бірдей сермеу, аяқбасын созу, таяқшаға тигізу. 3-4 – б.қ. 6–8 рет қайталау.</p> <p>5.Б.қ.: тұру. Таяқшаны арт жақта ұстау. 1-2 – отыру, таяқшаны көтеру. Арқасын түзетіп, тізелерін ашып, өкшелерін көтереді. 8–10 рет қайталау.</p> <p>«Құрсау». Б.қ.: – аяқтарын алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1 – оң аяқпен оңға аттау; 2 – оңға иілу; 3 – денені түзеу; 4 – б.қ. Сол жаққа қайталау (8 рет).</p> <p>6.Аяқтарын алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1-2 – «ш-ш-ш» – деп оңға бұрылу; 3-4 – екінші жағына қайталау. Үш-төрт рет қайталаған соң, үзіліс жасау. 5 рет қайталау.</p> <p>7.«Секектеу». Б.қ.: тұру. Жанына қарай секіргенде таяқшаны алдыға созу, аяқтарын қосқанда таяқшаны төмен түсіру. 4 рет 20 секіруден жай жүріспен алмастырып, қайталау.</p> | <p>еңкейіп қозғалады. 8–10 рет қайталау.</p> <p>3.«Таяқшаны тарту». Б.қ.: бір-біріне қарап қолдарымен арт жаққа тіреліп отырады; таяқшаны ортаға қояды; таяқшаны аяқтарының бармақтарымен әркім өзіне қарай тартуға тырысады. 4–6 рет қайталау.</p> <p>4.«Таяқшаны бірге көтереміз» Б.қ.: бір-біріне қарап етпеттеп жатады; аздап бүгілген қолдарымен таяқшадан ұстанады; 1-2 – таяқшаны бірге көтереді; 3-4 б.қ. 4–6 рет қайталау.</p> <p>5.«Тұруға көмектес». Б.қ.: созылған қолдарындай қашықтықта бір-біріне қарап отырады; аяқтарын бүгіп, таяқты ортаға қояды; бір-біріне оң қолын созып, қолдарымен ұстасады. Екеуі бір уақытта тұрып, қайта отырады. Келесі қолымен осы қимылдарды қайталайды. 5 рет қайталау.</p> <p>6.«Секектеу». Б.қ.: таяқшаны еденге қояды, таяқтың бойымен қолдарын беліне қойып, 4 рет секектеу, тізесін жоғары көтеріп, 4 рет аттайды. 5-6 рет қайталау.</p> | <p>еңкею, доптысол аяғының артынан сол қолына алу; 3-4– денені түзеп тұру, сол қолдан оң қолға допты ауыстыру. (8 рет)</p> <p>4.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– отырып, доптыеденге ұрып, қайта қағып алу; 3-4– б.қ. (8 рет)</p> <p>5.Б.қ.: тізерлеп тұру. Өкшелеп отырып, допты оң қолына алу; 1-4– оңға иілу; допты оңғақарай сыртқа домалату; 5-8– б.қ.: сол жаққа қайталау (8 рет)</p> <p>6.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын беліне қою, допты еденге қою. Допты айналып, оңға (солға) екі аяғын кезектестіріп секіріп айналу мен жай жүрісті алмастырып,отырады.</p> | <p>4.Б.қ.: еденге қолдарын арт жағында жерге тіреп отыру; допты екі аяғының басымен қысыпұстап, түсіріп алмай, аяқтарын бүгу, қайта созу. (8–10 рет)</p> <p>5.Б.қ.: арқасына шалқалап, қолдарына допты басынан асырып ұстап жату; арқасынан ішіне,ішінен арқасына қарай аударылып, дөңгелеу. (8–10 рет)</p> <p>6.Б.қ.: оң аяқ, сол аяқпен бір орында тұрып, аяқтарын кезектестіріп, секіру. (2-3 рет).</p> |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>     | Балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылауға, қызықты әрекетті таңдауға, ережелерді келісуге және т.б. үйрету. Балалар қоршаған ортаны ұйымдастыруда тәрбиешіге көмектеседі (бірлескен іс-әрекет, міндет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| ҮІӨ<br>уақыты:<br>12.00<br>14.10                                          | 12.00-12.25<br>12.35-13.00<br>13.10-13.35<br>13.45-14.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дүйсенбі<br>23.09.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі<br>24.09.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сәрсенбі<br>25.09.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі<br>26.09.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Жұма<br>27.09.24                                                                      |
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сауат ашу негіздері<br>Қоршаған ортамен<br>танысу<br>Құрастыру<br>Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Математика негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Сауат ашу негіздері<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сауат ашу негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Қоршаған ортамен<br>танысу<br>Дене шынықтыру |
| 1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 12.00-12.25                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша<br>ҮІӨ<br>(ұйымдастырылған іс-әрекет) | 1.Математика негіздері– ойын, зерттеу іс-әрекеті.<br><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> 4 саны және цифры.<br><b>ҮІӨ міндеті:</b> -4 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 4-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау, заттар тобынан 1-3 белгілер бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу дағдыларын жетілдіру; -сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -еңбекке және ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br><b>Дағды:</b> сөйлеу тілін және назар аудару дағдыларын дамыту.<br><b>Ұлттық құндылықтар:</b> белсенділік пен дербестікке тәрбиелеу.<br><b>Күтілетін нәтижелер:</b> 4 заттан құрылған топтарды таба алады, 3 және 4 цифрларын, заттар тобынан «артық» затты ерекшеленуді біледі.<br><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. | 1. Сауат ашу негіздері– тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.<br><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Дауыссыз дыбыстардың жасалуы.<br><b>ҮІӨ міндеттері:</b> суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді таба білу қабілеттерін дамыту; -дауысты және дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру; -жазу барысында денені дұрыс ұстап, әдемі жазуға дағдыландыру арқылы эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу.<br><b>Дағды:</b> Дауысты және дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру.<br><b>Ұлттық құндылықтар:</b> дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратады, түсіп қалған дыбыстарды сөз ішінде табады.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> дауыссыз дыбыстар көк түспен белгіленетінін. Дауыссыз, дауысты дыбыстарды анықтау, сөз ойлайды. | 1.Математика негіздері– ойын, зерттеу іс-әрекеті.<br><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> 5 саны және цифры.<br><b>ҮІӨ міндеті:</b> -5 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 5-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -басталған істі соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу.<br><b>Дағды:</b> заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігіне дағдыландыру.<br><b>Ұлттық құндылықтар:</b> көрсетілген заттар санының топтарын табуды, логикалық ойлауды.<br><b>Күтілетін нәтижелер:</b> заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін;<br><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. | 1.Математика негіздері– ойын, зерттеу іс-әрекеті.<br><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Мен 5-ке дейін санаймын.<br><b>ҮІӨ міндеттері:</b> -1-ден 5-ке дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; 1-ден 5-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау; 5 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу тілін, зейінін, есте сақтау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу, жол ережелерін сақтауға әдеттендіру.<br><b>Дағды:</b> есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту.<br><b>Ұлттық құндылықтар:</b> заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру | 1. Сауат ашу негіздері– тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.<br><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік,нені білдік?<br><b>ҮІӨ міндеттері:</b> -берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру; -тақырып бойынша берілген дидактикалық ойын арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; -білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу.<br><b>Дағды:</b> сөз ішінен берілген дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру.<br><b>Ұлттық құндылықтар:</b> Қазақ ауыз әдебиеті балалардың ой-өрісін дамытуға, қиялын шарықтатуға, тіл байлығын молайтуға, дүниетанымын кеңейтуге, балаларды адамгершілікке, тапқырлыққа, еңбекке баулу.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> сөз ішінен берілген дыбысты табады, дыбыстарды ажыратады. |                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Білу деңгейі:</b> Педагог вагондармен ойналатын ойындық жағдаяттарды жалғастыруын ұсынады. Бұл тәсіл сандар қатарында келесі санның пайда болуын түсінуге ықпал жасайды. Педагог паровоз және үш вагонды көрсетіп қояды. Оған төртінші вагонды жақындатады. Үлестіргемелі материалдың № 16 парағын пайдаланады.</p> <p>– Паровозда қанша вагон бар? (Үш). Оған тағы біреуін жалғайық! Вагондар саны қанша болды? (Балалар дауыстап санайды: бір, екі, үш, төрт.)</p> <p><b>4 цифрымен танысу.</b> 4 цифрын 4 санының таңбасы ретінде белгілейміз. Цифрды көрсету.</p> <p>Педагог 4 цифры туралы өлең шумақтарын оқиды.</p> <p><i>Ұқсастығын табады</i><br/> <i>Зер салғандар мынаған:</i><br/> <i>Тура «Төрт» боп қалады.</i><br/> <i>Орындықтар құлаған.</i><br/> Елубай Отарұлы</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b><br/> <b>1-тапсырма.</b> Суретке қара. Қанша бала және қанша қонжық екенін сана. Ұяшыққа сонша нүкте сал. – Суретте не бейнеленген? – Сана, қанша бала бар? Қанша ойыншық қонжық бар? Балалар суреттегі заттарды санайды. Педагог ұяшықтарға сонша нүкте салуды сұрайды.</p> | <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Орнымыздан тұрайық, Шапалақтап алайық. Бір отырып, бір тұрып, Атымызды айтайық. Педагог балаларға өз есімдерін өлшеп көрулерін сұрайды. Кімнің есімі ұзақ болса, олар қолдарын шапалақтасын, ал кімнің есімі қысқа болса, олар айналсын.</p> <p>Өткен тақырыптарды қайталау.</p> <p><b>«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.</b></p> <p>1) Дыбыс деген не?<br/> 2) Қандай дыбыстарды дауысты дыбыстар дейміз?<br/> 3) Дауысты дыбыстарды қалай белгілейміз?</p> <p><b>Артикуляциялық жаттығу жасау.</b></p> <p><b>«Күрекше», «Ине», «Төбешік», «Түтікше»</b></p> <p><b>«Дауысты дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық ойыны</b></p> <p>– Мен сендерге сөз айтамын да, сурет көрсетемін, сендер сол суреттегі заттың атын айтып мен айтқан сөзге жалғайсыңдар. Мысалы: <i>үлкен (алма), тәтті (алмұрт), дәмді (айран), домалақ (өрік), сопақ (асқабақ) т.б.</i></p> <p><b>«Қайтала» (доппен) дидактикалық ойыны</b></p> <p>– Балалар, мен сендерге допты лақтырып, бірінші</p> | <p><b>Білу деңгейі:</b> Үлестіргемелі материалдармен жұмыс (№16 парақ).</p> <p>Педагог вагондармен ойналатын ойындық жағдаяттар сериясын жалғастыруына болады. Бұл тәсіл сандар қатарында келесі санның пайда болуын түсінуге ықпал жасайды.</p> <p>№16 парақтағы үлестіргемелі материалды пайдаланады.</p> <p>– Паровозда қанша вагон бар? Оған тағы біреуін жалға! Вагондар саны қанша болды?</p> <p>Педагог 1- тапсырманы орындауды ұсынады. Вагондар саны -5.</p> <p>Цифрмен танысу. 5 цифрын 5 санының таңбасы ретінде белгілейміз. Цифрды көрсету.</p> <p>Педагог 5 цифр туралы өлең шумақтарын оқиды.</p> <p>Педагог цифр бейнеленген карточканы көрсетеді.</p> <p><i>Бас бармағым – әкем,</i><br/> <i>Балаң үйрек – шешем,</i><br/> <i>Ортақ тірек – ағам,</i><br/> <i>Шылдыр шүмек апам,</i><br/> <i>Кішкентай бөбек – мен. Бір үйде біз нешеуіміз? Бір үйде біз бесеуіміз.</i></p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b><br/> <b>Дәптермен жұмыс.</b></p> <p><b>1-тапсырма.</b> Суретке қара. Мына отбасында неше адам барын сана. Қанша мысық бар? Сонша нүкте сал. – Суретте не бейнеленген? – Мына отбасында неше адам барын сана. Қанша</p> | <p>керектігін, киелі сандар қатарымен түсіндіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> 5 заттан құрылған топтарды таба алады, 3 және 4 цифрларын, заттар тобынан «артық» затты ерекшелеуді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Ойындық жағдаят. Әлия мен Сырым (№1 парақ) ойнауға шақырады. Педагог ақ парақ бетіне өз алақанын жиектеп сызып, әр саусаққа бет бейне салуды ұсынады. Сурет салынған соң саусақтарды санауға болады.</p> <p><i>Бірінші саусақ – ата,</i><br/> <i>Екінші саусақ – әже,</i><br/> <i>Үшінші саусақ – әке,</i><br/> <i>Төртінші саусақ – ана,</i><br/> <i>Бесінші саусақ – бұл мен!</i><br/> <i>Таныстық отбасыммен!</i></p> <p>Педагог <b>1-тапсырманы</b> жұмыс дәптерінде орындауды сұрайды. Суретте қандай және қанша зат бейнеленгенін сана. Сонша нүкте сал. Нүктелерді сәйкес цифрмен сызып қос. Жолды өту кезінде, жол жүру ережесін сақтау керектігі туралы әңгіме жүргізеді. Суретте не бейнеленген? Өртүрлі заттардың әрқайсысын санайды. Педагог дәптер ұяшықтарына сонша нүкте салуды және карточкаларды</p> | <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Қуан, шаттан, алақай, Қуанатын күн келді, Күліп шықты күн бүгін, Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы күн, балалар! <b>«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.</b></p> <p><b>Артикуляциялық жаттығу жасау.</b></p> <p><b>«Күрекше», «Ине», «Төбешік», «Түтікше»</b></p> <p><b>Дыбыстармен жұмыс.</b></p> <p><b>«Тиісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Педагог дыбыстарды айтады: а, б, у, о, и, с, п, р, л, д, ф, ж. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек.</p> <p><b>1-тапсырма. «Берілген дыбысқа сөз ойла» дидактикалық жаттығуы</b></p> <p><i>Дұрыс жауапқа фишка беріледі.</i></p> <p>Педагог балаларға «е» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді.</p> <p>– <i>Етік, ешкі, елгезек.</i><br/> – <i>Емізік, ел, есік, есеп, елек, елпілдеп, Елжас, Ернар, Елдана, Ернұр.</i></p> <p>Педагог балаларға «ы» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді.</p> <p>– <i>Ыдыс, ырыс, ымырт, Ыбырай, ылғал, ық ықылық, ырым т.б.</i></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>2-тапсырма.</b> Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексازдан жаса. Цифр бейнесімен танысу – өткен іс-әрекетіне ұқсас жүргізіледі. Ауада 4 цифрын «жаз»: бірінші қысқа таяқшаны жоғарыдан төменге қарай жүргіз, тоқта, оңға бұр. Қолыңды көтер. Ұзын таяқшаны жоғарыдан төменге қарай сызып жүргіз. Педагог балалардың дұрыс отыруына назар аударады. Үлестірмелі материалындағы № 4, 5 парақтарды қолдану мүмкіндігі бар, балалар пазлдан 4 цифрының бейнесін құрастырып шығарады. Цифр-жолмен жүріп өтуіне де болады.</p> <p><b>Сергіту сәті.</b></p> <p><b>Педагог балаларға сергіту жаттығуларын жасауға ұсынады:</b> 4 рет секіру, 4 рет шапалақ ұру, 4 рет тебіну, 4 рет досымен алақанын беттестіру.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b></p> <p><b>«Математикалық домино» дидактикалық ойыны.</b> Педагог үлестірмелі материалдағы № 8 парақты пайдаланады. Балалар заттар санын цифрмен сәйкестендіреді. Бұл ойын жұмыс дәптерінде орындалатын тапсырмаға дайындық болады.</p> <p><b>3-тапсырма.</b> Заттардың санына сәйкес цифрлар мен нүктелерді сызып қос. Педагог карточкалардағы нүктелерді санауды</p> | <p>дыбысты айқынырақ айтып, сөздер айтамын, ал сендер сол айқынырақ айтқан дыбысты дәл мен сияқты бәрімізге естілетіндей етіп қайталап, допты кері лақтырасыңдар.</p> <p>Мысалы: <i>ттттiін(т), қққасқыр(қ), бббаққа(б), вввагон(в), ғғарыш(ғ), дддоп(д), жжжжалбыз(ж), зззәкір(з), ккккітап(к), лллақ(л), мммақта(м), нннан(н), сссағыз(с), т.б.</i></p> <p>– Балалар, осы дыбыстарды айтқанда не байқадыңдар? Дыбыстарды айту оңай болды ма?</p> <p>– Ауыздан шығатын ауаға кедергілер жасалады екен. – Ал ол кедергілер нелер? (Ерін, тіл, тіс т.б.)</p> <p>– Айтылу кезінде ауаның еркін шықпай, кедергіге ұшырап шығуынан жасалған дыбыстарды дауыссыз дыбыстар дейміз. Олар сөйлеу мүшелерінің (ерін, тіл, тіс, т.б.) бір-бірімен жанасуы немесе толық қабысуы арқылы пайда болады. Дауыссыз дыбыстардың жасалатын орны – ауыз және көмей қуыстары. Кәне, барлықтарың айнаны алып қараңдар да, менің артымнан қайталаңдар: «Қ», «Т», «М». Осы дыбыстарды әндетіп айтып көрейік. Айтылады ма екен әндетіп? Неге? Өйткені</p> | <p>мысық бар? Балалар санайды және атайды. Педагог торкөз ұяшықтарға сонша нүкте салуды сұрайды.</p> <p><b>2-тапсырма.</b> Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексازдан жаса. Тапсырманы орындар алдында QR код арқылы, цифрды таңбалау тәртібі туралы анимация көруге болады. Цифр бейнесімен танысу. Балалар цифрдың үстінен саусағымен сызып, одан кейін ауада сызып үйренеді. Ауада 5 цифрын «жаз». Ермексазбен немесе басқа материалдармен тәжірибелік жұмысты жасауға мүмкіндігі бар.</p> <p>№ 6 парақтағы үлестірмелі материалды пайдаланады, балалар пазлдан 5 цифрдың бейнесін құрастырып шығарады.</p> <p><b>Ойын жаттығуы.</b></p> <p><b>«Жолмен жүреміз»,</b> үлестірмелі материалды пайдаланады, № 4 парақ.</p> <p><b>Сергіту сәті. Педагог балаларға сергіту жаттығуларын жасауды ұсынады:</b> 5 рет секіру, 5 рет шапалақ соғу, 5 рет аяқпен тебу, 5 рет досымен алақан беттестіру.</p> <p><b>«Математикалық домино» дидактикалық ойыны.</b> Педагог № 10 парақтағы үлестірмелі материалды пайдаланады. Балалар заттар санын цифрлармен сәйкестендіреді.</p> | <p>цифрлардың суретімен сызып қосуды сұрайды</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b></p> <p><b>2-тапсырма.</b> Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Мәшиненің қозғалыс бағытынан баста. Цифрлар бейнесінің үстінен саусағымен мәшиненің қозғалыс бағытынан бастайды. Үлестірмелі материалдағы №4 парақтарды қолданады, балалар пазл құрастыру арқылы 1-ден 5-ке дейінгі цифр бейнелерін шығарады.</p> <p><b>Сергіту сәті.</b></p> <p>Шеңбер бойынша санайды. Балалар шеңберге тұрады. Жүргізуші санай бастайды: «Бір!» және допты екінші балаға лақтырады. Допты ұстаған бала допты келесі ойыншыға лақтырып, санауды жалғастырады. Ойын бірнеше рет қайталанатын.</p> <p><b>«Қанша?» дидактикалық ойыны.</b> Педагог әр суретте 1-ден 5 адамға дейін балалар бейнесі салынған карточкаларды дайындайды. Мысалы, екі баланың бейнесі бар карточканы алып сұрайды: «Оларға қанша қалпақ керек?» (арқакоржын, футболкалар және т.б.) Балалар жауап береді және 2 цифр бар карточканы көрсетеді.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b></p> | <p>Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды.</p> <p><b>2-тапсырма. «Дыбыстар тізбегі» дидактикалық ойыны</b></p> <p>– Балалар, мен сендерге допты лақтырып, бір сөз айтамын. Сендер сол сөз қай дыбыспен аяқталса, сол дыбыстан басталатын сөз айтып, допты келесі балаға лақтырасыңдар. Мысалы: <i>ана-арман-нар-рақат-тағам-мандарин-нан-нәтиже-елгезер-рамазан-нәзік т.б.).</i></p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b></p> <p><b>3-тапсырма.</b></p> <p><b>«Кім тапқыр?» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Педагог берілген дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында келетінін айтады. Балалар зейін қойып тыңдап, егер педагог айтқан дыбыс сөздің басында болса көк жалаушаны, егер сөз соңында болса, жасыл түсті жалаушаны жоғары көтереді, ал ортасында болса, жалауша көтермейді. Педагог дауыссыз дыбыстармен жұмыс жасайды. Мысалы: <b>(С)</b> <i>Самат, сағыз, тіс, қасық, сабын, тас;</i> <b>(Ғ)</b> <i>ғалым, ғарыш, аға, таға, жаға, сағыз, тоғыз, жаға, Ғазиз;</i> <b>(Б)</b> <i>бидон, Бейбіт, бейбітшілік, былғары, жабық, жалбыз,;</i> <b>(Қ)</b> <i>қаша, арық, қоңыз, қорық, қол, қолтық, қоян, бұтақ,</i></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сұрайды, соңында нүктелер 1, 2, 3, 4 сандарын білдіреді деген шешімге келеді.</p> <p>– Суреттерде белгілі бір сан мөлшерін білдіретін заттарды тап. (1-ден 4-ке дейін). Сандарды, нүктелерді және суреттерді бір-бірімен қосып біріктіріңіз.</p> <p><b>4-тапсырма.</b> Артық затты тап. Қоршап сыз. Өз таңдауыңды түсіндіріңіз. Педагог ойын түрінде өткізіледі. Алдымен педагог 4 суреттен тұратын жиынтықты ұсынады, оның ішінде бір зат «артық» болуы тиіс – түсі, пішіні, көлемі немесе қолданысы бойынша. Балалар затты атайды, және өз таңдауын айтып түсіндіреді. Одан әрі балалар дәл сондай тапсырманы жұмыс дәптерінде орындайды, өз таңдауын түсіндіреді. Балалармен бірге 4 цифры туралы өлең жолдарын қайталап айтып, 4 цифрға ұқсайтын заттар атауын балаларға айтқызу. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын <b>«Бағдаршам»</b> арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.</p> | <p>бұлар дауыссыз дыбыстар, дауыссыз дыбыстар созып, әндетіп айтылуға келмейді, олар қысқа да нақты айтылады. Дауыссыз дыбыстар тек салдыр немесе салдыр мен үн қатысуы арқылы жасалады. Дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b><br/><b>«Тиісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны</b><br/>Педагог а, б, у, о, и, с, п, р, л, д, ф, ж дыбыстарын айтады. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса – қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек.</p> <p><b>«Түсіп қалған дыбысты тап» дидактикалық ойыны</b><br/><i>Педагог заттың суреттерін көрсетеді.</i><br/>– Балалар, мен сендерге сурет көрсетіп, сөздердің бір дыбысын түсіріп айтамын, сендер түсіп қалған дыбысты қосып, толық сөзді айтуларың керек. <i>(Балалар суретке қарап, педагогтің қатесін түзеп, түсіп қалған дыбысты айқынырақ айтады.</i> Мысалы: ұша...<i>(қ), қызана... (қ), бана... (н), тор... (т), апельси... (н), қоя... (н), автобу... (с), иәйне... (к), қо... (й).</i></p> <p><b>Қолдану деңгейі: Жұмыс дәптерімен жұмыс</b></p> | <p>Балалар екі жақты карталарды үстелге немесе магниттік тақтаға жинайды. Ойын карталарының мысалы:</p>  <p><b>Қолдану деңгейі:</b><br/><b>3-тапсырма.</b> 4 және 5 цифрын тауып, қоршап сыз. Оларды боя. Цифрды іздеу – өткен сабақтарға ұқсас жүргізіледі.</p> <p><b>«Шашыраңқы сандар» дидактикалық ойыны.</b><br/>Педагог ойын шартын түсіндіреді: бес балаға бірден беске дейінгі цифр таңдалып беріледі. Әрқайсысы бір-бірден алады. Шартты дабыл бойынша «тірі» цифрлар бөлмеде шашыраңқы болып жүгіреді. Жүргізушінің екінші дабылмен барлық сандар өз ретімен бірден төртке дейін сол жақтан оң жаққа қарай тұрады. Содан соң әр цифрға бөлек тапсырма беріледі. Цифр қанша болса, сонша алақанын соғу, алға қарай қадам жасау. «Тірі» цифрлар тапсырмасын орындайды, топтағы басқа балаға цифрды береді. Барлық қатысушылар ауысқаннан кейін ойын қайтадан басталады.</p> | <p><b>3-тапсырма.</b> Сөредегі заттарды сана. Сонша торкөзді боя. Педагог 3-тапсырманың орындалуын тақтада көрсетеді. Мысалы: Сөреде қанша доп бар? (Төрт) Кестеден осындай бағанды тауып, 4 торкөзді боя. Мұндай кестені жеке қағазға да дайындауға болады, торкөздерді боямай дөңгелекше белгілермен жауып көрсете алады. Ең бастысы – заттардың санын және боялған торкөздердің санын айту. Әрі қарай, тапсырманы орындағаннан кейін түсініктеме берген жөн.</p> <p><b>«Математикалық домино» ойыны.</b><br/>Үлестірмелі материалдың № 8 парақтын беттерін қолдана отырып, жоғары деңгейлі балалармен жұпта немесе топта сараланған түрде өткізуге болады. Балалар карточкаларды өз бетінше тандап, домино ойнайды. Орта және төменгі деңгейдегі балаларға педагог пазлдарды таратады, үлестірмелі материалдың № 5, № 6 парақтар, балалар пазлдардан цифрдың суреттерін құрастырып жинайды. Педагог балалармен бірге 1-ден 5-ке дейінгі барлық сандарды әндетіп айтуына болады. Бес адамнан топқа</p> | <p><i>сұғанақ, қошақан, құлын, таяқ, салақ, ақ, т.б.</i></p> <p><b>Жұмыс дәптерімен жұмыс</b><br/>1. Суреттерге қара. <b>[А]</b> дыбысынан басталатын екі жемістің суретін тап, ата. Суреттерді қос. <b>[А]</b> дыбысынан басталатын екі жануардың суретін тап, ата. Суреттерді қос. <b>[А]</b> дыбысынан басталатын екі отбасы мүшесін тап, ата. Суреттерді қос.</p> <p>2. Тыңда. Жұмбақтың жауабы болған сөздің дыбыстық белгісін сыз. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Жеке жұмыс жүргізеді.</p> <p><b>Сергіту сәті</b><br/>Құлыншағым шапқылайды тоқ, тоқ, тоқ, Тұяқтары тақылдайды тоқ, тоқ, тоқ. Алыстағы ауылдарға шабады, Жасыл өлке жайлауға да барады. Құлыншақтың тұлымшағы желбіреп, Өскенде ол жүйрік тұлпар болады.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b><br/><b>Жұмыс дәптерімен жұмыс (графикалық жұмыс)</b><br/>4. Нүктелерді бастыр.<br/>5. Штрихта. Жазуды бастамас бұрын педагог балаларға ауада жазып көрсетеді. Педагог балаларға жазу барысында үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп айтып кетеді. Үстелде</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>1. Суретке қара. Балалар не істеп жатыр? Дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді ата.</p> <p>2. Дауыссыз дыбыстардан басталатын заттарды көк түспен белгіле.</p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Қонжықтардай қорбандап жүреміз,<br/>Томпандап жүріп біздер келеміз,<br/>Асықпай аяқты жай басып.<br/>Орманнан жаңғақ көп тереміз.<br/>Аюларша маймандап келеміз,<br/>Теңселеміз оңға бір, солға бір,<br/>Бөшкемізге бал жинап, оны тасып.<br/>Жан-жаққа қарап біз келеміз.</p> <p><b>Жұмыс дәптерімен жұмыс</b> (<i>графикалық жұмыс</i>)</p> <p>4. Нүктелер мен үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы:</b><br/><b>Тында, орында.</b><br/>Партадағы саусақтар<br/>Ортанғы мен сұқ саусақ<br/>Адымдайды, жүреді.<br/>Түйеқұсты салады.<br/>Өнерлі бұл саусақтар<br/>Төңкеріліп аспанға,<br/>Сурет сала біледі.<br/>Қоянда бола қалады.<br/>Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды.<br/>Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін</p> | <p><b>4-тапсырма.</b> Киім дүкенінде сатылатын заттарды қоршап сыз. Оларды сана.</p> <p>Педагог <b>«Киім дүкені»</b> ойындық жағдаятын тудырады. Ойын басталу алдында адамдардың әр маусымда қандай киім киетіндігін, мысалы қыстық, күздік киім үлгілері туралы әңгімелесуді жүргізуге болады.</p> <p>– Киім дүкенінде не сатылуы мүмкін?<br/>– Карточкалардан сәйкес тауарларды тауып, олардың атауын айтыңдар. Оларды қоршап сызыңдар. Одан соң балалар тексеру тапсырмасын өз бетінше дербес орындайды.</p> <p>Балармен бірге отырып 1-ден 5-ке дейінгі сандарды әндетіп айтуға болады. Бес-бестен топ құрып, санды 1-ден 5-ке дейін реттік нөмірде қайталатып айтады.</p> <p>Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.</p> <p>Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын <b>«Бағдаршам»</b> арқылы бағалауға ұсынады.</p> <p>Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.</p> | <p>тұрып, сандарды ретімен атауға болады.</p> <p>Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.</p> <p>Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын <b>«Бағдаршам»</b> арқылы бағалауға ұсынады.</p> <p>Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.</p> | <p>дұрыс отыру сымбатты болу үшін ғана емес, денсаулыққа пайдалы екенін түсіндіреді. Жазу барысында денені тік ұстап, дәптерді солға қарай қиғаштап қоямыз.</p> <p>Қарындашты үш саусақпен – басбармақ, сұқ саусақ, ортанғы саусақпен ұстайды (көрсету). Қарындаш ортанғы саусақтың сол жағында болады. Басбармақ қарындашты сол жағынан, сұқ саусақ үстінен сүйемелдейді.</p> <p>Қарындаштың жоғарғы ұшы иыққа бағытталады (көрсетеді).</p> <p><b>Саусақ жаттығуы:</b><br/><b>Тында, орында.</b><br/>Қолды алға созамыз, Алақанды бұрамыз.<br/>Алақанның сыртымен Шапалақты ұрамыз.<br/>Педагог қорытынды жасап, балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады.</p> <p>– Бүгінгі іс-әрекетімізде аса қызық болған тапсырманы айта аласың ба?<br/>– Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | еңбектену керектігін айтады.<br>– Бүгін қандай іс-әрекет қызықты болды?<br>– Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар. |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**

**1 үзіліс - 12:25 - 12:35**

**Балалардың дербес іс-әрекеті**

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**Ұмыт бола бастаған ұлттық ойындар: «Таудан тауға»**

**Басты міндеттері:** Балалардың қозғалмалы ойынына қызығушылығын арттыру, қозғалмалы ойындар технологиясын терең меңгерту; ептілік, икемділік қабілеттерін дамыту; бәсекеге қабілетті болуға, ұйымшылдыққа, өзара көмектестікке тәрбиелеу.



**Аз қимылды ойын.**

**Ұмыт бола бастаған ұлттық ойындар: «Таудан тауға»**

**Міндет:** Балалардың қозғалмалы ойынына қызығушылығын арттыру, қозғалмалы ойындар технологиясын терең меңгерту; ептілік, икемділік қабілеттерін дамыту; бәсекеге қабілетті болуға, ұйымшылдыққа, өзара көмектестікке тәрбиелеу.

**Дағды:** Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа бейім дағдыларын қалыптастыру.

**Ойын шарты:**

**Әдістемелік нұсқаулар:**

Ойыншылар жанындағы көршісінің басына қолы жететіндей болып, шеңбер құрып отырады. Барлығы баскиімсіз отырады, тек жүргізушінің басында ғана тақия бар. Жүргізуші келесі сөздерді айтады: «Таудан тауға! Таудан тауға!». Осыдан кейін басынан тақияны алып, оны оң жағындағы көршісінің басына кигізеді. Ал тақия кигізілген ойыншы дәл сол сөздермен солай келесі көршіге кигізеді. Тақия жүргізуші басын жауып «Таудың басына! Таудың басына!» сөздерін айтқанша шеңбер бойымен жүре береді. Сол кезде тақия басында қалған ойыншы қандай да бір тапсырманы орындайды.

**Ұсыныс:** Ойынның басқа нұсқасы болуы мүмкін...

**2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 12.35 – 13.00**

|                                                    |                                                                                                     |                                                                                 |                                                                           |                                                                                                     |                                                                           |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша<br/>ҮІӨ</b> | <b>2.Сөйлеуді дамыту-</b><br>коммуникативтік, ойын,<br>танымдық іс-әрекеті.<br><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> | <b>2.Қоршаған ортамен</b><br><b>танысу-</b> тілдік қарым-<br>қатынас, танымдық, | <b>2.Көркем әдебиет-</b> қарым-<br>қатынас, ойын, танымдық<br>іс-әрекеті. | <b>2.Сөйлеуді дамыту-</b><br>коммуникативтік, ойын,<br>танымдық іс-әрекеті.<br><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> | <b>2.Көркем әдебиет-</b> қарым-<br>қатынас, ойын, танымдық<br>іс-әрекеті. |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>(ұйымдастырылған іс-әрекет)</b></p> | <p>Отбасының күзгі еңбегі.<br/> <b>ҮІӨ міндеттері:</b> отбасының күзгі бақшадағы еңбектері жайлы әңгімелесу; отбасының еңбегі туралы шығармашылықәңгіме құрауға үйрету; балалардың сөйлеу және ойлау қабілетін дамыту; балаларды еңбек етуге тәрбиелеу.<br/> <b>Дағды:</b> күз мезгілінің ерекшеліктерін, сипаттайтын көркем сөздер құрай білуге дағдыландыру.<br/> <b>Ұлттық құндылықтар:</b> күз мезгілінің ерекшеліктерін, сипаттайтын көркем сөздер қолдану барысында.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> «Отбасының күзгі еңбегі» тақырыбына әңгіме құрайды, көгөністермен жемістерді ажыратады;<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Білу деңгейі:</b><br/>         -Қазір жылдың қай мезгілі?<br/>         -Күз мезгілі екенін қайдан білеміз?<br/>         -Қандай көгөніс түрлерін білесіңдер?<br/>         -Күз мезгілі несімен ұнайды?<br/>         -Күз мезгілінде адамдар, жан-жануарлар қысқа дайындалады. Тиіндар жаңғақтарынжинаса, кірпілер індеріне саңырауқұлақтар тасып алады.<br/>         Ал адамдар күзде қалай еңбек етеді?</p> | <p>зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу.<br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Заттар әлеміне саяхат.<br/> <b>ҮІӨ міндеттері:</b> -заттар әлемі туралы түсініктерін бекіту, заттардың адам өміріндегі маңызы туралы көзқарастарын кеңейту; -олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну; -балаларды айналадағы қоршаған ортаға танымдық қызығушылықпен қарауға баулу.<br/> <b>Дағды:</b> Заттарды ен, биіктігі,жуандығы бойынша салыстыруды ажырата білуге дағдыландыру.<br/> <b>Ұлттық құндылықтар:</b> Фигураларды бірнеше қасиеттері бойынша топтастыруды,олардың өлшемдерін өсу не кему ретімен орналастыруды, ұқыпты қарауға тәрбиелеу.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> берілген өлшем мен пішін бойынша табуды,оларды өлшемдерінің өсу ретімен орналастыруды.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Білу деңгейі:</b> «Менің...» деген тіркесті қосып атауды өтінеді.<br/>         Орамал – менің орамалым.<br/>         Қалам – менің қаламым т.б.</p> | <p><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Жемістер жыры(Рза Қунақованың өлеңі)<br/> <b>ҮІӨ міндеттері:</b> жемістер туралы түсінігін кеңейту; -басқалардың пікірін тыңдай білуге баулу; -бақылағыштыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Дағды:</b> Жемістерді ағаштарымен бірге біріктіруге дағдыландыру.<br/> <b>Ұлттық құндылықтар:</b> Жемістерді танып, түстерінің, дәмінің әр түрлі болатынын түсінді.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Жемістерді атай отырып, бірін-бірінен ерекшеліктерін ажырата алады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Білу деңгейі:</b> Балалар кимылмен орындайды. Берекесін сыйлауға <i>(қолдарын алға қарай созады)</i> Өлкемізге күз келді. <i>(қолдарын шапалақтайды)</i> Жемістерін жинауға <i>(жемістерді көрсетеді)</i> Шақырады біздерді. <i>(қолдарын жоғары көтеріп қуанады)</i> Педагог жұмбақ жасырады. Аспай піскен, Қайнамай түскен. Ол не? <i>(Жеміс)</i> – Жемістің қандай түрлерін білесіңдер? – Жемістер қайда өседі? Алманың, өріктің дәмі қандай?</p> | <p>Күзгі жапырақтар.<br/> <b>ҮІӨ міндеттері:</b> балалардың сөйлеу мәдениетін жетілдіру; Қ. Шаңғытбаевтың «Күзгі жапырақтар» өлеңінің мазмұнын түсіндіру арқылы күз мезгілін сипаттап айтуға үйрету. Сұрақтарға жауап бергізу арқылы балалардың сөздік қорларын дамыту; балаларды еңбексүйгіштік-ке, еңбек етуге тәрбиелеу.<br/> <b>Дағды:</b> күз мезгілінің ерекшеліктерін, сипаттайтын көркем сөздер құрай білуге дағдыландыру.<br/> <b>Ұлттық құндылықтар:</b> күз мезгілінің ерекшеліктері.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> ағаштардың жапырақтарын ажыратып орнына қояды.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Білу деңгейі:</b> Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? Күз мезгілі екенін қайдан білесіңдер? Күз мезгілінде неше ай бар? Қазір сендерге мен күз мезгілі туралы жұмбақ жасырамын. Жұмбақ Ағайынды бәрі, Шықса – жасыл, Түссе – сары. Иә, балалар, күз мезгілінде жапырақтар жерге түсіп, сары алтындай болып жарқырап жатады. Байқап қарасандар, жапырақтардың бәрі бірдей сары емес,</p> | <p><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Мақтақыз бен мысық (қазақ халық ертегісі)<br/> <b>ҮІӨ міндеттері:</b> -таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -жанашырлыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Дағды:</b> Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.<br/> <b>Ұлттық құндылықтар:</b> сюжетті сурет бойынша ертегі мазмұнын шығармашылықпен құрастыра алады, жұмбақтың шешімін айта алады.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> ертегіні тыңдайды, кейіпкерлерді атайды; ертегінің мазмұнын түсінеді, сұрақтарға жауап береді;<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Білу деңгейі:</b><br/>         – Балалар, бір-біріміздің көңіл күйімізді көтеруге мына сикырлы қоңырау көмектеседі. Осы қоңырауды жалғастыру арқылы бір-бірімізге жылы тілегімізді айтайық. Бұл ойын «Қоңырау» деп аталады.<br/>         – Бүгінгі күніміз сәтті болсын!</p> |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Түсіну деңгейі:</b><br/>Демонстрациялық материалмен жұмыс. Күз мезгілінің суретіне қарап, әңгіме құрайды: «Күз мезгілі, бақшаның іші сары алтындай жарқырап тұр. Ағаштардан түскен жапырақтар жерде саудырап жатыр».</p> <p>Жапырақтардың түстері қандай?<br/>Бақшада кімдер жүр?<br/>Бақшадағы балаларға ат қойындаршы?<br/>Бақшада балалар не істеп жүр?<br/>Әкесі мен анасы не жинап жүр? Балалар суретке қарап, әңгіме құрайды.</p> <p>Педагог «азық» сөзінің мағынасын түсіндіреді.</p> <p><b>Азық</b> – тамақ, қысқы қорек.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> Сөйлеу үшін бізге қандай мүшелер көмектеседі? (Балалардың жауаптары тыңдалады).</p> <p>Иә, тіл, ауыз керек, онсыз түсінісу өте қиын.</p> <p>Педагог бір баланы тақтаға шығарып, картоп қазып жатқан, алма теріп жатқан, қияр, қызанақ жинап жатқан адамдардың қимыл-қозғалысын келтіреді.</p> <p>Қалған балалар табады.</p> <p>Бірақ балаларға сөзсіз қимылмен түсіну қиындау болады, сөздің маңыздылығын түсінеді.</p> <p>Міне, қимылмен келтіргенмен толық, еңбек қозғалыстарын аша алмаймыз.</p> | <p>Бұлардың ортақ атауы заттар және олардың күнделікті өмірде қажет заттар екенін айтады.</p> <p>Жаңа заттардың күн санап көптеп пайда болатындығы, олар адам қолымен тұрмыстық қажеттіліктерді жеңілдету үшін жасалатындығы да айтылады.</p> <p>– Біз қазір заттардың шығу тарихын білу үшін Қырағымен бірге әлем музейлеріне саяхаттаймыз. (Шыққан суреттердің барлығы ежелгі және қазіргі баламасымен бейнеленген).</p> <p>Интербелсенді тақтадан сіріңкенің суреттері шығады.</p> <p>– Сіріңке – шамамен екі ғасыр бұрын ойлап табылған зат, ол тұтандырғышты ауыстырды. 1826 жылы британдық дәріханашы Джон Уокер алғашқы үйкеліспен тұтанатын сіріңкелерді ойлап тапты.</p> <p>Сіріңке болмаса, отты қалай тұтандырамыз? Балалардың пайымдаулары тыңдалады.</p> <p>Интербелсенді тақтадан қаламның суреттері шығады.</p> <p>– Жазатын қаламдардың көне тарихы бар. Қытайда қолданылған қықалам алғашқы қалам деуге болады. Қалам болмаса жазуды қалай жазамыз?</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b></p> | <p>– Сен қай жеміс түрінің дәмін білесің?<br/>– Бүгін ақын Рза Қунакованың «Жемістер жыры» өлеңімен танысамыз.</p> <p>Педагог өлеңді мәнерлеп оқиды (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз).</p> <p><b>Түсіну деңгейі: Сөздік жұмысы:</b><br/><i>нарттай</i> – піскен қызыл өріктің түсі<br/><i>уылжыған</i> – әбден піскен жеміс</p> <p>Өлең мазмұны бойынша <b>сұрақ-жауап:</b><br/>– Өлеңде қандай жеміс туралы айтылған?<br/>– Алманың, өріктің түсі, дәмі қандай? Пішіні неге ұқсайды?<br/>– Саған қандай жеміс ұнайды?<br/>– Неліктен жемістерді жақсы көресің?<br/>– Алма қатты ма, жұмсақ па? Түсі қандай болады?<br/>– Ал өрік қандай, үлкен бе, кіші ме, түсі қандай?<br/>– Осы жемістерді күтіп-баптасақ, мол өнім аламыз.</p> <p>«Еңбек – бәрін де жеңбек» деген мақал бар. Еңбектің арқасында мол өнім, жақсылық та, қуаныш та, байлық та – бәрі болады.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Дәмін тат»</b> (баланың ойлау қабілетін дамыту).</p> <p>Шарты: ойынға қатысушылардың көзін кезекпен байлап, кесілген</p> | <p>қызғылт, қоңыр болып көрінеді. Тура бір даланы бояп тастаған тәрізді.</p> <p>Ақын Қ. Шаңғытбаев табиғат туралы көптеген өлеңдер жазған.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b><br/><b>Күзгі жапырақтар</b><br/>Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырық.</p> <p>Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап.</p> <p>Күншуаққа маужырап, Жатыр еді атырап.</p> <p>Ағаштардан жамырап, Ұшты кенет жапырақ.</p> <p>Ой, алақай, тамаша, Шашу шашты жапырақ. Бақтың іші алаша, Аунар ма еді жатып ап.</p> <p>Өлеңде қай мезгіл бейнеленген?<br/>Не жайлы айтылған?<br/>Ақын жапырақтарды неге теңеген?</p> <p>Бұл өлеңнен жапырақтардың жерде алаша сияқты жататынын, алтындай жалтырайтынын, желмен түскен жапырақтар шашуға ұқсап шашылатынын, күз мезгілінің дарқан, кең екенін білдік.</p> <p>Күз мезгілі қандай?<br/>Күз мезгілінде айнала сары болады.</p> <p>Ағаш жапырақтары жерге судырап түседі.</p> <p>Жер бетін жапырақ жапқан.</p> <p>Бір жер сары, бір жер – қызғылт сары. Керемет көрініс.</p> <p><b>Сөздік жұмысы:</b></p> | <p>– Достарыңнан жақсы тілек есту ұнады ма? Көңіл күйің көтерілді ме?</p> <p>Педагог балаларға жұмбақ жасырады.</p> <p>Еріксе, құйрығымен ойнайды, Зеріксе, ұйқыға бір тоймайды. (<i>Мысық</i>)</p> <p>– Мысық қалай дыбыстайды? Ол нені жақсы көреді?</p> <p>– Бүгін мысықтың басынан өткен оқиға туралы «Мақтақыз бен мысық» атты қазақ халқының ертегісімен танысамыз.</p> <p>Ертегінің әңгімеден айырмашылығы – ертегі ойдан, қиялдан құрастырылады. Педагог ертегіні оқып беріп, мазмұнын түсіндіреді (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз).</p> <p>– Балалар, суреттен нені көріп тұрсындар? (Слайд көрсету)</p> <p>Ертегідегі мысық пен Мақтақыздың әрекеті туралы сурет.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Ертегінің мазмұны бойынша <b>сұрақ-жауап:</b><br/>– Ертегі не туралы?<br/>Мақтақыз не тауып алды?<br/>– Мақтақыз мысықты не үшін жазалады?<br/>– Мысық қатық алу үшін қайда барды?<br/>– Жапырақ қайда өседі?<br/>– Мысық дәнді қайдан алды?</p> <p><b>Сөздік жұмысы:</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Сондықтан да сөйлеу тілі өте маңызды.</p> <p>Әңгіме айту үшін сөз керек екен. Сөз дыбыстан құралады. Әңгімелесу арқылы бір-бірімізбен қарым-қатынас жасаймыз. Ойын: «Сөйлемей көрейікші» (үндемес ойыны ойналады).Педагог: «Орындарыңнан тұрыңдар», – деп ымдайды.</p> <p>Міне, көрдіңдер ме, сөзсіз өмір сүру өте қиын. Сондықтан да сөйлеу тілі өте маңызды.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b><br/><b>(жаттығуды қимыл-қозғалыс арқылы орындау).</b></p> <p>Шөп үстімен жүреміз, сырт-сырт.</p> <p>Тас үстімен жүреміз, тырсытыр.</p> <p>Шалшық сумен жүреміз, шолп-шолп,</p> <p>Жолдарменен жүреміз , топ-топ.</p> | <p>– Сағаттың қажеттілігін атаңдар. Балалардың пайымдаулары тыңдалады.</p> <p>– Сағат болмағанда не болар еді?</p> <p>– Бұрынғы кезде сағат болмағанда адамдар құмсағатты, күн сағатын, су сағатын ойлап тапқан. Су сағатын ежелгі мысырлықтар ойлап тапқан. Су сағаты екі ыдыстан тұрады, бір ыдыстың түбінен тесік жасалып, оның ішіндегі су екінші ыдысқа біртіндеп ағады, жоғарғы ыдыстағы су деңгейі қай белгіге дейін азайғанына қарап, уақытты есептеген. Біз қазір тәжірибе жасаймыз, уақытты есептеу үшін су сағатын жасаймыз, ол үшін бізге екі ыдыс керек (алдын ала дайындалған пластик ыдыс – майонездің бос екі ыдысы, біреуі түбі тесілген, олардың іші фломастермен сызылып, белгіленген).</p> <p>Балаларға су құйып, ыдыстардың ішіндегі су ағып, екінші ыдысқа құйылатынын өздері жасап, бақылау ұсынылады.</p> <p>– Балалар, түбі тесік ыдыстағы су, екінші ыдысқа құйылу үшін не істеу қажет?</p> <p>– Дұрыс, түбі тесік ыдысты, екінші ыдыстан жоғары қою керек. Біздің күнделікті пайдаланып жүрген заттарымыздың</p> | <p>дайын жемісті аузына салады. Бала қандай жемістің дәмі екенін айтады.</p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Біз бақшаға барамыз, Жемістерді жинаймыз. Алма, алмұрт, жүзімді Себетке біз саламыз.</p> <p><b>Тіл ұстарту жаттығуы:</b></p> <p>Ма-ма-ма – апорт тәтті алма.</p> <p>«Жемістер жыры» өлеңін екінші қайтара оқиды.</p> <p>Балалар бірге қайталап, өлеңді тыңдай отырып жаттайды.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b><br/><b>Үлестірмелі материалмен жұмыс</b></p> <p>1. Суретте не бейнеленген?</p> <p>Үйдің ауласында қандай жемістер өсіп тұр?</p> <p>Сен қандай жеміс түрлерін білесің?</p> <p>Жемістердің пайдасы туралы айт.</p> <p>2. Қыздың себетіне жемістерді сызып қос.</p> <p>3. Жаңылтпашты жаңылыспай айт.</p> <p>Не деген таңғажайып бақша бұл –</p> <p>Төбеден алма қарша жауып тұр.</p> <p>Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау.</p> <p>– Жемістер қайда өседі?</p> <p>– Жемістер қай кезде піседі?</p> <p>Рза Қунақованың «Жемістер жыры» өлең.</p> | <p><i>Алаша, жамырап</i> деген сөздердің мағынасын түсіндіреді.</p> <p><i>Алаша – төсеніш, жамырап түсу – жапырақтардың көп түсуі.</i></p> <p>Сендерге өлең ұнады ма ?</p> <p>Ендеше мен қайталап оқимын, сендер естеріңе сақтап алуға тырысыңдар.</p> <p>Балаларға өлең жолдарын бірнеше рет қайталану арқылы өлеңнің бірінші шумағын жаттатады.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b></p> <p>Қазір есікті қағайық.</p> <p>Не естідіңдер?</p> <p>–Тағы тыңдаңдар (дабыл соғылады).</p> <p>Ненің дыбысын естідіңдер?</p> <p>Дыбыстар бірдей болып шықты ма?</p> <p>Дыбыстар әртүрлі болады. Кейбір дыбыстар созылып әндетіп айтылады. Кейбіреуі кедергіге ұшырап қысылып айтылады.</p> <p>Мысалы,«А-а-а» деп айтайықшы. Дыбыс ешқандайкедергісіз ұзақ айтылды. Кедергісіз айтылатын дыбыстарды дауысты дыбыстар дейміз.</p> <p>Мысалы: «А», «Ә», – дыбыстары дауысты дыбыстар. Екі дыбысты да әндетіп айтуға болады.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Қай ағаштың жапырағы?»</p> <p>Ойын шарты: Әр жапырақтарды өзі өсетін ағаштарына апарып ілу.</p> <p><b>Мақал-мәтелмен жұмыс:</b></p> | <p><i>қатық</i> – ұйыған сүттен дайындалатын тағам</p> <p><i>ін</i> – тышқанның баспанасы</p> <p><i>жаныңның барында айт</i> – қорқыту</p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p> <p>Балалар педагогпен бірге ертегі кейіпкерінің (мысықтың) қимылын, даусын, жүрісін бейнелейді.</p> <p>Педагог ертегіні екінші рет қайталап оқиды.</p> <p>Мысық қатық іздегенде қай ретпен қайда</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b><br/><b>«Суреттер сөйлейді» әдісі</b></p> <p>Суреттерді пайдаланып, ертегі жүйесін сақтап баяндау.</p> <p><b>Үлестірмелі материалмен жұмыс</b></p> <p>1. Суреттер бойынша ертегінің жүйесін сақтап баянда.</p> <p>Мақтақыз неге ашуланды?</p> <p>Мысық не істеді?</p> <p>Жұбыңмен кейіпкерлердің диалогін құр.</p> <p>2. Жұмбақты шеш.</p> <p>Тонын киіп туған, Жалап бетін жуған.</p> <p><i>(Мысық)</i></p> <p>Педагог ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады.</p> <p>Сиқырлы қоржыннан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлге бөлінеді. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталғанда көрермендерге иіледі. Көрермендер қол шапалақтайды.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>барлығын өнертабыстар деп атайды, көптеген өнертабыстар ежелден белгілі, кейбіреуін жақында ғана қолданыла бастады.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b><br/>         – Бір бала түс көріпті. Түсінде айналадағы заттардың барлығы басқаша екен. Үстел жұмсақ, үлпілдек, Күн – үшбұрыш пішінді, велосипедтің дөңгелегі төртбұрыш, қағазбен қаламға жазу жазылады. Балалар баланың түсінде көрген іс-әрекеттерінің дұрыс еместігін дәлелдеуі керек.<br/>         – Үстел жұмсақ болмайды, өйткені оған қойған заттар батып кетеді.<br/>         Күн үшбұрыш пішінді емес, дөңгелек пішінді. Велосипедтің дөңгелегі төртбұрыш болса, ол жүре алмайды. Қағазбен қаламға жазу жазылмайды, қаламмен қағазға жазу жазылады.<br/>         – Күнделікті қолданатын заттардың барлығы біз үшін маңызды ма? Оларды кім және қалай ойлап тапты? Қасықсыз, табақсыз, тарақсыз және басқа да тұрмыстық заттарсыз өмір сүре аламыз ба? Күнделікті өмірімізден бізге қолайлы бір нәрсе жойылып кетсе не болады?</p> <p><b>Үлестірмелі материалдармен жұмыс.</b></p> | <p>Нардай қызыл алмам бар, Мәз болады алғандар. Тілді балдай үйірем, Өз көркіме сүйінем. Бұрын пісем бәрінен, Аялдауды білмеймін. Өйткені алтын өрікпін, Бақшаларға көрікпін. Менің атым – алмұрт, Ұнатып жер бар жұрт. Мені өсіре алмайды, Қарағандар салғырт.</p> | <p>1. Диқан жерін мақтайды, Балықшы көлін мақтайды, Кәсіпкер кенін мақтайды.<br/>         2. Жердің сәні – егін, Ердің сәні – білім.<br/>         3. Не ексең соны орасың.<br/>         4. Қырман басы – береке, Көп жүрген жер – мереке. Балалар, мақал-мәтелдерде егін жайлы, күз мезгілінің берекесі жайында айтылған. Егінбітік болса, елімізде береке, тоқшылық болады. «Күз мезгілі жомарт» деп бекер айтылмаған.</p> | <p>Педагог сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтайды.<br/>         – Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті?<br/>         – Мысық дәнді қайдан алды?</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | – Балалар, Қырағы заттардың нақты не мақсатқа арналып жасалғанын анықтады. Сендер де айналадағы заттарды бақылап, анықтауға тырысыңдар.<br>1. Қырағымен заттар әлеміне саяхат жаса. Ағаштан жасалатын заттардың суреттерін сызықпен қос.<br>2. Әр затқа ортақ қасиеттерді тап. Неден жасалғанына қарай топтарға біріктіріп қорша. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |
| «Ас – адамның арқауы» түскі ас.<br>13:00-13:10                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Үнемді тұтыну мақсаты:</b> берілген тағымды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p style="text-align: center;"><b>«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелері»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Мәдени –гигиеналық дағдыларды қалыптастыру</b><br><br><b>Бата беру:</b><br><i>Асқа байлық-денге саулық берсін</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Өіне-өзі қызмет етуге үйрету</b><br><br><b>Бата беру:</b><br><i>Дастарханымыз тоқ болсын, Уайым-қайғы жоқ болсын</i>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту</b><br><br><b>Бата беру:</b><br><i>Бақ-даулет берсін басыңа, Ғұмыр берсін жасыңа.</i> | <b>Өіне-өзі қызмет етуге үйрету</b><br><br><b>Бата беру:</b><br><i>Иманның бйлығын берсін, Құт-берекенің бәрі келсін.</i>                                                                                                                                        | <b>Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту</b><br><br><b>Бата беру:</b><br><i>Бірлік берсін басыңа, Береке берсін асыңа .</i> |
| <b>2 үзіліс – 13:00 – 13:10</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |
| Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті (ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |
| <b>Ұлттық құндылықты қалыптастыру</b><br><b>Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында</b>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |
| <b>Сөйлеуді дамытуға арналған логопедиялық жаттығулар.</b><br><b>Артикуляциялық гимнастика</b> - логопедиялық қыздыру - логотип жаттығулары - бұл арнайы жаттығуларартикуляциялық аппараттың қозғалғыштығын жақсартады. Гимнастика сөйлеуді анық айтуға көмектеседі, ал бала өзін мәжбүрлеп жатқанын сезбеуі керек. Әр |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Әдістемелік нұсқау.</b><br><b>1. «Сабын көпіршігін үрле».</b> Жуынатын бөлмеде үрлеп ойнауға болады сабын көбіктеріалақан арасында, немесе көшеде, сабын ерітіндісін жасау үшін су құмырасына сусабынды сұйылтқаннан кейін.                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 | <b>Демалу гимнастика жаттығулары.</b><br><b>Мойын бұлшықеттеріне арналған жаттығулар. Тыныс алу бойынша жұмыс.</b><br>Біз қиярға қараймыз. Мойынды созыңыз (ауызбен дем алыңыз). Басыңды алға еңкейт, мұрынмен дем шығару). "Жаңбыр жауа ма, көрейік". Басыңызды |                                                                                                                                              |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>көгөністердің қазақша атауларын атайды, диалог құрайды, тапқакты жаттайды.</p> <p><b>Жаңылтпашты жаттап ал.</b><br/> <i>Бақшада көп көгөніс,<br/> Бақтарда да көп жеміс.<br/> Өседі, піседі,<br/> Көп жеміс пен көгөніс.</i></p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> көгөністер бақшада өседі, тыңдайды, сұрақтарға жауап береді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Өткен «Алтын күз» тақырыпты қайталау. Аз қимылды ойын: «Кім жылдам?». Педагогсебеттегі жапырақтарды шашады, балалар жылдам жинап алады.</p> <p>Педагог сұрақтар қояды:<br/> -Қазір жылдың қай мезгілі?<br/> -Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады?<br/> -Күзде ағаштың жапырақтары сарғаяды, жерге түседі. Жаңбыр жауады. Күн салқындайды.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Міне, күз сыйлығы (табақта көгөніс-муляждар).<br/> -Мынау нелер?<br/> -Мынау – көгөністер. Өткен жылдан таныс көгөніс атауларын естеріне түсіруге көмектесіп, жаңа сөздерментаныстырады.<br/> -Мынау – қияр.<br/> -Мынау – қызанақ.<br/> -Мынау – пияз.<br/> -Мынау – сәбіз.<br/> -Мынау – қызылша, қы-зыл-ша.</p> | <p><b>Ұлттық құндылықтар:</b><br/> екі топқа бөлініп жұмыс істеуді.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> көп қабатты және бір қабатты үйлерді; геометриялық пішіндерді қиып жапсыруды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> балалармен өздері тұратын ауыл, қала, көше және өз балабақшалары орналасқан көше туралы қысқаша сұрақ-жауапқа құрылған кіріспе әңгіме өткізеді.</p> <p>– Біз қай Республикада тұрамыз?<br/> – Біздің ауылымыз (қаламыз) қалай аталады?<br/> – Өздерің тұратын көшені атаңдар?<br/> – Ал біздің балабақшамыз орналасқан көше қалай аталады?</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> –Балалар, үйлерді кімдер салады? Көше бейнесі бейнеленген екі ақ қағазды көрсетіп, көшелерге ат қойдырады. Балаларды екі топқа бөліп отырғызады.<br/> – Қазір біз құрылысшы болып әдемі үйлер тұрғызамыз. Келісесіңдер ме?</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b><br/> І топ көп қабатты үйлер бойынша, ал ІІ топ бір қабатты үйлер бойынша жұмыс жасаулары тиіс.</p> <p>1. Үлкен тіктөртбұрышты қиямыз (үйдің қабырғасы).</p> | <p><b>Түсінеді:</b> дауысты және дауыссыз дыбыстардың қалай белгіленетінін, дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> «Қарама-қарсы сөзді тап» ойынын балалармен ойнайды.</p> <p>сұйық – ... (<i>қою</i>)<br/> жуан – ... (<i>жіңішке</i>)<br/> кішкентай – ... (<i>үлкен</i>)<br/> ашық – ... (<i>жабық</i>)<br/> ақылды – ... (<i>ақымақ</i>)</p> <p>Өтілген тақырыптарды «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.</p> <p><b>Артикуляциялық жаттығу жасау.</b><br/> «<i>Күрекше</i>»,<br/> «<i>Ин</i>»,«<i>Төбешік</i>»<br/> «<i>Түтікше</i>»<br/> «<i>Сөзге сөз қос</i>»<br/> <b>дидактикалық ойыны</b><br/> – Балалар, мен сендерге сөз айтып, сурет көрсетемін, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын суреттегі сөзді қосуларың керек.</p> <p>Мысалы: <i>қызыл ... (алма), ыстық ... (от), әдемі ... (әтеш), темір ... (ыдыс)т.б.</i></p> <p>– Балалар, бүгін мен сендерге жаңылтпаштар туралы айтып беремін. Жаңылтпашты жаңылмай айта білген бала шешен де, ұтымды сөйлеуді меңгереді. Логикалық ойлау қабілеттері жетіледі. Сонымен қатар жаңылтпаш айта білген баланың тіл байлығы дамып, күрделі</p> | <p>сөйлемдерде байланыстырып құрайды, жаңылтпашты қайталайды.</p> <p><b>Жаңылтпашты жаттап ал.</b><br/> Алма базарда<br/> Алма алма алар ма?<br/> Ақ алма алар ма?<br/> Әлде алары анар ма?</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Диалогке қатысады, жемістердің атауларын қолданады, сұрақтарға жауап береді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Қайырлы таң, балалар! Бүгін сендермен ойын ойнаймыз.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/> «<b>Көгөністер мен жемістер</b>». Қоржындағы көгөністерді бөліп алады, қайталап, сипаттайды (көлемін, түсін). Білетін жемістерді атайды. Балалар әр дұрыс жауапүшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/> «<b>Ғажайып қоржын</b>». Қоржынның екінші жағын ашады.</p> <p><i>Педагог жемістерді бір-бірлеп алады, жаңа сөздермен таныстырады.</i></p> <p>Күз мезгілінде жемістер піседі.<br/> Мынау – өрік.<br/> Ік-ік – міне, өрік.<br/> Мынау не?<br/> Мынау – өрік.<br/> Өрік – жеміс.</p> | <p>Өзгелердің мәдениетіне және көзқарастарына құрметпен қарау.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Отбасылық мерекені сипаттайды. Мерекені өткізуді жоспарлай алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b><br/> – Балалар, әр отбасының айырмашылығын мен ұқсастығын атаңдар.<br/> – Барлық отбасында ең жақын туыстар тұрады. Барлық отбасы үй-жайларда тұрады. Барлық отбасы мүшелерінің тегі, аты-жөні бар.<br/> – Барлық отбасы мүшелері бір-біріне қамқор болады.<br/> – Әр отбасы мүшелерінің саны әртүрлі болады. Әр отбасының өз тегі, аты-жөні болады. Барлық отбасы ұлттына, салт-дәстүрлері, тұрып жатқан еліне қарай бөлінеді. Әр отбасының өзіндік дәстүрі бар.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b><br/> – «Отбасылық дәстүрлер, отбасылық мерекелер» дегенді қалай түсінесіңдер? Отбасы мүшелері бірігіп орындайтын шаруашылық жұмыстар, отбасылық демалыстар, отбасылық мерекелер «отбасылық дәстүрлер» деп аталады. Оларды бүкіл отбасы аналарымен, әкелерімен, әпкелерімен, ата-әжелерімен бірге тойлайтындықтан, оларды</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>-Мынау не?<br/>         -Мынау – қызылша.<br/>         -Қызылша күзде піседі.<br/>         -Қызылша қай жыл мезгілінде піседі?<br/>         -Қызылша күзде піседі.<br/>         -Қызылша қызыл.<br/>         -Қызылшаның түсі қандай?<br/>         -Қызылша қызыл.<br/>         -Қызылша дәмді, өте пайдалы.<br/>         -Қызылша қандай?<br/>         -Қызылша дәмді, өте пайдалы.<br/>         -Мынау – орамжапырақ.<br/>         -Мынау не?<br/>         -Мынау – орамжапырақ.<br/>         -Орамжапырақ күзде піседі.<br/>         -Қызылша қай жыл мезгілінде піседі?<br/>         -Орамжапырақ күзде піседі.<br/>         -Орамжапырақ жасыл. Өте пайдалы.<br/>         -Орамжапырақ қандай?<br/>         -Орамжапырақ жасыл. Өте пайдалы.<br/>         -Көгөністер бақшада өседі.<br/>         -Көгөністер қайда өседі?<br/>         -Көгөністер бақшада өседі.<br/>         Балалар жаңа сөздерді және сөйлемдерді қайталайды.<br/> <i>Орамжапырақ, қияр, қызылша, қызанақ</i><br/>         сөздеріндегі «к» дыбысына көңіл бөлу.<br/> <b>Қолдану деңгейі:</b> Такпақ жаттау.<br/>         Көгөністі көп ектік,<br/>         «Өссін, піссін», – деп ектік.<br/>         Көктемде еккен көгөніс,<br/>         Күзде берді көп өнім.<br/>         Педагог такпақты оқиды, мазмұнын түсіндіреді, балалармен жаттайды.</p> | <p>2. Үшбұрышты қиямыз (үйдің шатыры).<br/>         3. Шаршыларды қиямыз (үйдің терезесі).<br/>         Педагог жұмыс барысында көмек қажет болған балаларға көңіл бөледі.<br/>         Үйлердің қиып алған бөліктерін үлестірмелі материалдың 2-бетіндегі үлгіге жапсырамыз.<br/>         Жұмыс толық аяқталғанда «Ұшқыштар» және «Батырлар» көшесі бойына өз үйлерін жапсыру тапсырылады.<br/> <b>Сергіту сәті:</b><br/>         Балақан-ау, балақан,<br/>         Кәне, қайсы алақан?<br/>         Саусақтарың әйбат,<br/>         Былай-былай ойнат!</p> | <p>сөздерді қиналмай айта білуге дағдыланады. Ал жаңылтпаш табиғат, жан-жануарлар, құстар мен жәндіктер туралы әртүрлі тақырыптарда болады.<br/> <b>Түсіну деңгейі: «Қай дыбыс қайталанды?» дидактикалық жаттығуы</b><br/>         Асан бақша жақтан<br/>         Ақ сабақты асқабақ әкелді.<br/>         Басқа жақтан<br/>         Басқарақ асқабақ әкелді.<br/>         – Балалар, осы жаңылтпашта қай дыбыс жиі естіліп тұр?<br/>         – <b>А</b> дыбысы.<br/>         – <b>А</b> дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба?<br/>         – Дауысты дыбыс.<br/>         – <b>А</b> дыбысы дауысты дыбыс, оны әндетіп айтуға болады. Ауыз қуысынан кедергісіз шығады.<br/>         – <b>А</b> дыбысының дұрыс айтылу артикуляциясы мынадай. А дауысты дыбысын айтқанда ауыз кең ашылып, тіл ауыз қуысында еркін жатады. Дауыс шымылдығы ашық болады. Осылай <b>а</b> дыбысы жасалады.<br/>         Тағы бір жаңылтпаш тыңдаңдар.<br/>         Аршабек «арша» деп шыршаны,<br/>         Шыршабек «шырша» деп аршаны,<br/>         Шатасты күлдіріп баршаны,<br/>         «Шырша» деп, «арша» деп шаршады.</p> | <p>Өрік не?<br/>         Өрік – жеміс.<br/>         Өрік дәмді.<br/>         Өрік қандай?<br/>         Өрік дәмді.<br/>         Мынау – анар.<br/>         Мынау не?<br/>         Мынау – анар.<br/>         Анар – жеміс.<br/>         Анар не?<br/>         Анар – жеміс.<br/>         Анар дәмді, пайдалы.<br/>         Анар қандай?<br/>         Анар дәмді, пайдалы.<br/>         Мынау – құрма.<br/>         Мынау не?<br/>         Мынау – құрма.<br/>         Құрма дәмді, пайдалы.<br/>         Құрма қандай?<br/>         Құрма дәмді, пайдалы.<br/>         Мынау – шабдалы. Мынау не?<br/>         Мынау – шабдалы.<br/>         Шабдалы – жеміс.<br/>         Шабдалы не?<br/>         Шабдалы – жеміс.<br/>         Шабдалы дәмді, пайдалы.<br/>         Шабдалы қандай?<br/>         Шабдалы дәмді, пайдалы.<br/>         Бұлар – жемістер.<br/> <b>Түсіну деңгейі:</b><br/> <b>Дыбыстық жаттығу.</b> (айнамен орындалады)<br/>         Ө-ө-өр-өр - өрік.<br/>         І-і-і-іс-әс – жеміс.<br/>         Қ -қ-қ - құрма.<br/> <b>«Дүкен» ойыны.</b><br/>         Балалармен қима материалдарды қолданып, сұрақ-жауап әдісі арқылы диалог құру. Жемістердің қазақша атауын қайталау, есте сақтау.</p> | <p>әдетте отбасылық дәстүрлер деп атайды. Отбасылық дәстүрлер – отбасында қабылданған, отбасында сақталатын мінез-құлық ережелері. Мысалы, отбасында қонақты қарсы алу дәстүрі бар.<br/>         Интербелсенді тақтадан туған күн, Жаңа жыл, Наурыз мерекесін тойлап жатқан суреттерді қарастыру. Талқылауға Таусоғар да қатысады.<br/>         – Сендердің отбасыларыңда қандай дәстүрлер, мерекелер бар?<br/>         Балалар естеріне түсіріп, әңгімелейді.<br/> <b>Қолдану деңгейі:</b><br/>         «Ассоциация» ойыны. (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу)<br/>         Сергіту сәті: балалар «Көңілді күн» әніне билейді.<br/> <b>Сөздік жұмыс:</b><br/>         Қонақжайлылық – үйге келген қонақтарды сыйлау, дастарқан жасап күту.<br/>         «Үй иесі» ойыны (Ойын екі топқа бөлініп ойналады. Ұлдар және қыздар. Қыздар дастарқан жасайды, ұлдар құрастырмадан үй құрастырады). (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу).<br/> <b>Үлестірмелі материалдармен жұмыс.</b><br/>         Таусоғардың пайымдауы: Отбасылық дәстүрлер отбасындағы қарым-қатынасты нығайтады, өмір</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Сергіту сәті.</b> Ойын: «Кім жылдам?» себетке көгөністерді жинайды, атайды, сипаттайды. «Жеміс-көгөніс дүкені» демонстрациялық материалдармен жұмыс. Балалар суретке қарап, дүкенде қандай көгөніс сатылатынын атайды. Педагог алдымен өзі айтады: Дүкенде қияр бар. Дүкенде қызанақ бар. «Дүкен» ойыны. Қима материалдармен жұмыс. Көгөністердің қазақша атауын қайталау, есте сақтау. Санамақпен сатушыны таңдайды. Балалар дүкенге келеді. Диалог: Сәлеметсіз бе! Сәлеметсіз бе! Маған қияр беріңізші. Алыңыз. Рақмет. Сау болыңыз. Ойынды күрделендіруге болады. Балалар көгөністі сипаттайды. Сатушы оның қандай көгөніс екенін табады.</p> |  | <p>– Бұл жаңылтпашта қай дыбыстар қайталанып тұр? (<b>А, ш</b>).</p> <p>Балалардың жауабы тыңдалады, қажет болса, жаңылтпашты қайталап оқиды.</p> <p>– Жарайсындар, балалар, жаңылтпашта <b>а, ш</b> дыбыстары қайталанып тұр. <b>Ш</b> дауысты ма, әлде дауыссыз ба? <b>А</b> ше?</p> <p>– <b>Ш</b> дыбысын айтқанда тіл ожауланып, екі жиегі үстіңгі езуге тиеді. <b>Ш</b> – дауыссыз дыбыс.</p> <p>– Келесі жаңылтпашты тыңдаңдар.</p> <p>Педагог: Торғай сүйер тоғайды, Тоғай күтер торғайды. Торғайсыз тоғай болмайды, Тоғайды торғай қорғайды.</p> <p>– Бұл жаңылтпашта қай дыбыс қайталанып тұр? (<b>[т], [о]</b>).</p> <p>– Дұрыс айтасындар <b>[т], [о]</b> дыбысы жиі естіліп тұр екен.</p> <p>– <b>[Т]</b> дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? Дыбыстап айтып көрейік. Жасалу жолын еске түсірейік, дыбыстың дауысты, дауыссыз екенін анықтайық. <b>[Т]</b> дыбысының дұрыс айтылу артикуляциясы мынадай: ерін сәл ашылып, жіңішкерген тіл ұшы жоғары көтеріледі де, үстіңгі тістің түбіне тиеді, тілдің алдыңғы екі шеті үстіңгі</p> | <p>Санамақпен сатушыны таңдайды. Бала дүкенге келеді. Сәлеметсіз бе! Сәлеметсіз бе! Маған өрік беріңізші. Алыңыз. Рақмет. Сау болыңыз. Ойынды күрделендіруге болады. Бала жемісті сипаттайды. Сатушы оның қандай жеміс екенін табады. <b>Қолдану деңгейі:</b> Сөздік ойын: «Мен қай жемісті көрсеттім». <i>Педагог себеттен жемістерді алып көрсетеді, балалар атын атайды.</i></p> <p><b>Жаңылтпашты жаттап ал.</b></p> <p>Алма базарда<br/>Алма алма алар ма?<br/>Ақ алма алар ма?<br/>Әлде алары анар ма?</p> <p><b>Сергіту сәті.</b></p> <p>Ауладағы бағымда<br/>Самсаған көп алмалар,<br/>Жете алмаймын санына.<br/>Бір ағашта қанша бар<br/>Бұтақтан үзілген?<br/>Жарылса анарым,<br/>Моншақтай тізілген,<br/>Дәндерін аламын.</p> | <p>бойы біздің жадымызда қалады.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таусоғарға сурет бойынша отбасылық мерекелер туралы әңгімеле. Отбасылық мерекелер не үшін керек?</li> <li>2. Суретте қазақ халқының қандай отбасылық дәстүрі бейнеленген? Әңгімеле.</li> </ol> <p>Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>тістерге қатты жабысады. Дем тіл ұшы мен тістің арасыннан шығады да, [Т] дыбысы жасалады.</p> <p>– [Т] дыбысы – дауыссыз дыбыс, сондықтан да қысқа айтылады</p> <p>– [О] дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? Дыбыстап айтып көрейік. Жасалу жолын еске түсірейік, дыбыстың дауысты, дауыссыз екенін анықтайық. [О] дыбысының дұрыс артикуляциясы мынандай: [О] дыбысын айтқанда ерін дөңгеленіп, тілдің ұшы астыңғы тістен алыстап, арт жағы көтеріледі.</p> <p>– [О] – дауысты дыбыс.</p> <p><b>«Дауысты дыбысты тап» дидактикалық жаттығуы</b></p> <p>– Балалар, мен сендерге сөздер айтамын, сендер дауысты дыбыстан басталған сөзді естісеңдер, бір рет шапалақ ұрыңдар. Педагог сөздерді асықпай, мәнерлеп, созып оқиды. Мысалы: алма, гүл, ұлу, жүзім, қатық, апорт, от, пима, Ұлбала, қайшы, ұл, ыдыс т.б.</p> <p><b>Жұмыс дәптерімен жұмыс</b></p> <p>1. Суреттердегі заттарды ата. Әр сөздің бірінші дыбысын ата.</p> <p>Сөз дауысты дыбыстан басталса, дөңгелекті қызылмен, дауыссыз дыбыстан басталса, көкпен боя.</p> |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>2. <b>[О]</b> дыбысы кездесетін заттарды қорша.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b></p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Көкке қолды біз созамыз,<br/> Күн сәулесін төгеді екен,<br/> Үлкен болып біз өсеміз.<br/> Жерге нұрын себеді екен.<br/> Күнге дейін жеткіземіз,<br/> Күн батқанда таудан асып,<br/> Жаймен қолды түсіреміз.<br/> Тәтті ұйқыға кетеді екен.</p> <p><b>Жұмыс дәптерімен жұмыс</b><br/> <i>(графикалық жұмыс)</i></p> <p>4. Штрихта.</p> <p>5. Нүктелерді бастыр,<br/> жалғастыр.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы:</b></p> <p><b>Тында, орында.</b></p> <p>«Бәрінен де мен күшті», –<br/> Екі қолдың күштерін,<br/> Деп айтады оң қол. Кәне,<br/> сынап көрейік.</p> <p>«Неге сен? Ал мен ше!» –<br/> Оңға, солға тартайық,<br/> Деп келіспейді сол қол.<br/> Дастастырып қайтайық.</p> <p>Педагог графикалық жұмысты бастамастан бұрын үстелде жазу барысында қалай отыру керек екенін түсіндіріп өтеді. Балаларға тапсырманы бірінші ауада жазып көрсетеді, балалар ауада жазып қайталайды. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады.</p> <p>– Бүгін қандай іс-әрекет қызықты болды?</p> |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |                                                                                                         |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | – Балалар, смайлдар арқылы өздеріңнің ұйымдастырылған іс-әрекетінде көрсеткен білімдеріңе баға берейік. |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Ұлттық құндылықты қалыптастыру  
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру**

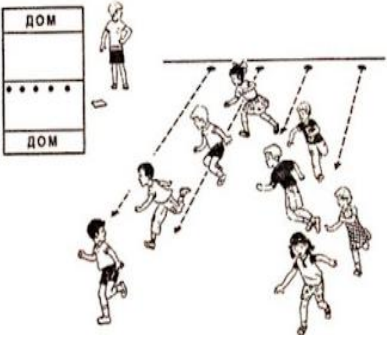
**3 үзіліс – 13:35 – 13:45**

**Балалардың дербес іс-әрекеті**

**Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.**

**Қозғалмалы жүгіруге арналған ойын: «Күн мен түн»**

**Басты міндеттері:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.</p>   |   | <p><b>Қозғалмалы, жүгіруге арналған ойын:</b><br/><b>«Күн мен түн»</b><br/><b>Ойын міндеті:</b> балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.<br/><b>Дағды:</b> Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалуға дағдыландыру.<br/><b>Ықтимал күрделендіру:</b> тез ойла, тез қозғал.<br/><b>Ойын шарты:</b> “Күн” мен “Түн” деген екі топ алаң ортасындағы сызықтан 1,5-2м арақашықтықта бір-біріне арқасымен қарап тұрады. Жүргізуші біресе бір, біресе екінші топты атайды. Аталған топ сол сәтте өз үйіне жүгіреді. Басқа топ ойыншылары айналып, қашып бара жатқан қатысушыларды ұстап қалуға тырысады. Содан соң топтар орнына қайта оралады. Ұсталған ойыншылар саны есептелінеді. Жүгіріс бірнеше рет қайталанады. Өзге топтың ойыншыларын көп ұстаған топ жеңіске жетеді.<br/><b>Ереже:</b><br/>1. Өз үйіне белгі берілмей тұрып жүгіруге тыйым салынады.<br/>2. Тек үйдің сызығына дейін ғана ұстауға болады.<br/>3. Ұсталған ойыншылар есептелген соң қайтадан ойынға кіреді.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 13.45 – 14.10**

|                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                  |                                                                                                              |                                                                                  |                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ(ұйымдастырылған іс-әрекет)</b></p> | <p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. ҮІӨ тақырыбы:</b> Қалай спортшы болуға болады?</p> | <p><b>4. Музыка-шығармашылық ойын әрекет. ҮІӨ тақырыбы:</b> Біздің аспаптар.</p> | <p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. ҮІӨ тақырыбы:</b> Менің сүйікті жануарларым.</p> | <p><b>4. Музыка-шығармашылық ойын әрекет. ҮІӨ тақырыбы:</b> Біздің аспаптар.</p> | <p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. ҮІӨ тақырыбы:</b> Дене қабілеттерін дамыту.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>ҮІӨ міндеттері:</b> ептілік, өз-өзін бақылай алу дағдыларын дамыту; спортқа деген ынталарын, салауатты өмір сүруге жақсы әдеттерін тәрбиелеу.</p> <p><b>Дағды:</b> Үзіліссіз баяу жүгіру, тізелерін жоғары көтеріп жүру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p><b>Ұлттық құндылықтар:</b> спорттың пайдасын; ептілік, өз-өзін бақылай алу дағдыларын қалай дамыту керектігін; салауатты өмір сүру үшін не істеу қажеттігіне игеру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде еңбектеуді, екпінмен жүгіріп келіп, 25 см биіктікте ілінген затқа қолын жоғары көтеріп секіруді, залдың бір шетінен екінші шетіне сап түзеп жүруді, баяу жүгіруді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Тыныс алу жаттығуы</p> <p>«Біз спортпен айналысамыз, сондықтан жылдам өсеміз» – қолды жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен тұру – тыныс алу.</p> <p>«Күннен-күнге бойымыз өсіп барады» – қолды төмен түсіріп, барлық табанмен еденге түсу дем шығару.</p> <p>Сап түзеп залдың бір шетінен қарама-қарсы жаққа жүру.</p> | <p><b>ҮІӨ міндеттері:</b> ұлттық домбырада орныдалатын күй жанрымен таныстыру; әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру;</p> <p>әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау; балалардың музыка аспабына деген қызығушылығын арттыру.</p> <p><b>Дағды:</b> аспаптың дыбысталу тембрін ажырата білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Ұлттық құндылықтар:</b> Халық музыкасына деген сүйіспеншілігін арттыру, ұлттық сезімін ояту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> әннің дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады.</p> <p>Ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b></p> <p><b>Шаттық шеңбері:</b> Оң қолымда білезік, Сол қолымда білезік. Сәнді көйлек киелік, Бәріміз бірге билейік.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Марш» (В. Дешевов). Әуенді тыңдап, ырғақты сезіне жеңіл жүруге дағдыландыру.</p> | <p><b>ҮІӨ міндеттері:</b> экологиялық мәдениетке, ұйымшылдыққа, психологиялық жайсыздық тудыратын мінез-құлықтарын тәрбиелеу.</p> <p><b>Дағды:</b> Гимнастикалық орындық үстінде алақан мен табанның көмегімен төрттағандап еңбектеуге жаттықтыруды жалғастыру; талдап ойлау, қабылдау, үйлесімді қозғалу қабілеттері және жалпы шыдамдылық секілді дене сапаларын дамытуға дағдыландыру.</p> <p><b>Ұлттық құндылықтар:</b> Өртүрлі бағыт және қарқынмен қолды қадамдарымен үйлестіре қозғап жүгірулерін жетілдіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> әртүрлі бағыт және қырқынмен қолды адамдарымен үйлестіре қозғап жүгірудің, гимнастикалық орындық үстінде алақан мен табанның көмегімен төрттағандап еңбектеудің маңызын; музыка әуенімен нұсқауларды аса дәлдікпен орындау машықтарын, секіру машықтарын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> «Ерекше жануар» тренингі Бір-біріміздің қолдарымыздан ұстап, шеңберге тұрайық. Өрқайсысын өздерінді бір</p> | <p><b>ҮІӨ міндеттері:</b> ұлттық домбырада орныдалатын күй жанрымен таныстыру; әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру;</p> <p>әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау; балалардың музыка аспабына деген қызығушылығын арттыру.</p> <p><b>Дағды:</b> аспаптың дыбысталу тембрін ажырата білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Ұлттық құндылықтар:</b> Халық музыкасына деген сүйіспеншілігін арттыру, ұлттық сезімін ояту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> әннің дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады.</p> <p>Ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b></p> <p><b>Шаттық шеңбері:</b> Оң қолымда білезік, Сол қолымда білезік. Сәнді көйлек киелік, Бәріміз бірге билейік.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Марш» (В. Дешевов). Әуенді тыңдап, ырғақты сезіне жеңіл жүруге дағдыландыру.</p> <p>Марш екпінімен тізені көтере адымдай басу, бірге қимылдауды үйрету.</p> | <p><b>ҮІӨ міндеттері:</b> денені дұрыс ұстау дағдыларын бекіту. Допты оң, сол қолымен жерге соғуға жаттықтыру; беті сүргіленген бөрененің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап жүріп өтуде тепе-теңдік сақтауға үйрете түсу – дене бітімінің ақауларының алдын алу.</p> <p><b>Дағды:</b> Жүгіріп келіп, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп екпінмен биіктікке секіру дағдыларын бекіту.</p> <p><b>Ұлттық құндылықтар:</b> баяу жүгіру дағдыларын, негізгі қимыл-қозғалыс жаттығуларын, қолды сермеу мен аяқпен итерілу күшін мөлшерлеуді, кеңістікті бағдарлау біліктілігін арттыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> залда қауіпсіздік ережелерді сақтау керектігін, бөрененің үстімен жүргенде қауіпсіздік ережелерін сақтауды, өз қимылдарын оң жақ, сол жақ көршілес балалармен үйлестіруді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Бір-бірден тізбекке, қатарға тұру. Бір-бірден тізені жоғары көтере отырып, тізбекке тұру.</p> <p>Екі қатарға қайта сап түзеу. Алаңқайдың бір жағынан екінші жағына дейін қатарды бұзбай барып қайту.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Екі-екіден тізбекке, сапқа тұрады, Қарама-қарсы жаққа жүреді, жүгіреді, адымдарын байқапбасады, бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b><br/><b>Төзімділікке жаттықтыру</b> (4 рет)<br/>Алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде еңбектеуді жетілдіру. Қауіпсіздік техникасын сақтау.</p> <p><b>Дәлдікке жаттықтыру.</b> (4 рет)<br/>Екпінмен жүгіріп келіп, 20 см биіктікте ілінген затқа қолын жоғары көтеріп секіріп тигізуге үйрету; аяқтың итерілу күші мен қолды сермеу қимыл-қозғалыстарын жетілдіру.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b><br/><b>Зейіндерін жаттықтыру.</b> (5 рет)<br/>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім зейінді?» Ойынның шартын түсіндіреді. Капитанның артынан төрт тізбекке тұру. Спорт түрлеріне байланысты төрт командаға бөлінеді (балалардың қалауы бойынша). Капитандардың қолдарында доп болады (төрт капитан – төрт түсті доп). Балалар зал бойынша жүгіріп жүріп, белгі берілгенде тізбекке келіп тұрады. Сонан соң көздерін жұмады, осы кезде капитандар орындарын ауыстырады. Белгі бойынша өз капитандарын жылдам</p> | <p>Марш екпінімен тізені көтере адымдай басу, бірге қимылдауды үйрету.</p> <p><i>1-2 такт.</i> Шеңбер бойымен қозғалмай тұру.</p> <p><i>3-18 такт.</i> Әуенінде шеңбер бойымен адымдай басып, жүру. Әуен екінші рет қайталанғанда 3-16 тактіде шеңбер ішіне бұрылып тұрып, бір орында адымдау.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b><br/><b>Музыка тыңдау:</b><br/>«Балбырауын» (Құрманғазы).<br/>Композитор туралы мағлұмат беру, суретін көрсету. Құрманғазының күйлеріне тоқталу. Күйдің шығу тарихын айтып беру.</p> <p>Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева).<br/>Әнді орындап, сипаты мен мазмұнына мән беріп, талдап, әңгімелеу.</p> <p>Әнді орындау кезінде бір-бірін тыңдап, үндесіп айтуға көңіл аудару.</p> <p>Таныс «Мен өнерлі баламын» әнін (М. Омаров) қайталау, әнді үйренуді жалғастыру.</p> <p>Жеке және хормен айту.</p> <p><b>Қолдану деңгейі: Билер:</b><br/>«Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех халық әуені).</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Еркем-ай»</p> | <p>ерекше жануармын деп ойлаңдар. Дем алу – дем шығару жаттығуларын орындаймыз (3рет). Өте жақсы. Жүрегіміздің қалай соққанын тыңдайық. Түк – бір адым алға, түк – бір адым артқа (3 рет).</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> «Қазақстан жануарлары» ойын-жаттығуы – (музыка әуеніне сай әртүрлі жануарлардың жүрісін салады).</p> <p>Тізбекте бір-бірден тұрып, аңдардың жүрісін, жүгірісін салып жүреді, жүгіреді, түрлі тапсырмаларды орындайды. Бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады.</p> <p>Ритмикалық гимнастика – музыка әуенімен нұсқауларды аса дәлдікпен орындату. Кешен бойы дене бітімдерін түзу ұстау.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> Ойын-жаттығуы: «Тұлпар»</p> <p><b>Әртүрлі бағыт және қарқынмен жүгіру (музыка әуенімен)</b><br/>Бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады. Бірінші сапта тұрған балалар тізелерін сіл бүгіп секіреді, ал екінші саптағылар шапалақ ұрады.</p> <p><b>«Ор қоян»</b> (4 рет)<br/>Бір орнында тұрып айналып <b>секіру</b>. Ырғақпен секіреді, шапалақтың дауысын мұқияттыңдап, бір мезетте ұруға тырысады.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b><br/>«Қасқыр мен лақтар».</p> | <p><i>1-2 такт.</i> Шеңбер бойымен қозғалмай тұру.</p> <p><i>3-18 такт.</i> Әуенінде шеңбер бойымен адымдай басып, жүру. Әуен екінші рет қайталанғанда 3-16 тактіде шеңбер ішіне бұрылып тұрып, бір орында адымдау.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b><br/><b>Музыка тыңдау:</b><br/>«Балбырауын» (Құрманғазы).<br/>Композитор туралы мағлұмат беру, суретін көрсету. Құрманғазының күйлеріне тоқталу. Күйдің шығу тарихын айтып беру.</p> <p>Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева).<br/>Әнді орындап, сипаты мен мазмұнына мән беріп, талдап, әңгімелеу.</p> <p>Әнді орындау кезінде бір-бірін тыңдап, үндесіп айтуға көңіл аудару.</p> <p>Таныс «Мен өнерлі баламын» әнін (М. Омаров) қайталау, әнді үйренуді жалғастыру.</p> <p>Жеке және хормен айту.</p> <p><b>Қолдану деңгейі: Билер:</b><br/>«Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех халық әуені).</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай).</p> | <p><b>I. Гантельдермен жалпы дамыту жаттығуларын орындау (№1).</b><br/>Жүгірістен кейін тыныс алуын қалыпқа келтіреді. (1,5 минут) (У-шу жаттығулары кешенін орындайды)<br/>Баланың жоғары көтерген қолынан 20 см биіктікте ілулі тұрған затты (қоңырау) жүгіріп келіп секіріп алу (3 рет) .</p> <p><b>II. Аяқтың итерілу күші мен қолын айналдырып қозғалтуын түзете білуіне балалардың назарын аудару.</b><br/>Нұсқау – аяқпен қажетті жерден итеріліп секіруге тырысу керек: өте алыстан да емес, тым жақындап, дәл ілулі заттың түбінен де емес.</p> <p><b>Түсіну деңгейі: Тепе-теңдік сақтау</b> – беті сүргіленген бөрененің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап (сүйем қадам жасап) жүріп өту.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қаршығалар мен қарлығаштар».</b> (4 рет)<br/>Ойыншылар екі топқа бөлініп, бір-біріне арқаларын қаратып тұра қалады.</p> <p>Ұлдар командасы – «Қаршығалар», қыздар командасы – «Қарлығаштар».</p> <p>«Қаршығалар!» деп команда берілген кезде ұлдар қыздарды ұстап алуға тырысады. «Қарлығаштар!»</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | табулары және капитанның артына бір тізбекке тұрулары тиіс немесе малдас құрып отырады, өкшемен отырады.                                                                                                                                | қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай). | (4 рет)<br>Шарты: қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін жүгіру қажет. Залдың бір шетінде сап түзеңтұрады. «Қасқыр» зал ортасына орналасады.<br><i>Бөрте, бөрте, бөрте лақ,<br/>Бөрте лақ тым ерке-ақ.<br/>Кетесің кейде секеңдеп,<br/>Байламаса көкем кеп.</i><br>«Лақтар» залдың қарама-қарсы жағына жүгіреді, «қасқыр» оларды қуып ұстайды. |  | деп команда берілген кезде қыздар ұлдарды ұстап алуға тырысады. Ұсталғандары қарсылас командаға өтеді.<br><b>Қолдану деңгейі: Құлақ қалқанын уқалау (3 рет).</b><br>Құлақ сырғалықтарын екі қолдың барлық саусақтарымен жылығанын сезінгенше жоғары-төмен, алдынан-артынан сипаудан бастайды. Психикалық күйзелістегі бала осы сәтте терісінің сезімталдығын байқатады. Ал эмоцияналды қалыпты бала сол терігеәсер етуді тіпті байқамай да қалуы мүмкін.Енді аздаған шымшыма жаттығуларды орындайды. Құлақ қалқанын 1, 3, 4 - саусақтармен ұстап, ақырындап умаждау. Жаттығуды терісі аздап қызарып, балалар құлағы ысығанша жасай береді.<br><b>Ойын жаттығуы: «Еркін тыныс ал, көркем ойла!</b><br>Бейнені көрсетіп қоймай,өз тандауының дұрыстығын дәлелдейді.Демін сыртқа шығарғанда, ойша бейнелер тудырады.<br>«Мен – мықты арыстанмын!»<br>«Мен – ең шапшаң қабыланмын!»<br>«Мен – жүйрік жолбарыспын!»<br>«Мен – қайсар қасқырмын!» |
| Серуенге дайындық<br>14:10-14.15 | <p style="text-align: center;"><b>Еңбегі адал жас өрен: «Мен дұрыс киіне аламын»</b><br/> <b>Дағды:</b> киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.<br/> <b>«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру</b></p> |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

«Біз табиғат қорғаушыларымыз!» Танымдық,эксперименталдық іс-әрекет табиғат аясында

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Табиғат аясында»</b><br/> <b>Серуен. Танысу, ойындар, еңбек.</b><br/> <b>«Алақай, ойын!»</b><br/> <b>14:15 – 14:40</b></p> | <p><b>Қыркүйек</b><br/> <b>«Smart bala» жобасы</b><br/>         бойынша<br/> <b>«Мен – зерттеушімін»</b><br/>         Серуен кешені №16<br/>         Гүлзарды бақылау<br/> <b>Міндеттері:</b><br/>         — Табиғаттың жыл мезгілдеріне қарай өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру;<br/>         — Гүлдер аттары мен бөліктерін есте сақтау (бұтақ, жапырақ, гүл, тамыр).<br/> <b>Бақылау барысы</b><br/> <b>Көркем сөз</b><br/> <i>Кешілік пе, күндіз бе, Өсіп тұрған гүлді үзбе. Туған жерді далаға, Тастай алмай жүрміз бе? Жайнап өсіп далада, Көздің жауын ала ма? Бірде бірін жұлғызба, Қасыңдағы балаға.</i><br/>         Тәрбиеші сұрақтары:.<br/>         ♦ Қазір жылдың қай мезгілі?<br/>         ♦ Күзде өсімдіктер қандай кзгерістерге ұшырайды?<br/>         ♦ Мына гүлзардан не көріп тұрсыңдар?<br/>         ♦ Гүлзарда өсетін гүлдер қалай аталады?<br/>         ♦ Гүлдер көктемде қайта өсуі үшін не істеу керек?<br/>         ♦ Гүлдің өсуіне нелер көмектеседі?<br/>         ♦ Гүлдерді жұлға бола ма?<br/> <b>Зерттеу жұмысы:</b><br/>         Гүлдерді салыстыру (гүлдердің бір-бірінен айырмашылығы және ұқсастығы қандай).</p> | <p><b>Қыркүйек</b><br/> <b>«Smart bala» жобасы</b><br/>         бойынша<br/> <b>«Мен – зерттеушімін»</b><br/>         Серуен кешені №17<br/>         Ұшып кететін құстарды бақылау<br/> <b>Міндет:</b> ұшып кететін құстар туралы түсініктерін кеңейту;<br/>         — Құстарға деген танымдық қызығушылығын арттыру.<br/> <b>Бақылау барысы</b><br/> <b>Көркем сөз</b><br/> <i>Қайтқан құсты көрдің бе? Қаптай ұшқан әуелеп. Күткен күзім келдің бе, Сыңсып бағың мәуелеп. Жаз қызығы өтті енді, Құстар қайтып кетті енді.</i><br/> <i>Қол бұлғап қоштасамыз, Төбедең құстар өткенде</i><br/>         Балалармен әңгімелесу, сұрақтар:<br/>         *Күз келгенде құстар тіршілігі қалай өзгереді?(құстар жемі азаяды, күн суытады, құстар ұшып кетуге дайындалады, балапандарын ұшуға жаттықтырады)<br/>         *Бұрынғы бақылағандар бойынша жазғы және күзгі құстар жайлы айтыңдар?(жазда жем көп, олар балапандарына жем тасиды, қоректендіреді)<br/>         *Құстар жемі күзде қайда кетеді? (жәндіктер жоқ болады, өсімдіктер қурайды, дәндер мен тұқымдар азаяды)</p> | <p><b>Қыркүйек</b><br/> <b>«Smart bala» жобасы</b><br/>         бойынша<br/> <b>«Мен – зерттеушімін»</b><br/>         Серуен кешені №18<br/>         Үйеңкі ағашын бақылау<br/> <b>Міндет:</b> үйеңкі ағашының әртүрлілігі туралы білімдерін кеңейту (қызыл тал, қызыл шілік, боз тал, үйеңкі тал т.б.)<br/> <b>Бақылау барысы:</b><br/> <b>Көркем сөз</b><br/> <i>Күзде жауын. Бұлт. Тұман. Тапталады табанға, Судыр-судыр жапырақ. Судыр-судыр жапырақ Сары жапырақ жауады. Сары құйын ұйтқыған, Өрттей сары бояуға, Малыңандай атырап. Балаларға сұрақтар:</i><br/>         ♦ Үйеңкі ағашының жапырақтары мен бұталары қандай?<br/>         ♦ Үйеңкі ағашы қай жерлерде жиі өседі?(өзен жасалауында.)<br/>         ♦ үйеңкі ағашының қандай түрлерін білесіңдер?( қызыл тал, қызыл шілік, боз тал, үйеңкі тал).<br/>         ♦ Үйеңкі ағашы адамдарға не береді? (бұтақтарынан себет (корзина) тоқиды)<br/> <b>Зерттеу жұмысы</b><br/> <i>Үйеңкі ағашының жапырақтарын басқа ағаш жапырақтарымен салыстыру. Айырмашылығы қандай?</i><br/> <b>Еңбек:</b> Бұйымдар жасауға жапырақ жинау.<br/>         Міндет: еңбек ету іскерліктері мен</p> | <p><b>Қыркүйек</b><br/> <b>«Smart bala» жобасы</b><br/>         бойынша<br/> <b>«Мен – зерттеушімін»</b><br/>         Серуен кешені №19<br/>         Терек ағашын бақылау<br/> <b>Міндет:</b> Терек ағашының ерекшелігі туралы білімдерін кеңейту<br/> <b>Бақылау барысы:</b><br/> <b>Көркем сөз</b><br/> <i>Көк орманда тау таза, бой таза, Мұнда таңның қоңыр салқын лебі бар Көк орманда адам таза, ой таза Көк орманда әнші құстар елі бар. Орман өзін күнде таза ұстайды, Іздесеңдер қандай ағаш керегін- Көк орманда шаң бұрқырап Бәрі, бәрі осы орманнан табылар.</i><br/>         Д/О: «Мен көрсеткен жапырағы бойынша ағашын тап»<br/>         Балаларға сұрақтар:<br/>         - Бұл қай ағаш деп ойлайсыңдар?<br/>         ♦ Терек ағашының жапырақтары мен бұталары қандай?<br/>         ♦ Терек ағашы қай жерлерде жиі өседі?(барлық жерде: саябақтарда, көшелерде, аулаларда.)<br/>         ♦ Терек ағашының қандай ерекшелігі бар?(олардың салпыншақ гүлдері бар, көктемде олардың қауыздарынан ақ ұлпа</p> | <p><b>Қыркүйек</b><br/> <b>«Smart bala» жобасы</b><br/>         бойынша<br/> <b>«Мен – зерттеушімін»</b><br/>         Серуен кешені №20<br/>         Жүк көліктерін бақылау<br/> <b>Міндет:</b> жүк көліктерін ажырата білуге, олардың қолданылатын орындарын айыра білуге үйрету.<br/> <b>Бақылау барысы</b><br/>         Адамдарды, жүктерді суда-кемелер, жерде поездер, әуеде-ұшақтар тасиды. Ал, аулада, көшеде жиі кездесетін көліктер-машиналар. Машиналар түрлеріне қарай адамдарға әртүрлі қызмет көрсетеді. Адамдарды жұмыс орнына тасиды, дәрігерлерді ауруларға жеткізеді, өртсөндірушіні өрт болған жерге апарады, әртүрлі жүктерді тиісті жеріне апарады, көшеге су себеді, сыпырады, қар тасиды. Олар адамдардың бірінші көмекшісі. Балаларға сұрақтар.<br/>         - Сендер қандай көлік түрлерін білесіңдер?<br/>         ♦ Адамдар жүк көліктерін не үшін пайдаланады? (әртүрлі жүктерді тасу үшін.)<br/>         ♦ Жүк тиейтін машиналар қандай көлік түрлеріне жатады? (жүк таситын көліктерге).<br/>         ♦ Жүк таситын басқа қандай көлік түрлерін білесіңдер? (жүк таситын ұшақтар, тікұшақтар, поездар, кемелер.)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Еңбек: Әр қалтаға гүлдер дәнін жинап салу<br/> <i>Міндет: піскен, піспеген дәндерді ажырата білуге үйрету.</i><br/> <b>Қ/О:</b> «Құстар қалай ұшады?».<br/> <i>Міндет: белгілі бағытқа жүкіруге жаттықтыру</i><br/> <b>Жаттығу ойындары</b><br/> <b>Доппен жаттығу</b><br/> <i>Міндет: допты лақтыруға, қағып алуға жаттықтыру</i><br/> <b>Тыйым сөздер:</b><br/> Гүлді үзбе, көк шөпті баспа.</p> | <p>*Құстардың ұшу мерзімі неге байланысты деп ойлайсыңдар, ең әуелі қандай құстар ұшып кетеді? (Ең әуелі жәндіктермен қоректенетін құстар, сонан соң дәнмен, тұқыммен, астықпен қоректенетін құстар ұшып кетеді)<br/> *Құстар ұшуға қалай дайындалады? (олар үйір-үйір болып жиналады, ұзақ жолға ұшуға дайындалады, тамыздың аяғынан бастап ұшып кете бастайды)<br/> *Ең соңынан қандай құстар ұшып кетеді? (үйрек, қаздар-су тоғандары қатқанша ұшпайды, су астында қорек табылады)<br/> <b>Еңбек:</b><br/> Қыста құстарға беруге өсімдіктер дәнін жинау<br/> <i>Міндет: құстарға деген аяушылық, қамқорлық сезімдерін тәрбиелеу</i><br/> <b>Қ/О:</b> «Аққу-қаздар».<br/> <i>Міндет: тапсырманы нақты, жеңіл орындауға жаттықтыру, жүкіру техникасын меңгерту</i><br/> <b>Жаттығу ойындары</b><br/> Жүрудің әртүрлі тәсілдерін қолданып (тырна, құтан, балапан сияқты жүру) жүруге жаттықтыру<br/> Міндет: қозғалыс белсенділіктерін дамыту.</p> | <p>дағдыларын дамытуды жалғастыру<br/> <b>Қимылды ойын</b><br/> «Аңшылар мен аңдар».<br/> <i>Міндет:</i><br/> — әртүрлі кедергілерден өтіп жүкіруге<br/> — ептіліктерін дамыту.<br/> <b>Жаттығу ойындары</b><br/> Секіргіш жіппен секіру.<br/> <i>Міндет: екі аяқпен бірдей секіруге жаттықтыру.</i><br/> <b>Мақал-мәтел:</b><br/> <i>Бір тал кессең, он тал ек.</i></p> | <p>ұшады, жерді қар басқандай болады, балаларға оны өртеп ойнауға болмайды-өте қауіпті ).<br/> ♦ Терек ағашы адамдарға не береді? (эфир майы, қышқылдар бар.<br/> <i>Медицинада, халық емшілігінде қолданады)</i><br/> <b>Зерттеу жұмысы</b> Терек ағашының жапырақтарын басқа ағаш жапырақтарымен салыстыру.<br/> <i>Айырмашылығы қандай?</i><br/> Мақал-мәтел «Ауыл сәні терек,<br/> Терек егу керек»<br/> <b>Еңбек:</b> Құмсалғыштағы құмға су себу.<br/> <i>Міндет: кіші топ балаларына көмектесу, қамқорлық сезімге тәрбиелеу.</i><br/> <b>Қ/О:</b> «Допты капитанға бер».<br/> <b>Міндет:</b><br/> — доппен ойын кезінде әртүрлі қозғалыстарды қолдану, серіктесінің іс-әрекетімен санаса білуге, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Жаттығу ойындары</b><br/> Екі-екіден колоннаға тұру.<br/> <b>Міндет:</b> мүсіндерінің дұрыс жетілуді қалыптастыру.</p> | <p>♦ Машиналар бағдаршамның қай түсі жанғанда жүреді? (жасыл.)<br/> ♦ Машинаны жүргізетін мамандықтағы адамды кім деп атайды? (жүргізуші, шофер)<br/> ♦ Бағдаршамның неше түсі бар? (Үш: қызыл, сары, жасыл.)<br/> ♦ Адамдар бағдаршам жоқ жерден қалай өтеді?<br/> <b>Еңбек</b><br/> Түскен жапырақтарды жинау.<br/> <i>Міндет:</i><br/> Бастаған істі аяғына дейін жеткізуге баулу;<br/> — ұқыптылыққа, жауапкершілікке тәрбиелеу.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> «Токта--жүгір».<br/> <i>Міндет:</i><br/> — белгі бойынша әрекет етуге үйрету;<br/> — ептіліктерін дамыту.<br/> <b>Жаттығу ойындары:</b><br/> <b>Бөрене үстімен жүру.</b><br/> <i>Міндет: тепе-теңдікті сақтай отырып, жүру техникасын жақсарту.</i><br/> <b>Мақал-мәтел:</b> «Бастаған істі тастама»</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу<br>14:40-14:45                                                                                                                     | <p style="text-align: center;"><b>Еңбегі адал жас өрен:</b> «Кім жылдам?»</p> <p style="text-align: center;"><b>Мақсаты:</b> Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.</p> <p style="text-align: center;"><b>Дағды:</b> Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.</p>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b>                                                                                               | Еркін Сезіммен жеке жұмыс.<br>Жыл мезгілдеріне арналған суреттерге қарап, әңгіме құрай білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенұлы Бекзатпен жеке жұмыс.<br>Дыбыстың дауысты, дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде суреттер арқылы үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Чакенова Айзеремен жеке жұмыс.<br>Жуан, жіңішке дауысты дыбыстар бойынша сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Мұхамеди Рахиммен жеке жұмыс.<br>1 және 2 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ғұмырбек Асылханмен жеке жұмыс.<br>Шағын мәтіндер құрауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті,суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)</b> | <p style="text-align: center;"><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b></p> <p><b>Дербес ойын:</b> «Қай мезгілде киеміз»<br/><b>Міндет:</b> Балалардың жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту,жыл мезгілдеріне сәйкес келетін киім атауларымен таныстыру,сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сөйлеуге баулу.<br/><b>Дағды:</b> Әр жыл мезгілінің киімдерін ажырата білу. Киімдердің адамға қандай пайдасы барын айтып беруге дағдыландыру.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b></p> <p><b>Танымдық-қимылды ойын:</b> «Тату тәтті отбасы»<br/><b>Міндет:</b> Тез шешім қабылдай алуға, жылдамдыққа, ептілікке, сыйластыққа үйрету.<br/><b>Дағды:</b> Үлкенді сыйлауға, кішіге қамқор болуға,бауырмалдыққа, мейірбандыққа дағдыландыру.<br/><b>Ережесі:</b> Алаңда балалар әр отбасы болып бөлінеді. Әуенмен билеп жүреді. Педагог әуенді тоқтатады да: «Тату тәтті жанұяда 2 (3,4) адам тұрады!» деп хабарлайды. Сол кезде балалар аталған санға қарай бөлінуі тиіс. Осылайша ойын жалғаса береді.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b></p> <p><b>Ойын:</b> « Белгіні тыңда»<br/><b>Міндет:</b>Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.<br/><b>Дағды:</b> Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыруға дағдыландыру.<br/><b>Ойынның шарты:</b>балалар шеңбер бойында тұрады. Тәрбиеші жалаушамен алға деген белгі бергенде балалар мәреге жету керек, жете алмаған бала өз өнерін көрсетеді.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Білектесу»<br/><b>Міндет:</b> Балаларды жылдамдыққа, ептілікке, шымырлыққа тәрбиелеу.<br/><b>Дағды:</b> үйлесімді қозғалу қабілеттері және жалпы шыдамдылық секілді дене сапаларын дамытуға дағдыландыру.<br/><b>Ойын шарты:</b> Ойыншылар бір-бірімен білектесіп жарысады. Екі бала бір-біріне қарама-қарсы отырып, шынтағын үстелге тегіс тигізе, кол күштерін сынасады.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b></p> <p><b>Суреттік боямалар:</b> «Көгөністер» жаттығуы.<br/><b>Міндеті:</b> Оқушылардың логикалық ойлауын , көру арқылы есте сақтауын , ойша жұмыс істей білуін дамыту .<br/><b>Ойын шарты:</b> Алдын-ала тақтаға қияр,сәбіз,пияз салынған плакат ілініп дайындалады . Рет-ретімен шығып әр көгөністерді бояймыз.</p> |
| <b>Балаларды үйге қайтару.    Уақыты: 14.45 – 14.55</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу.</b>                                                                                               | <b>Өнегелі-15 минут:</b> Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқыу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы мектеп жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балаларды үйге қайтару.</b><br/><b>14:45-14:55</b></p> | <p><b>Ата-анаға кеңес:</b><br/><b>Әңгімелесу: «Балаларды мектепке бейімдеу»</b><br/>тақырыбында кеңес беру.<br/>Балалардың жеке ерекшеліктері туралы<br/>«Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»</p> | <p><b>Ата-анаға кеңес:</b><br/><b>Сұхбаттасу. «Менің сүйікті кітабым»</b><br/>тақырыбында балаларға қандай кітаптар оқуға болатыны жөнінде кеңес беру.<br/>Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.</p> | <p><b>Ата-анаға кеңес:</b><br/><b>Әңгімелесу: «Менің отбасым»</b> тақырыбында кеңес беру.<br/>Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу.<br/>Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.</p> | <p><b>Ата-анаға кеңес:</b><br/><b>Қауіпсіздік кеңес: «Тұмаудан сақтау жолдары»</b><br/>үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану.<br/>Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес:</b><br/><b>Әңгімелесу: «Әлеуметтік тұрмыстық бағдарлау»</b><br/>үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,(өз жұмысына)сұрану.<br/>Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт. Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы.</p> |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиешісі: Абеуова А.Н.**

## Мектепалды 0 сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Мәдениет ауылының ЖОББМ»КММ

**Сынып/Топ:** Мектепалды

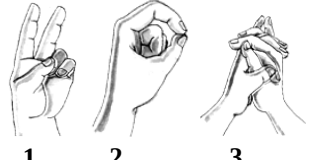
**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 09.09.- 13.09.2024-2025 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

| Күн тәртібінің үлгісі                                                        |                                                                         | Дүйсенбі<br>09.09.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі<br>10.09.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сәрсенбі<br>11.09.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі<br>12.09.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Жұма<br>13.09.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14:00<br>Балаларды қабылдау                                                  |                                                                         | Өнегелі-15 минут балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту.<br>Күй күмбірі –балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу      |                                                                         | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында<br>«Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру<br>«Ұлттық ойындарды бала тәрбиесінде ұтымды пайдалана білу жолдары» туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ҮІӨ уақыты:                                                                  | 14.00-14.30                                                             | Дүйсенбі<br>09.09.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі<br>10.09.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сәрсенбі<br>11.09.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі<br>12.09.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Жұма<br>13.09.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                              | 14.40-15.10                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                              | 15.20-15.50                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                              | 16.00-16.30                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                              |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                              | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру | Сауат ашу негіздері<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Мүсіндеу<br>Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Математика негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Сауат ашу негіздері<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сауат ашу негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.00-14.30                        |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша<br>ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)       |                                                                         | 1.Математика негіздері– ойын, зерттеу іс-әрекеті.<br>ҮІӨ тақырыбы: Біреу – көп.<br>ҮІӨ міндеті: «бір» сөзінің мағынасымен таныстыру. «Бір» деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін ұғындыру, «біреу» және «көп» («бірнеше»), «бірдей және түрлі түсті» терминдерін енгізу; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату                                                                                                                                    | 1. Сауат ашу негіздері– тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.<br>ҮІӨ тақырыбы: Сөз.Сөздің мағынасы.<br>ҮІӨ міндеттері: балаларды сөздерді дұрыс айтуға және сөздердің лексикалық мағынасын түсіне білуге үйрету; сөз сызбасымен таныстыру арқылы фонематикалық есту, есте сақтау қабілеттері мен саусақ бұлшық еттерін дамыту; ұқыпты болуға, өз бетімен жұмыс жасауға тәрбиелеу. | 1.Математика негіздері– ойын, зерттеу іс-әрекеті.<br>ҮІӨ тақырыбы: Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру.Заттардың қасиеті.<br>ҮІӨ міндеті: заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табу біліктілігін қалыптастыру, қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру; -жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру; | 1.Математика негіздері– ойын, зерттеу іс-әрекеті.<br>ҮІӨ тақырыбы: Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру.Заттардың қасиеті.<br>ҮІӨ міндеттері: әртүрлі белгілері бойынша заттарды біріктіруге және сәйкестендіруге, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу, арттық затты табуды үйрету; логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Зейін мен ойлау, қорытынды | 1. Сауат ашу негіздері– тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.<br>ҮІӨ тақырыбы: Дауысты дыбыстар.<br>ҮІӨ міндеттері: сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету; дауысты дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту; өз бетімен тиянақты жұмыс жасауға тәрбиелеу. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>білігін бекіту. Назар аудару, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p><b>Дағды:</b> заттар жиынынан «бір-бірден» және «көп», («бірнеше») берілген заттарды ажырата алу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Ұлттық құндылықтар:</b> шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> «біреу», «көп», «бірнеше» терминдерін айтуды біледі.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> «Қай жерде тұрғанын атау» дидактикалық ойыны.</p> <p>Педагог үстелінде қиялдағы шаршы алаңының бұрыштарында және оның ортасында бірнеше ойыншықтар орналасқан. Педагог қоянның артында және қуыршақтың алдында қандай зат тұрғанын және т.б. атауды ұсынады. Педагог өлең оқиды.</p> <p><i>Ойыншықтарым көп менің, Бәрін жақсы көремін. Кешке дейін жалықпай, Бірге ойнап жүремін. Ойыншығым қуыршақ, Не берсем де жемейді. Еркелігі соншама, Көтермесем жүрмейді. Досым маған ойыншық, Мәшинесін сыйлады. Бірақ оның ішіне, Саусағым да сыймады.</i></p> <p><b>Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.</b> Суретте не бейнеленгенін ата.</p> <p>– Дүкенде неше ойыншық бар? (Ойыншықтар көп.)</p> | <p><b>Дағды:</b> Қағылезділікке, бастаған істі аяқтай білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Ұлттық құндылықтар:</b> «Сөз жарысы» дидактикалық жаттығуы арқылы сөздік қорларын молайту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> саусақ бұлшық еттеріне арналған жаттығу жасауды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Балаларды шаттық шеңберіне тұрғызу. Балалар төмендегі өлеңді бірге айтады.</p> <p>Біз қандаймыз, қандаймыз? Шұғылалы таңдаймыз. Жарқыраған күндейміз, Ренжисуді білмейміз. Өткен тақырыптарды пысықтау.</p> <p>Барлық сөздер дыбыстардан тұрады, дыбыстарды естиміз, айтамыз. Егер сөзде дыбыс көп болса, онда сөз ұзақ, егер сөзде дыбыс аз болса, онда қысқа сөз болады.</p> <p><b>Ғажайып сәт.</b> Педагог: Қараңдаршы бізге кім қонаққа келді? (<i>Тақтаға сурет іледі</i>). Бұл – жұмбақ жасыратын Жұмбақбай ата. Ол маған мына хатқалтаны беріп, жұмбақтарын шешуді сұрады.</p> <p>Ағайынды бәрі, Шықса – жасыл, Түсссе – сары. (<i>Жапырақ</i>)</p> | <p><b>Дағды:</b> есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Ұлттық құндылықтар:</b> белсендік пен дербестікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> заттарды бір қасиет (белгі) бойынша топтарға біріктіруге болатынын игереді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Ойын жаттығуы. «Ретке келтіреміз». Педагог үстел үстіне түрлі заттар мен бұйымдардың суреті салынған қатырма қағаздарын жайып қояды, мысалы: көгөністер, жемістер, ойыншықтар, киім-кешек бұйымдары. Қатырма қағаздарын топтарға бөлу керектігін айтады.</p> <p><b>Дәптермен жұмыс 1-тапсырма.</b> Суретте қандай заттар бейнеленгенін ата. Осы заттарды сатып алуға болатын дүкенге сызып қос.</p> <p>Берілген тапсырмада педагог киім-кешек және құрылыс дүкені тұрғанына назар аудару қажет. Сатып алуға болатын заттарды сәйкес дүкенмен сызып қосу керек.</p> <p><b>2-тапсырма.</b> Карточкаларда қандай түсті заттардың бейнеленгенін ата. Оларды сондай түстегі шаршымен сызып қос.</p> | <p>жасау, есте сақтау, сөйлеу қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту;</p> <p><b>Дағды:</b> есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Ұлттық құндылықтар:</b> шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> заттарды бір белгісі бойынша топтарға біріктіруді біледі.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Ойын жаттығуы. «Ретке келтіреміз!»</p> <p>Алдыңғы ұйымдастырылған іс-әрекетіндегі ойынға ұқсас, балалар карточкаларды нақты белгілеріне қарай орналастырады. Топтық жұмыстар үшін қолда бар материалды ұсынуға болады (әртүрлі өлшемдегі түрлі-түсті жапырақтар немесе қақпақтар). Педагог әртүрлі өлшемдегі түрлі-түсті жапырақтар немесе қақпақтарды орналастыруды сұрайды, содан соң мысалы, пішіндеріне, өлшемдеріне қарай жапырақтарды орналастыруды сұрауға болады.</p> <p><b>Дәптермен жұмыс 1-тапсырма.</b> Карточкаларда не бейнеленгенін ата. Заттарды сатып алуға</p> | <p><b>Дағды:</b> Жүйелі сөйлей білулерін, ойлау қабілеттерін, сурет бойынша әңгімелей білу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Ұлттық құндылықтар:</b> Мемлекеттік тілді меңгерту</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> суретті әңгімелеп айтады, жуан дауысты дыбыстан басталатын суреттерді тауып айтады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Шаттық шеңберіне балаларды тұрғызу.</p> <p>Ортақ мекен жер шары, Төбемізде бір аспан. Барлық ұлттың баласы – Достығымыз жарасқан. Өткен тақырыптарды пысықтау.</p> <p>Барлық сөздер дыбыстардан тұрады, дыбыстарды естиміз, айтамыз. Егер сөзде дыбыс көп болса, онда сөз ұзақ, егер сөзде дыбыс аз болса, онда қысқа сөз болады.</p> <p>– Тіл дыбыстары адамның дыбыстау мүшелері арқылы жасалады. Дыбысты жасауға қатысатын мүшелерге өкпе, кеңірдек, дауыс шымылдығы, көмей, ауыз қуысы, тіл, тіс, таңдай, жак, ерін жатады.</p> <p>Дыбыстар дауысты және дауыссыз болып бөлінеді. Дауысты дыбыстар дауыс шымылдығының керіліп тұрып діріл пайда болуы арқылы жасалады, сондықтан дауыстыларды</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>– Қандай ойыншықтар туралы «көп» деп айтуға болады?</p> <p>– Қандай ойыншықтар туралы «біреу» деп айтуға болады?</p> <p>– Қандай ойыншықтар бірнешеу?</p> <p>– Ал бір түрінен ойыншық қанша? Көп пе?</p> <p>– Түстері әртүрлі, бірақ бірдей ойыншықтар бар ма? Балалар суретті қарап, жеке тұрған ойыншықтарды табады: бір зымыран, бір гитара және т.б.</p> <p>куыршақтар, текшелер көп. Балалар сөйлеуде «бір», «көп» және «бірнеше» сөздерін қолданады. Саны бойынша салыстырындар: куыршақтар көп, ал барабан біреу және т.б.</p> <p><b>Сергіту сәті.</b></p> <p><i>Кәне қанат жазайық, Қарлығашқа ұқсайық. Ұшып-ұшып алайық, Орнымызға қонайық, Білімде алда болайық.</i></p> <p><b>2-тапсырма.</b> Бастырып сыз. Бір сыйлықты банттың түсіндей етіп боя. Боялмаған қанша сыйлық қалды? Суреттегі бант (лента) қандай түспен боялған? (қызыл). Сыйлықтардың бірін таңдап, оны бант (лента) түсіндей етіп боя.</p> <p>– Қанша сыйлық боялмай қалды?</p> <p>– Қораптарда не болуы мүмкін? Сыйлық ретінде қандай ойыншық алғың келеді?</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b></p> | <p>Жиып-теріп болатын, Қамбаға астық толатын. Қызыл қырман ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (Күз)</p> <p>Балалар Жұмбақбай атаның жұмбақтарын шешеді.</p> <p>Жұмбақбай ата бізге қандай қызықты жұмбақтар жасырды. Жапырақтар және күз туралы қандай әдемі сөздермен бізге суреттеп берді. Балалар, сендердің естерінде ма сөз деген не еді? Сөз неден тұрады, нені білдіреді? (Балалардың жасауы тыңдалады).</p> <p>Егер сөз бір нәрсенің атын білдірсе, онда ол бір мағына береді, яғни лексикалық мағынасы болады. Мысалы: алма, алмұрт, лимон – жемістердің аты; қызанақ, қияр, пияз – көкөністердің аты; құлпынай, бүлдірген, таңқурай – жидектердің аты; үстел, керует, орындық – жиһаздардың аты; тәрелке, кесе, қазан – ыдыстардың аты; көйлек, жейде, шалбар – киімдердің аты; қоңыз, шыбын, көбелек – жәндіктердің аты; сазан, мөңке, бекіре – балықтардың аты; қарға, кептер, қарлығаш – құстардың аты; райхан, қызғалдақ, раушан – гүлдердің аты; сиыр, ат, қоян, қасқыр, арыстан,</p> | <p>Әртүрлі түстегі заттар қанша? Сана.</p> <p>Балалар заттардың атауын атап, оларды түсіне қарай топтастырады.</p> <p>Педагог қызыл түсті заттарды атауға және оларды қызыл шаршымен біріктіруге ұсынады, көк заттарды – көкпен және т.б.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b></p> <p><b>Сергіту сәті.</b></p> <p><b>Саусақ жаттығуы</b></p>  <p>1 2 3</p> <p>Балаларға келесі жаттығуды орындауға ұсынады.</p> <p><b>«Көжек»</b> – саусақтарға арналған жаттығулар.</p> <p>1) «Көжек» – бала жұдырығын түйеді. Одан кейін сұқ саусағы мен ортаңғы саусағын шошайтады. «Қоян» құлақтарын созып тұр.</p> <p>2) «Сакина» – бала жұдырығын түйеді. Одан кейін бас бармағы мен сұқ саусағын түзетіп, бір-бірімен түйістіреді.</p> <p>3) «Саусақтардың амандасуы» – саусақтарын түзу ұстап, алақандарын бір-біріне қарама-қарсы ұстайды. Саусақтарға арналған жаттығуды қайталайды.</p> <p><b>3-тапсырма.</b> Жемістің әр түрінен бір үлкенін қызыл қарындашпен, ал</p> | <p>болатын дүкенмен сызып қос.</p> <p>Балалар гүлдер және кондитер дүкенінің жанына келді. Заттардың атауын атап және оларды сатып алуға болатын дүкенмен сызып қосу керек.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b></p> <p><b>2-тапсырма.</b> Дөңгелек үлкен сары печеньенің суретін сал. Төртбұрышты кішкентай қоңыр печеньенің суретін сал. Дөңгелек үлкен сары печеньенің суретін салу керек. Педагог тақтаға үлкен сары дөңгелек қоя алады. Содан кейін төртбұрышты қоңыр кішкентай печеньенің суретін салу керек. Педагог тақтаға кішкене қоңыр шаршы қоя алады. Әрі қарай балалар тапсырманы орындайды.</p> <p><b>Сергіту сәті.</b></p> <p><i>Кәне қанат жазайық, Қарлығашқа ұқсайық. Ұшып-ұшып алайық, Орнымызға қонайық, Білімде алда болайық.</i></p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b></p> <p><b>3-тапсырма.</b> Суретке қара. Артық затты қоршап сыз. Өз таңдауынды түсіндір. – Суретте не бейнеленгенін ата. Қай затты артық деп санауға болады және неге? Педагог балалардан өз таңдауын түсіндіруді сұрайды, мысалы, қияр артық, өйткені ол көкөніс, ал басқа заттар – жеміс-жидектер.</p> | <p>созып, әндетіп айтуға болады.</p> <p>Қазақ тіліндегі дауысты дыбыстар: а, ә, о, ө, ұ, ү, ы, і, е, и, у, э. Балалар педагогпен бірге дауысты дыбыстарды қайталайды. Педагог балалардан түсінгендерін сұрайды. Дыбысты айтуға адамның қандай мүшелері қатысады?</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b></p> <p><b>Артикуляциялық жаттығу жасау.</b></p> <p><b>Дидактикалық жаттығуы</b></p> <p><b>«Әндетіп көр»</b></p> <p>– Балалар, өзіміз білетін бір әннің әуенін тек «а» дыбысын дыбыстау арқылы айтып көрейік.</p> <p>Әнді алдымен тыңдайды. Нұрын төккен маған Шаттандырған мені, Шуағымсың сен! Жұбанышым сен! Айналайын мама, Құттықтаймын сені Қуанышыңмен! Туған күніңмен!</p> <p>– Осы әуенді е, а дыбыстары арқылы әндетіп көрейік.</p> <p>Балалар бірге әндетіп айтады.</p> <p>Дауысты дыбыстар қызыл түспен белгіленеді. Қызыл түсті фишканы көрсетеді.</p> <p><b>«Туісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы</b></p> <p>Педагог балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады).</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Ойындық жаттығулар.</b><br/>Қандай заттар көп, қандай заттар біреу екенін, қарап атандар. Педагог бөлмедегі саны көп заттарды (үстелдер, орындықтар, қарындаштар, кітаптар) және саны біреу болатын заттарды (экран, есік және т.б.) атауды сұрайды,<br/><b>«Біреу – көп»</b><br/><b>дидактикалық ойыны</b><br/>(санның қозғалыстармен байланысы, зейінді дамыту).<br/>Егер зат біреу болса – бір рет қол шапалақта. Егер заттар саны көп болса – көп рет қол шапалақта.<br/>– Адамда қанша бас бар?<br/>– Теңізде қанша балық бар?<br/>– Итте қанша құйрық бар?<br/>– Өзен түбінде қанша құм бар?<br/>– Аспандағы жұлдыз саны қанша?<br/>– Ағашта қанша жапырақ бар?<br/>– Гүлдің қанша сабағы бар?<br/><b>3-тапсырма.</b> Бір ғана кітап тұрған суреттерді белгіле. Олардың қайда орналасқанын айт.<br/><b>Қолдану деңгейі:</b><br/><b>«Алаңдама»</b><br/><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>Педагог ойын шарттарын түсіндіреді: Мен сөйлемді бастаймын, сендер оны жалғастырып, аяқтауларың керек. Егер сөйлемде «бір (біреу)» деп айту керек болса, қол шапалақтап «бір» сөзін айтасындар. Егер «көп» деп айту керек болса,</p> | <p><i>бұғы – жануарлардың аты; автобус, ұшақ, троллейбус – көліктердің аты; нан, шұжық, сүт, май, ет – тағамдардың аты; жүгіру, секіру, жүру, тұру – бұл сөздер іс-әрекетті білдіреді; қызыл, жасыл, төмен, жоғары, қышқыл – бұл сөздер заттың сапасын, сынын білдіреді; жаңбыр, қар, бұршақ, найзағай, жел, боран – табиғат құбылыстарының аты.</i><br/><b>Түсіну деңгейі:</b> «Сөз жарысы» дидактикалық жаттығуы<br/>Жақсы, балалар, енді «Сөз жарысын»<br/>ұйымдастырайық. Мен бір тақырыпты айтамын, сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерге мысал келтіресіңдер.<br/>Мысалы: ыдыс, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз болады (сөз айтқан балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады).<br/>Ыдыс.<br/>Кесе, тәрелке т.б.<br/>«Мен айтамын, ал сен көрсет» дидактикалық жаттығуы<br/>– Мен сендерге іс-әрекетті білдіретін сөздерді айтамын, ал сендер сол сөздерді орындайсындар.<br/>Мысалы: жүгіру, секіру, отыру, бір аяқпен тұру, қолды көтеру, отырып-тұру, қолды алдыға сөзу,</p> | <p>қалғандарын сары түспен қоршап сыз.<br/>– Суретте не бейнеленген? Ата.<br/>– Жемістердің көлемі бірдей ме?<br/>Педагог суреттен көлемі үлкен жемістерді бір-бірден қызыл қарындашпен қоршап сызуды ұсынады.<br/>Қалғандарын сары түсті қарындашпен қоршап сызу керек.<br/>Тапсырманы жеке орындап шығуға уақыт береді.<br/>Сұрақ қояды:<br/>– Әр топта қанша алма бар – қанша үлкен алма және қанша кішкентай алма?<br/>Педагог сөйлеу кезінде «бірнеше» немесе «көп», «бір» сөздерінің қолданылуын құптайды.<br/>Балалар тапсырманы орындайды: «Кішкентай алмалар және бір үлкен алма», «Кішкентай алмұрттар және бір үлкен» деп атайды.<br/><b>Қолдану деңгейі:</b><br/>алған заттарды қоңыр қарындашпен қоршап сыз. Киімдерді ата.<br/>Педагог заттарды әртүрлі белгілеріне қарап топтастырып жиынтық жасау қабілетін қалыптастырады.<br/>– Жеуге болатын заттарды атандар. Тағы қандай заттар жиынтығын белгілеп көрсетуге болады? Қызыл түсті заттарды атандар. Оның ішінде жеуге болмайтын заттар бар ма?</p> | <p><b>4-тапсырма.</b> Барлық үлкен заттарды жасыл, кішкентай заттарды қызыл қарындашпен қоршап сыз. Заттарды тағы қандай топтарға бөлуге болады? Осы топтарды ата.<br/>Тапсырманы түсіндіріп орындауды ұсынуға болады. Бала тапсырманы орындайды және өз әрекетін түсіндіріп айтады: суретте үлкен алмұрт бейнеленген, оны жасыл түсті қарындашпен қоршап сызамын. Сонымен бірге үлкен алма, баялды, қызылша. Кішкентай заттар – кәмпиттер. Оларды қызыл қарындашпен қоршап сызамын.<br/>– Заттарды тағы қандай топтарға жинақтауға болады? Ол топтарды ата.<br/>Көгөністер: баялды, қызылша; жемістер: алма, алмұрт; тәттілер.<br/>Педагог балалардың заттарды түрлі белгілеріне қарап, топтастырып заттар жиынтығын құра алу қабілетіне баса назар аударады.<br/>Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.<br/>Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын «Бағдаршам» арқылы бағалауға ұсынады.<br/>Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті</p> | <p>Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті фишканы, көтереді.<br/><b>Қолдану деңгейі:</b><br/><b>Дауысты дыбыстарды сызбамен көрсету.</b><br/>– Дыбыстарды қалай белгілейміз? (Төртбұрышпен).<br/><br/>Педагог «алма» сөзін бірнеше рет дауысты дыбысты созып айтып қайталайды. Тақтаға «алма» сөзінің сызбасын іліп бірінші «а» дауысты дыбысты қызыл фишкамен белгілейді.<br/><b>Жұмыс дәптерімен жұмыс</b><br/>1. Суреттерді ата. Дауысты дыбыстан басталатын заттарды қызыл үйге орналастыр. Сызықпен қос.<br/>2-тапсырмада балалар <b>ана</b> сөзін бір неше рет қайталайды. Дауысты дыбыстан басталауын анықтайды.<br/><b>Сергіту сәті</b><br/>«Сау болсын» деп деніміз, Шынығамыз бәріміз.<br/>Ерте оян, ерте тұр, Алға қадам жасаймыз.<br/>Жаттығуды бастаймыз, Денсаулықты шынықтыр.<br/><b>Жұмыс дәптерімен жұмыс</b><br/>(графикалық жұмыс)<br/>4. Үзік сызықтарды бастыр.<br/><b>Саусақ жаттығуы:</b><br/><b>Тыңда, орында.</b><br/>Екі үйрек келеді, Бірін-бірі көреді. Бір-біріне қарайды, Сәлемдесіп алады.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>орындарыңнан тұрып «көп» деп айтасындар.</p> <p>– Аспанда жұлдыздар ... (көп).</p> <p>– Аспанда ай ... (бір/біреу).</p> <p>– Адамда ана .... (бір/біреу).</p> <p>– Теңізде балықтар... (көп).</p> <p>– Егінде бидай ... (көп).</p> <p>– Аспанда күн ... (бір/біреу).</p> <p>Педагог ойыншықтар дүкенінде қандай әдеп сақталу керектігі және сатып алынған ойыншықтармен үйде және балабақшада қалай қолдану керектігі жөнінде тәрбиелік әңгіме жүргізеді.</p> <p>Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.</p> <p>Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын <b>«Бағдаршам»</b> арқылы бағалауға ұсынады.</p> <p>Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.</p> | <p><i>шапалақтау, бір орында жүру т.б.</i></p> <p><b>Жұмыс дәптерімен жұмыс</b></p> <p>1.Суретке қара. Балалар не істеп жатыр? Іс-әрекетті білдіретін сөздерді ата.</p> <p>2.Суреттерге қара. Әр топтағы заттарды бір сөзбен ата.</p> <p>Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Балалар іс-әрекетті білдіретін сөздерді атайды: ойнайды, оқиды, сурет салады.</p> <p>Екінші тапсырмада 1 топ жабайы жануарлардың, 2-топ ыдыстардың, 3-топ киімдердің, 4-топ жәндіктердің, 5-топ оқу құралдарының, 6-топ музыкалық аспаптардың атын айтады.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p> <p>Тікірейіп құлағы Бойын жазып керіліп, Менен бұрын тұрады. Беті-қолын жуады. Оң қолымда білезік, 1, 2, 3 – бір, екі, үш, Сол қолымда білезік, Сыңғыр, сыңғыр сырғалар Санап көрші, кәнеки, Құлағымда сыңғырлар. (Балалар білектерін ары-бері айналдырады).</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b></p> <p><b>Саусақ жаттығуы.</b></p> <p>Партадағы саусақтар Ортанғы мен сұқ саусақ Адымдайды, жүреді. Түйеқұсты салады. Өнерлі бұл саусақтар Төңкеріліп аспанға.</p> | <p>Қызыл түсті заттардың ішінде киім-кешек бұйымдары бар ма? Барлық киім-кешек бұйымдарын ата.</p> <p>– Қандай заттар ағаштан жасалған? Одан әрі балалар тапсырма бойынша заттарды сызықпен қосып біріктіреді.</p> <p>Педагог балалардың заттарды түрлі белгілеріне қарап, топтастырып заттар жиынтығын құра алу қабілетіне баса назар аударады.</p> <p>Педагог қорытынды жасайды Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.</p> <p>Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын <b>«Бағдаршам»</b> арқылы бағалауға ұсынады.</p> <p>Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.</p> | <p>боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.</p> | <p>Педагог жазу барысында үстелде қалай отыру керектігін балаларға ескертіп өтеді. Жазуды ауада балаларға жазып көрсетеді, балалар қарындаштарын алып, ауада жазып қайталайды.</p> <p>Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды.</p> <p>Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады.</p> <p>– Бүгін қандай іс-әрекет қызықты болды?</p> <p>– Несімен ұнады? Ең қызықты сәтті есіне түсіріп көр.</p> <p>– Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Сурет сала біледі.  
 Қоян да бола қалады.  
 Педагог жазу ережесін  
 балалардың есіне салып  
 өтеді. Жазу барысында  
 денені тік ұстап, дәптерді  
 солға қарай қиғаштап  
 қоямыз. Қарындашты үш  
 саусақпен – басбармақ, сұқ  
 саусақ, ортанғы саусақпен  
 ұстайды. Қарындаш  
 ортанғы саусақтың сол  
 жағында болады.  
 Басбармақ қарындашты  
 сол жағынан, сұқ саусақ  
 үстінен сүйемелдейді.  
 Қарындаштың жоғарғы  
 ұшы иыққа бағытталады  
 (көрсетеді).  
 Педагог балаларға  
 қарындаш пен ауада  
 жазып көрсетеді. Балалар  
 педагог көрсеткендерді  
 ауада қайталайды. Балалар  
 дәптердегі графикалық  
 тапсырмаларды  
 орындайды.  
 Педагог ұйымдастырылған  
 іс-әрекетін  
 қорытындылайды.  
 Балаларды мақтап, оларға  
 жетістікке жету үшін  
 еңбектену керектігін  
 айтады.

### **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру**

**1 үзіліс – 14.30-14.40**

#### **Балалардың дербес іс-әрекеті**

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

#### **Қазақтың ұлттық ойыны: «Арқан тартыс»**

**Басты міндеттері:** Жарыс кезінде әділ ойын көрсету, патриотизм және ынтымақтастыққа жататын мінез-құлық көрсету және түсіндіру.

**Ұлттық спорт ойындарын халыққа әдіс тәсілдерін түсіндіріп жеткізу.**



Бірінші, екіншіге саналу арқылы 2 топқа бөлу, жағына бір –біріне қарама –қарсы тұрғызу.

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша</b><br/> <b>ҮІӨ</b><br/> <b>(ұйымдастырылған іс-әрекет)</b></p> | <p><b>2.Сөйлеуді дамыту-</b> коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.<br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Менің сүйікті ойыншығым.<br/> <b>ҮІӨ міндеттері:</b> -ойыншықтардың суретіне қарап, әңгіме құрай білуге үйрету;<br/>         -сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту;</p> | <p><b>2.Қоршаған ортамен танысу-</b> тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу.<br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Нан дастарқанға қалай келеді?<br/> <b>ҮІӨ міндеттері:</b> жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілері бойынша түсініктерін қорытындылау, жүйелеу; осы мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістер, ағаштар, жәндіктер, ауа</p> | <p><b>2.Көркем әдебиет-</b> қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.<br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Күз жомарт.(Ермек Өтетілеуұлының өлеңі)<br/> <b>ҮІӨ міндеттері:</b> күз мезгіліндегі табиғат ерекшелігімен таныстыру; сөздік қорын байыту; табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу.<br/> <b>Дағды:</b> Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға</p> | <p><b>2.Сөйлеуді дамыту-</b> коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.<br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Күз бояуы. (Қ.Баянбаев.)<br/> <b>ҮІӨ міндеттері:</b> балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту,күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу; өлең тыңдау арқылы әңгіме құрап айту арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту;күздің жомарт,</p> | <p><b>2.Көркем әдебиет-</b> қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.<br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Ас атасы-нан. (Мәдіхат Төрежановтың әңгімесі)<br/> <b>ҮІӨ міндеттері:</b> күзгі еңбек туралы түсінігін дамыту; сюжет желісінің реттілігін сақтауға үйрету; нанды қастерлеуге тәрбиелеу.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>-ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Дағды:</b> «д» – «т» дыбыстарын дұрыс айтуды, дыбыстарға сөз ойлап, сөйлем құрай білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Ұлттық құндылықтар:</b> ойыншықтардың неден жасалғандығын, оның қажеттілігін түсіну.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> ойыншықтарды суреттеп әңгіме құрайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> «Ой қозғау» әдісі: Балалар, мына көріп тұрғандарың "Шаштараз" бұрышы, «Денсаулық» бұрышы мынау ақ халат, жедел жәрдем, дәрі-дәрмек, ине, барометр, кеуде тыңдағыш тұрған бұрыш қалай аталады? – деп балалардан сұрайды. Ал ыдыстар, жапқыштар тұрған бұрыш қалай аталады? Көліктер, жол белгілері, бағдаршам тұрған бұрыш қалай аталады? Міне, сендер ойын бұрышындағы түрлі ойыншықтармен таныстыңдар. Ойын бұрышында көрген доп "Д" дыбысынан басталады. Ал шаштараз бұрышындағы тарақтар "Т" дыбысынан басталып тұр. «Д» және «Т» дыбыстары – бір-біріне ұқсас дыбыстар.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> осы дыбыстарды айнаға қарап</p> | <p>райы құбылыстары, адамдардың еңбегі туралы білім беру. Сөздік қорларын, өзін қоршаған орта туралы ойын жеткізе білу қабілеттерін дамыту; топтағы балалармен өз білгенін бөлісе алуға, пікірін айта алуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Дағды:</b> қарапайым еңбекті күнделікті өмірде пайдалана білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Ұлттық құндылықтар:</b> Нанға, оны өсіріп, пісіретін адамдардың еңбегіне құрметпен қарауға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> жақсы өнім дикандардың еңбегінің жемісі екенін түсінеді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Ө. Қалдыбаевтың өлеңінен үзінді оқиды. Нан – ардақты, асыл ас, Ақ дастарқан үстінде Кәрі, жас одан аттамас. Қол жумай оны ұстамас. – «Ардақты, адал ас» дегенді қалай түсінесіңдер? – Нанды бидайдан алады. Бидайдан бірден нан жасай алмаймыз. Оған адам көп етеді. – Нанды қалай қастерлейді? – Нанды баспайды, жерге тастамайды, қолын жумай ұстамайды.</p> | <p>жауап беруге дағдыландыру.</p> <p><b>Ұлттық құндылықтар:</b> Баланың ұлттық және азаматтық құндылықтарға, ана тілін және мемлекеттік тілді, мәдениетін құрметтеугі бағдарлау.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Өлең мазмұнын түсінеді. Әдеби жанрды ажыратады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Шаттық шеңберін құру. Қуанып біздерді, Берекелі күз келді. Көп жемісті алтын күз, Кемелденсін халқымыз. Күз туралы суреттер бойынша күз мезгілі туралы әңгіме құрайды. – Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? – Күзде далада қандай өзгерістер болады? – Бүгін күн ашық па, бұлтты ма? – Күз мезгілінде күн суытып, әлсін-әлсін жаңбыр жауады. Жемістер мен көгөністер піседі. Сондықтан күз мезгілін «Күз – жомарт» деп атайды. – Біз бүгін ақын Ермек Өтетілеуұлының «Күз – жомарт» өлеңімен танысамыз. Өлең – ырғағы мен ұйқасы қалыпқа түскен шағын шығарма екенін естеріне түсіреміз.</p> | <p>мырза екенін айтып, мейірбандыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дағды:</b> дыбыстарға сөз ойлап, сөйлем құрай білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Ұлттық құндылықтар:</b> күзде жемістер мен көгөністер мол болып, дәруменге бай болатынын түсіне білу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> өлең жолындағы сөзді педагогпен бірге және өздері жіктейді;</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Балалар, күз мезгілі келді. Дала мүлдем өзгеріп кеткен. Ағаштардан жапырақтар саудырап жерге түсіп жатыр. Жапырақтар әр түсті қызғылт, сары, қоңыр. Міне сендер, табиғаттың өзгеруінен күз мезгілінің ерекшелігін байқаған боларсыңдар. Демонстрациялық материалмен жұмыс. Мына суретке назар аударып, әңгіме құрандаршы. Міне, күз мезгіліндегі табиғаттың сұлулығы, ерекшелігі. Жалпы күз мезгілін – сары күз, алтын күз, күрең күз деп үшке бөліп айтамыз. Күз – барлық өнімдердің пісіп-жетіліп, жеміс-жидектер, көгөністер дүкендерге толатын мезгіл. Дәруменге бай жемістерді таңдап сатып алып жеп, көңілдің бір марқайатын мезгілі.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Бүгін сендер Қ. Баянбаевтің «Күз</p> | <p><b>Дағды:</b> Нанға, оны өсіріп, пісіретін адамдардың еңбегіне құрметпен қарауға дағдыландыру.</p> <p><b>Ұлттық құндылықтар:</b> нанның дастарханға келу жолы, құрметтеугі бағдарлау.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Әңгіме мазмұнын түсінеді. Әңгіменің мазмұны бойынша бір бала бастап, екінші бала жалғастыра алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Балалар жарты шеңбер болып тұрады. Қайырлы күн, табиғат, Жайқалып өссін егіміз. Жайнай берсін орманымыз, Биік болсын тауларымыз, Сәтті болсын әр күніміз! – Қазір жылдың қай мезгілі? – Бүгін ауа райы қандай? Күн ашық па, бұлтты ма? – Адамдар күзде нені жинайды? – Егінді, бидайды күз мезгілінде жинайды. Бидайдың ұнынан нан дайындайды. – Бүгін Мәдіхат Төрежановтың «Ас атасы – нан» әңгімесін оқимыз. Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Әңгіменің ерекшелігі – оқиғаны қысқа әңгімелейді. Педагог әңгімені мәнерлеп оқып береді (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). Балалармен бірге</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>айтқызады. (Үш дауыста айтқызады).</p> <p>Екі дыбыс та – дауыссыз дыбыстар. Дыбыстардың дұрыс айтылу артикуляциясы.</p> <p>«Д» дыбысын айтқанда тіліміз алдыңғы, астыңғы тістерге қатар тиеді. «Т» дыбысын айтқанда тіліміз үстінгі тістің түбіне тиеді.</p> <p>«Д» және «Т»дыбыстарын буын ішінде айтқызады.</p> <p>Да – да – дала.</p> <p>До – до – доп.</p> <p>Та – та – тарақ.</p> <p>Енді ойыншықтар арасынан ұнаған ойыншықтарыңды алып, сол туралы әңгіме құрап,суреттеп беріңдер.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Жасырынған ойыншықты тап».</b></p> <p>Ойын шарты: балалар тығылған ойыншықтарды тауып, неден жасалғанын, қайдақолданылатынын түсін айтып береді.</p> <p><b>Дыбыстардың дұрыс айтылу артикуляциясына арналған тілдік жұмыс:</b></p> <p><b>Жаңылтпаш қайталату.</b></p> <p>Топ бала, топ бала,</p> <p>Ойнап жүр, топтала.</p> <p>Зымырап допты ала,</p> <p>Қуады көп бала.</p> <p>(Е.Өтетілеуұлы)</p> | <p>– Нанды қазақ халқы өте қастерлеп, ардақтаған. Нан туралы шешендік сөздер өте көп. Сендер нанға қатысты қандай мақал-мәтел, тыйым сөздер білесіңдер ме?</p> <p>– Ас атасы – нан, нан атасы – дән.</p> <p>– Нанды бір қолмен үзбе.</p> <p>Нан қоқымын басуға болмайды.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b></p> <p>«Нанды қадірлейік» әңгімесінен үзінді оқиды.</p> <p>Нан еңбекпен дастарқанға еңбектің арқасында келеді. Дикандар көктемде жерге тұқым себеді. Одан егін шығады, оны жаз бойы күтіп-баптайды. Күзде астықты комбайнмен орып алады. Жүргізушілер астықты машинамен астық қабылдау орындарына жеткізеді. Бидайдан ұн дайындайды. Ұннан неше түрлі нан пісіреді. Мұның бәрі – адам еңбегі, сондықтан оны қадірлеуіміз керек.</p> <p>Интербелсенді тақтадан желаяқтың бейнесі шығады:.</p> <p>– Балалар, бізге Желаяқ сұрақтар қойғысы келіп тұр.</p> <p>– Бидай неден өсіп шығады?</p> <p>– Бидай тұқымнан өсіп шығады.</p> <p>– Күзде дайын болған өнімді қалай атайды?</p> <p>– Астық.</p> | <p>Педагог «Күз – жомарт» өлеңін мәнерлеп оқиды (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз).</p> <p>– Күзде ауа райында көп өзгеріс болады. Адамдар қалың киіне бастайды. Көгөністер мен жемістерді жаздай күтіп-баптасақ, мол өнім аламыз. Еңбектің арқасында жақсылық та, қуаныш та, байлық та болады.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b></p> <p><b>Сөздік жұмысы:</b></p> <p><i>тоңазып</i> – салқын, суық</p> <p><i>саудырап</i> – сарғайған жапырақтардың жерге көптеп түсуі</p> <p><b>Тіл ұстарту жаттығуы</b></p> <p>Ақ-ақ-ақ – сарғайды күзде жапырақ</p> <p>Үз-үз-үз – келді жаңбырлы күз</p> <p>Өлең мазмұны бойынша</p> <p><b>сұрақ-жауап:</b></p> <p>– Өлеңде не туралы айтылған?</p> <p>– Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады?</p> <p>– Күзде бау-бақшада не піседі? Қандай жеміс түрлерін білесіңдер?</p> <p>– Жапырақтар қандай түске енеді?</p> <p>– Неліктен «Күз – жомарт» деп айтамыз?</p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Дала қандай керемет,</p> <p>Сары түске боялды.</p> <p>Күзде жаңбыр жауады,</p> <p>Қатты жел де тұрады.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> | <p>бояуы» өлеңімен танысып, жаттап аласыңдар.</p> <p><b>Күз бояуы</b></p> <p>Самал қозғап қалғанда,</p> <p>Үзіледі сары алма, Шолып едім бақшаны, Қауын біткен сап-сары.Көрінеді шалғайдан,</p> <p>Бел-белестер сарғайған.</p> <p>Сары жапырақ төгілген Тоғайды да көрдім мен.Таза жездей жинаған, Сары бояу айналам.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b></p> <p>Дидактикалық ойын: «Кімде не бар?»</p> <p>Ойын шарты: Бір бала қолына жасырған затты сипаттайды. Сипатталған затты қалғанбалалар табу керек.</p> | <p>қайталап оқу. Балаларға түрлі екпінде мәнерлеп қайталату.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b></p> <p><b>Сөздік жұмысы:</b></p> <p><i>дән</i> – астықты дақыл</p> <p><b>Сұрақ-жауап:</b></p> <p>– Әңгімеде не туралы айтылған?</p> <p>– Әжесі мен Науан қайда келді?</p> <p>– Науан бидайды көргенде неге таңғалды?</p> <p>– Әжесі бидай туралы Науанға не айтты? Нан қандай дәннен дайындалады?</p> <p>– Нанның қандай түрлерін білесің?</p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Нан болса, ойнап-күлеміз,</p> <p>Нан барда еркін жүреміз.</p> <p>Тіршілік көзі нан ғана,</p> <p>Нан қадірін білеміз.</p> <p>Педагог әңгімені қайталап оқиды.</p> <p>Әңгіменің мазмұны бойынша бір бала бастап, екінші бала жалғастырады.</p> <p>2-3 бала педагогтің жетелеуімен әңгіме мазмұнын айтады.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b></p> <p><b>Үлестірмелі материалмен жұмыс</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Суретте не бейнеленген? Егіс даласына кімдер келді? Бидайдан не жасалады?</li> <li>2. Нанның түрлерін ата.</li> <li>3. Нан түрлері қандай пішінге ұқсайды? Сызып қос.</li> <li>4. Үзік сызықтарды қос. Мақалмен жұмыс жүргізу. Ас атасы – нан,</li> </ol> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>– Егін өсірушілердің мамандықтарын атаңдар.</p> <p>– Тракторшы, диқан, диірменші, комбайншы.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b></p> <p>Суретпен жұмыс</p> <p>Балалар суреттерде бейнеленгендері атайды (егіс даласында астық жинап жатқан комбайн, элеватордағы құйылып жатқан астық, нан илейтін мәшине, дастарқанға қойылған нан түрлері).</p> <p>– Дәнді дақылдардың қай түрінен ұн тартылып, нан пісіріледі?</p> <p>– Бидай, қарабидай.</p> <p>– Қазіргі уақытта бұл дәнді дақылдардың ішінен бидай мен қара бидайды нан пісіруге көп қолданады.</p> <p>Қазір арпа, күріш, жүгері ұнынан тәтті нан түрлерін, шелпектер пісіреді (мүмкін болса сұлының печеньеcін, жүгері шелпегін көрсету). Сендер тағы қандай дәндер түрлерін білесіндер? Олардан не пісіріледі?</p> <p>– Арпа, жүгері, күріш, бидай, қарабидай, тары, сұлы. Олардан әртүрлі ботқа, көже тағы да басқа тағамдар дайындалады.</p> <p>– Бұларды бір сөзбен қалай атайды?</p> <p>– Дәнді дақылдар.</p> <p>– Үйде аналарың үйлеріңде ұннан тағы не пісіреді?</p> <p>Балалар аналары пісіретін нан түрлерін атайды.</p> <p>Педагог балалардың</p> | <p><b>«Лото»</b> (баланың ойлау қабілетін дамыту).</p> <p>Шарты: көгөністерді бақшаға, жемістерді баққа орналастыру.</p> <p>Педагог «Күз – жомарт» өлеңін қайталап оқиды.</p> <p>Балалар бірге қайталап, жаттайды.</p> <p>3-4 балаға өлеңді жатқа айтқызу.</p> <p><b>Үлестірмелі материалмен жұмыс</b></p> <p>1. Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады? Қандай жемістер мен көгөністерді білесің? Олардың пайдасы туралы не айтар едің?</p> <p>2. Көгөністер мен жемістерді бөліп, себеттерге сызып қос.</p> <p>3. Жұмбақты шеш.</p> <p>Жазда тұрып жоғары, Күзде жерге қонады.</p> <p><i>(Жапырақ)</i></p> <p>Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды.</p> <p>Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетті пысықтау.</p> <p>– Бүгін не туралы әңгімеледік? Күз мезгілінің ерекшелігі неде?</p> <p>– Жапырақтың түстері қандай болады? Адамдар қалай киінеді?</p> <p>Балаларды мадақтайды.</p> | <p>Нан атасы – дән.</p> <p>Балалар педагогтің жетелеуімен нанның қасиетін түсіндіреді.</p> <p>Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды.</p> <p>Сұрақ қою арқылы іс-әрекетті пысықтау.</p> <p>– Нан неден жасалады? Нанның түрлерін ата.</p> <p>– Нанды аяқ астына тастауға бола ма?</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>назарын келесі суретке аударды. Суретте элеватор бейнеленген. Элеватор – бидайды қабылдауға, тазалауға, кептіруге және артуға арналған қамба, диірмен. Педагог сурет арқылы бұрынғы уақытта ұнды қандай жолмен алғанын көрсетеді. Дайын болған ұнды наубайхана әкелетінін және ол жерде нан пісіретінін айтады.</p> <p><b>Тыйым</b> сөздермен таныстырады. Нанды жерге тастамайды. Нанның үстінен аттамайды. Нанның үстіне ешбір зат қоймайды.</p> <p><b>Үлестірмелі материалдармен жұмыс:</b></p> <p>1. Желаяққа бидайдан дайындалатын өнімдерді тауып белгілеуге көмектес. Нан өнімдерінің түрлерін ата.</p> <p>2. Нанның дастарқанға келетін ретін цифрмен көрсет.</p> <p>Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.</p> |                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                              |
| <p>«Ас – адамның арқауы» түскі ас.<br/>13:00-13:10</p> | <p><b>Үнемді тұтыну мақсаты:</b> берілген тағымды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> <p>Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                              |
|                                                        | <p align="center"><b>«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                              |
|                                                        | <p align="center"><b>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелері»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                              |
|                                                        | <p align="center"><b>Мәдени –гигиеналық дағдыларды қалыптастыру</b></p> <p><b>Бата беру:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p align="center"><b>Өіне-өзі қызмет етуге үйрету</b></p> <p><b>Бата беру:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p align="center"><b>Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту</b></p> <p><b>Бата беру:</b></p> | <p align="center"><b>Өіне-өзі қызмет етуге үйрету</b></p> <p><b>Бата беру:</b><br/><i>Иманның бйлығын берсін,</i></p> | <p align="center"><b>Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту</b></p> <p><b>Бата беру:</b></p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Білу деңгейі:</b> Ойын: «Біреу – көп». Заттарды жекеше, көпше түрде айтуға үйретеді. ойыншық – ойыншықтар кереует – кереуеттер гүл – гүлдер үстел – үстелдер орындық – орындықтар Ойын бұрышында нелер бар? Ойын бұрышында ойыншықтар бар. Кереуеттер қай бөлмеде? Кереуеттер ұйықтайтын бөлмеде. Гүлдер қай бөлмеде тұр? Гүлдер табиғат бұрышында тұр. Сыныпта нелер бар? Сыныпта үстелдер, орындықтар бар.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Сөздік ойын: «Жалғасын тап». Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атынатайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды. Біздің сынып(әдемі, жарық, таза) Біздің(сынып, топ) Біздің сыныпта, топта. (ойыншықтар көп) Біздің сыныпта.(үстелдер, орындықтар) бар. Табиғат бұрышында .. (гүлдер) бар.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> Жаңылтпашпен таныстыру. Топ бала, топ бала, Ойнап жүр топтала. Зымырап допты ала, Қуады көп бала.</p> | <p><b>Білу деңгейі:</b> Балалардан себеттегі муляжды көрсетіп, қандай жеміс екенін сұрау. Мынау қандай жеміс? Мынау ше? Тағы қандай жемісті көріп тұрсыңдар? Балалар, енді, осы жемістердің ішінен алма мен алмұртты мүсіндейік. Алдымен, балалар, қызыл түсті ермексаздың бір бөлігіналақанымызға салып жұмсартып, домалақ пішінге келтіреміз. Бас бармақпен басу арқылы алманың пішінін келтіреміз. Сабағын ағаш бұтақшасынан орналастырамыз. – Енді, жасыл түсті ермексаздың кішкене бөлшегін алып, алақанға салып домалақтаймыз. Тақтайшаға қойып жаппақтау әдісі арқылы сопақша пішінге келтіреміз. Пышақтың ұшымен кесу арқылы жапырақтың бейнесін жасаймыз. Жапырақты алманың сабағына орналастырамыз. Алмамыз дайын болды.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Енді, алмұртты жасауға кірісеміз. Сары түсті ермексазды алып, алақанға салып жұмсартып, сопақша пішінге келтіреміз. Сопақшаның жоғарғы жағын қысу арқылы</p> | <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Шаттық шеңберіне тұрғызу. Қуан, шаттан, алақай, Қуанатын күн келді, Күліп шықты күн бүгін, Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы күн, балалар! Өткен тақырыптарды пысықтау. Барлық сөздер дыбыстардан тұрады, дыбыстарды естиміз, айтамыз. Егер сөзде дыбыс көп болса, онда сөз ұзақ, егер сөзде дыбыс аз болса, онда қысқа сөз болады. Дыбыстар сөзде қандай да бір ретпен тізбектеліп орналасады. Кез келген дыбысты бірінен соң бірін жалғап, сөз жасай алмаймыз. Мысалы, мдоп, бұл – сөз емес. Ал «доп» десек, бұл – сөз. Ол – ойын құралы.</p> <p><b>Артикуляциялық жаттығу жасау.</b> «<i>Күрекше</i>» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. «<i>Ине</i>» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. «<i>Төбешік</i>» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек.</p> | <p>тақпақ жаттайды, қайталайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі: «Қарап алып, айт»</b> Балалар мектеп, сынып туралы шағын әңгіме құрайды. Біздің сынып қандай? Біздің сынып таза, жарық, әдемі, үлкен. Біздің мектепте қандай бөлмелер бар? Мектепте спорт залы, музыка залы, асүй, дәрігер бөлмесі, қазақ тілі кабинеті бар. Біз мектепте таңертең жаттығу жасаудан бастаймыз. Жат-ты-ғу жа-сай-мыз. Жаттығу жасаймыз (<i>айнамен жұмыс</i>). Біз мектепте таңертең не істейміз? Біз мектепте таңертең жаттығу жасаймыз. Біз мектепте асханаға барып тамақ ішеміз. Та-мақ-к-к і-і-і ше-міз – тамақ ішеміз. Ұ-ұ-ұ-ұй-ық-к-к-таймыз – ұйықтаймыз. Біз мектепте не істейміз? Біз мектепте тамақ ішеміз, ұйықтаймыз. Біз мектепте серуенге барамыз, би билейміз, әң айтамыз, демаламыз, сурет саламыз. Біз мектепте не істейміз? Біз мектепте серуенге барамыз, би билейміз, әң айтамыз, демаламыз, сурет саламыз.</p> | <p>Еңбек – адамның өз қажеттілігі үшін орындайтын жұмысы, <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Адамдар не үшін еңбектенеді? Интербелсенді тақтадан Таусоғардың бейнесі шығып, «еңбек» деген сөздің мағынасын түсіндіреді. <i>Еңбек – адамның өз қажеттілігі үшін орындайтын жұмысы, ісі.</i> Педагог кез келген затты алып, қандай еңбекпен жасалғанын балаларға әңгімелеп береді. Интербелсенді тақтадан бейнебаяндар көрсету. Ауылды бейнелейтін суреттерді көрсетіп, ауылда адамдар ауылшаруашылығымен айналысатынын айтады. Педагог беті жабық себет алып шығады.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Менің қолымдағы себетте өте дәмді, пайдалы тағамдар бар. Қандай тағам деп ойлайсыңдар? (Себет толған сүт, айран, қатық, ірімшік т.б. өнімдері). – Біздің бәріміз дәмді және пайдалы сүтті жақсы көреміз. Сүт қай малдың өнімі? – Сиярдікі. – Сиярды сауатын адамды қалай атайды? – Сауыншы.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>Балалармен бірге жаңылташты қайталайды, балаларға жай, жылдам айтудыұсынады. Өздеріне таныс сөздерді айтуларын сұрайды.</i></p> <p><b>Сергіту сәті:</b><br/>Орнымыздан тұрайық,<br/>Қолды белге қоялық.<br/>Оңға, оңға түзу тұр,<br/>Солға, солға түзу тұр.<br/>Алға бір адым,<br/>Артқа бір адым.<br/>Жоғары, төмен қарайық,<br/>Орнымызды табайық.</p> | <p>алмұрттың пішінін мүсіндейміз.<br/>Басбармақпен басу арқылы сабақ ойығын жасаймыз.<br/>Алманыңсабағын жасағандай ағаш бұтақшасын орналастырамыз.<br/>Жасыл түсті ермексаздың кішкене бөлігін домалақтап алып, қолымызбен басып жалпақтаймыз. Үлкендерді ң көмегімен арнайы пышақпен жапырақ пішінін кесіп алып,сабағына орналастырамыз.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b><br/>Балалармен жұмысты талдайды.Балалардың жасаған жұмысын аралап, көріп мадақтайды.<br/>Педагог қорытынды жасайды. Балалармен бірге ата-аналарға арналған көрмені ұйымдастырады.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b><br/>Мен шиемін,шиемін,<br/>Күннің көзін сүйемін.<br/>Қышқыл шырын менде бар,Төмен басты иемін.</p> | <p><b>«Түтікше»</b> – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу.</p> <p><b>Түсіну деңгейі: «Берілген дыбысқа сөз ойлап айт» дидактикалық жаттығуы</b><br/>Педагог балаларға «а» дыбысынан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. (<i>Дұрыс жауап берген балаға педагог бір фишкадан беріп отырады</i>).<br/>Мысалы айтылатын сөздер: <i>алма, алақан, алмұрт, ананас, алиа, автобус, ақула, алжапқыш, Асқар, Айжан, Асылбек, аспан, ақ, арғымақ, ақыл, алпауыт, апта, асқазан, арыстан, арқан, алқап, алтын т.б.</i><br/>Ойын соңында көп фишка жинаған жеңімпаз анықталады.</p> <p><b>Сөздермен жұмыс.</b><br/><b>1-тапсырма</b><br/><b>«Сөздерді өлшеуді білеміз» дидактикалық жаттығуы</b><br/>Педагог балаларға әртүрлі сөздер айтады, балалар сөздің ұзын немесе қысқа екенін анықтайды.<br/>Алақанды бір-біріне жақындату арқылы сөздерді өлшеуге болатындығын айтады. Егер қысқа сөз болса, онда екі алақанды бір-біріне жақын, ал ұзын сөз болса, онда екі алақанды бір-бірінен алшақ ұстайды.<br/>Мысалға айтылатын сөздер: <i>көз, бағдаршам, лақ,</i></p> | <p><b>Түсіну деңгейі: Сөздік ойын: «Жалғасын тап».</b><br/>Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атынатайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды.<br/>Сынып ... (әдемі, жарық, таза).Таңертең жаттығу ... (жасаймыз).<br/>Музыка залында ... (ән айтамыз, би билейміз).<br/>Серуенге шығып ... (ойнаймыз, демаламыз).<br/>Кереуетте ... (ұйықтаймыз)</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b><br/><b>Дидактикалық ойын: «Аудармашы».</b><br/>Сөздерді орыс тілінде айтады, балалар қазақ тіліне аударады.<br/>Делаем зарядку – жаттығу жасаймыз.<br/>Кушаем – тамақ ішеміз.<br/>Поем – ән айтамыз.<br/>Танцуем – би билейміз.<br/>Рисуем – сурет саламыз<br/>Гуляем (идем на прогулку) – серуенге барамыз.<br/>Спим – ұйықтаймыз.</p> <p><b>Дыбыс артикуляциясын дамытуға арналған жаттығулары:</b>Тақпақ жаттау.<br/>Тамаша ғой бақшамыз,<br/>Үйретеді суретке,<br/>Үйретеді білімге.<br/>Үйретеді әдепке,<br/>Таза болып жүруге.</p> | <p>– Сауылған сүтті қайда апарарды?<br/>– Сүт таситын мәшинелермен сүт өңдейтін зауыттарға әкеледі. Сол жерде сүттен май, қаймақ, айран, сүзбе дайындалады. Сүтті арнайы құрылғыларда өңдейді, өнімдерді әртүрлі ыдыстарға құяды, сүт өңдейтін аппараттарды, контейнерді маман басқарады. Содан кейін сүт өнімдері дүкендерге жеткізіледі.<br/>– Ауылда адамдар тағы қандай шаруашылықпен айналысады?<br/>– Егін егеді, мал өсіреді, балық аулайды, құс өсіреді, бағбандықпен айналысады.<br/>– Мал бағатын адамды кім деп атайды?<br/>– Малшы.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b><br/>«Қатемді түзе» ойыны.<br/>Сергіту сәті (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Түйін сөз: «Ауыл – қаланың анасы, анасын ұмытпайды баласы» (Ж. Әбдірашев). Бұл сөздің мағынасын балалар өздері шешіп, ауыл қаланың анасы сияқты деген шешімге келеді. Жоғарыда көрсетілген бейнелі көріністердегі еңбек арқылы ауыл адамдары қалаға шикізаттар дайындап береді. Ал қала сол шикізаттарды өңдеп, көптеген сүт өнімдерін, Үлестірмелі материалдармен жұмыс:</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p><i>жолбарыс, бақа, тасбақа, доп, секіртпе.</i></p> <p><b>2-тапсырма</b><br/> <b>«Бір сөзбен айт»</b><br/> <b>дидактикалық жаттығуы</b><br/>         – Мен сендерге заттардың атын білдіретін сөздерді айтамын, ал сендер сол сөздердің ортақ атауын айтасыңдар. Мысалы:<br/>         – Қазан, кесе, шанышқы.<br/>         Бұлар нелер?<br/>         – Ыдыстар.<br/>         Мысалға айтылатын сөздер:<br/> <i>керует, үстел, орындық; алма, алмұрт, шие, жүзім; сәбіз, пияз, картоп, қызанақ; көйлек, шалбар, тон; бәйшешек, қызғалдақ, раушан; нан, сүт, май, шұжық; сиыр, қой, ит, жылқы; арыстан, қасқыр, түлкі; шырша, қайың, терек.</i></p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b><br/> <b>3-тапсырма</b><br/> <b>«Кері атауын ата»</b><br/> <b>дидактикалық жаттығуы</b><br/>         – Мен сендерге қандай да бір сөз айтамын сендер сол сөздің кері мағынасын айтасыңдар.<br/>         Мысалы: <i>ыстық-суық; кішкентай-үлкен; ақ-қара; қатты-жұмсақ; биік-аласа; ауыр-жеңіл; ұзын-қысқа; ашулы-көңілді; жас-кәрі; ашты-тәтті, мықты-әлсіз, көп-аз, жалпақ-жіңішке.</i></p> <p><b>Жұмыс дәптерімен жұмыс</b><br/>         1. Суреттерге қара.<br/>         Суреттен екі жабайы жануарларды тап, ата.<br/>         Сызықпен қос.</p> |  | <p>1. Таусоғарды суреттегі заттармен таныстыр.<br/>         Қандай еңбек құралы техникалық еңбек құралымен ауыстырылды?<br/>         Сызықпен қос. Онымен не істейді?</p> <p>2. «Еңбек түрлерін ата.<br/>         Олардың маңызы қандай?<br/>         Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.<br/>         киім, ыдыс, жиһаз жасап,<br/>         ауыл дүкендеріне жібереді.</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>Суреттен екі жиһазды тап,<br/>ата. Сызықпен қос.<br/>Суреттен екі ыдысты ата,<br/>тап. Сызықпен қос.<br/>Суреттен екі үй жануарын<br/>тап, ата. Сызықпен қос.<br/>Суреттен екі көгөністі тап,<br/>ата. Сызықпен қос.<br/>Суреттен екі жемісті тап,<br/>ата. Сызықпен қос.<br/>Суреттен екі жидекті тап,<br/>ата. Сызықпен қос.<br/>2. Түстердің атында [а]<br/>дыбысы естілетін<br/>қарындаштарды боя.<br/>Педагог балалармен бірге<br/>тапсырмаларды<br/>талқылайды, жеке жұмыс<br/>жүргізеді.</p> <p><b>Сергіту сәті</b><br/>Басты иіп алға созыл<br/>керіліп,<br/>Жиналамыз артқа қайта<br/>шегініп.<br/>Тағы созыл алға қара<br/>қиылып,<br/>Бүкірейтіп көтер арқаны<br/>жиырып.</p> <p><b>Жұмыс дәптерімен жұмыс</b><br/>(<i>графикалық жұмыс</i>)<br/>4. Үзік сызықтарды бастыр,<br/>жалғастырып жаз.<br/>Педагог жазу барысында<br/>үстелде қалай отыру керек,<br/>балаларға ескертіп өтеді.<br/>Жазуды ауада балаларға<br/>жазып көрсетеді, балалар<br/>қарындаштарын алып,<br/>ауада жазып қайталайды.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы:</b><br/><b>Тыңда, орында.</b><br/>Бір, екі, үш,<br/>Кәне, жина күш.<br/>Саусақтарды басайық,<br/>Жаттығуды жасайық.</p> |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Педагог қорытындылайды, балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады.

– Балалар, бүгін сендерге ерекше ұнаған тапсырма болды ма?

– Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.

**Ұлттық құндылықты қалыптастыру  
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру**

**3 үзіліс –15.50-16.00-әрекеті**

**Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.**

**Аз қимылды ойын: «БОТАҚАН» (Қазақ халқының ойыны)**

**Басты міндеттері:** Балалардың денсаулығын, ой-өрісін, икемділігін, шапшаңдылығын, ұлттық ойынға қызығушылығын дамыту.



**Аз қимылды ойын: «БОТАҚАН» (Қазақ халқының ойыны)**

**Ойынның міндеттері:** Балалардың денсаулығын, ой-өрісін, икемділігін, шапшаңдылығын, ұлттық ойынға қызығушылығын дамыту.

**Дағды:** Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.

**Мазмұны:** Ойыншылар өз орталарынан атан түйе мен мыстан кемпір сайлап алады. Қалғандары, яғни ботақандар атан түйенің артынан бір-бірінің белінен ұстап тізіліп тұрады. Мыстан кемпір «ұшқыш сыпыртқысымен» атан түйенің алдына «ұшып келіп»: «Керуен, қайдан келе жатырсың, қайда кетіп барасың?» деп, артындағы ботақандарының біреуін беріп кетуін сұрайды. Бірақ оған атан түйе келіспейді. Сонда мыстан кемпір жүгіріп жүріп керуеннің соңындағы ботақанды күшпен тартып алуға әрекеттенеді. Ал атан түйе мыстан кемпірді ең соңғы ботақанға жібермеуге тырысады. Ботақанды ұстап алса, мыстан кемпір оны үйіне апарып қойып келіп, енді келесі соңғы ботақанды ұстап алуға әрекет етеді. Осылай 2-3-рет қайталанған соң, атан түйе мен мыстан кемпір басқадан сайланып, ойын әрі қарай жалғастырылады.

**Ойынның ережесі**

1. Ойыншылардың бір – бірінің белінен ұстап тізіліп жүргені бағаланады.
2. Тартып алу кезінде балалар арасындағы ара қашықтықтар сақталуы керек.

**Әдістемелік нұсқаулар.**

Ойынды 2-3-рет қайталанған соң, атан түйе мен мыстан кемпір басқадан сайланып, ойын әрі қарай жалғастырылады.

**Ойынның педагогикалық маңызы.**



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>алдын алуға арналған жаттығулар.</p> <p>Таяқтарды қолдарына алады (таяқтың бір ұшын алақандарына тіреп, қолдың бойында тігенен ұстап тұрады), тізбекте арақашықтықтарын сақтап тұрады – 3 адым. Дене бітімдерін түзу ұстайды.</p> <p><b>Қолдану деңгейі: Қимыл-қозғалыс ойыны:</b></p> <p><b>«Тым-тырақай» (3 рет).</b> Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушы-жүргізуші тұрады. балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді:</p> <p>«Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санандар. Бір, екі, үш – ал тарандар!»</p> <p>Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады.</p> <p><b>«Тыныс ал және жақсы ойла!»</b> ойын-жаттығуы. Еркін тұрады. Дем шығарған кезде жақсы ой ойлайды.</p> | <p><i>Музыка тыңдау:</i></p> <p>«Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай).</p> <p>Халық әні туралы балаларға мәлімет беру. Өздерінің жақсы көрген адамына өз жүрек қалауын әнмен жеткізіп отырған. Халық әндерін өздерінің жақсы көретін адамдарына ғана емес, атына, туған жеріне арнап жазғанын түсіндіру.</p> <p><b>Түсіну деңгейі: Ән айту:</b></p> <p>«До-ре-ми» (Ө. Байділдаев).</p> <p>Музыка әлемі туралы кіріспе сөз айтып, балаларды музыкадан хабардар ету.</p> <p><i>Нота</i> деген сөз музыка дыбыстарының қағаз бетіне түсірілген белгі екенін түсіндіру.</p> <p>Жеті нотамен таныстыру. Дыбысталуын үйретіп, ноталардың белгіленуін көрсету.</p> <p>Шығарманы орындап, әннің сипаты, мәтіні туралы сұрау.</p> <p>Әнге қосыла, дауысқы күш түсірмей орындауға үйрету.</p> <p>Таныс «Білімнің – бұлағың» әнін (Т. Қоңыратбай) қайталау, әнді үйренуді жалғастыру.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b></p> <p><b>Билер:</b> «Жұптасу биі» (чех халық әуені). Үйренген би қимылдарын әрі қарай жалғастыру, есте сақтау.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b></p> | <p><b>Түсіну деңгейі: Тепе-теңдік</b> – басына қапшық қойып, арқан үстімен бір бүйірімен динамикалық тепе-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру, дене бітімін дұрыс ұстау дағдыларын қалыптастыру (<b>4 рет</b>). Нұсқау: қолдарын екі жаққа созып немесе белге қойып жүру; арқанды табанының ортасымен басып жүру. Допты бір-біріне екі қолмен бастарынан асыра лақтыру. Екі тізбекке, сапқа бөлініп тұрады (арақашықтығы – 2 метр) (<b>10 рет</b>). Допты тура қолғалақтырып беруге тырысады. Лақтыру бағытын бұзбауға тырысады. Допты ширақ лақтырады.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b></p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жүгіру» (3 рет). Шеңберге тұрып, балалардың ішінен санамақ арқылы қуалайтын баланы таңдайды. Белгі бойынша орындықтың үстіне қашып шығады. Бір орыннан екінші орынға қашып жүреді. Сайланған бала оларды ұстауға тырысады.</p> <p><b>Құлақ пен мұрынға арналған ойын (уқалау түрі)</b></p> <p><b>-Кәне, құлағымызды қозғалтайық! 1-2-3!</b></p> <p>Нұсқауларды орындайды: (бас бармақ және сұқ саусақпен құлақты ұстайды);</p> <p><b>-Құлақты төмен түсіреміз.</b></p> | <p><i>Музыка тыңдау:</i></p> <p>«Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай).</p> <p>Халық әні туралы балаларға мәлімет беру. Өздерінің жақсы көрген адамына өз жүрек қалауын әнмен жеткізіп отырған. Халық әндерін өздерінің жақсы көретін адамдарына ғана емес, атына, туған жеріне арнап жазғанын түсіндіру.</p> <p><b>Түсіну деңгейі: Ән айту:</b></p> <p>«До-ре-ми» (Ө. Байділдаев).</p> <p>Музыка әлемі туралы кіріспе сөз айтып, балаларды музыкадан хабардар ету.</p> <p><i>Нота</i> деген сөз музыка дыбыстарының қағаз бетіне түсірілген белгі екенін түсіндіру.</p> <p>Жеті нотамен таныстыру. Дыбысталуын үйретіп, ноталардың белгіленуін көрсету.</p> <p>Шығарманы орындап, әннің сипаты, мәтіні туралы сұрау.</p> <p>Әнге қосыла, дауысқы күш түсірмей орындауға үйрету. Таныс «Білімнің – бұлағың» әнін (Т. Қоңыратбай) қайталау, әнді үйренуді жалғастыру.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b></p> <p><b>Билер:</b> «Жұптасу биі» (чех халық әуені). Үйренген би қимылдарын әрі қарай жалғастыру, есте сақтау.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b></p> <p>«Сикырлы ағаш»</p> | <p>Басқа ұлт өкілдерін сыйлау керектігін.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b></p> <p><b>«Терек» ( қырғыз халқының ойыны)</b> (4 рет)</p> <p>Жүргізушіні таңдайды. Бұл – «терек». Ол шеңбердің ортасында тұрады. Ойыншылар шеңбер бойына тұрып, әртүрлі қимыл-қозғалыстар орындайды. «Терек!» дегенде, жылдам орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b></p> <p><b>«Секір-секір» (татар халқының ойыны)</b> (4 рет) Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Шеңберді айналдыра құрсауларды тастайды. Балалар осы құрсау ішінде тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Секір-секір!» дегенде, ойыншылар секіріп, орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бір аяғымен секіріп, бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | «Сықырлы ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балаларға нота туралы мәлімет бере отырып, олардың орналасуына байланысты нота дыбысын табуға дағдыландыру. Әуеннің дыбыс биіктігін ажыратып, аспапта орындалған таныс әуенді нота сызықтарына орналастыруға үйрету. | (құлақты алға созады, дереу жібересалады);<br><b>-Құлағымыз тоңып қалды. Жылытайық!</b> (бас бармақ және сұқ саусақпен құлақтың сырғалығын төмен тартамыз; алақанмен құлақ жарғағын уқалаймыз);<br>-Мұрындарыңды көрсетіңдер!<br>– Ауызды жауып, тек мұрынмен демаламыз! (мұрынның екі жағын сипалау); (мұрынүстінен маңдайға дейін сипалау); (дем алу және дем шығару);<br><b>-Хош иісті гүлді иіскейік.</b> Қандай керемет! (сұқ саусақпен жауып, біресе оң, біресе сол танаумен дем алу және дем шығару). | («Дидактикалық ойындар» жинағынан). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балаларға нота туралы мәлімет бере отырып, олардың орналасуына байланысты нота дыбысын табуға дағдыландыру. Әуеннің дыбыс биіктігін ажыратып, аспапта орындалған таныс әуенді нота сызықтарына орналастыруға үйрету. | <b>Қолдану деңгейі: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орамалды шығар» (Дағыстан халқының ойыны)</b><br>Ойыншылар екі топқа бөлініп, бір-бірлеріне қарама-қарсы тұрады. Араларына сызық сызылады. Әр баланың артында – белдіктерінде орамал тығулы тұрады. Балалар алдыға жылжиды. Жүргізуші: «От!» дегенде, бірінші топтың балалары қашады, екінші топтың балалары оларды қуып, орамалдарын шығарып алуға тырысады. Келесі жолы екінші топбалалары оларды қуады. |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 16.30**

| <b>Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурызындағы № 137 қаулысы бойынша</b> |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Сау бол, мектеп!»<br/>Ата-аналар мен әңгімелесу.<br/>Балаларды үйге қайтару.</b>      | <b>Ата-анаға кеңес:</b><br>Әңгімелесу: «Балаларды мектепке бейімдеу» тақырыбында кеңес беру. Балалардың жеке ерекшеліктері туралы «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз» | <b>Ата-анаға кеңес:</b><br>Сұхбаттасу. «Менің сүйікті кітабым» тақырыбында балаларға қандай кітаптар оқуға болатыны жөнінде кеңес беру. Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру. | <b>Ата-анаға кеңес:</b><br>Әңгімелесу: «Менің отбасым» тақырыбында кеңес беру. Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту. | <b>Ата-анаға кеңес:</b><br>Қауіпсіздік кеңес: «Тұмаудан сақтау жолдары» үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замксыз, белдеушесіз. | <b>Ата –аналарға кеңес:</b><br>Әңгімелесу: «Әлеуметтік тұрмыстық бағдарлау» үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,(өз жұмысына)сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт.Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы. |

**Мектепалды сыныбының тәрбиешісі: Байзулгарипова Г.С  
Крискович А.С.**



## Мектепалды 0 сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** « Мәдениет ауылының ЖОББМ»КММ

**Сынып/Топ:** Мектепалды 0

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 16.09.- 20.09.2024-2025 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                                         | Дүйсенбі<br>16.09.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі<br>17.09.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сәрсенбі<br>18.09.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Бейсенбі<br>19.09.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Жұма<br>20.09.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14.00<br>Балаларды қабылдау                                                                                                                                   | <b>Күй күмбірі</b> –балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру.                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                                                                       | <b>«Біртұтас тәрбие»</b> бағдарламасы аясында<br><b>«Күй күмбірі»</b> - ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру.<br><b>«Ұлттық ойындарды бала тәрбиесінде ұтымды пайдалана білу жолдары»</b> туралы әңгімелесу                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>«Біртұтас тәрбие»</b> бағдарламасы аясында<br><b>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелері»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)                             | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка).<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу.<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау.<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)<br>Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс.                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                               | <b>Ұлттық құндылықты қалыптастыру</b><br><b>«Біртұтас тәрбие»</b> бағдарламасын жүзеге асыру бойынша<br><b>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</b><br>Ұлттық үстел үсті ойындары: «Ұтып алып,санап айт»(Модель ұлттық құндылықтар)<br><b>Аннотация:</b><br>«Ұтып алып,санап айт» дидактикалық ойыны баланың бойына ұлттық құндылық қасиеттерін қалыптастыра отырып, құрметтеуге тәрбиелеу. 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, ұлттық құндылықтарды | <b>Ұлттық құндылықты қалыптастыру</b><br><b>«Біртұтас тәрбие»</b> бағдарламасын жүзеге асыру<br><b>Қауіпсіздікті сақтаймыз</b><br>Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Мен істей аламын немесе істей алмаймын»<br><b>Міндет:</b> балалардың дене мүшелері туралы білімдерін бекіту, олардың дағдылары мен денесінің физикалық мүмкіндіктеріне балалардың назарын белсендіру; балаларды ептілікке, шапшандыққа, жылдамдыққа, | <b>Ұлттық құндылықты қалыптастыру</b><br><b>«Біртұтас тәрбие»</b> бағдарламасын жүзеге асыру<br><b>Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту</b><br>Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Сен білесің бе?»<br><b>Аннотация:</b><br>«Сен білесің бе?» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен адамның сезім мүшелері туралы толық түсінеді. | <b>Ұлттық құндылықты қалыптастыру</b><br><b>«Біртұтас тәрбие»</b> бағдарламасын жүзеге асыру<br><b>Қаржылық сауаттылық бойынша</b><br>Үстел үсті еркін ойын жаттығу: «Дұрыс па,бұрыс па?»<br><b>(Мамандық иесі туралы)</b><br><b>Міндеттері:</b> Әр түрлі мамандық түрлері туралы түсінік беру;<br>-Мамандық иелерінің қызметі және олардың еңбегімен таныстыра отырып,олардың маңыздылығы туралы білім беру; | <b>Ұлттық құндылықты қалыптастыру</b><br><b>«Біртұтас тәрбие»</b> бағдарламасын жүзеге асыру<br><b>Экологиялық тәрбие</b><br>Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Өзендер мен теңіздердің тұрғындары»<br><b>Міндеттері:</b> Балалардың өзендер мен теңіздердің балықтары, олардың құрылысы, тіршілік ету ортасының ерекшеліктері туралы білімдерін ашу. Тірі тіршілік иесінің құрылысын қоршаған ортамен және өмір сүру салтымен байланыстыра білу қабілетін дамыту. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қалыптастыру үшін ұлттық мәдениет, салт-дәстүр, халық тағылымдарын құрметтеуге, коммуникативтік және танымдық дағдыларын дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен «Ұлыстың ұлы күні – Наурыз» мейрамы туралы толық түсінеді. Суреттер арқылы заттарды тануды, ой-өрістері, сөздік қорлары, тіл байлықтарын дамытуды меңгереді. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ұлттық құндылықтар арқылы заттарды таныта отырып, ойлау қабілеттерін, сөздік қорларын дамыту;</li> <li>-елін сүйуге, дәстүрлі мерекелерді құрметтей білуге, бойларына адамгершілік жақсы қасиеттерді сіңіре білуге тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>Дағды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- түрлі заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылығын дамыту;</li> <li>-тақпақты жатқа айтуға дағдыландыру;</li> <li>-сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.</li> </ul> <p><b>Кіріктірілген:</b> Сөйлеуді дамыту, шығармашылық дағдылар.</p> <p><b>Қосымша жабдықтар:</b> суреттер, ойын құралдары.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b></p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Ортада 2 үстел қойылып, оның</p> | <p>байқампаздыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дағды:</b> Күнделікті өмірде дене қимыл жаттығуларын жасауға дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Қосымша жабдықтар:</b> Адамның бет-пердесі, сіріңке қорабшасы (шырпы).</p> <p><b>Түсініктеме:</b> Сіріңке – бір жақ ұшына оңай жанатын қоспа жағылған жіңішке ағаш таяқша (шырпы).</p> <p><b>Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:</b></p> <p><b>Ойынның шарты:</b></p> <p>Ойынға барлық балалар саны қатыса алады, сыныпта қанша балалар бар сонша (1-ден 20-ға дейін). Балалар арнайы үстелден үлестірмелі таратпа карточканы өз қалаулары бойынша алады. Жүргізуші балаға гимнастикалық доп береді, сол баланың жұмысы тексеріледі. Үлестірмелі карточкадағы берілген схема бойынша адам бейнесіне сәйкес сіріңке шырпы арқылы суретті құрастырады және ол қимылды қайталап көрсетеді. Балалар жеке, жұппен немесе топпен жұмыс жасауға болады.</p> <p><b>Ықтимал күрделендіру:</b> тез жаса, өз ойынша басқа сурет құрастыр.</p> | <p>Сезім мүшелері арқылы заттарды тануды, ой-өрістері, сөздік қорлары, тіл байлықтарын дамытуды меңгереді. Балалар ұқыптылықты, гигиеналық тазалық ережелерін сақтауды, әдемілікті, әсемдікті сүйюді біледі. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сезім мүшелері арқылы заттарды таныта отырып, ойлау қабілеттерін, сөздік қорларын дамыту;</li> <li>-балаларды ұқыптылыққа, гигиеналық тазалық ережелерін сақтауға, әдемілікті, әсемдікті сүйюге тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>Дағды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- түрлі заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылығын дамыту;</li> <li>-тақпақты жатқа айтуға дағдыландыру;</li> <li>-сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.</li> </ul> <p><b>Кіріктірілген:</b> Сөйлеуді дамыту, шығармашылық дағдылар.</p> <p><b>Қосымша жабдықтар:</b> Адамның сезім мүшелері бар суреттер, ойын құралдары.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b></p> <p><b>Жоспарланатын нәтижелер:</b></p> <p><b>Пәндік нәтижелер:</b> көз, құлақ, мұрын, тіл, терінің маңызы мен қызметін білу;</p> | <p>-Өр түрлі мамандық түрлеріне қызығушылығын тудыру және еңбек адамдарына құрмет сезіммен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Дағды:</b> берілген құралдардан мамандық иесіне тек ғана керек құралын табуға, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру.</p> <p><b>Кіріктірілген:</b> көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, шығармашылық.</p> <p><b>Қосымша жабдықтар:</b> әр түрлі мамандықтар туралы пазылы суреттер.</p> <p><b>Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:</b></p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Үстел үстіне түрлі сурет қиындыларын құрастырып маман иелерін шығару. (шаштараз, дәрігер, мұғалім, аспаз, құрылысшы, өрт сөндіруші, тәрбиеші, суретші, жол сақшысы, диканшы, сатушы, тігінші)</p> <p><b>Ықтимал күрделендіру:</b> Өр мамандық иесіне тән құралды тауып, орналастыру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Балалар бағанадан бері сендер көптеген мамандық иелерінің еңбегімен таныстыңдар. Енді өздерің де өскенде кім болғыларың келетінін айтатын кез келді.</li> </ul> <p><b>Ойынның нұсқаулары:</b> Балалар үстел үстіндегі мамандық иелерінің</p> | <p>Балалардың ойлау қабілеттерін, қиялы мен шығармашылығын дамыту. Еңбекке тәрбиелеу.</p> <p><b>Дағды:</b> Табиғат әлеміне деген қызығушылықты ояту, ерекшеліктерін игеруге, ұқыпты жұмыс жасауды, сұлулықты сезіне білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Талапты болуы:</b> Балықтардың түсі оларға өзендер мен теңіздердің басқа тұрғындарынан жасыруға немесе қорғануға қалай көмектесетінін білу дағдылары болуы керек.</p> <p><b>Қолынан келуі керек:</b> Аквариум техникалық құралдармен де жабдықталған. Онда суды арнайы жылытатын, ауа жіберетін, жарық түсіретін құралдар бар. Аквариумдағы балықтар үнемі адамдардың қамқорлығында болады. Аквариумдағы балықтар күніне таңертең кешке екі шымшымнан ғана ас жей алады, одан артық беруге болмайды.</p> <p><b>Кіріктірілген:</b> сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу.</p> <p><b>Өтетін орны:</b> Сыныпта, ойын бөлмесі.</p> <p><b>Қосымша жабдықтар:</b> Теңіз бен өзенді бейнелейтін дидактикалық картиналар, өзен мен теңіз тұрғындарының ойылған бейнелері, әртүрлі дамытушы үлестірмелі суреттер.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>біріншісіне басты суреттер ал, екіншісіне асық суреттер қойылады. Асықты текшені иіріп лақтыру арқылы суреттерді атап, екінші үстелде тұрған асықты еншілеп алады.</p> <p><b>Ықтимал күрделендіру:</b> Құрастырылған заттарға байланысты тұжырым шығару. Оларды бір сөзбен қалай атауға болады? Ең маңыздысын тауып, дәлелдеу.</p> <p><b>Ойынның нұсқаулары:</b> Құрастырылған жұмыстарына байланысты түсінік беру суреттер арқылы.</p> <p><b>Жоспарланатын нәтижелер:</b></p> <p><b>Пәндік нәтижелер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Киіз үйдің жиһаздары мен жабдықтары;</li> <li>- Қазақтың ұлттық ер адамның, қыз баланың киімдері;</li> <li>- Ұлттық қазақ қыз баланың әшекей бұйымдары.</li> <li>- Ұлттық аспаптар;</li> <li>- Ұлттық ыдыс аяқ турлері;</li> <li>- Сүт тағамдары т.б. маңызы мен қызметін білу.</li> </ul> <p><b>Жүйелі - әрекеттік нәтижелер:</b> танымдық, зерттеушілік, жобалаушылық, шығармашылық тұрғыдан жұмыс істеу білігінен көрініс табуы қажет.</p> <p><b>Жұмыс түрі:</b> жұппен, топпен жұмыс, әңгімелесу, үстел-үсті ойындармен жұмыс.</p> <p><b>Сауықтыру сәті.</b></p> | <p><b>Ойынның іс-қимыл арқылы жасау нұсқаулары:</b> Дене жаттығуларын не үшін жасалатынын сұрау. «Мен істей аламын» немесе «Мен істей алмаймын» дейді. Бала допты ұстап алып, неліктен мұны қалай білетінін (оған не көмектесетінін) немесе мұны қалай істейтінін (үйренуі мүмкін) түсіндіріп, сөйлемді жалғастыруы керек және допты көшбасшыға қайтаруы керек. Мысалы: «Мен жүгіре аламын, өйткені аяғым бар», «Мен ұша алмаймын, өйткені қанатым жоқ».</p> <p><b>Жалпы дамыту жаттығулар кешені</b></p> <p><b>Жұпта орындалатын жаттығулар</b></p> <p><b>Диаметрі кішкентай доппен орындалатын жаттығулар</b></p> <p><b>№1 жаттығулар кешені</b></p> <p>1.Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1– қолдарын екі жаққа созу; 2 – қолдарын жоғары көтеріп, допты сол қолына алу; 3 – қолдарын екі жаққа созу; 4 – б.к. (8 рет)</p> <p>2.Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2 – оңға бұрылып, доптыеденге ұрып, қайта екі қолмен қағып алу; 3-4 – б.к. (8 рет)</p> <p>3.Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына</p> | <p>денсаулыққа пайдалы қызметті және зиянды әдеттерден сақтануды білу;</p> <p><b>Тұлғалық нәтижелер:</b> салауатты өмір салтын сақтауынан, өз - өзіне қызмет етуінен, өз организмін күтуінен;</p> <p><b>Жүйелі - әрекеттік нәтижелер:</b> танымдық, зерттеушілік, жобалаушылық, шығармашылық тұрғыдан жұмыс істеу білігінен көрініс табуы қажет.</p> <p><b>Жұмыс түрі:</b> жұппен, топпен жұмыс, әңгімелесу, үстел-үсті ойындармен жұмыс.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Ортада 2 үстел қойылып, оның біріншісіне басты суреттер ал, екіншісіне ұқсас заттық суреттер қойылады. Үстелдегі заттар арасынан бір-бірімен байланысқан заттарды тап. Сезім мүшелерін дұрыс тауып жабыстыру.</p> <p><b>Ықтимал күрделендіру:</b> Құрастырылған заттарға байланысты тұжырым шығару. Сендердің қолдарында айна бар. Айнаға қарап айтындаршы, не көріп тұрсындар? -Көз, құлақ, мұрын, тіл, тері. Оларды бір сөзбен қалай атауға болады? Сезім мүшелері. Осы сезім мүшелерінің ең маңыздысын тауып, дәлелдеу.</p> <p>Ойынның нұсқаулары: Құрастырылған</p> | <p>қолданатын құралдарын, аз уақыттың ішінде табулары керек.</p> <p><b>Есіңе сақтап ал:</b> Сын тұрғысынан сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Мамандық адамға керек пе? (иә)</li> <li>2.Әр мамандықтың ерекшелігі бар ма? (иә)</li> <li>3.Дәрігер балаларды оқытады? (жоқ, мұғалім оқытады?)</li> <li>4.Мұғалім адамдарды емдейді? (жоқ, дәрігер емдейді)</li> <li>5. Шаштараз шаш қимады? (жоқ, кияды)</li> <li>6.Аспаз тамақ даярламайды? (жоқ, даярлайды)</li> </ol> <p><b>Тіл ұстарту жаттығуы:</b> Еңбек етсең ерінбей, Абыройыңды асырған. Бірақ өзі көрінбей, Бізден бойын жасырған. (Мамандық)</p> <p><b>Жұмбақтар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Мектептің жүрегі, Білімнің тірегі. (Мұғалім)</li> <li>2) Сауықтырар сырқатты, Жылы үнмен тіл қатты. (Дәрігер)</li> <li>3) Тікті әсем киімді, Дүкенге әкеп ілінді. (Тігінші)</li> <li>4) Зымыранды ерттеген, Ай – жұлдызды зерттеген. (Ғарышкер)</li> <li>5) Тыныштығын Отанның, Күзететін адам кім? (Шекарашы)</li> <li>6) Тәртіп, заңды сақтайды, Ел сенімін ақтайды. (Полиция)</li> </ol> | <p><b>Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:</b></p> <p><b>Ойынның шарты:</b></p> <p><b>Ықтимал күрделендіру:</b> мазмұны мен жанры бойынша ерекшеленетін репродукцияларды пайдаланып көрмені құрастыруды тапсырады. Олар жұмыс істеп жатқанда, қалған балалар экскурсия жүргізуші ретінде әрекет етеді - олар келесі жоспар бойынша әңгіме құрастырады: «Үздік дизайнер» төсбелгісі картиналарды ең сәтті орналастырған, тақырыптарына, жанрына және түс үйлесіміне қарай таңдаған адамға беріледі.</p> <p><b>Ойынның нұсқаулары:</b> Ойынды барлық сынып балалар ойнай алады. Балаларға теңіз және өзен бейнелері бар карточкалар таратылады. Педагог (жетекші) алдына өзен мен теңіз тұрғындарының бейнелері салынған кесілген карточкаларды қояды. Әрі қарай мұғалім (жүргізуші) кездейсоқ түрде картаны алып, нысанды атайды. Карточкада аты аталған элементі бар ойыншы картаны алып, оны бос төртбұрышқа орналастырады. Барлық төртбұрыштарды бірінші жапқан қатысушы жеңеді.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Көзге арналған жаттығулар:

\*Ақырын толық дем тарту. Алақанның жас-тықтарымен (шынашақ пен үлкен саусақ астындағы саусақ буыны үстіндегі орын) секундына 1 рет қимылдау желісімен дем тарту барысында оң жақтан және қайтып қабақтардан өткізу. Қолды алақандармен қабыстыру (жуынғанда сияқты) және бетке салу, көзді, ауызды және мұрынды жабу (көздер жұмылған). Бұл жағдайында демді максималды ұстау (шығуда), көзді ашу (жарық көзге түспеу керек) және алақанды алып тастамай, дем тарту. Алақанды жан-жаққа бір уақытта ақырындап жібере отырып, дем тарту.

Жаттығу көз шаршаған кезде бір рет қана жасалады.

### Артикуляциялық жаттығу:

#### Қазы-қарта

тураймыз. Ауызымызды ашып, бір-бірімізге не айнаға қарайық. Ауызды ашсақ әдемі тістер көрінеді. Тісіміз өткір, пышақ секілді. Осы тістердің көмегімен біз ауызға түскен тамақты тістеп, кесіп, бөлшектеп жейміз. Ал тіліміз қазы-қарта секілді ет екен. Ендеше қазы-қарта турайық. Тілді біртіндеп баяу шығарып, тіспен тістейміз. Туралған қазы-қартаны ауызға саламыз. Осылайша

доп алып тұру. 1-2— алдыға еңкею, доптысол аяғының артынан сол қолына алу; 3-4— денені түзеп тұру, сол қолдан оң қолға допты ауыстыру. (8 рет)

4.Б.к.: аяқтарын табан еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2— отырып, доптыеденге ұрып, қайта қағып алу; 3-4— б.к. (8 рет)

5.Б.к.: тізерлеп тұру. Өкшелеп отырып, допты оң қолына алу; 1-4— оңға иілу; допты оңғақарай сыртқа домалату; 5-8— б.к.: сол жаққа қайталау (8 рет) 6.Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын беліне қою, допты еденге қою. Допты айналып, оңға (солға) екі аяғын кезектестіріп секіріп айналу мен жай жүрісті алмастырып орындау.

### Қосымша жабдықтар:



жұмыстарына байланысты түсінік беру суреттер арқылы. Біз көреміз, естиміз, әр түрлі иістерді, дәмді, ыстық пен суықты сезе аламыз. Осы бір ғажайып қабілеттер бізге 5 сезім мүшесі арқылы беріледі.

### Сауықтыру сәті.

#### Көзге арналған жаттығулар:

- Көздерді оңға – солға, солдан оңға қарай қозғалту;
- Көз қарашығын көкке одан төменге қарату;
- Сағат тілі бойымен көзді айналдыру;
- Тез арада көзді ашып – жұму;

**Зерттеу жұмыс:** (иіс су) шашырату, иісін сездіру. Мұрын – иіс сезу мүшесі. Адам әр түрлі иісті мұрынымен сезіп, ажыратады. Сонымен қатар мұрын «тыныс алу» қызметін атқарады.

#### Тыныс алу жұмыс:

1. Мұрынымызбен терең дем алып, дем шығарғанда екі шетін сұқ саусақпен сипалау керек.
2. Сұқ саусақпен сол жақ мұрынымыздың тесігін басып деміміз шығарған кезде екінші тесікті ұру.
3. Мұрынды кезекпен басып 8-10 рет терең дем алу алмастыру.

#### Дыбыстық жаттығу

(айнамен орындалады).

Қ-қ-қ-та-за-лық-ты сүй-е-мі-із - тазалықты сүйеміз. Ү-ү-ү-ү- сү-үл-гі- сүлгі.

### Қосымша жабдықтар:



II нұсқа берілген нүктелі сызықтарды қосу арқылы жұмыстану. Әр суреттің нақыштарына келтіре отырып бояу немесе орналастыру.

### Ғажайып сәт.

#### Тыныс алу жаттығуы:

(жағаға соққан теңіз толқындарының дауысы естіледі.)

–Балалар тыңдаңдаршы ненің дауысы естіліп тұр? –Теңіз суларының дауысы естіліп тұр –Дұрыс балалар! Бұл кім екен?

–Теңіз патшайымы!

#### Бой сергіту:

Балық суда жүзеді, Өте таза жылы су. Бірде жазылады, Бірде жиырылады, Сөйтіп інге тығылады.

#### Саусақ жаттығуы:

Жұмысқа кіріспей тұрып, саусағымызды жаттықтырып алайық. Біз жүземіз оң жаққа Біз жүземіз сол жаққа Шоршымыз көл астында Ыршымыз көл үстінде Тұңғыыққа батамыз Тәтті ұйқыға жатамыз.

#### Баланың еңбегін бағалау:



### Қосымша жабдықтар:

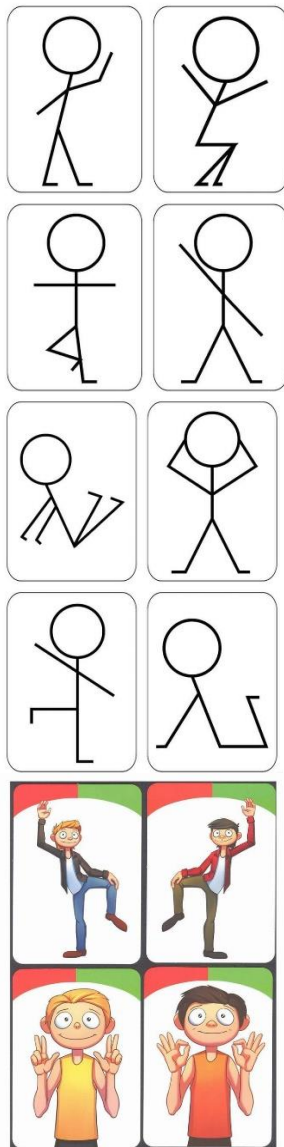
тіл кері ауызға қайтарылады. 3-4 рет қайталайды.  
**Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу**  
**«Қара жорға» жаттығуы**  
 1-қимыл. Қол қимылы.  
 «Толқын». 2-қимыл. «Самал жел» Қолды жоғары көтеріп екі жаққа теңселте, тербелте қозғалту.  
 3-қимыл. Екі иықты ырғалта қозғау.  
 4-қимыл. Қолды алға созып, «Тізгін тарту» қимлын жасау  
 5-қимыл. «Ат шабыс» қимылын істеу.



#### Поэзия сәт:

Саспа, таста, балақай,  
 Асық озды қара, қай.  
 Шиыр енді сақанды –  
 АЛШЫ ТҮСТІ, АЛАҚАЙ

#### Қосымша жабдықтар:



#### Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу

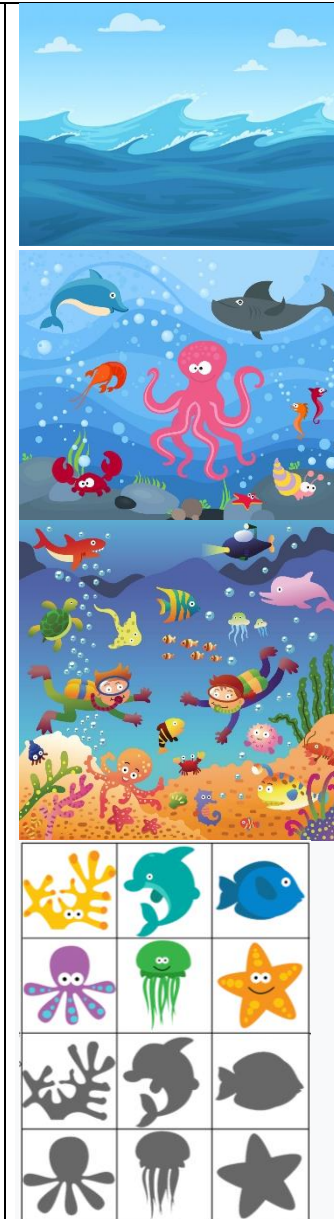
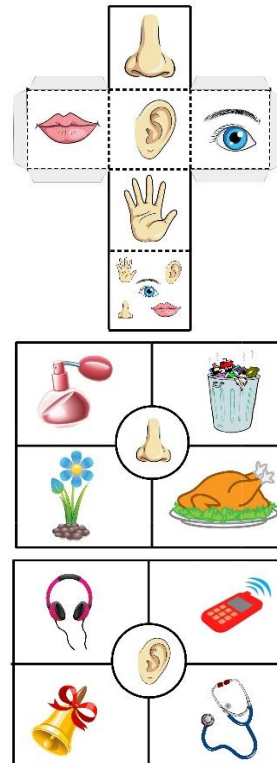
**«Көпір» жаттығуы**  
 Көпірден біз өтеміз,  
 Көлде жүзген аққуларды көреміз  
 Қақпамызды ашамыз,  
 Үйге көзді саламыз.

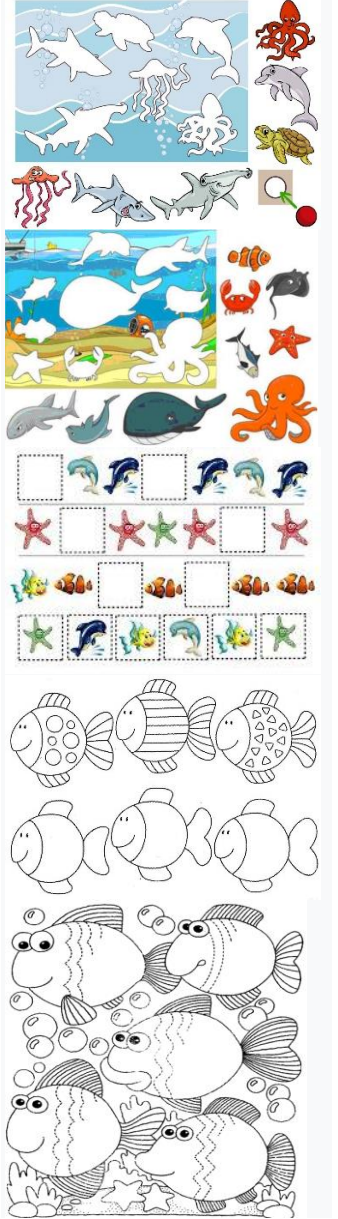
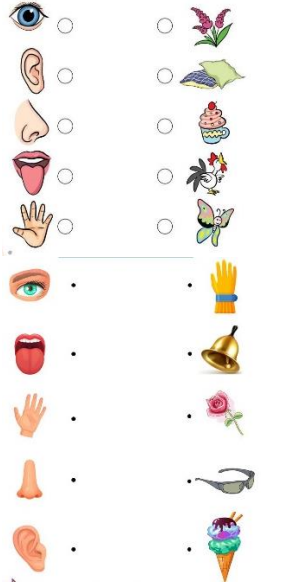
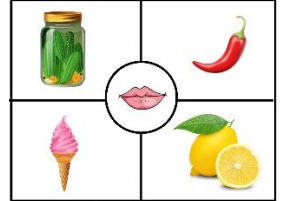
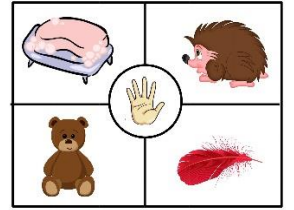
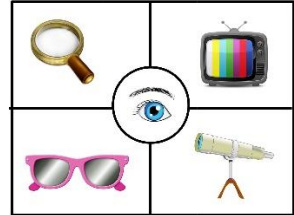
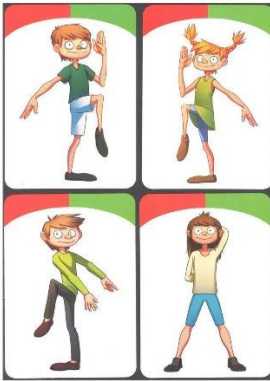
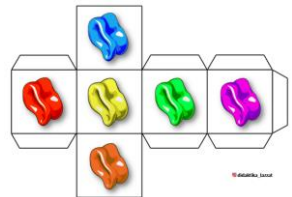
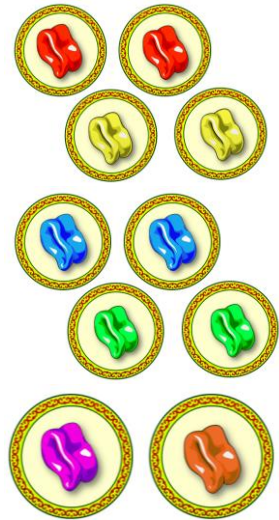
#### Әдеби сәт:

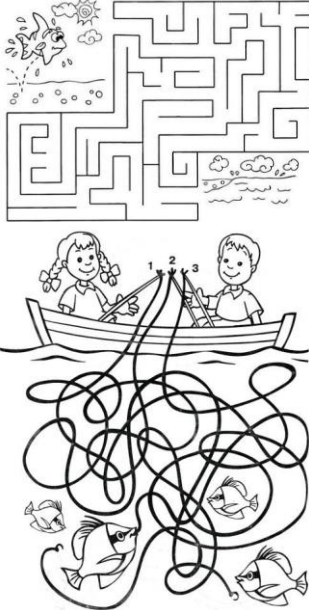
##### Не үшін?

Екі көзің не үшін керек?  
 Жақсыларды көру үшін.  
 Екі қолың не үшін керек?  
 Елге көмек беру үшін.  
 Құлақ деген не үшін керек?  
 Ақыл-кеңес тыңдау үшін.  
 (Қадыр Мырза Әли)

#### Қосымша жабдықтар:





|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          | <div><div></div><div></div></div> | <div></div>                                                                                                                                                             |                                                                                              |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>     |                                                                                                                                                                                                                                          | Балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылауға, қызықты әрекетті таңдауға, ережелерді келісуге және т.б. үйрету. Балалар қоршаған ортаны ұйымдастыруда тәрбиешіге көмектеседі (бірлескен іс-әрекет, міндет) |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                              |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты</b> |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                              |
| <b>ҮІӨ уақыты:</b>                                                                  | 14.00-14.30                                                                                                                                                                                                                              | <b>Дүйсенбі<br/>16.09.24</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Сейсенбі<br/>17.09.24</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>Сәрсенбі<br/>18.09.24</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Бейсенбі<br/>19.09.24</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Жұма<br/>20.09.24</b>                                                                     |
|                                                                                     | 14.40-15.10<br>15.20-15.50<br>16.00-16.30                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                              |
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Математика негіздері<br/>Сөйлеуді дамыту<br/>Қазақ тілі<br/>Дене шынықтыру</b>                                                                                                                                                                                       | <b>Сауат ашу негіздері<br/>Қоршаған ортамен танысу<br/>Жапсыру<br/>Музыка</b>                                                                                                                                                                            | <b>Математика негіздері<br/>Көркем әдебиет<br/>Сауат ашу негіздері<br/>Дене шынықтыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Математика негіздері<br/>Сөйлеуді дамыту<br/>Қазақ тілі<br/>Музыка</b>                                                                                                                                                                                  | <b>Сауат ашу негіздері<br/>Көркем әдебиет<br/>Қоршаған ортамен танысу<br/>Дене шынықтыру</b> |
| <b>1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.00-14.30</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                              |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</b>          | <b>1.Математика негіздері</b> – ойын, зерттеу іс-әрекеті.<br><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> 1 саны және цифры.<br><b>ҮІӨ міндеті:</b> 1 саны және цифрымен таныстыру; «Көп», «бір» ұғымдарын бекіту; заттарды жіктеу, заттар тобынан 1-3 белгілері | <b>1. Сауат ашу негіздері</b> – тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.<br><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Жуан дауысты дыбыстар.<br><b>ҮІӨ міндеттері:</b> дауысты дыбыстарды есте сақтауға арналған жаттығуларды                                                        | <b>1.Математика негіздері</b> – ойын, зерттеу іс-әрекеті.<br><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> 2 саны және цифры.<br><b>ҮІӨ міндеті:</b> 2 саны және цифрымен таныстыру; сандарды ретімен айтуға, заттар тобынан 1-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты | <b>1.Математика негіздері</b> – ойын, зерттеу іс-әрекеті.<br><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> 3 саны және цифры.<br><b>ҮІӨ міндеттері:</b> 3 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 3-ке дейінгі цифрды тануға                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1. Сауат ашу негіздері</b> – тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.<br><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Дауысты дыбыстарды бекіту.<br><b>ҮІӨ міндеттері:</b> сөздегі дауысты дыбыстар туралы түсініктерін бекіту; дауысты дыбыстарды сөз ішінде ажыратуға |                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу; сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, қимылдарын үйлестіру және қолдың ұсақ моторикасын дамыту;</p> <p><b>Дағды:</b> сөйлеу тілін және назар аудару дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Ұлттық құндылықтар:</b> белсенділік пен дербестікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> жеке-дара заттар мен заттар жұбын табуды, 1 цифрын тануды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> «Сықырлы паровоз». Үлестірмелі материалмен жұмыс (№16 парақ).</p> <p>– Суретте қанша паровоз бар? (Бір). Қанша вагон бар? (Бір). Саяхаттау үшін қанша машинист қажет болады? (Бір). Балалар көп ойыншықтың ішінен машинисті таңдайды. Кейіпкерлер – көп, машинист – біреу (жалғыз).</p> <p><b>1 цифрымен таныстыру.</b> Педагог түсіндіреді: машинист – біреу, бір санын 1 цифрмен белгілейміз.</p> <p><b>Дәптермен жұмыс.</b></p> <p><b>1-тапсырма.</b> Бір-бірден көрсетілген заттарды белгіле. Суретте қанша зат болса, ұяшыққа сонша нүкте сал. Балалар суреттерді қарайды. Жеке бір-бірден тұрған заттарды белгілейді.</p> | <p>айтқызып, тілдерін жаттықтыру; жүйелі сөйлей білулерін, ойлау қабілеттерін, сурет бойынша әңгімелей білу дағдыларын дамыту; -жазу жұмыстары арқылы ұсақ қол моторикасын дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дағды:</b> Жүйелі сөйлей білулерін, ойлау қабілеттерін, сурет бойынша әңгімелей білу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Ұлттық құндылықтар:</b> жуан дауысты дыбыстардың жасалу жолы арқылы сөздік қорларын молайту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> суретті әңгімелеп айтады, жуан дауысты дыбыстан басталатын суреттерді тауып айтады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Шаттық шеңберіне балаларды тұрғызу.</p> <p>Ортақ мекен жер шары, Төбемізде бір аспан. Барлық ұлттың баласы – Достығымыз жарасқан. Өткен тақырыптарды пысықтау. Барлық сөздер дыбыстардан тұрады, дыбыстарды естиміз, айтамыз. Егер сөзде дыбыс көп болса, онда сөз ұзақ, егер сөзде дыбыс аз болса, онда қысқа сөз болады.</p> <p>– Тіл дыбыстары адамның дыбыстау мүшелері</p> | <p>бөліп алу, заттарды жіктеуге үйрету. 1 саны мен цифры туралы білімін бекіту; танымдық әрекетке қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту;</p> <p><b>Дағды:</b> «бір» зат пен заттар «жұбының» не екенін түсіне отырып, қолдана алуға дағдыландыру.</p> <p><b>Ұлттық құндылықтар:</b> табандылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> жеке-дара заттар мен заттар жұбын табуды, 1 және 2 цифрларын тануды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Үлестірмелі материалдармен жұмыс.</b></p> <p><b>Ойындық жағдаят.</b> Әлия мен Сырым (№1 парақ) сықырлы паровозбен саяхат жасауды жалғастыруға шақырады. Педагог паровоз бен екі вагонды шығарып қояды (№16 парақ).</p> <p>– Суретте қанша вагон бар? (<i>Бір</i>)</p> <p>– Терезе санына қарай вагонға ертегі кейіпкерлерін орналастырыңдар (суреттер алдын-ала педагогпен таңдалады).</p> <p>Балалар ойынға қатысады. Өр вагонда екі кейіпкер саяхаттауға шыға алатындығын анықтайды. Педагог тақтаға паровозды және екі вагонды іледі. Балалар кейіпкерлерді таңдап, оларды вагонға</p> | <p>және бейнелеуге үйрету; заттарды санау, заттар тобынан 1-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу дағдыларын жетілдіру; -сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; табандылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дағды:</b> есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Ұлттық құндылықтар:</b> заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін, киелі сандар қатарымен түсіндіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> 3 заттан құрылған топтарды таба алады, 3 және 4 цифрларын, заттар тобынан «артық» затты ерекшелеуді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Үлестірмелі материалмен жұмыс. Педагог вагондармен ойналатын ойындық жағдаяттар сериясын жалғастыруын ұсынады. Бұл тәсіл сандар қатарында келесі санның пайда болуын түсінуге ықпал жасайды. Педагог паровоз және екі вагонды көрсетіп қояды. Оған үшіншісі қозғалып жақындайды. №16 парақ үлестірмелі материалын қолданады.</p> | <p>жаттығулар жасату арқылы зейіндерін дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дағды:</b> жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды сөз ішінде ажырата білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Ұлттық құндылықтар:</b> жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды сөз ішінде ажырату арқылы сөздік қорларын молайту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды ажыратып бөледі.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Төмендегі өленді балалар бірге айтады:</p> <p>Біз қандаймыз, қандаймыз? Шұғылалы таңдаймыз. Жарқыраған күндейміз, Ренжісуді білмейміз.</p> <p><b>«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.</b></p> <p>1) Дауысты дыбысты қалай белгілейді?</p> <p>2) Дауысты дыбыстар қалай жасалады?</p> <p>Дауысты дыбыстар – өкпеден шыққан ауаның кедергіге ұшырамай шыққан дыбыстар. Қолымызға айнаны алып, дауысты дыбыстарды айтып көрейік, бұл дыбыстарды әндетіп, созып айтсақ та болады: «aaa», «эээ», «ooo» «өөө» «eee», «ыыы», «iii», «ұұұ», «үүү», «иии», «эээ», «ууу».</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Суретте қанша зат болса, сонша нүкте салады. Тапсырманың орындалуын түсіндіреді: шар біреу, оған белгі саламын.</p> <p><b>2-тапсырма.</b> Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексازдан жаса. Одан әрі педагог 1 цифрының үстінен саусақтарымен жүргізуді ұсынады. Саусақпен төменнен жоғары оңға қарай, тоқтамай, одан әрі солға қарай төмен түседі. 1 цифрын ермексازдан жасайды.</p> <p>№5 пазл қағазын пайдаланады (үлестірмелі материал).</p> <p><b>Сергіту сәті.</b> Біз санадық, біз шаршадық, Орнымыздан тұрамыз. Қол соғамыз: бір, екі. Аяқпен топылдатамыз: бір, екі. Педагог жаттығуларды орындауды ұсынады: 2 рет секіреміз, оң аяқпен 2 рет, сол аяқпен 2 рет, аяқпен топылдатамыз. 2 рет қол соғамыз. Досымызбен екі рет алақандарымызды соғамыз және т.с.с.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b></p> <p><b>3-тапсырма.</b> 1 цифрын тауып, қоршап сыз. Оны боя. Берілген тапсырма цифрдың визуалды бейнесін бекітуге бағытталған: тап және қорша, боя. Балаларға «<b>Сан неге ұқсайды?</b>» ойынын ойнатуға болады, балалар</p> | <p>арқылы жасалады. Дыбысты жасауға қатысатын мүшелерге өкпе, кеңірдек, дауыс шымылдығы, көмей, ауыз қуысы, тіл, тіс, таңдай, жақ, ерін жатады. Дыбыстар дауысты және дауыссыз болып бөлінеді. Дауысты дыбыстар дауыс шымылдығының керіліп тұрып діріл пайда болуы арқылы жасалады, сондықтан дауыстыларды созып, әндетіп айтуға болады. Қазақ тіліндегі дауысты дыбыстар: <i>а, ә, о, ө, ұ, ү, ы, і, е, и, у, э</i>. Балалар педагогпен бірге дауысты дыбыстарды қайталайды. Педагог балалардан түсінгендерін сұрайды. Дыбысты айтуға адамның қандай мүшелері қатысады?</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b></p> <p><b>Артикуляциялық жаттығу жасау.</b></p> <p><b>Дидактикалық жаттығуы »Әндетіп көр»</b></p> <p>– Балалар, өзіміз білетін бір әннің әуенін тек «<i>а</i>» дыбысын дыбыстау арқылы айтып көрейік. Әнді алдымен тыңдайды. Нұрын төккен маған Шаттандырған мені, Шуағымсың сен! Жұбанышым сен! Айналайын мама, Құттықтаймын сені Қуанышыңмен! Туған күніңмен!</p> | <p>отырғызады/орналастырады. Ізденіс тапсырмаларын ұйымдастырады.</p> <p>– Қанша паровоз бар? – Паровозға біз қанша вагон жалғадық? Балалармен бірге дауыстап санайды, әрбіреуін таяқшамен көрсетеді. Вагондарды, вагондағы кейіпкерлерді, вагон терезелерін санайды. «Екі» сөзін дауыстап қайталайды. Одан кейін педагог ұсыныс жасайды:</p> <p>– Терезелерді санайық: бір, екі. Келесі вагонда: бір, екі және т.б. Әр вагонда 2 терезеден бар.</p> <p><b>Ойындық жаттығу. «Бір немесе екіден тұрған заттарды тап».</b></p> <p>Педагог заттар жиынтығынан 1 немесе 2-ден тұрған заттарды табуды сұрайды.</p> <p>– Сендерде неше қол, неше аяқ, неше көз, неше құлақ бар?</p> <p>Екі ол – «жұп» деген түсінікпен таныстырады. Екі қолғап, екі шұлық және т.б. Мына сөздерді дауыстап қайталайды: «екі», «жұп».</p> <p>– Бір затты қандай цифрмен белгілейміз? (1). Қос/екі затты? (2)</p> <p>Педагог тақтадан 1 және 2 цифрын көрсетеді.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b></p> <p><b>Дәптермен жұмыс.</b></p> <p><b>1-тапсырма.</b> Суретте не бейнеленгенін ата. Бір-</p> | <p>– Паровозда қанша вагон бар? (Екі). Оған тағы біреуін жалға! Вагондар саны қанша болды? (Балалар дауыстап санайды: бір, екі, үш.) Педагог цифрларды көрсетіп, оларды вагондардың астына немесе үстіне қояды. 3 цифрмен танысу. 3 цифры бар карточканы көрсету. 3 цифрын 3 санының таңбасы ретінде белгілейміз. Педагог 3 цифры туралы өлең оқиды. Екі доға түйіскен, Қара, аумап тұр ол «Үштен».</p> <p>Елубай Отарұлы Үлестірмелі материалды пайдалану (№4, №5 парақтар) балалар пазлдарды құрастырып 3 цифрының бейнесін жасайды.</p> <p><b>Дәптермен жұмыс.</b></p> <p><b>1-тапсырма.</b> Суретке қара. Қанша қыз және қанша ит екенін сана. Ұяшыққа сонша нүкте сал.</p> <p>– Суретте не бейнелеген?</p> <p>– Қыздар нешеу? Сана. Неше ит бар?</p> <p>– Ұяшыққа сонша нүкте сал. Балалар суреттегі заттарды санайды. Педагог ұяшыққа сонша нүкте салуды сұрайды.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b></p> | <p><b>Түсіну деңгейі:</b></p> <p><b>Артикуляциялық жаттығу жасау.</b></p> <p><b>«Күрекше», «Ине», «Төбешік», «Түтікше» «Туісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы</b></p> <p>Педагог балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті фишканы көтереді.</p> <p><b>«Кім көп сөз айтады» дидактикалық жаттығуы</b></p> <p>– Балалар, сендер дауысты дыбыстарынан басталатын сөздерді ойлап айтуларың керек, әр дұрыс сөзге бір фишкадан беріледі, кім көп сөз айтса, сол – жеңімпаз.</p> <p><b>Жұмыс дәптерімен жұмыс</b></p> <p>1. Суреттерге қара. Ата. Құрамында дауысты «а» дыбысы бар затты сары қарындашпен, дауысты дыбысы «е» бар затты қызыл қарындашпен қос. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Заттарды атайды, «а», «е» дауысты дыбыстары бар заттарды анықтайды.</p> <p>2. Дауысты дыбыстан басталып, дауысты дыбыстан аяқталатын суреттерді қорша.</p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Өкшемізді қосамыз, Білекті біз түреміз, Балпаң-балпаң басамыз. Қатарласып жүреміз.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>коршаған ортадағы заттардан 1 цифрына ұқсас заттарды табу керек. Қолдың ұсақ моторикасын дамытуға арналған жаттығу <b>«Жолмен жүріп келеміз»</b>. (№ 4 парақ). Педагог әр балаға цифрмен «жүріп өтуді» ұсынады, ойын барысында қозғалыстың қай тұстан басталатына баса назар аударады.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b><br/> <b>4-тапсырма.</b> Суретке қара. Артық затты қоршап сыз. Өз таңдауыңды түсіндір. Тапсырманы орындау алдында балаларға ненің артық екенін іздеп табуға жаттықтырып алуға болады. Балалар не артық екенін тауып, оның артық болу себептерін белгілеріне қарай түсіндіріп береді. Балалар «артық» заттарды бөліп алуға үйренеді, жасалған таңдау негізінде, оның белгілерін айтады. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Қандай санмен, қандай цифрмен таныстық? Ұйымдастырылған іс-әрекетінде сендерге не ұнады? Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын <b>«Бағдаршам»</b> арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын,</p> | <p>– Осы әуенді <i>e, a</i> дыбыстары арқылы әндетіп көрейік. Балалар бірге әндетіп айтады. Дауысты дыбыстар қызыл түспен белгіленеді. Қызыл түсті фишканы көрсетеді. <b>«Туісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы</b></p> <p>Педагог балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті фишканы, көтереді.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b><br/> <b>Дауысты дыбыстарды сызбамен көрсету.</b></p> <p>– Дыбыстарды қалай белгілейміз? (Төртбұрышпен). Педагог «алма» сөзін бірнеше рет дауысты дыбысты созып айтып қайталайды. Тақтаға «алма» сөзінің сызбасын іліп бірінші «а» дауысты дыбысты қызыл фишкамен белгілейді.</p> <p><b>Жұмыс дәптерімен жұмыс</b></p> <p>1. Суреттерді ата. Дауысты дыбыстан басталатын заттарды қызыл үйге орналастыр. Сызықпен қос.</p> <p>2. Өлеңді тыңда. Кім туралы айтылған? Осы сөз қандай дыбыстан басталады?</p> | <p>бірден тұрған заттарды боя. Суретте екі-екіден тұрған заттарды қоршап сыз. Балалар суреттерді анықтап қарайды. Бір немесе екі-екіден тұрған заттарды таңдап, олардың атауын атайды. Педагог тапсырманы түсіндіріп отырады.</p> <p>– Қай заттар туралы «бір» деп айтуға болады? Балалар бір себетті тауып, оны бояйды.</p> <p>– Қандай заттар туралы «екі-екіден» деп айтуға болады?</p> <p>– Екі мысық, екі тышқан, екі табак. (Оларды қоршап сызады).</p> <p>Педагог үстел үстінде отыру ережесін қайталайды.</p> <p><b>Сергіту сәті.</b> Балалар мәтін мазмұны бойынша жаттығу жасайды. Біз санадық, біз шаршадық, Орнымыздан тұрамыз. Қол соғамыз: бір, екі. Аяқпен топылдатамыз: бір, екі.</p> <p>Педагог жаттығуларды орындауды ұсынады: 2 рет секіреміз, оң аяқпен 2 рет, сол аяқпен 2 рет, аяқпен топылдатамыз, 2 рет қол соғамыз. Досымызбен екі рет алақандарымызды соғамыз және т.с.с.</p> <p><b>2-тапсырма.</b> Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса. Цифрды жиектеп сызу тәртібін көрсетілген видеодан қарауға болады.</p> | <p><b>2-тапсырма.</b> Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса. Тапсырманы орындар алдында QR код арқылы, цифрды таңбалау тәртібі туралы анимация көруге болады. Цифр бейнесімен танысу. Балалар цифрдың үстінен саусағымен сызып, одан кейін ауада сызып үйренеді. Ауада 3 цифрын «жаз»: кіші жарты сопақшаны солдан оңға жүргізіп, одан соң қолды үзіп үлкен жарты сопақшаны жүргіз. Ермексазбен немесе басқа материалдармен тәжірибелік жұмысты жасау.</p> <p><b>Сергіту сәті.</b> Балалар мәтін мазмұны бойынша жаттығу орындайды.</p> <p><i>Біз санадық, біз шаршадық, Орнымыздан тұрамыз. Қол соғамыз: бір, екі, үш, Аяқпен топылдатамыз: бір, екі, үш.</i></p> <p>Педагог жаттығуды орындауды ұсынады: 3 рет секіреміз, оң аяқпен 3 рет, сол аяқпен 3 рет секіреміз, аяқпен топылдатамыз. 3 рет қол соғамыз. Досымызбен 3 рет алақандарымызды соғамыз және т.с.с.</p> <p><b>3-тапсырма.</b> 2 және 3 цифрларын тауып, қоршап сыз. Оларды боя. Өткен сабақтардағыдай орындалады. Балалар 2 және 3 цифрларын тауып, қоршап сызады. Оларды бояйды.</p> | <p>Асулардан асамыз, Адаспаймыз білеміз. Біздер пингвин боламыз. Пингвин болып жүреміз.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b><br/> <b>Жұмыс дәптерімен жұмыс (графикалық жұмыс)</b></p> <p>4. Нүктелерді бастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамастан бұрын үстелде жазу барысында қалай отыру керек екенін түсіндіріп өтеді. Балаларға тапсырманы бірінші ауада жазып көрсетеді, балалар ауада жазып қайталайды.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы:</b><br/> <b>Тыңда, орында.</b></p> <p>Айдын шалқар көлдерде Балықтар өмір сүреді. Шолпылдатып құйрығын, Әрі-бері жүзеді. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады.</p> <p>– Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.</p> | <p>Күлімдеген көзінен Күн мейірімі сезілген. Бұл жалғанда балаға Жақын жан жоқ өзіңнен. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Жеке жұмыс жүргізеді.</p> <p>2-тапсырмада балалар <b>ана</b> сөзін бір неше рет қайталайды. Дауысты дыбыстан басталауын анықтайды.</p> <p><b>Сергіту сәгі</b><br/>«Сау болсын» деп деніміз, Шынығамыз бәріміз. Ерте оян, ерте тұр, Алға қадам жасаймыз. Жаттығуды бастаймыз, Денсаулықты шынықтыр.</p> <p><b>Жұмыс дәптерімен жұмыс</b> (<i>графикалық жұмыс</i>)</p> <p>4. Үзік сызықтарды бастыр.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы:</b><br/><b>Тыңда, орында.</b><br/>Екі үйрек келеді, Бірін-бірі көреді. Бір-біріне қарайды, Сәлемдесіп алады. Педагог жазу барысында үстелде қалай отыру керектігін балаларға ескертіп өтеді. Жазуды ауада балаларға жазып көрсетеді, балалар қарындаштарын алып, ауада жазып қайталайды. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін</p> | <p>Цифр бейнесімен танысу. Балалар суреттегі цифрдың үстінен саусақтарымен жүргізеді, ауада жазады. 2 цифры: сызықты жоғары жүргізеді, оны дөңгелектейді, көлбеу сызықты төмен жүргізеді, одан кейін астыңғы сызықты жиектейді. Педагог балалардың партада дұрыс отыруына назар аударады. Ермексазбен тәжірибелік жұмыс. Егерде қандай да бір жағдайларға байланысты ермексазбен жұмыс істеу қолайсыз болса, оны жіптермен, бұршақ дәнімен, түймелермен немесе цифрды бейнелеуге арналған басқа да материалдармен алмастыруға болады. Балалар ермексаздан цифрды мүсіндейді. Мүсіндеген цифрларын көрсетеді.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b><br/><b>3-тапсырма.</b> Заттарды сана. Көрсетілген түспен боя. Тапсырманы орындау алдында әңгімелесу жүргізіледі.<br/>– Әр жиынтық топта қанша зат бар? Оларды қандай түске бояу керектігін ойланып, тап. Балалар берілген заттарды осы заттардың санына сәйкес 1 және 2 цифрларының түсіне бояу керектігін ойлап тауып</p> | <p><b>«Шашыраңқы сандар» дидактикалық ойыны.</b><br/>Педагог ойын шарттарын түсіндіреді: үш бала 1-ден 3-ке дейінгі цифрларды таңдап алады. Әрқайсысы бір саннан алуы тиіс. «Тірілер» шартты дабыл белгісі бойынша балалар бөлме ішінде жүгіреді. Жүргізушінің екінші шартты дабыл белгісі бойынша барлық сандар/цифрлар рет бойынша 1-ден 3-ке дейін солдан оңға қарай тізіліп тұрады. Одан соң әр санға жеке-жеке тапсырма беріледі: өзіндегі цифр көрсететін санға сәйкес қол шапалақтау, алға қарай сонша қадам жасау және т.б. «Тірі» цифр тапсырманы орындайды және топтың басқа баласына кезек береді. Ойыншылар ауысқан соң, ойын кері басынан басталады.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b><br/><b>4-тапсырма.</b> Жолақты бастырып сыз. Педагог жолақты мұқият бастырып сызуды ұсынады.<br/><b>5-тапсырма.</b> Музыкалық дүкенде сатылатын заттарды қоршап сыз. Сана. Олардың саны қанша? Педагог «Музыкалық дүкен» ойындық жағдайын тудырады.<br/>– Музыкалық дүкенде не сатылуы мүмкін? (Музыкалық аспаптар, ноталар.)</p> |  |
|--|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>еңбектену керектігін айтады.</p> <p>– Бүгін қандай іс-әрекет қызықты болды?</p> <p>– Несімен ұнады? Ең қызықты сәтті есіңе түсіріп көр.</p> | <p>шешеді. Одан соң балалар тексеру тапсырмасын өз бетімен жеке орындайды.</p> <p><b>4-тапсырма.</b> Суретке қара. Артық жануарды тауып, қоршап сыз. Өз таңдауыңды түсіндір. Суретке қарап артық жануарды тауып қоршайды. Өз таңдауларын түсіндіреді.</p> <p>Балалардан танысқан цифр бейнеленген карточкаларды көрсетуді сұрайды. 2 цифры неге ұқсайтынын айтады.</p> <p>Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.</p> <p>Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын «Бағдаршам» арқылы бағалауға ұсынады.</p> <p>Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.</p> | <p>– Музыкалық дүкенде сатылатын заттарды қоршап сызу керек. Оларды санап, нешеу екенін айтады.</p> <p>Одан соң балалар тексеру тапсырмасын өз бетімен орындайды.</p> <p>Балалардан өздеріне таныс цифр бейнеленген карточкаларды көрсетуді сұрайды. 3 цифры неге ұқсайтынын айтуды сұрайды. Үлестірмелі материалдың ішінен санына қарай алманың суретін табуды ұсынады және санға сәйкес цифрды таңдау сұралады (№2 парақ).</p> <p>Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.</p> <p>Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын «Бағдаршам» арқылы бағалауға ұсынады.</p> <p>Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**

**1 үзіліс – 14.30-14.40**

**Балалардың дербес іс-әрекеті**

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**Қазақтың ұлттық ойыны: «Тымақ ұру»**

**Басты міндеттері:** Өмірде белсенді болуға, алға қойған мақсатты орындауға үйрету, қимыл-қозғалыс қабілеттерін дамыту. Балаларды шапшандыққа, жылдамдыққа, төзімдікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Аз қимылды ойын.</b><br/><b>Ұмыт бола бастаған ұлттық ойындар: «Тымақ ұру»</b><br/><b>Ойын міндеттері:</b> Өмірде белсенді болуға, алға қойған мақсатты орындауға үйрету, қимыл-қозғалыс қабілеттерін дамыту. Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа, төзімдікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.<br/><b>Дағды:</b> балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру.<br/><b>Әдістемелік нұсқау:</b> «Тымақ ұру» ойыны үшін газеттен жасалған “тымақ” та жарай береді. Оған қоса биіктігі бір метрдей қада, белбеу мен орамал қажет. Қаданы мәреден 20 қадамдай жерге қағып, соның басына тымақ кигізіледі. Ойыншының көзі орамалмен байланып, қолына белбеу ұстатылып, мәреден жіберіледі. Ол көзі ашық кезде көрген зердесіне сүйене отырып қазықты тауып, белбеумен соның басына кигізілген бас киімді ұрып түсіруі керек.<br/><b>Ойын шарты:</b><br/>Ойын жазық кең алаңда ойналады. Ойынға қатынасушылар екі жарым метрдей таяқты жерге қадайды да, оның басына тымақ, не малақайды іліп қояды. Ортаға бір ойыншы шығады. Оған таяқтың басында ілулі тұрған тымақты (не малақайды) көрсетеді де орамалмен көзін көрмейтіндей етіп мықтап байлайды. Ойын кезектесіп жүргізіле береді. Тымақты ұрып түсіре алмағандар айып тартады. Олар айыптарына ән, тақпақ орындап, аяғы ойын-сауыңға айналады.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p align="center"><b>2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.40-15.10</b></p>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша</b><br/><b>ҮІӨ</b><br/><b>(ұйымдастырылған іс-әрекет)</b></p> | <p><b>2.Сөйлеуді дамыту-</b> коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.<br/><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Менің атам.<br/><b>ҮІӨ міндеттері:</b> ертегіні соңына дейін тыңдауға үйрету; балалардың сөйлеу шеберлігін, сөздік қорларын дамыту; баланы өжеттілікке, батырлыққа тәрбиелеу.<br/><b>Дағды:</b> дыбыстарға сөз ойлап, сөйлем құрай білуге дағдыландыру.<br/><b>Ұлттық құндылықтар:</b> сәлем беруді, амандасуды құндылыққа, мәдениеттілікке баулу. отбасы мүшелерін буынға бөледі.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> саусақты бұғу арқылы, өлең жолдарындағы отбасы</p> | <p><b>2.Қоршаған ортамен танысу-</b> тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу.<br/><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Жанды және жансыз табиғат.<br/><b>ҮІӨ міндеттері:</b> жанды және жансыз табиғат, олардың белгілері туралы түсінік беру, жансыз және жанды табиғат нысандарын айырмашылықтарын түсіндіру. Жансыз және жанды табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажыратуды үйрету; -табиғат нысандарына тән сипат бойынша топқа бөле білу. Жанды табиғат нысаны – гүл дәнін, жансыз табиғат нысаны –</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>2.Көркем әдебиет-</b> қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.<br/><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Тату доспыз бәріміз. (Фариза Оңғарсынованың өлеңі)<br/><b>ҮІӨ міндеттері:</b> достық туралы түсінігін кеңейту; өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету; достарымен тату болуға тәрбиелеу.<br/><b>Дағды:</b> Сурет бойынша достық, татулық туралы сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.<br/><b>Ұлттық құндылықтар:</b> Достыққа, татулыққа, бауырмашыл болып өсуге үйрету; достықты қадірлей білуге тәрбиелеу.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> | <p><b>2.Сөйлеуді дамыту-</b> коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.<br/><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Қорыққанға қос көрінеді (ертегі)<br/><b>ҮІӨ міндеттері:</b> ертегіні соңына дейін тыңдауға үйрету; балалардың сөйлеу шеберлігін, сөздік қорларын дамыту; баланы өжеттілікке, батырлыққа тәрбиелеу.<br/><b>Дағды:</b> "г" "к" дыбыстарға сөз ойлап, сөйлем құрай білуге дағдыландыру.<br/><b>Ұлттық құндылықтар:</b> өз ойларыннан ертегіге тақырып қояды.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> "г" "к" дыбыстарына сөз ойлап айтады, ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға жауап</p> | <p><b>2.Көркем әдебиет-</b> қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.<br/><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Кішкентай бағбан. (әңгімелеу) Мәдіхат Төрежанов<br/><b>ҮІӨ міндеттері:</b> әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді тенеулерді қолдану, көңіл күймен азмұндауға үйрету; әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру, сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін және ойлау қабілеттерін дамыту;<br/><b>Дағды:</b> әңгіменің мазмұнын сақтай отырып, айтып беруге дағдыларын дамыту.<br/><b>Ұлттық құндылықтар:</b> Адам бойына жат қасиет тілазарлықтан аулақ болып,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>мүшелерін санайды, берілген тақырыпқа әңгіме құрайды;<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану<br/> <b>Білу деңгейі:</b><br/> <b>«Ой қозғау» әдісі:</b><br/> Е.Өтетілеуұлының «Бес саусақ» өлеңін педагог мәнерлеп оқиды.<br/> Басбармағым – атам, үйдің данасы,<br/> Балаң үйрек – әжем, ошақ анасы.<br/> Ортан терек – әкем, отау панасы,<br/> Шылдыр шүмек – шешем, шаңырақ ажары,<br/> Титтей бөбек – мен, бәрінің базары.<br/> Е.Өтетілеуұлының «Бес саусақ» өлеңін педагог мәнерлеп оқиды.<br/> Басбармағым – атам, үйдің данасы, Балаң үйрек – әжем, ошақ анасы.<br/> Ортан терек – әкем, отау панасы,<br/> Шылдыр шүмек – шешем, шаңырақ ажары, Титтей бөбек – мен, бәрінің базары.<br/> <b>Түсіну деңгейі:</b><br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> «Отбасы мүшелерін ата»<br/> Ойын шарты: жұмыс дәптеріндегі тапсырма орындалады.<br/> Суреттегі отбасы мүшелерінін атап, шапалақ ұру арқылы буынға бөледі.<br/> Педагог әр буында бір дауысты дыбыс болатынын балалардың естеріне салады.<br/> <b>Қолдану деңгейі:</b> «Сәлем – сөздің анасы» демекші М. Жаманбалиновтың «Көрші</p> | <p>тасты салыстырып, ыдысқа отырғызып, тәжірибе жасау, бақылау, пайымдау, дәлелдеу, топта жұмыс істеу дағдыларын арттыру;<br/> -табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, табиғатты көзінің қарашығындай сақтауға тәрбиелеу.<br/> <b>Дағды:</b> жанды және жансыз табиғатты ажырата білуге дағдыландыру.<br/> <b>Ұлттық құндылықтар:</b><br/> Табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Берілген сұрақтардың нақты жауап тауып, айта біледі.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Білу деңгейі:</b> Педагог табиғат туралы өлең оқиды (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу).<br/> Балалар өлеңнің табиғат туралы екенін айтады.<br/> Слайдтармен жұмыс жүргізіледі. Әр слайдта көрсетілген сурет бойынша жұмыс «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы жүреді.<br/> <b>1-слайд.</b> Бізді қоршаған табиғатта өсімдіктер өседі, жануарлар тіршілік етеді. Бұлар – жанды табиғат. Олар өмірге келеді, өседі, жетіледі, көбейеді, тіршілігін тоқтатады.</p> | <p>Өзара татулық сезімдерін дамыту;<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Білу деңгейі:</b><br/> Балалар, достық туралы өлеңімізді есімізге түсірейік.<br/> Дос болайық бәріміз, Жарасып тұр сәніміз.<br/> Тыныштықты сақтаймыз, Атсын күліп таңымыз.<br/> Әнімен айтып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.<br/> – Сен қандай әдемісің?<br/> Өйткені...<br/> – Сен менің досымсың!<br/> Өйткені...<br/> <b>Педагог мақалмен таныстырады.</b><br/> «Достық, татулық бәрінен де қымбат» Мәтіннің достық, татулық туралы болатынын болжамдайды.<br/> «Дос» деп қиналғанда қол ұшын беретін, алыста жүрсе сағынатын, қолындағысымен бөлісетін, үнемі бірге жүріп, қуаныштарын бөлісіп, қиналғанда бір-бірінің жанынан табылатын адамдарды айтамыз.<br/> <b>Түсіну деңгейі:</b> Суретте не болып жатыр?<br/> – Суретке тақырып ойлап тап.<br/> – Суретте ұлдар мен қыздар не істеп жүр?<br/> – Олар бір-бірімен қалай ойнап жатыр?<br/> – Балалардың қолдарында қандай ойыншықтар бар?</p> | <p>береді, әр кейіпкерлердің өз шелегін өз орынына қояды; ертегі мазмұнын түсінеді.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Білу деңгейі:</b> Балалар, сендер айтқан жауаптардың басындағы дыбыстар, бүгінгі жаңадан танысатын дыбыстарың.<br/> Балалар, «күн» сөзі қандай дыбыстан басталады?<br/> Бәріміз бірге «күн» деп айтайықшы.<br/> «Гүл» сөзі қандай дыбыстан басталады?<br/> «Г» мен «К» дыбыстарының дұрыс артикуляциясы мынадай: ерін ашылып тілдің ұшы астыңғы тістің түбіне тиеді. Тілдің үстіңгі жағы таңдайға тиеді. Дем жоғары көтеріліп, тілмен таңдайдың арасынан шыққанда «К» дыбысы жасалады. Дауыс шымылдығының дірілінен «Г» дыбысы естіледі. Бұл екі дыбыс та – дауыссыз дыбыстар.<br/> Қолайналарыңды алып, «Г», «К» деп айтып көріңдер. Бұл екі дыбыс бір-біріне ұқсас ағайынды дыбыстар.<br/> «Г», «К» дыбыстарынан басталатын сөздерді айтыңдаршы?<br/> Иә, сендер осы екі дыбыстан басталатын біраз сөз біледі екенсіңдер.<br/> <b>Түсіну деңгейі:</b> Балалар, мына сөздерде "г" "к" дыбыстары қай буында кездесіп тұрғанын айтыңдар:</p> | <p>кешірімді болуға тәрбиелеу.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Шығарма мағынасын түсінеді, кейіпкерлер іс-әрекетін бағалай алу, олар жайлы айтуға, сипаттама бере алады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Білу деңгейі:</b> Бүгін М. Төрежановтың «Кішкентай бағбан» әңгімесімен танысамыз.<br/> <b>Кішкентай бағбан.</b><br/> Садықтың әкесі – бағбан. Садық оған үнемі көмектесіп жүреді. Қар кетіп, жер құрғағаннан кейін әкесі мен баласы бақта құмырсқаша қыбырлап еңбек етеді. Бір күні Қалел жүгіріп келіп: Кеттік, Садық, ойынға, – деді. Менің жұмысым көп, – деп жауап берді Садық оған.<br/> Жұмыс деген немене, тәйірі. Әкең бәрін істейді ғой. Ойнаған қызық емес пе? Садықтың ойнағысы келіп кетсе де, өзін-өзі басып, жұмысын жалғастыра берді. Күз де келді. Бақта жеміс пен жидектің сан алуан түрі өсіп-жетілді.<br/> Садықтың өзі де қарық болды, досын да барынша сыйлады. Қалел тойып алып: Бәрін де түк қалдырмай жеп қоямыз, – деді. Қалады, – деп жауап берді Садық. – Әкем: «Кім</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>атам» атты өлеңжолдарын оқып берейін.<br/> Көрші атам<br/> Күнде үйдің қасынан,<br/> Көрші атамды көремін<br/> Оған сәлем беремін.<br/> Қолымды ол, Күліп кеп,<br/> Иіліп тұрып алады.<br/> Міне, нағыз жігіт, – деп,<br/> Сүйсініп бір қалады.</p> | <p>Жанды табиғатқа жататын да ауамен дем алады.<br/> <b>2-слайд.</b> Жансыз табиғатта бұл қасиеттер жоқ.<br/> (Балалар суреттегі жансыз табиғатқа жататын заттарды атайды, неге «жансыз» деп аталатынын пайымдайды: «Күн, тас, тау, топырақ, құм, су жансыз, өйткені олар тыныс алмайды, қоректенбейді, өспейді, көбеймейді»). Адам қолымен жасаған заттар да жансыз табиғатқа жатады, өйткені оларды жасау үшін адам табиғи заттарды пайдаланады. Балалардың пайымдауы: «Жиһаз, киім, үй – бәрі жансыз табиғатқа жатады, өйткені үй құрылысына жансыз табиғи заттар – құм, тас, ағаш т.с.с. заттарды пайдаланады. Адам жанды табиғатқа жатады, табиғаттың бір бөлігі».</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Педагог қысқаша қорытынды жасайды: «Табиғат – адамның қатысуынсыз пайда болған және барлық жанды табиғат бөліктері өмір сүре алатын жаратылыс».</p> <p>Үнтаспадан көлдегі толқынның дыбысын тыңдайды, осы кезде есіктен жүгіріп Көлтауысар кіреді (маңдай терін сүртіп):<br/> – Ер Төстіктің досы<br/> Көлтауысар мен боламын,<br/> көлдің суын тауысқан</p> | <p>– Олардың көңіл күйлері қандай?<br/> – Сендер достарыңмен қалай ойнайсындар?<br/> Педагог Фариза Оңғарсынованың «Тату доспыз бәріміз» өлеңін ұсынады.<br/> Педагог өлеңді оқып, мазмұнын түсіндіреді.<br/> Өлеңнің мазмұны бойынша сұрақтар.<br/> – Өлең қалай аталады?<br/> – Өлеңде не туралы айтылған? Сендерге ұнады ма?<br/> – Сендер достарыңның қандай болғанын қалайсындар?<br/> – Сендер «тату достар» деген сөзді қалай түсінесіңдер?<br/> Татулық – достар арасындағы ең керемет қасиет.<br/> Тату балалар бір-бірін тыңдайды.<br/> Ойыншықтарымен, кітаптарымен т.б. бөліседі.<br/> Ренжіспейді, тату-тәтті ойнайды.<br/> Өлеңді бірге жаттайық.<br/> <b>Сергіту сәті:</b><br/> Достар тату-тәттіміз,<br/> Болса қолда тәттіміз<br/> Біз бөлісіп жатамыз,<br/> Бәріміз дәм татамыз.<br/> Педагог өлеңді екінші қайтара оқиды.<br/> Балалармен қайталап, өлеңді бірге жаттайды.<br/> 3-4 балаға өлеңді жатқа айтуды ұсынады.<br/> <b>Әліппе-дәптермен жұмыс:</b></p> | <p>Гү-лім, кө-гім.<br/> Гү-ріл, жү-гір.<br/> Кө-лік, кө-лең-ке.<br/> Ке-се, кес-те.<br/> <b>Қолдану деңгейі:</b><br/> Қорыққанға қос көрінеді<br/> Баяғыда қартайған әже,<br/> күлегеш немере, қыт-қыттай беретін Тауық және пештің астын мекендейтін Тышқан болыпты. Олар күнде су тасиды екен. Әжесінің қолында үлкен шелек, немересінің қолында кішірек шелек, Тауықта қиярдың үлкендігіндей, Тышқанда оймақтай шелек бар. Әжесі суды құдықтан, немересі астаудан, Тауық шалшықтан, Тышқан Торайдың тұяғы кірген жерден алады екен. Олар кейін қайтқанда су шолп-шолпетеді екен. Жол бойындағы бақшада самсап алмаағашы өсіп тұратын. Бұтақтарында самсаған алма болатын. Оның астында Қоян отыратын. Бір жолы суға барып қайтып келе жатқанда жел соғып, алмаағашының бұтағынан бір алма түсіп, қоянның басына тиеді.<br/> Қоян атқып жөнеліп, су әкеле жатқандардың аяғына оралды. Сушылар үрейлері ұшып, үйлеріне қашады.<br/> Әжесі сәкіге құлай кетеді, немересі әжесіне тығылады, Тауық пештің үстіне қонақтайды, Тышқан пеш астындағы інге тығылады.<br/> Әжесі: «Ойпырмай! Аюдың</p> | <p>ойынға елікпей еңбек етсе, жер соны қарық қылады» деген.<br/> <b>Түсіну деңгейі: Сөздік жұмыс:</b><br/> <i>Көп қимылдайтын адам</i> – ерінбей еңбек ететін адам.<br/> <i>Бағбан</i> – бау-бақшада жемістерді күтіп-баптайтын адам.<br/> <b>Қайталайық:</b> «Ойынға елікпей, көп ойнай бермей, еңбек ету керек. Жер ол адамның еңбегін өтейді. Кім еңбектенсе, сол адам еңбектің жемісін жейді».</p> <p><b>Есіңе сақта:</b><br/> «Еңбекпенен тапқаның, Шекер-балдан татқаның».</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b><br/> Д/ ойын: «Жеміс терейік».</p> <p><b>Ойынның ережесі:</b><br/> интерактивті тақтадағы немесе муляж жемістер мен көгөністерден мәтінде барын және қайда өсетінін ажыратып айтады.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> балалар жемістерді атап береді.<br/> Мысалы, алма, алмұрт, өрік, жүзім, банан т.б.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>көлдің иесімін. Көл туралы кім біледі? Балалар, көлдің суы қандай табиғатқа жатады? Судың қандай пайдасы бар? (Балалардың жауабы тыңдалады).</p> <p>Педагог Көлтауысар мен балаларға жанды, жансыз заттарды салыстыруды, адам қолымен жасалған заттардан ажыратуды ұсынады. Балалар гүл, жапырақ, бұта, ыдыстағы алма, жүзім, алмұрт жанды табиғатқа жататыны, ал гүл отырғызылған ыдыс, топырақ, тастар, суқұйғыш, күрекше, алжапқыш, сөрелер жансыз табиғатқа жататынын анықтайды.</p> <p>Педагог балаларға жансыз табиғат заттарының ішінен адам қолымен жасалған заттарды бөліп алуды өтінеді, оның ішінде қай зат жанды, қай зат жансыз табиғатқа жататынын бірден айтуларын сұрайды. Мысалы: гүл отырғызылған ыдыс адам қолымен жасалған, оның ішіндегі топырақ – табиғат жаратқан жансыз табиғат бөлігі, ал гүл – жанды табиғат бөлігі. Осылайша балалар пайымдауларымен табиғат бұрышына орналасқан заттарды ажыратып, салыстырады.</p> <p>Педагог балаларға екі жансыз зат орналасқан бір затты табуды ұсынады, ол – суқұйғыш, ішіндегі су – жансыз табиғат, суқұйғыш</p> | <p>Досыңа не сыйлайсың? Суретін салу.</p> <p>Балалар педагогпен бірге <b>«Достық ережесін»</b> құрастырады. Жолдастарыңа көмектес. Егер қолыңнан бір нәрсе келсе, оларға да үйрет. Жолдастарыңмен ойын кезінде өзіңе ұнайтын заттарыңмен бөліс. Егер жолдасың жаман қылық жасаса, тоқтатып, дұрыс еместігін түсіндір. Жанжал дасудан, сөз таластырудан аулақ бол.</p> <p>Тату ойна, мақтанып кетпе. Жолдасыңның жетістігіне қуан.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b></p> <p><b>Ойын: «Менің досым»</b></p> <p>«Сенің досың қандай?»</p> <p>Мен бір балаға гүл беремін, «Сенің досың қандай?» деп сұраймын, ол гүлді алып, толық сөйлеммен өз досының қандай екенін айтып, келесі балаға гүлді ұсынады. Мысалы: Менің досым батыр, өйткені... Менің досым әдемі, өйткені... Менің досым адал, өйткені.</p> | <p>мені таптап кете жаздағаны-ай!» – деп сарнайды.</p> <p>Немересі: «Әже, бір құбыжықтай қасқыр маған тап берді!» – деп жылайды.</p> <p>Тауық: «Қыт-қыт-қыт! Түлкі мені аңдып жүр екен, жеп қоя жаздады!» – дейді.</p> <p>Тышқан: «Әлгі мұрты едірейген дәу Мысықтың үрейімді ұшырғаны, жаным шығып кетежаздады!» – дейді.</p> <p>Ал бұл кезде зытып орманға келген Қоян: «Басыма мұндай қауіп төнбес! Төрт бірдей аңшы соңыма түсті, бәрінің де Иті бар, зорға қашып құтылып кеттім-ау!» – деп еңтігіпотырды.</p> <p>«Қорыққанға қос көрінеді» деген осы.</p> <p>Ертегі сендерге ұнады ма? Сөздік жұмысы:</p> <p>немере – внук, әже – бабушка, тауық – петух – шелек – ведро.</p> <p>Оймақтай – кішкентай мағынада екенін айтып өтеді.</p> <p>Ертегі кейіпкерлерін атап беріндерші?</p> <p>Олар күнде не тасиды?</p> <p>Суды немен тасиды?</p> <p>Суды олар қайдан тасиды?</p> <p>Сушылар қайтарда қай жолмен жүреді?</p> <p>Бақта ағаш түбінде не отырады?</p> <p>Бірде қоянның төбесіне не түсті? Қоян қорқып не істейді? Қорыққан сушылар не істеді?</p> <p>Сушыларға қоян қалай елестеді? Ал қоянға ше?</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>– адам қолымен жасалған жансыз табиғат бөлігі.</p> <p>– Балалар, жансыз табиғат екіге бөлінеді екен.</p> <p>– Иә, адам қолымен жасалған және табиғат өзі жаратқан болып бөлінеді.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b></p> <p><b>3-слайд.</b> «Не артық?», «Күн шуағы нелерді оятты?» ойындары. (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу).</p> <p><b>4-слайд.</b> Күннің шығып келе жатқан шапағы және ормандағы құс, аңдардың суреті көрсетіледі.</p> <p>Балаларға Күннің жер бетіне тіршілік сыйлайтыны туралы бейнебаян көрсетіледі.</p> <p>Егер Күн Жерді өз сәулелерімен нұrlандырмаса, жылытпаса, онда біздің ғаламшар өлі мұзды шөлге айналар еді, онда мәңгілік түн орнар еді, өсімдіктер, тіршілік иелері болмайтын еді. Өйткені өсімдіктер өмір сүру үшін күн сәулесі мен жылуды қажет етеді. Өсімдіктерді өз кезегінде, адамдар мен жануарлар қорек етеді. Демек, Жерде Күннің арқасында өсімдіктер, жануарлар, адамдар бар екен! Ал жарық пен жылудың негізгі көзі – Күн. Бұл жұлдыз болмаса, Жер бетіндегі тіршілік болмас еді.</p> <p>– Балалар, Күн қандай табиғатқа жатады?</p> |  | <p>Міне, балалар, "қорыққанға қос көрінеді " деген осы екен.</p> <p>Балалар осы ертегінің авторы сендер болсаңдар, ертегіге қандай тақырып қойған боларедіндер, ойланып көріндерші?</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Белгілі дыбысқа сөз таңда».</b> Ойын шарты: Ертегідегі кейіпкерлердің бас әрпіне сөз ойлап айтады.Мысалы:</p> <p>«Әже» сөзіндегі «Ә» дыбысына;</p> <p>«Қыз» дегендегі «Қ» дыбысына;</p> <p>«Тауық» және «тышқан» деген сөздегі «Т» дыбысына сөз ойлайды.</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                                                                                                        | <p>– Жансыз табиғатқа.<br/>– Ал Күн сәулесі біздің Жерге түспесе, онда тіршілік бола ма?<br/>– Жер қараңғы болады, аяз болып, бәрі қатып қалады. «Тау мен теңіз – тіршілік мекені» ойыны. Сергіту сәті (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу).<br/>Үлестірмелі материалдармен жұмыс</p> <p>1. Көлтауысарды жанды және жансыз табиғаттың бөліктерімен таныстыр. Жанды табиғатқа жататындарды жасыл, жансыз табиғатқа жататындарды көк түспен боя (дөңгелекті).</p> <p>2. Бос торкөзге нені орналастырар едің? Сызықпен қос. Дәлелдеп айт.</p> <p>3. Күн шуағы нелерді оятты? Жанды және жансыз табиғат заттарын ата. Суретте қандай жыл мезгілі бейнеленген? Күн қандай табиғатқа жатады? Әңгімелеп айт.</p> <p>Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.</p> |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |
|                                                             | <p align="center"><b>«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында</b></p> <p align="center"><b>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелері»</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |
|                                                             | <p align="center"><b>Мәдени –гигиеналық дағдыларды қалыптастыру</b></p> <p><b>Бата беру:</b><br/><i>Асқа байлық-денге саулық берсін</i></p>                                                            | <p align="center"><b>Өіне-өзі қызмет етуге үйрету</b></p> <p><b>Бата беру:</b><br/><i>Дастарханымыз тоқ болсын, Уайым-қайғы жоқ болсын</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p align="center"><b>Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту</b></p> <p><b>Бата беру:</b><br/><i>Бақ-даулет берсін басыңа, Ғұмыр берсін жасыңа.</i></p> | <p align="center"><b>Өіне-өзі қызмет етуге үйрету</b></p> <p><b>Бата беру:</b><br/><i>Иманның бйлығын берсін, Құт-берекенің бәрі келсін.</i></p> | <p align="center"><b>Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту</b></p> <p><b>Бата беру:</b><br/><i>Бірлік берсін басыңа, Береке берсін асыңа .</i></p> |
| <b>2 үзіліс – 15.10 – 15.20</b>                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары</b> |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті (ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <div>Ұлттық құндылықты қалыптастыру</div> <div>Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <div>Артикуляциялық жаттығулар:</div> <div>Ойын: «Күз туралы»</div> <div>Міндеті:</div> <div>Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру. Ата – аналармен бірлесе қарым – қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз.</div> <div>Әдістемелік нұсқау.</div> <div>1. Жаттығуда орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау кере.</div> <div>2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.</div> <div>3. Тіл оңға - солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.</div> <div>4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя - пя - пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген соң шпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек.</div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <div>Күз туралы</div> <div>Үз – үз – үз,</div> <div>Жаңбырлы Күз.</div> <div>Рақ – рақ – рақ,</div> <div>Саулайды жапырақ.</div> <div>Ел – ел – ел,</div> <div>Соғадыжел.</div> <div>Іс – іс – іс,</div> <div>Піседі жеміс.</div> <div>Дай – дай – дай,</div> <div>Жинаймыз бидай.</div>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <div>Демалу гимнастика жаттығулары.</div> <div>(желдің үрлеу суреті)</div> <div>«Қатты жел».</div> <div>-Жел қалай соғады ? (Терең дем аламыз, шығарғанда үстел үстіндегі жапыраққа үрлейміз. Жапырақ арқарай ұшу керек).</div> <div>-Орманда қатты жел соқты. Ағаштардың басы қозғалды.(балалар қолдарды жоғары көтеріп тербетеді: ш-ш-ш).</div> <div>-Алдымен дұрыстап «Ш» дыбысын қайталайық.</div> <div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <div>3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті</div> <div>уақыты: 15.20-15.50</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <div>Білім беру ұйымының кестесі бойынша</div> <div>ҮІӨ</div> <div>(ұйымдастырылған іс-әрекет)</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <div>3.Қазақ тілі-</div> <div>коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.</div> <div>ҮІӨ тақырыбы:</div> <div>Мектеп қызметкерлері. (балабақша)</div> <div>ҮІӨ міндеттері:</div> <div>мектептегі қызметкерлерінің атын білу, қарапайым сұрақтар қою және оларға жай сөйлеммен жауап беруге үйрету;</div> <div>-сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру,қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</div> <div>Дағды:</div> <div>Біздің мектеп.(Біздің аула) шағын мәтіндер құрауға дағдыландыру.</div> | <div>3.Жапсыру-</div> <div>шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті.</div> <div>ҮІӨ тақырыбы:</div> <div>Көшедегі үйлер.Біздің үй.</div> <div>ҮІӨ міндеттері:</div> <div>архитектуралық бөлшектер туралы түсініктерін кеңейте отырып, әр бөлікті өз орнына ұқыптылықпен жапсыру қабілеттерін дамыту;</div> <div>балалардың үй туралы, оның түрлері туралы ой-қиялдарын жетілдіру.</div> <div>Дағды:</div> <div>геометриялық пішіндерді қиып жапсыруға дағдыландыру.</div> <div>Ұлттық құндылықтар:</div> | <div>3. Сауат ашу негіздері-</div> <div>тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.</div> <div>ҮІӨ тақырыбы:</div> <div>Жіңішке дауысты дыбыстар.</div> <div>ҮІӨ міндеттері:</div> <div>дауысты дыбыстарды естерінде сақтауға жаттығуларды айтқызып жаттықтыру;</div> <div>жаңа сөздердің мағыналарын ашу арқылы логикалық ойлау қабілеттерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту;</div> <div>жазу барысында эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу.</div> <div>Дағды:</div> <div>Жіңішке дауысты дыбыстарды естерінде</div> | <div>3.Қазақ тілі-</div> <div>коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.</div> <div>ҮІӨ тақырыбы:</div> <div>Алтын күз.</div> <div>ҮІӨ міндеттері:</div> <div>күз мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету. Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету;</div> <div>-жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету. қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөздік қорларын дамыту;</div> <div>қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</div>   | <div>3.Қоршаған ортамен танысу-</div> <div>тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу.</div> <div>ҮІӨ тақырыбы:</div> <div>Жабайы жануарлардың тіршілігіндегі күзгі және қысқы өзгерістер.</div> <div>ҮІӨ міндеттері:</div> <div>жануарлардың тіршілігіндегі күзгі, қысқы өзгерістері және тіршілігімен таныстыру;</div> <div>жануарлардың қысқа қалай дайындалатыны туралы түсінік беру. Жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін толықтыру;</div> <div>-жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.</div> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Ұлттық құндылықтар:</b> мектеп қызметкерлерімен қазақша амандасу, құрметтеу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтады. адамгершілікті, үлкенге құрмет, кішіге ізет көрсетуді түсінеді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> <i>балаларға қолдарына айнаны алып, дыбыстық жаттығулар жасауды ұсынадыжәне сөздері қайталап, естеріне сақтауды ескертеді.</i></p> <p>Мынау – тәрбиеші, і-і-і-ші – тәр-бие-ші.</p> <p>Мынау кім?</p> <p>Мынау – тәрбиеші.</p> <p>Тәрбиеші кітап оқиды.</p> <p>Тәрбиеші не істейді?</p> <p>Тәрбиеші кітап оқиды.</p> <p>Балабақшада меңгеруші бар.</p> <p>Мынау – меңгеруші, ң-ң-ң-ең- мең-ге-ру-ші</p> <p>Мынау кім?</p> <p>Мынау – меңгеруші.</p> <p>Балабақшада дәрігер бар.</p> <p>Мынау – дәрігер.</p> <p>Мынау кім?</p> <p>Мынау – дәрігер.</p> <p>Дәрігер емдейді.</p> <p>Дәрігер не істейді?</p> <p>Дәрігер емдейді.</p> <p>Мынау – мейірбике. І-і-і-ір – ме-йір-би-ке.</p> <p>Мынау кім?</p> <p>Мынау – мейірбике.</p> <p>Мейірбике емдейді.</p> <p>Мейірбике не істейді?</p> <p>Мейірбике емдейді.</p> | <p>екі топқа бөлініп жұмыс істеуді, архитектуралық бөлшектер туралы, шығармашылық қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> көп қабатты және бір қабатты үйлерді;</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Педагог балалармен өздері тұратын ауыл, қала, көше және өз балабақшалары орналасқан көше туралы қысқаша сұрақ-жауапқа құрылған кіріспе әңгіме өткізеді.</p> <p>– Біз қай Республикада тұрамыз?</p> <p>– Біздің ауылымыз (қаламыз) қалай аталады?</p> <p>– Өздерің тұратын көшені атаңдар?</p> <p>– Ал біздің балабақшамыз орналасқан көше қалай аталады?</p> <p>№1 слайдтан көше және көп қабатты, бір қабатты үйлер көрсетіледі.</p> <p>Көше (аты, орналасуы, нелер бар екені т.б. ) туралы сұрақтар қою.</p> <p><b>Көптілділік компонент:</b> үй – дом–house, көше – улица – street.</p> <p>Психологиялық релаксация: педагог пен психолог «Біздің үй тақырыбына музыка әуенімен психологиялық жаттығу жасатады. Әдемі, үлкен үйдің макетін көрсете отырып педагог:</p> | <p>сақтауға жаттығуларды айтқызып жаттықтыру қабілеттеріне қарай дағдыға айналдыру.</p> <p><b>Ұлттық құндылықтар:</b> дыбыстарды анықтайды, сөз барысында қолдану, сөздік қорларын молайту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> жіңішке дауысты дыбыстар бар сөздерді атайды; жіңішке дауысты дыбыстардың жасалу жолдарын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Сендер білесіңдер ме?</p> <p>Туғаннан соң адам боп, Білімсізден жаман жоқ. Ел дәстүрін білмесең, Жұрт айтады «Надан» деп. Өлең жолдарынан нені түсіндіңдер?</p> <p>– Балалар, біз білімді, дәстүрді білетін, халқына қызмет ете алатын азаматтар немесе азаматшалар болуымыз керек.</p> <p><b>«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.</b></p> <p>1) Дыбыс деген не?</p> <p>2) Қандай дыбыстарды дауысты дыбыстар деп атаймыз?</p> <p><b>Артикуляциялық жаттығу жасау.</b> (Үйренгендері бойынша)</p> <p><b>«Құпия сөз» дидактикалық жаттығуы</b> – Балалар, сендер мені мұқият тыңдауларың қажет. Мен сөздің өзін айтпаймын, бірақ сол туралы айтамын.</p> | <p><b>Дағды:</b> сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру.</p> <p><b>Ұлттық құндылықтар:</b> күз мезгілінің ерекшелігін еске сақтау. Табиғатты аялау.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> күз мезгілі, күз айларын, шағын мәтінді, жаңылтпашты қайталайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Демонстрациялық материалдармен жұмыс. Педагог шағын мәтін құрайды. <i>Қазір жылдың күз мезгілі. Күзде жапырақтар сарғаяды, түседі. Сондықтан алтын күз деп айтады. Күзде салқын болады. Жаңбыр жауады. Күздекүстар ұшып кетеді. Күз айлары: қыргүйек, қазан, қараша.</i> Қима материалдармен жұмыс. Мынау – жапырақ. Мынау не? Мынау – жапырақ. Жапырақ сары. Жапырақ қандай? Жапырақ сары. Алтын күз. Қандай күз? Алтын күз. Балалар сөздерді, мәтінді қайталайды</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</p> <p>Ү- ү-үз-үз – келді күз.</p> <p>Ү-ү-ү-үй - кыр-гү -йек – қыргүйек</p> <p>Қ-қ-қ-қа- қа-зан – қазан</p> | <p><b>Дағды:</b> Жабайы аңдарды бір-бірінен ажырата білуге және олардың аттарын дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p><b>Ұлттық құндылықтар:</b> Балалардың аңдарға деген сүйіспеншілік сезімдерін арттырып , оларға қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> жабайы жануарлардың қоректенетін азықтарын ажырата білуді; жабайы жануарлардың орманда өмір сүретінін; үй жануарлары мен жабайы жануарларды ажыратуды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Күздің басталуымен жапырақтардың сарғаятынын, күннің суығатынын, құстардың жылы жаққа ұшып кететінін, суық жаңбыр жауып, күн қысқаратынын да айтады.</p> <p>Педагог балаларға орманға саяхат жасауды ұсынады, интербелсенді тақтадан «Көне, кімнің бойы ұзын, паровозы пойыздың» әні шырқалады.</p> <p>1-аялдама: «Жұмбақтар аялдамасы». Ер Төстіктің жұмбақтарын шешеді.</p> <p>Бұтақтан бұтаққа шапқылап Мамық жүнді тоны бар, Ұлпа құйрық тұр қарап. Ауыстырғанға ол құмар. Кішкентай орман тұрғыны, Қыста кисе ақ тонын,</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мынау – жаттықтырушы.<br/>Қ- қ -қ -ық – жат-тық-ты-ру-шы.<br/>Мынау кім?<br/>Мынау – жаттықтырушы.<br/>Жаттықтырушы балалардың денесін шынықтырады.<br/>Жаттықтырушы не істейді?<br/>Жаттықтырушы балалардың денесін шынықтырады.<br/>Мынау – музыка жетекшісі.<br/>Мынау кім?<br/>Мынау – музыка жетекшісі.<br/>Музыка жетекшісі балаларды ән айтуға, билеуге үйретеді.<br/>Музыка жетекшісі не істейді?<br/>Музыка жетекшісі балаларды ән айтуға, билеуге үйретеді.<br/>Мынау – аспаз.<br/>Мынау кім?<br/>Мынау – аспаз.<br/>Аспаз дәмді ас пісіреді.<br/>Аспаз не істейді?<br/>Аспаз дәмді ас пісіреді.<br/>Балалар сөйлемдерді қайталайды.<br/><b>Түсіну деңгейі: Тақпақ оқу.</b> Педагог тақпақ оқиды. <i>Өздеріңе таныс сөздерді айтыңдар.</i><br/>Мен бақшаға барамын, Ойнаймын, ән саламын. Тәрбиеші әпкелер, Досы барлық баланың.<br/><b>Қолдану деңгейі:</b> Дидактикалық ойын: «Тыңда, көрсет, қайтала». Балаларға балабақша қызметкерлерінің суретін көрсету.<br/>Бұл кім?<br/>Бұл – тәрбиеші.</p> | <p>– Үй адамға не үшін керек? – сауалымен әңгіме жүргізеді.<br/>Дұрыс айтасыңдар. Әр адамның үйі, баспанасы болуы керек. Үйді құрылысшылар салады.<br/>Үй салу өте үлкен еңбекпен келеді.<br/>Бейнетаспадан сәулетті ғимараттарды, үйлерді көрсетіп және олардың құрылысы туралы әңгімелеп түсінік беру.<br/><b>Түсіну деңгейі:</b><br/>–Педагог:<br/>–Балалар, үйлерді кімдер салады?<br/>Көше бейнесі бейнеленген екі ақ қағазды көрсетіп, көшелерге ат қойдырады.<br/>Балаларды екі топқа бөліп отырғызады.<br/>– Қазір біз құрылысшы болып әдемі үйлер тұрғызамыз. Келісесіңдер ме?<br/><b>Қолдану деңгейі:</b><br/>І топ көп қабатты үйлер бойынша, ал ІІ топ бір қабатты үйлер бойынша жұмыс жасаулары тиіс.<br/>1. Үлкен тіктөртбұрышты қиямыз (үйдің қабырғасы).<br/>2. Үшбұрышты қиямыз (үйдің шатыры).<br/>3. Шаршыларды қиямыз (үйдің терезесі).<br/>Педагог жұмыс барысында көмек қажет болған балаларға көңіл бөледі.<br/>Үйлердің қиып алған бөліктерін үлестірмелі материалдың 2-бетіндегі үлгіге жапсырамыз.</p> | <p>Кім құпия сөзді тапса, сол бала І ұпай алады.<br/>– Ол қаладан алыста да, жақын да, да орналаса береді. Ол жердің ауасы таза, табиғаты әдемі. Онда төрт түлік малдың бәрі бар. Ол жерде адамдар қалаға қарағанда аз тұрады.<br/>– Ауыл.<br/>– Иә, балалар, бұл – <i>ауыл</i>.<br/>Енді келесі құпия сөзді табуға тырысыңдар.<br/>– Олар өте тату, бір-бірін жақсы көреді, сыйлайды, көмектеседі. Олар көбіне бірге тамақтанады.<br/>Кешкілік бәрі жиналады, әңгімелеседі.<br/>Балалардың жауабы тыңдалады.<br/>– Дұрыс айтасыңдар балалар, мен <b>отбасы</b> туралы айттым.<br/>– Оны қурайдан, шөптен, ағаштан, балшықтан да жасайды, оны ағашқа, тасқа, қабырғаға орналастырады.<br/>Қараторғайға оны адамдар жасап береді. Ол жерге жұмыртқа салады, балапандарын өсіреді.<br/>– Құпия сөз – <b>ұя</b>.<br/>– Ол темір, әйнек, қыш пластмасса, шойыннан да жасалады. Адамдар оны күнде пайдаланады. Әсіресе ас үйде. Онымен тамақ пісіреді, су ішеді, тамақ ішеді.<br/>– Ыдыстар.<br/>– Ол ағаштан жасалады. Өзі ұзын, жіңішке, көп, бір басы доғалдау, екінші басы</p> | <p>Қ-қ-қ-қа- қа-ра-ша – қараша<br/><b>Қолдану деңгейі:</b><br/>Жаңылтпашпен танысу.<br/>Күз, кез, күз, Күш, кеш, көш,Күл, кел, көл,<br/>Кілең қысқа сөз,Кім оқиды тез?<br/>Балалар жаңылтпашты қайталайды: жай, жылдам.<br/><b>Сергіту сәті.</b> Массаж:<br/>Балалар бір-бірінің артына сөздерді қайталап, сурет салады.<br/>Күн шықты, Сәулесін шашты,Бұлт жапты,<br/>Жанбыр жауды,<br/>Кемпірқосақ шықты.</p> | <p>Қызғылт сары, төсі ақ.<br/>(Тиін) Жазда сұры табылар.<br/>(Қоян)<br/>Тал шыбықтай бұралып,<br/>Ат қойсақ оған<br/>«Қорбаңбай»<br/>Кербез, сұлу қу бикеш.<br/>Ұнай ма саған, балақай?<br/>Алдыңнан шықса қуланып,<br/>Қойнында оның таңқурай,<br/>Аңтарылып қалма еш.<br/>(Түлкі)<br/>Жинайды жидек жай тұрмай. (Аю)<br/>Балалар жұмбақтарды шешіп, үстелде тұрған орман макетіне тиін, қоян, аю, түлкіні орналастырады.<br/><b>Түсіну деңгейі:</b> 2-аялдама:<br/>Жануарлар мен аңдардың қысқа дайындығы туралы әңгімелейді.<br/>Бейнебаян: «Қаһарлы қысты қарсы алу үшін орман жануарлары күздің басында дайындық жұмыстарын бастайды. Өздері ін қазады, азық қорларын дайындайды. Тиіндер мен қояндар түлейді. Олар жазғы тондарын қысқы тондарға ауыстырады. Аю жаз бойы орманды аралап, піскен жидектерді, жаңғақтарды жейді, қысқа дайындалып, семіреді. Алғашқы қар жауғанда, апанына кіріп алып, ұйқыға кетеді. Қасқыр мен түлкі қыста ұйықтамайды, күзде қор дайындамайды, аң аулайды. Күздің аяғында орманда тыныштық орнайды. Неліктен? Құстардың</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Аты кім?<br/>Любовь Петровна.<br/>Дұрыс, сендердің тәрбиешілерің – Тим Любовь Петровна.<br/>Осылайша балабақшада жұмыс істейтін музыка жетекшісі, жаттықтырушы және аспаздыңаты-жөндері айтады</p> <p><b>Сергіту сәті:</b><br/>Бір-бірімен сыйласты, Тату жүрміз бәріміз.<br/>Бал достықтың ұясы , Біздің балабақшамыз.</p> | <p>Жұмыс толық аяқталғанда «Ұшқыштар» және «Батырлар» көшесі бойына өз үйлерін жапсыру тапсырылады. Балалардың назарын 4-беттегі сюжетті суретке аудару. Педагог кейбір бір қабатты үйлерде қыста от жағатын пеш болатынын, ал ол пештің түтіні мұржадан шығатынын айтып түсіндіреді.<br/>– Мына үй қандай геометриялық пішіндерден құралған?<br/>– Бүгін біз осындай үйді геометриялық пішіндерден құрастырып жапсырамыз. Педагог жұмыс барысында көмек қажет болған балаларға көңіл бөледі. Қауіпсіздік ережелерін және тазалық шараларын ескертеді.<br/>1. Үйдің геометриялық пішіндерден тұратын бөліктерін жеке-жеке қиып аламыз.</p> | <p>тесіліп, оған жіп тағылған. Онымен ертеректе көп пайдаланған. Қазір сирек кездеседі. Оны киіз үй құрғанда пайдаланады. Ол – киіз үйдің қажетті заты. Онымен киіз үйдің шаңырағы көтеріліп тұрады.<br/>– Ол – <b>уық</b>.<br/>– Балалар, осы <b>ауыл, отбасы, ұя, ыдыс, уық</b> сөздері дауысты дыбыстан басталып тұр. Тақтаға суреттерін іліп көрсету.<br/>– Дауысты дыбыстар тілдің қатысына қарай екіге бөлінеді. Айнаны қолымызға алып <i>а, о, ы, ұ, у</i>. дауысты дыбыстарды айтып көрейік бұл дыбыстарды айтқанда тіл кейін шегініп, тіл үсті дөңестенеді екен.<br/><b>Түсіну деңгейі:</b> Дауысты дыбыстарды есімізге сақтау үшін, тағы да бір қайталайық. Ерніміз әртүрлі пішінде болғанымен тіліміз дөңестеніп кейін жиырылады. Айнаға қарап <i>алма, асық, арба, ожау, оқұлық, орамал, алмұрт, ыза, ұлу, ұста, ұжым, ұстаз</i> сөздерін айтайық, бұл сөздер дауысты дыбыстардан басталып тұр. Дыбысты айтқанда тілімізді қай жерде соған мән береміз. Дауысты дыбыстарды еске сақтаймыз.</p> | <p>дауыстары естілмейді, олар жылы жаққа ұшып кеткен. Отырықшы құстар ғана қалған. «Пошташы ашықхат әкелді» ойыны 3-аялдама: «Күз және қыстағы тиіннің тіршілігі» бейнебаян көрсетіледі. Бұл жазда тиіннің түсі қызғылт сары болады, ал қысқа қарай сұрланып, ақ түске айналады. Тиін жыртқыштарға көрінбеу үшін түсін өзгертеді. Қыста тиін емен қуысына салған ұясын жылытып, ол ұя оны қатты суықта және қолайсыз ауа райында қорғайды, жылы тонына қарамастан, тиін ұясынан мүлдем шықпайды. Суық мезгілде ол күніне 20–22 сағат ұйықтайды. «Тиінді қысқа дайында» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу).<br/><b>Қолдану деңгейі:</b> 4-аялдама: «Күз бен қыстағы аю тіршілігі» бейнебаяны Күзге қарай аю түлеуді аяқтайды, оның жүні қалың, тығыз болады. Қысқы жүні оны ең қатты аяздан қорғайды. Күз мезгілінде аю көп май жинайды, өйткені ол қыс бойы ұйқыда болады. Аю ауа райы суыта басталысымен орманда апанға қолайлы орын тауып, мүк пен ағаштардан түскен жапырақтарды жинайды. Алғашқы қар бүршіктері түскенде, аю</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p><b>Жұмыс дәптерімен жұмыс</b></p> <p>1. Суретке қара. Дауысты дыбыстан басталатын сөздерді ата.</p> <p>2. Суреттегілердің атындағы дауысты дыбыстарды ата.</p> <p>Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Жеке жұмыс жүргізеді.</p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Күн ұйықтайды. Күн оянады. Бұлт шатырлады. Жел соқты. Күн ашылды. Жаңбыр жауды. Жел басылды.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b></p> <p><b>Жұмыс дәптерімен жұмыс</b><br/>(графикалық жұмыс)</p> <p>4. Үзік сызықтарды бастыр.</p> <p>Педагог графикалық жұмысты бастамастан бұрын үстелде жазу барысында қалай отыру керек екенін түсіндіріп өтеді. Балаларға тапсырманы бірінші ауада жазып көрсетеді, балалар ауада жазып қайталайды.</p> <p>5. Үзік сызықтарды бастыр.</p> <p><b>3. Саусақ жаттығуы:</b></p> <p><b>Тыңда, орында.</b></p> <p>«Бәрінен де мен күшті», – Екі қолдың күштерін, Деп айтады оң қол. Кәне, сынап көрейік.</p> <p>«Неге сен? Ал мен ше!» – Оңға, солға тартайық, Деп келіспейді сол қол. Достастырып қайтайық.</p> <p>Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды.</p> <p>Ұйымдастырылған іс-</p> | <p>апанында жатады. Сыртта уілдеп боран соғып тұр, ал апанда жылы, тыныш, аю табанын сорып, тәтті ұйқыға кетеді. Аюлар жыртқыш болғанымен, олар жеміс-жидектерді жақсы көреді. «Аюды оятайық» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Музыка ойналып, саяхат жалғасады.</p> <p>5-аялдама: «Қыс пен күздегі қоян тіршілігі».</p> <p>Қояндар шағын топтармен тіршілік етеді. Олар күні бойы бұта түбінде тығылып жатып, түнде тамақ іздеп шығады. Жазда да, қыста да қоян азық жинамайды, қыста ағаштар мен бұталардың қабығымен қоректенеді. Қоян қыста аппақ түске айналады.</p> <p>Қарда ақ қоян байқалмайды. Қоян қасқыр, түлкі, бүркіт, үкі, әсіресе сілеусіннен қорқады. Қоянға жоғары қарай жүгіру ыңғайлырақ. Өйткені оның алдыңғы аяқтары қысқа, артқы аяқтары ұзын, жоғары қарай жақсы жүгіреді, төмен қарай домалап кетеді.</p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Ер Төстіктің пайымдауы: Түлкі – тонының түсін өзгертпейді, қысқа ін дайындамайды, азық қорын жасамайды.</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>әрекеттің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу.</p> <p>– Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.</p> |  | <p>1. Суретте жануарлардың бөліктері белгіленген. Қай жануар екенін анықтап, суреттерді сызықпен қос. Ер Төстікке осы жануарлардың күзгі, қысқы тіршілігі туралы айт.</p> <p>2. Жануарлар қыста қайда паналайды? Сызықпен қос. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Ұлттық құндылықты қалыптастыру**  
**«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру**  
**3 үзіліс – 15.50-16.00**

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

**Қозғалмалы жүгіруге арналған ойын: «Күн мен түн»**

**Басты міндеттері:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.



**Қозғалмалы, жүгіруге арналған ойын:**

**«Күн мен түн»**

**Ойын міндеті:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

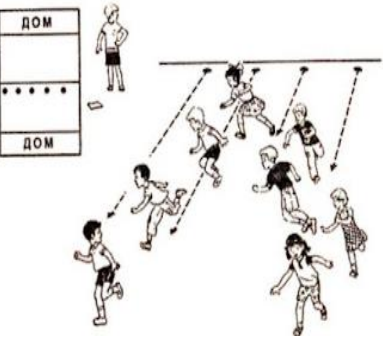
**Дағды:** Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалуға дағдыландыру.

**Ықтимал күрделендіру:** тез ойла, тез қозғал.

**Ойын шарты:** “Күн” мен “Түн” деген екі топ алаң ортасындағы сызықтан 1,5-2м арақашықтықта бір-біріне арқасымен қарап тұрады. Жүргізуші біресе бір, біресе екінші топты атайды. Аталған топ сол сәтте өз үйіне жүгіреді. Басқа топ ойыншылары айналып, қашып бара жатқан қатысушыларды ұстап қалуға тырысады. Содан соң топтар орнына қайта оралады. Ұсталған ойыншылар саны есептелінеді. Жүгіріс бірнеше рет қайталанады. Өзге топтың ойыншыларын көп ұстаған топ жеңіске жетеді.

**Ереже:**

1. Өз үйіне белгі берілмей тұрып жүгіруге тыйым салынады.
2. Тек үйдің сызығына дейін ғана ұстауға болады.

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3. Ұсталған ойыншылар есептелген соң қайтадан ойынға кіреді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 16.00-16.30                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӨ(ұйымдастырылған іс-әрекет)</b></p>  | <p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. ҰІӨ тақырыбы:</b> Бадминтон, футбол.<br/><b>ҰІӨ міндеттері:</b> спорттық іс-әрекеттерге деген қызығушылығы мен олардың денсаулық үшін маңыздылығын саналы түсіну, ұйымдасқандық,мақсаттары на жете білу қасиеттерін қалыптастыру. Өз бетінше қозғалыс белсенділігін дамытуға жағдай жасау, күнделікті қимыл-қозғалыстың қажеттігін қалыптастыру. Балаларды бадминтон ойынымен таныстыру, қимыл-қозғалыс дұрыстығының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыструды үйрету, қимыл түзетуін күшейту.<br/><b>Дағды:</b> алшақ аттап, қысқа қадамдар жасап жүгіру дағдыларын, түзету жаттығуларын орындау, кеңістікті бағдарлау, допты жеңіл соға білуге зейіндерін</p> | <p><b>4. Музыка-шығармашылық ойын әрекет.</b><br/><b>ҰІӨ тақырыбы:</b> Көңілді ырғақтар.<br/><b>ҰІӨ міндеттері:</b> әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау; шығармалардың эмоциялық мазмұнын,олардың сипатын,көңіл күйін ажырату; музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау,музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту; көңілді әуенге қызығушылықтарын ояту.<br/><b>Дағды:</b> музыкалық тіркестерге сәйкес әндерді еркін орындауға дағдыландыру.<br/><b>Ұлттық құндылықтар:</b> бидің <i>вальс, полька, халық биі</i> сияқты жанрлары болатынын ұғыну.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> қарапайым</p> | <p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.</b><br/><b>ҰІӨ тақырыбы:</b> Күзгі орманда.<br/><b>ҰІӨ міндеттері:</b> қозғалыс мәнерлігін,ырғақтылығын дамыту;азаматтық және экологиялық мәдениеттіліктерін қалыптастыруға мүмкіндік жасау.<br/><b>Дағды:</b> Ептілік, көзбен мөлшерлей алу, ерекше заттармен (құралдармен) орындалатын жаттығуларда назарларын тек орындайтын іс-әрекетіне сала білу сияқты қабілеттерін дамыту дағдыларын қалыптастыру.<br/><b>Ұлттық құндылықтар:</b> Спортпен шұғылдануға, салауатты өмір салтына, ұйымдасушылыққа тәрбиелеу.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап</p> | <p><b>4. Музыка-шығармашылық ойын әрекет.</b><br/><b>ҰІӨ тақырыбы:</b> Көңілді ырғақтар.<br/><b>ҰІӨ міндеттері:</b> әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау; шығармалардың эмоциялық мазмұнын,олардың сипатын,көңіл күйін ажырату; музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау,музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту; көңілді әуенге қызығушылықтарын ояту.<br/><b>Дағды:</b> музыкалық тіркестерге сәйкес әндерді еркін орындауға дағдыландыру.<br/><b>Ұлттық құндылықтар:</b> бидің <i>вальс, полька, халық биі</i> сияқты жанрлары болатынын ұғыну.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> қарапайым шығармалардағы</p> | <p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. ҰІӨ тақырыбы:</b> Ұлттық ойындар (таза ауада)<br/><b>ҰІӨ міндеттері:</b> ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру,коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту.<br/><b>Дағды:</b> «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды(тастарды) лақтыру дағдыларын бекіту.<br/><b>Ұлттық құндылықтар:</b> Азия халықтарының ойындарын пайдалана отырып, балалардың қимыл-қозғалыс тәжірибелеріндегі маңызын, Қазақстан республикасындағы халықтар достығы туралы мәліметті.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> көлбеу қойылған нысанаға асықты 2.5 метр қашықтықта тұрып</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>шоғылдандырудыра білуді дағдыландыру.</p> <p><b>Ұлттық құндылықтар:</b> Спортпен шұғылдануға, салауатты өмір салтына, ұйымдасушылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> дыбыстарды дыбыстап тыныс алу жаттығулары, желбіршектің ұшу ерекшеліктерін ашып, желбіршекті ракеткамен бір орында тұрып бірнеше рет жоғары қарай соғу (неғұрлым көп рет соғуға тырысу).</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Жаттығуларды алмастырып орындау. Ресурстар мен кеңістікті дұрыс пайдалануына назар аудару.</p> <p><b>Бадминтон</b><br/>Желбіршектің ұшу ерекшеліктерін анықтауға арналған жаттығулар орындау. Бір орында тұрып, желбіршекті оң қолынан сол қолына, керісінше лақтырады. Бір қолмен жоғары лақтырып, екінші қолмен қағып алады. Ракеткамен жаттығу. Бір орында тұрып, желбіршекті ракеткамен мейлінше көп рет соғуға тырысу.</p> <p><b>Түсіну деңгейі: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аяғы жерге тимей...»</b><br/>Жүргізушіні сайлайды. Қалғандары шашырап қашады. Жүргізушіден</p> | <p>шығармалардағы эмоционалды мазмұндарды ажыратады; ән орындайды; пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі: Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Биімді қайтала» (ұнтаспада, педагогтің таңдауымен). Балалар шеңбер бойымен тұрады, ұнтаспада «Буги-буги», «Егер саған ұнаса» т.б.</p> <p>би әуендері ойналып, ортаға шыққан бастаушы-«бишінің» қимылдарын дәл қайталау.</p> <p><b>Түсіну деңгейі: Музыка тыңдау:</b> «Вальс» Қ. Шілдебаев, «Полька» М. Красев, «Қамажай» халық әуені (өндеген Н. Мендіғалиев). Балаларға би туралы мәліметтер беріп, бидің түрлерінен үзінділер тыңдату.</p> <p>Билер ұлттық билер, көңілді полька биі, шыр айнала билейтін вальс болып бөлінеді. Вальс биінде жұптасып, қалықтап айналып билейді, полькада аяқты тізеден көтере жеңіл секіреді, ал «Қамажай» – қазақ халқының ұлттық биі екендігін түсіндіру.</p> | <p>қалай жүру керектігін, күзгі табиғаттың кереметтігін.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Жалпы дамыту жаттығуларын орындау: (орман алаңқайында «жылынуға» жиналады) «Артымнан қайтала» жаттығу-ойыны. Тыныс алу гимнастикасы: «Жел».</p> <p>Күннің көзі бұлт басып, қатты жел соғады. Кәне, бәріміз жел сияқты дыбыс шығарайық.</p> <p>Ууу<br/>– ууу<br/>– ууу...</p> <p>Сол қатты желден ағаштардың жапырақтары шулай бастайды.</p> <p>Жапырақтар жел соққанда қандай дыбыс шығарады? Шшшш – шшшш – шшшш.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Негізгі қимыл-қозғалыстар: Бөрене үстінде еңбектеу барысында қол мен аяқтарын үйлестіріп қозғауға үйрету.</p> <p>«Сілеусін» жаттығуы: бөренеден түсу.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лақтар» (4 рет). Шарты: қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін жүгіру қажет. Залдың бір шетінде сап түзеп тұрады.</p> <p>«Қасқыр» зал ортасында орналасады.</p> <p><i>«Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ.</i></p> | <p>эмоционалды мазмұндарды ажыратады; ән орындайды; пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі: Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Биімді қайтала» (ұнтаспада, педагогтің таңдауымен). Балалар шеңбер бойымен тұрады, ұнтаспада «Буги-буги», «Егер саған ұнаса» т.б.</p> <p>би әуендері ойналып, ортаға шыққан бастаушы-«бишінің» қимылдарын дәл қайталау.</p> <p><b>Түсіну деңгейі: Музыка тыңдау:</b> «Вальс» Қ. Шілдебаев, «Полька» М. Красев, «Қамажай» халық әуені (өндеген Н. Мендіғалиев). Балаларға би туралы мәліметтер беріп, бидің түрлерінен үзінділер тыңдату.</p> <p>Билер ұлттық билер, көңілді полька биі, шыр айнала билейтін вальс болып бөлінеді. Вальс биінде жұптасып, қалықтап айналып билейді, полькада аяқты тізеден көтере жеңіл секіреді, ал «Қамажай» – қазақ халқының ұлттық биі екендігін түсіндіру.</p> <p>Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b></p> | <p>лақтыруды, біраяқпен әртүрлі бағытта секіруді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу».</b> Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтің бұйрығымен жерден асықтарды алады.</p> <p>Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. (5 рет)</p> <p>«Асық лақтыру» – дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтарды лақтыру (арақашықтығы – 2,5 метр). Құрсаулардың (4 құрсау) айналасында тұрады, құрсау жанында асықтар жатады. Балалар асықтарды алып, құрсау ішіне лақтырады. «Қазанға» көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> «Ырғып секіру» (татар халқының ойыны) (5 рет)</p> <p>Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Ырғып секір!» дегенде, ойыншылар жылдам бір аяқтарымен секіріп, орындарын ауыстырады. Жүргізуші де бір аяғымен секіріп, олардың біреуінің орнына тұрып алуға тырысады.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> «Тастар» (орыс халқының ойыны)</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              | <p>қашып, ойыншылар аяқтарын жерден тартып алады. Сол мақсатта олар бірнәрсеге шығып алады немесе аяғынкөтеріп отыра қалады. Аяқтары жерге тимесе, жүргізуші оларды ұстай алтайды, егер тиіп қойса, ұстап алады. Ұсталған ойыншылар ойыннан шығады.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> Дыбыстарды айтып, тыныс алу жаттығуларын орындау. «В» дыбысы. «в» дыбысын айту кезінде жүйке жүйесі мен ми, жұлынның жұмысы қалыпқа келеді. Еркін тұрады. Терең тыныс алып, демін сыртқа шығарғанда «ввввв» деп қатты созылыңқы дыбыстайды. Дыбысты мүмкіндігінше созуға тырысады. «Ч» дыбысы. «ч» дыбысын айту кезінде ұйқы дұрысталып, жалпы ағзаның жұмысы қалыпқа келеді. Еркін тұрады. Терең тыныс алып, демін сыртқа шығарғанда «ччччч» деп қатты созылыңқы дыбыстайды. Дыбысты мүмкіндігінше созуға тырысады.</p> | <p>Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> <i>Ән айту:</i> «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) Ән орындау кезінде айғайламай, бір-бірін тыңдап, үндесе айтуды қадағалау. Таныс «До-ре-ми» әнін (Ө. Байділдаев) қайталау, сөздерін анық, таза орындауға үйрету. <i>Билер:</i> «Жұптасу биі» (чех халық әуені). Би қимылдарын еске түсіру, еркін, өз беттерімен орындауға баулу. <i>Ойындар, хороводтар:</i> «Ән салған кім? (А. Райымқұлова) Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалардың ойынға белсене қатысуларын қадағалау. <i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды.</p> | <p><i>Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп».</i> «Лақтар» залдың қарама-қарсы жағына жүгіреді, «қасқыр» оларды қуып ұстайды.</p>                                                                               | <p><b>Ән айту:</b> «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) Ән орындау кезінде айғайламай, бір-бірін тыңдап, үндесе айтуды қадағалау. Таныс «До-ре-ми» әнін (Ө. Байділдаев) қайталау, сөздерін анық, таза орындауға үйрету. <i>Билер:</i> «Жұптасу биі» (чех халық әуені). Би қимылдарын еске түсіру, еркін, өз беттерімен орындауға баулу. <i>Ойындар, хороводтар:</i> «Ән салған кім? (А. Райымқұлова) Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалардың ойынға белсене қатысуларын қадағалау. <i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды.</p> | <p>«Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру, жоғарылақтыру. Өкшемен отырып, ұсақ тастарды жоғары лақтырып, оны алақандарымен қағып алады. Алкелесі лақтырғанда алақандарын теріс қойып, тастарды қағып алуға тырысады. Қимылы аз ойын: <b>«Үндемес» ойыны (Тәжік халқының ойыны)</b> (4 рет). Ойыншылар шеңбер бойында отырады. Жүргізуші өзінің оң немесе сол жағында отырған балаға бір қимыл түрін көрсетеді. Ол өзінің екінші жағында тұрған балаға көрсетеді. Ойыншарты: көршісін сөйлету немесе күлдіру. Күлмеген немесе сөйлемеген бала жеңімпаз атанады.</p> |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті, суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.) | <p><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b></p> <p>Дербес ойын: «Менің көшем» /ҚАЙТАЛАУ/ <b>Міндет:</b> балалардың ой-қиялын дамыту, құрылыс материалдарын ұалай пайдалану керектігін меңгеру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b></p> <p>Танымдық-қимылды ойын: «Мейірімділік жібі» /ҚАЙТАЛАУ/ <b>Міндеті:</b> Ойнатылатын ойынын этаптарының біліктілігін бекіту. <b>Шарты:</b> Сендер дөңгелене жайғасып</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b></p> <p>Ойын: «Допты қуып жет» /ҚАЙТАЛАУ/ <b>Міндеті:</b> Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету. Ойынның шарты:</p> | <p><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b></p> <p>Саусақ ойыны: «Тасбақа» /ҚАЙТАЛАУ/ <b>Міндеті:</b> Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b></p> <p>Суреттік боямалар: «Суреттерді аяқтайық» жаттығуы. /ҚАЙТАЛАУ/ <b>Міндеті:</b> Оқушылардың логикалық ойлауын, көру арқылы есте сақтауын, ойша жұмыс істей білуін дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             | <p><b>Дағды:</b> өз мекен-жайларың айтып беруге, мектепке дейінгі жолды білуге дағдыландыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>отырындар. Мен мына қолымдағы жіп орамын қасымда отырғанға беремін, жәй бермеймін, Кімнің немесе ненің мейірімді екендігін айтып беремін. Ал сендер болса, дәл осылай келесі балаға бересіңдер.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b> Балықтарға жем беру.</p> | <p>Тәрбиеші балаларға доп салынған себетті көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанады.</p> | <p>саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау.</p> <p><b>1.Тасбақа</b><br/>Тасбақа, тасбақа, Тас астында тұрады. Басын баяу шығарып, Тиіссең кері тығады.</p>                                                                                                                  | <p><b>Ойын шарты:</b> Алдын-ала тақтаға мысықтың және қоянның құлақтары салынған плакат ілініп дайындалады . Оқушылардың көздері шарфпен байланады да , олар кезек-кезекпен шығып , бірі денесін , бірі басын , бірі аяғын салады , осылайша жалғаса береді .</p>                                                                                                          |
| <p><b>Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 16.30</b></p>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>«Сау бол, мектеп!»<br/>Ата-аналар мен әңгімелесу.<br/>Балаларды үйге қайтару.</b></p> | <p><b>Өнегелі-15 минут:</b> Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды коректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы мектеп жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                             | <p><b>Ата-анаға кеңес:</b><br/>Әңгімелесу: «Балаларды мектепке бейімдеу» тақырыбында кеңес беру. Балалардың жеке ерекшеліктері туралы «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»</p>                                                                                 | <p><b>Ата-анаға кеңес:</b><br/>Сұхбаттасу. «Менің сүйікті кітабым» тақырыбында балаларға қандай кітаптар оқуға болатыны жөнінде кеңес беру. Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.</p>                                                 | <p><b>Ата-анаға кеңес:</b><br/>Әңгімелесу: «Менің отбасым» тақырыбында кеңес беру. Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.</p>                                                                           | <p><b>Ата-анаға кеңес:</b><br/>Қауіпсіздік кеңес: «Тұмаудан сақтау жолдары» үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес:</b><br/>Әңгімелесу: «Әлеуметтік тұрмыстық бағдарлау» үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, (өз жұмысына) сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт. Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы.</p> |

Мектепалды 0 сыныбының тәрбиешісі: Байзулгарипова Г.С.

Крискович А.С.

# Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «№25 ЖОББМ»КММ

Сынып/Топ: Мектепалды 0 «А»

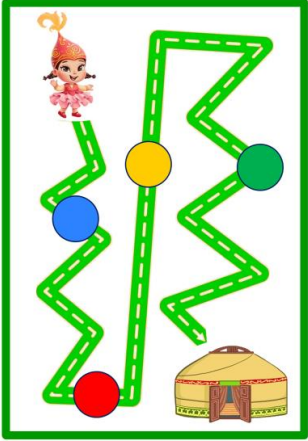
Балалардың жасы: 5-6 жас

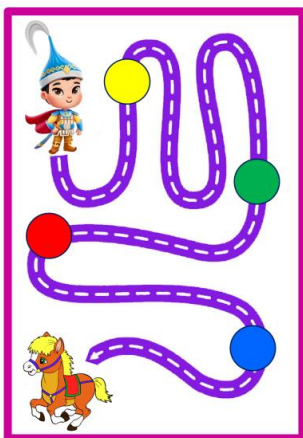
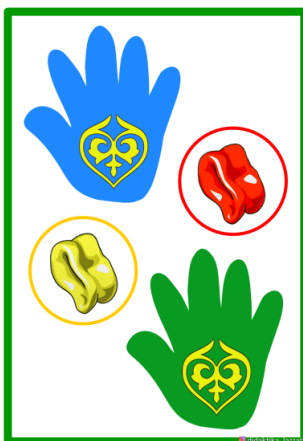
Жоспардың құрылу кезеңі: 23.09.- 27.09.2024-2025 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                                         | Дүйсенбі<br>23.09.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі<br>24.09.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі<br>25.09.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Бейсенбі<br>26.09.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Жұма<br>27.09.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11:45-12:00<br>Балаларды қабылдау                                                                                                                             | <b>Күй күмбірі</b> –балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру.                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                                                                       | <b>«Біртұтас тәрбие»</b> бағдарламасы аясында<br><b>«Күй күмбірі»</b> - ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру.<br><b>«Ұлттық ойындарды бала тәрбиесінде ұтымды пайдалана білу жолдары»</b> туралы әңгімелесу                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>4-апта дәйексөзі:«Еңбек – жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы».(Абай Құнанбайұлы)</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>«Біртұтас тәрбие»</b> бағдарламасы аясында<br><b>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелері»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)                             | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка).<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу.<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау.<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)<br>Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                               | <b>Ұлттық құндылықты қалыптастыру</b><br><b>«Біртұтас тәрбие»</b> бағдарламасын жүзеге асыру бойынша<br><b>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</b><br><b>Ұлттық үстел үсті ойындары:</b> «Асық иіремін,қателесіп қалма»(Модель ұлттық құндылықтар)<br><b>Түсіндірме жазба:</b><br><b>Дивергентті ойлау әдістері</b> арқылы жұмыс жасау. Ойын барысында балалардың шығармашылық,есте сақтау және жылдам ойлау қабілеттерін дамыту,саусақ        | <b>Ұлттық құндылықты қалыптастыру</b><br><b>«Біртұтас тәрбие»</b> бағдарламасын жүзеге асыру<br><b>Қауіпсіздікті сақтаймыз</b><br>Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Жанғыш заттар» (Үйдегі қауіпсіздік ережелерін сақтай біл!))<br><b>Түсіндірме жазба:</b> Балаларды қауіпсіздік ережелерін сақтауға,оттың адам өміріндегі маңызын, сонымен қатар оның тілсіз жау екендігін түсіндіру.<br><b>Міндеттері:</b> -төтенше жағдайлар, жөнінде білімдерін | <b>Ұлттық құндылықты қалыптастыру</b><br><b>«Біртұтас тәрбие»</b> бағдарламасын жүзеге асыру<br><b>Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту</b><br>Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Тамшылар»<br><b>Түсіндірме жазба:</b> Ойын барысында балалардың зейіні, логикасы, арифметикалық қабілеттері мен ұсақ моторика да дамиды.<br><b>Ынтымақтастық—</b> балалардың топтық,жұптық жұмыс барысында | <b>Ұлттық құндылықты қалыптастыру</b><br><b>«Біртұтас тәрбие»</b> бағдарламасын жүзеге асыру<br><b>Қаржылық сауаттылық бойынша</b><br>Үстел үсті еркін ойын жаттығу: «Бағбанға не қажет?»<br><b>(Мамандық иесі туралы)</b><br><b>Түсіндірме жазба:</b> «Бағбанға не қажет?»дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және өсімдіктер жөніндегі білімдерін бекіту,көктемгі адам еңбегі туралы, заттар арасындағы кеңістік | <b>Ұлттық құндылықты қалыптастыру</b><br><b>«Біртұтас тәрбие»</b> бағдарламасын жүзеге асыру<br><b>Экологиялық тәрбие</b><br>Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Мен айтамын, сен тап»<br><b>Түсіндірме жазба:</b> Бұл әдістемелік әзірleme формасы мен мазмұны бойынша мыналарға жатады <i>дидактикалық ойындарға және үстел – үсті ойындарына</i> , санат бойынша <i>ережелері бар ойындар</i> . Ойынның ерекшелігі - сенсорлық |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>кимыл қозғалыстарының ептілігін қалыптастыра дамыту.</p> <p>Логикалық ойлау қабілетін , өзін-өзі бақылауды, бағалауды үйрету.</p> <p><b>Міндеттері:</b> - баланың жүрегіне ұлттық сана - сезімді ұялату, танымдық қабілетін және ұлттық өнер жайлы білімін кеңейту; - есте сақтау қабілетін, елесін дамыту. Балаларды шыдамдылыққа, ұқыптылыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дағды:</b> Балалардың музыкаға деген құштарлығын арттыру, ән айту дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Кіріктірілген:</b>сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу.</p> <p><b>Қосымша жабдықтар:</b> тақырыпқа байланысты суреттер,асықтар.</p> <p><b>Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:</b></p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Асық иіру,алақан бас әдісі арқыл ойын жүргізу.Жол сызықтармен жүре отырып негізгі мақсатты орындау.</p> <p><b>Ықтимал күрделендіру:</b> тез ойлау.</p> <p><b>Ойынның нұсқаулары:</b> Саусақ арқылы немесе қалам арқылы жол ортасындағы сықықпен басып жүру.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b></p> | <p>кеңейтіп, олардан сақтану жолдарымен, балалардың ой–өрісін, тілін дамыту.</p> <p><b>Дағды:</b> Балаларға оттан сақтанудың жолдарын, өрттің табиғатқа, адамға әкелетін зардабын түсіндіре отырып, сіріңке, оттық т.б қатерлі заттардан аулақ болуға,өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру.</p> <p><b>Кіріктірілген:</b> көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу,шығармашылық.</p> <p><b>Қосымша жабдықтар:</b> тақырыпқа сай пазылы суреттер.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b></p> <p><b>Ойынның шарты:</b></p> <p><b>1 ойын нұсқасы:</b> карталар ойыншылар арасында бөлінеді, карталар екі топқа бөлінуі керек: жанғыш заттар және өрт қаупі жоқ заттар.</p> <p><b>2 ойын нұсқасы:</b>мұғалім ойыншылардың алдына бірнеше карталарды қояды, олардың арасында жанғыш (немесе керісінше, қауіпті емес) заттардың негізгі бөлігі. Ойыншылардың міндеті - қосымша затты табу.</p> <p><b>Ықтимал күрделендіру:</b> «Болады — болмайды» Ойынның шарты: Қолдарына бағдаршам алындар.Қызыл түсті – болмайтын жағдайда көтересіндер,ал жасыл түсті- болатын жағдайда көтересіндер.</p> | <p><b>Азаматтық жауапкершілік</b>— табиғатқа деген сүйіспеншілік,оның кереметтілігін сезіну тапсырмалар барысында. Қарапайым мысалдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды.</p> <p><b>Міндеттері:</b> 1-ден 10-ға дейін санау, не бейнеленгенін, түсін, неше бірліктен тұратынын, саусақпен санап көрсету, балалардың ой-өрісін кеңейту; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту.</p> <p><b>Дағды:</b> 1-ден 10-ға дейін санды танып,дұрыс құрастыра білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Кіріктірілген:</b> Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b></p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Ойынға барлық парталас балалар қатысуға болады.Тамшы санын санмен сәйкестендіру.Балалар суретті тамшыны алып,санап,қанша тамшы шыкса соған байланысты сандармен сәйкестік тауып қояды. Аталған бала бірінші болып текшені қояды, қалған балалар қойылған суретке байланысты өздерінде бар текшелерді ретімен қояды.Кімнің қолындағы</p> | <p>байланыстарын анықтау дағдысын дамыту,өсу орнына қарай өсімдіктерді топтастыру. Балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту.Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған.</p> <p><b>Міндеттері:</b> Балаға Бағбанның еңбегі туралы түсінік беру, атын дұрыс атауға жаттықтыру және олардың адам еңбегіне қажет ететін ортасы туралы түсініктерін бекіту;-тез ойлау қабілетін,белсенділігін артыру; -Балаларға бау-бақша туралы ұғымын қалыптастыру.</p> <p><b>Коррекциялығы:</b> бағбанның бау-бақшаға байланысты көрнекіліктер пайдалана отырып, баланың ой - өрісін дамыту,көңіл-күйді басқару қабілетін дамыту.</p> <p><b>Дағды:</b> Сөздік қорларын молайтып, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру.</p> <p><b>Кіріктірілген:</b> Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b></p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Үстел үстіне бірнеше суреттер болады,балалар өз ойларымен құрастыру.Әр бала өздері таңдап алынған алдындағы тапсырмаларын орындайды.</p> | <p>қабылдауды дамытуға бағытталған.</p> <p>«Мен айтамын, сен тап» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала сұрыптауды үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. Балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғыну зейінін дамыту.</p> <p><b>Міндеттері:</b> - балалардың сөйлеу тілін, ойлау қабілетін дамыту; - сөздік қорын байыту, жұмбақтар шешу арқылы ой-өрісін дамыту, жылдам жауап беруге, шапшаңдыққа үйрету;</p> <p><b>Дағды:</b> Балалардың суреттерді ажырата білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Коррекциялығы:</b> әртүрлі бейнеленген суреттерге байланысты көрнекіліктер пайдалана отырып, баланың ой - өрісін дамыту.</p> <p><b>Кіріктірілген:</b> қоршаған ортамен танысу,көркем әдебиет,дене шынықтыру, шығармашылық дағдылар.</p> <p><b>Қосымша жабдықтар:</b> суреттері салынған үлкен картаның астындағы бос тор көздер,тнiстi қарама-қарсы сөздерге байланысты суреттер.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>«Кім қалай жүреді?»</b><br/>         Мақсаты: Балаларды үш ырғақты суретті айыруға үйретуді жалғастыру.<br/>         Г. Левкодимова бойынша.<br/>         Бізге аю келіпті.<br/>         Топ-топ, топ-топ.<br/>         Ол әндетіп, билейді,<br/>         Топ-топ, топ-топ.<br/>         Түлкі ханым да келіпті,<br/>         ля-ля-ля-ля.<br/>         Әндері қандай жақсы<br/>         Ке-ре-мет, ке-ре-мет.<br/>         Сұр қасқыр келіп жетті<br/>         Тістерін қайрап кепті.<br/> <b>Музыкалық саусақ жаттығу:</b><br/> <b>«Тарсылдатамыз, тарсылдатамыз»</b><br/>         Саусағымды жаздым,<br/>         Жұдырығымды түйдім.<br/>         Қайшылайық 1,2,3<br/>         Бойға жинап күш.<br/> <b>Қосымша жабдықтар:</b></p>  | <p>Өрт болғанда 101 нөміріне қоңырау шалуға.....<br/>         Жанып тұрған сіріңкені тастауға .....<br/>         Үлкендерді айқайлап көмекке шақыруға.....<br/>         Өрт шыққан жерде қалуға .....<br/>         Өрт кезінде керует астына, шкаф ішіне тығылуға .....<br/>         Өрт кезінде жарға, еденге су шашуға.....<br/>         Қорықпай өрт сөндірушінің айтқанын тыңдауға .....<br/>         Өрт кезінде газды, жарықты,тоққа қосылатын құралдарды қосуға.....<br/> <b>Ойынның нұсқаулары:</b><br/> <b>дайындық:</b>Өрт кезінде пайдалы болуы мүмкін заттарды және өрт кезінде қажет емес заттарды бейнелейтін суреттерді дайындау немесе ұсынылғандарын басып шығару қажет.<br/>         Ойыншылар карталарды орналастыратын ойын алаңдарын дайындаңыз.<br/> <b>1 ойын нұсқасы:</b> «Лото».<br/>         Көшбасшы және 2 ойыншы ойнайды.<br/> <b>2 ойын нұсқасы:</b> 2 ойыншы ойнайды.<br/>         Карталар ойыншылар арасында тең бөлінеді, әр ойыншы өз карталарынан қолайлыларын таңдайды (мысалы, өрт кезінде пайдалы болады).</p> | <p>текше бұрын бітсе, сол жеңеді.<br/>         Бүтіндеп қойған бала затты жоғары көтеріліп, қол шапалақталады.<br/> <b>Ықтимал күрделендіру:</b><br/>         Сандарға байланысты тура және кері санап,санның құрамын айтып беруге ынталандыру.<br/> <b>Ойынның нұсқаулары:</b><br/>         Бала аталған санды сурет арқылы, саусақпен санау арқылы көрсетіп, санның неше бірліктен тұратынын айтады және қойылған текшені дұрыс қоя білу.<br/> <b>Бой сергіту сәтінде пайдаланатын математикалық тақпақ:</b><br/>         Дүкеннен мен сабын алдым,<br/>         Оның және қабын алдым,<br/>         Екі дәптер, бір қарындаш,<br/>         Тіс ысқышты тағы да алдым.<br/>         Есептеші сонда бәрі<br/>         Қанша болды, қолда бары?<br/>         ( 6 )<br/> <b>Тіл ұстарту жаттығуы.</b><br/>         Тамшы,тамшы,тамшылар<br/>         Көгерді ағаш, тал шынар.<br/>         Тамшылардан өнетін<br/>         Тамаша гүлдер бар шығар.<br/> <b>Сандарға байланысты мақал - мәтел айту.</b><br/>         Ерке бала-2 жылар.<br/>         2 жақсы қас болмас,<br/>         2 жаман дос болмас.<br/> <b>Сусақ жаттығуы:</b><br/>         «Тамшылар» жаттығуында алақанды бармақпен ұрады.<br/>         1.Күркіреді күн, күн.....<br/>         Терезелер шың – шың,<br/>         Жауды жаңбыр топ – топ,</p> | <p>Әр Бағбанға қажетті құралдарды дұрыс тауып атаса,сол жеңіске жетеді.<br/> <b>Ықтимал күрделендіру:</b><br/>         Егер тапсырмаларды уақытынан бұрын орындалса онда дидактикалық,үстел үсті ойындарына байланысты кіріктірілген тапсырмалар беріледі, баланың өз қалаулары бойынша .<br/> <b>Ойынның нұсқаулары:</b><br/>         Үстел үстінде суреттерді көрсете отырып,не жасырылғанын бала іздеп табады.Балалар суреттерді тауып, сұрақтарға жауап береді,әңгіме құрастырады.<br/> <b>Тыныс алу жаттығуы:</b><br/>         Таза ауада тыныс ал.<br/> <b>Саусақ жаттығуы:</b><br/>         Бір, екі – еңкей,<br/>         Бүгілмесін тізең.<br/>         Үш-төрт шалқай<br/>         Иілмесін тізең.<br/>         Қолды көтер аспанға<br/>         Саусақты соз, жасқанба.<br/> <b>Сергіту сәті:</b><br/> <i>Саябаққа барамыз,<br/>         Жүзім теріп аламыз.<br/>         Жүзім теріп аламыз,<br/>         Себетке біз саламыз.</i><br/> <b>Тіл ұстарту жаттығуы:</b><br/>         Доп-доп,<br/>         Доп, доп, дөңгелек,<br/>         Көп-көп,<br/>         Көп, көп, көбелек.<br/>         Гүл-гүл,<br/>         Көбелекке гүл керек,<br/>         Су-су,<br/>         Ал гүлге жаңбыр мен су керек.<br/> <b>Қосымша жабдықтар:</b></p> | <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b><br/> <b>Ойынның шарты:</b> үстел үстінде бірнеше әртүрлі суреттер қояды. Тәрбиеші бір баланы тақтаға шығарып, үстел үстіндегі суреттердің біреуін алып,мағынасы қарама-қарсы суреттерді атап қояды.<br/>         Егер тақтаға шыққан бала, атын атай алмаса басқа баланы шақырып, ойынды осылай жалғастыра береді.<br/> <b>Ықтимал күрделендіру:</b><br/>         ойша мағынасы қарама-қарсы сөздерге байланысты жұмбақ жасыру.<br/> <b>Ойынның нұсқаулары:</b><br/>         Берілген тапсырма бойынша суреттердің жауабын тапқаннан кейін оқушылар сол сөзге қарама қарсы сөз айтады, тақтаға шығып қорғайды.Бір-бірлеріне қол шапалақтау арқылы бағалайды.<br/> <b>Ойынның шарты:</b> Өмірде әр нәрсенің өз қарама-қайшылығы болады: жаз қыспен, аптап ыстықпен, күндіз түнмен ауыстырылады, қуаныш қайғыға айналады және керісінше. Балаға өз ойын, көргенін, сезінгенін сөзбен жеткізуді жеңілдету үшін біз оған осы қарама-қайшылықтарды түсінуге көмектесеміз. Бұл үшін суреттері бар карточкалар бізге көмектеседі.<br/> <b>Тіл ұстарту жаттығуы:</b><br/>         Жұмбақ қарсы мағыналы сөздер.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Ойыншыға сәйкес келмейтін карталарды екінші ойыншымен ауыстыру керек. Сіз оларды келесідей алмастыра аласыз: өрт кезінде осы немесе басқа нысанның не үшін қажет екенін (немесе не үшін қажет емес) түсіндіріңіз.

**Есіңе сақтап ал:**  
Оттың пайдасы мен зияны туралы қорыту.

1. Сіріңке мен оттықпен ойнамауымыз керек. Олар өртке әкеліп соқтыруы мүмкін.
2. Газ плитасына жақындамау керек.
3. Газ плитасы жанып тұрған кезде асханада жалғыз қалмау.
4. Разеткаға жақындама, оған әрбір заттарды тықпа, әйтпесе тоқ ұрады.
5. Аулада от жақпа ол өртке әкеліп соғуы мүмкін.
6. Отпен жұмыс істегенде абай болу керек; Қоқысты үйге, аулаға, орманды жерлерге өртеуге болмайды; өрт болған жағдайда телефон арқылы 101 нөміріне қоңырау шалу керек.

Біздің пәтерлерде, балалар тез жанып кетуі мүмкін қауіпті заттар көп, сондықтан барлық үлкендер және балалар отпен өте сақ болулары қажет. Ауқымды жиһаз, киім, ойыншықтарын және

Шелек – шелек, көп – көп.  
2. Отырайық қисаймай.  
Қолды, жайып қанатша,  
Жұдырықты түйелік.  
Саусақтарды талғанша.  
Ашып, жұмып көрейік.  
Белімізді жазайық.  
Демімізді алайық.

**Қосымша жабдықтар:**



- 1) Жазғы киімі жасыл, Қысқы киімі ақшыл.
- 2) Күндіз білінбейді, Түнде күлімдейді. (Ай)
- 3) Бар ма, жоқ па білмеймін, Ол жоқ жерде жүрмеймін. (Ауа)
- 4) Бірі ащы, бірі тәтті, Екі ұнтақ, екеуі де ақ. (Тұз бен қан)

**Фонопедиялық жаттығуларды орындату:**  
Сылдырмақпен бірге қосылып айту

Жа-жа-жо  
жо-жа-жа  
Жо-жа-жа  
жа-жо-жа  
Жа-жо-жа  
жа-жа-жо

**«Шаршасак, дем алайық»**

Аяқтарың орнында иә-иә-иә  
Алақанды соғайық иә-иә-иә  
Енді алға созамыз соқ-соқ-соқ  
Енді артқа созамыз тез-тез-тез  
Биік – биік шығамыз тез-тез-тез  
Қолымызды шайқаймыз шоқ шоқ-шоқ  
Демаламыз қане біз уф-уф-уф

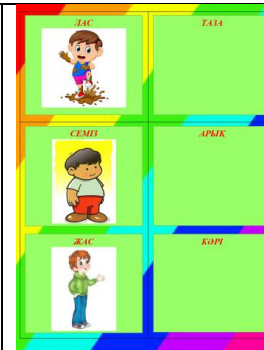
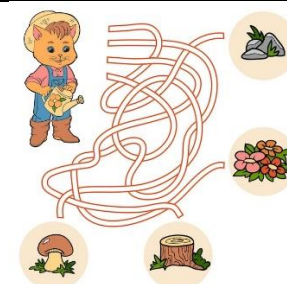
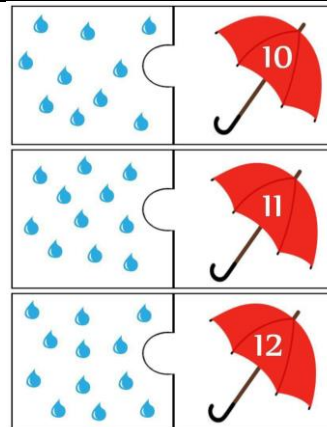
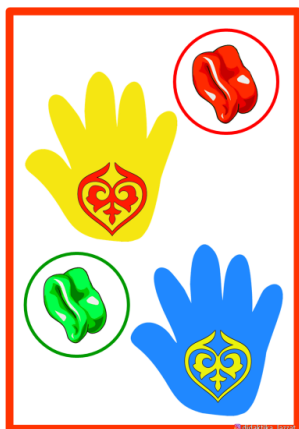
**Тыныс алу жаттығулары**  
**Сабын көпіршігін ұшырайық.** Бұл жаттығу алдыңғы 3-жаттығуға ұқсас. Сабын көпіршігін елестетіп, болмаса, дайын сабын көпіршігін қолдануға болады. Жаттығу 3-4 рет орындалады.

**Қосымша жабдықтар:**

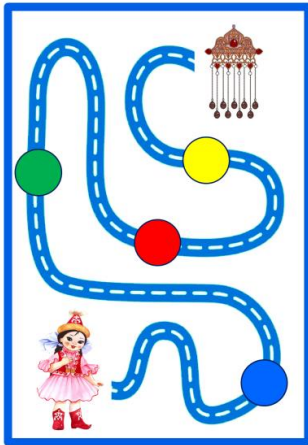
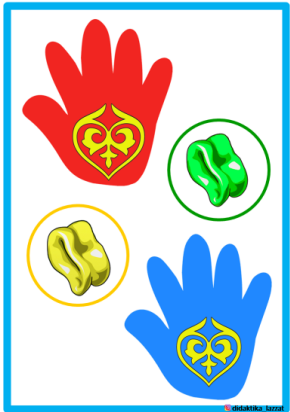
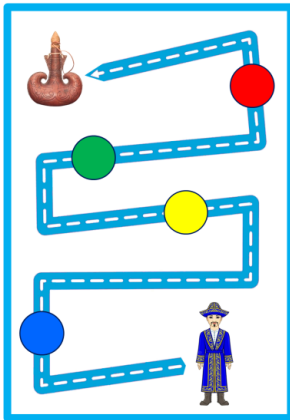


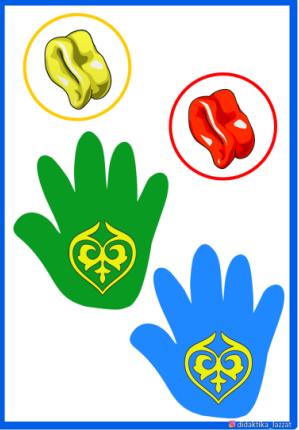
**Қосымша жабдықтар:**









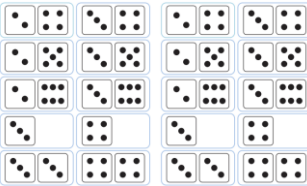
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Таңертеңгі жаттығу</b><br/>Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.</p> | <p><b>Мен салауатты өмір салтын таңдаймын.</b><br/><b>Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;</b><br/>№ 16 гимнастика кешені<br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b><br/><b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/><b>№ 4 жиынтық</b><br/>1.«Таяқша жоғарыда». Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою.<br/>1 – таяқшаны жоғары көтеріп, созылу;<br/>2 – қолдарын бүгіп, таяқшаны басынан асырып, иықтарына қою;<br/>3 – таяқшаны қайта жоғары көтеру; 4 – таяқшаны төмен түсіру, б.қ. (8 рет).<br/>2.«Таяқшаны жоғары көтеру». Б.қ.: – тұру. Таяқшаны жоғары көтеру. 1-3 – таяқшаны жоғары- артқа көтеру, аяқ басына тұрып, жоғарыға ұмтылу; 4 – б.қ. 8 рет.</p> | <p><b>Мен салауатты өмір салтын таңдаймын.</b><br/><b>Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;</b><br/>№ 17 гимнастика кешені<br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b><br/><b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/><b>№ 5 жиынтық</b><br/>1.Б.қ.: тұру. 1-2 – таяқшаны жоғары баяу көтеру, оң (сол) аяқ басын артқа басып, өкшесін өзіне тарту, демін ішіне тарту; 3-4 – б.қ. 4–6 рет қайталау.<br/>2.«Алдыға қара». Б.қ. – аяқтарын алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1-2 – басын түзу ұстап, алдыға еңкею; 3-4 – б.қ. Аяқтарын бүкпеу. 5–8 рет қайталау.<br/>3.«Жанына иілу». Б.қ. – аяқтарын айкастырып қойып тұру. Таяқты артынан шынтақтың бүгілген жеріне қою. 1 - 2</p> | <p><b>Мен салауатты өмір салтын таңдаймын.</b><br/><b>Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;</b><br/>№ 18 гимнастика кешені<br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b><br/><b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/><b>№ 6 жиынтық</b><br/>(бір таяқшамен жұптасып орындайды)<br/>1.«Зілтемірші». Б.қ.: бір қадам қашықтықта бір-біріне арқасымен қарап, таяқшаны төмен ұстап тұрады. 1-2– қолдарын жоғары көтеріп, таяқшаны серігіне басынан асырып береді, демін ішіне тартады; 3-4 – қолдарын төмен түсіреді, демін сыртқа шығарады. 8 рет қайталау.<br/>2.«Ескекшілер». Б.қ.: бір-біріне табанымен тіреліп, қарсы қарап, таяқшадан ұстанып отырады, аяқтарын тік ұстайды; таяқшаны бірі тартып, шалқайса, бірі</p> | <p><b>Мен салауатты өмір салтын таңдаймын.</b><br/><b>Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;</b><br/>№ 19 гимнастика кешені<br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b><br/><b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/><b>Диаметрі кішкентай доппен орындалатын жаттығулар</b><br/><b>№ 1 жиынтық</b><br/>1.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1– қолдарын екі жаққа созу; 2 – қолдарын жоғары көтеріп, допты сол қолына алу; 3 – қолдарын екі жаққа созу; 4 – б.қ. (8 рет)<br/>2.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2 – оңға бұрылып, допты еденге ұрып, қайта екі қолмен қағып алу; 3-4 – б.қ. (8 рет)<br/>3.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– алдыға</p> | <p><b>Мен салауатты өмір салтын таңдаймын.</b><br/><b>Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;</b><br/>№ 20 гимнастика кешені<br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b><br/><b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/><b>Диаметрі кішкентай доппен орындалатын жаттығулар</b><br/><b>№ 2 жиынтық</b><br/>1.Б.қ.: еркін тұру. Допты кеудесінен жоғарыға көтеру; жоғары, қайта кеудесіне, төмен, қайта кеудесіне ауыстыру. (8–10 рет)<br/>2.Б.қ.: еркін тұру. Қолдарын кеуде тұсына қою; оңға (солға) бұрылу; доп ұстап тұрып, қолдарын бұрылған жағына апару. (8–10 рет)<br/>3.Б.қ.: тұру, алға еңкею, допты оң (сол) аяқтарын айналдырып дөңгелету, денесін қайтатүзеу. (8–10 рет)</p> |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <p>3.«Отырып-тұру». Б.қ.: – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1 – отыру, таяқша төменде; 2 – б.қ. (8 рет).</p> <p>4.«Еңкею». Б.қ.: – аяқтарын алшақ қойып, таяқшаны төменде ұстау; 1-2 – алдыға еңкею, таяқшаны жоғары көтеру, керілу; 3-4 – б.қ. (8 рет).</p> <p>5.«Әткеншек». Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1 – оң аяқпен оңға аттау; 2 – оңға иілу; 3 – денені түзеу; 4 – б.қ. Сол жаққа қайталау (8 рет).</p> <p>6.«Уқалау». Б.қ.: – тұру. Бармақтары таяқшаның үстінде, таяқшаны аяғымен дөңгелету (бармақтарынан бастап, өкшесіне дейін). Сол аяғымен осы қимылдарды қайталау. 8 рет.</p> <p>7.«Секірулер». Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. Секіру – аяқтарын екі жаққа ашу, қайта жинау. 1–8 дейін. Шағын үзіліс жасап, қайта 8 рет қайталау</p> | <p>– оңға иілу, таяқты жерге тигізу; 3 - 4 – б.қ. (6 рет).</p> <p>4.Б.қ.: шалқалап жату. 1 – таяқшаны жоғары көтеру; 2 – екі аяғын бірдей сермеу, аяқбасын созу, таяқшаға тигізу. 3-4 – б.қ. 6–8 рет қайталау.</p> <p>5.Б.қ.: тұру. Таяқшаны арт жақта ұстау. 1-2 – отыру, таяқшаны көтеру. Арқасын түзетіп, тізелерін ашып, өкшелерін көтереді. 8–10 рет қайталау.</p> <p>«Құрсау». Б.қ.: – аяқтарын алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1 – оң аяқпен оңға аттау; 2 – оңға иілу; 3 – денені түзеу; 4 – б.қ. Сол жаққа қайталау (8 рет).</p> <p>6.Аяқтарын алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1-2 – «ш-ш-ш» – деп оңға бұрылу; 3-4 – екінші жағына қайталау. Үш-төрт рет қайталаған соң, үзіліс жасау. 5 рет қайталау.</p> <p>7.«Секектеу». Б.қ.: тұру. Жанына қарай секіргенде таяқшаны алдыға созу, аяқтарын қосқанда таяқшаны төмен түсіру. 4 рет 20 секіруден жай жүріспен алмастырып, қайталау.</p> | <p>еңкейіп қозғалады. 8–10 рет қайталау.</p> <p>3.«Таяқшаны тарту». Б.қ.: бір-біріне қарап қолдарымен арт жаққа тіреліп отырады; таяқшаны ортаға қояды; таяқшаны аяқтарының бармақтарымен әркім өзіне қарай тартуға тырысады. 4–6 рет қайталау.</p> <p>4.«Таяқшаны бірге көтереміз» Б.қ.: бір-біріне қарап етпеттеп жатады; аздап бүгілген қолдарымен таяқшадан ұстанады; 1-2 – таяқшаны бірге көтереді; 3-4 б.қ. 4–6 рет қайталау.</p> <p>5.«Тұруға көмектес». Б.қ.: созылған қолдарындай қашықтықта бір-біріне қарап отырады; аяқтарын бүгіп, таяқты ортаға қояды; бір-біріне оң қолын созып, қолдарымен ұстасады. Екеуі бір уақытта тұрып, қайта отырады. Келесі қолымен осы қимылдарды қайталайды. 5 рет қайталау.</p> <p>6.«Секектеу». Б.қ.: таяқшаны еденге қояды, таяқтың бойымен қолдарын беліне қойып, 4 рет секектеу, тізесін жоғары көтеріп, 4 рет аттайды. 5-6 рет қайталау.</p> | <p>еңкею, доптысол аяғының артынан сол қолына алу; 3-4– денені түзеп тұру, сол қолдан оң қолға допты ауыстыру. (8 рет)</p> <p>4.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– отырып, доптыеденге ұрып, қайта қағып алу; 3-4– б.қ. (8 рет)</p> <p>5.Б.қ.: тізерлеп тұру. Өкшелеп отырып, допты оң қолына алу; 1-4– оңға иілу; допты оңғақарай сыртқа домалату; 5-8– б.қ.: сол жаққа қайталау (8 рет)</p> <p>6.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын беліне қою, допты еденге қою. Допты айналып, оңға (солға) екі аяғын кезектестіріп секіріп айналу мен жай жүрісті алмастырып,отырады.</p> | <p>4.Б.қ.: еденге қолдарын арт жағында жерге тіреп отыру; допты екі аяғының басымен қысыпұстап, түсіріп алмай, аяқтарын бүгу, қайта созу. (8–10 рет)</p> <p>5.Б.қ.: арқасына шалқалап, қолдарына допты басынан асырып ұстап жату; арқасынан ішіне,ішінен арқасына қарай аударылып, дөңгелеу. (8–10 рет)</p> <p>6.Б.қ.: оң аяқ, сол аяқпен бір орында тұрып, аяқтарын кезектестіріп, секіру. (2-3 рет).</p> |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>     | Балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылауға, қызықты әрекетті таңдауға, ережелерді келісуге және т.б. үйрету. Балалар қоршаған ортаны ұйымдастыруда тәрбиешіге көмектеседі (бірлескен іс-әрекет, міндет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| ҮІӨ<br>уақыты:<br>12.00<br>14.10                                          | 12.00-12.25<br>12.35-13.00<br>13.10-13.35<br>13.45-14.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дүйсенбі<br>23.09.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі<br>24.09.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сәрсенбі<br>25.09.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі<br>26.09.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Жұма<br>27.09.24                                                                      |
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сауат ашу негіздері<br>Қоршаған ортамен<br>танысу<br>Құрастыру<br>Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Математика негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Сауат ашу негіздері<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сауат ашу негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Қоршаған ортамен<br>танысу<br>Дене шынықтыру |
| 1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 12.00-12.25                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша<br>ҮІӨ<br>(ұйымдастырылған іс-әрекет) | 1.Математика негіздері– ойын, зерттеу іс-әрекеті.<br><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> 4 саны және цифры.<br><b>ҮІӨ міндеті:</b> -4 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 4-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау, заттар тобынан 1-3 белгілер бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу дағдыларын жетілдіру; -сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -еңбекке және ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br><b>Дағды:</b> сөйлеу тілін және назар аудару дағдыларын дамыту.<br><b>Ұлттық құндылықтар:</b> белсенділік пен дербестікке тәрбиелеу.<br><b>Күтілетін нәтижелер:</b> 4 заттан құрылған топтарды таба алады, 3 және 4 цифрларын, заттар тобынан «артық» затты ерекшелеуді біледі.<br><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. | 1. Сауат ашу негіздері– тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.<br><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Дауыссыз дыбыстардың жасалуы.<br><b>ҮІӨ міндеттері:</b> суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді таба білу қабілеттерін дамыту; -дауысты және дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру; -жазу барысында денені дұрыс ұстап, әдемі жазуға дағдыландыру арқылы эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу.<br><b>Дағды:</b> Дауысты және дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру.<br><b>Ұлттық құндылықтар:</b> дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратады, түсіп қалған дыбыстарды сөз ішінде табады.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> дауыссыз дыбыстар көк түспен белгіленетінін. Дауыссыз, дауысты дыбыстарды анықтау, сөз ойлайды. | 1.Математика негіздері– ойын, зерттеу іс-әрекеті.<br><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> 5 саны және цифры.<br><b>ҮІӨ міндеті:</b> -5 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 5-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -басталған істі соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу.<br><b>Дағды:</b> заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігіне дағдыландыру.<br><b>Ұлттық құндылықтар:</b> көрсетілген заттар санының топтарын табуды, логикалық ойлауды.<br><b>Күтілетін нәтижелер:</b> заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін;<br><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. | 1.Математика негіздері– ойын, зерттеу іс-әрекеті.<br><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Мен 5-ке дейін санаймын.<br><b>ҮІӨ міндеттері:</b> -1-ден 5-ке дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; 1-ден 5-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау; 5 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу тілін, зейінін, есте сақтау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу, жол ережелерін сақтауға әдеттендіру.<br><b>Дағды:</b> есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту.<br><b>Ұлттық құндылықтар:</b> заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру | 1. Сауат ашу негіздері– тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.<br><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік,нені білдік?<br><b>ҮІӨ міндеттері:</b> -берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру; -тақырып бойынша берілген дидактикалық ойын арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; -білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу.<br><b>Дағды:</b> сөз ішінен берілген дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру.<br><b>Ұлттық құндылықтар:</b> Қазақ ауыз әдебиеті балалардың ой-өрісін дамытуға, қиялын шарықтатуға, тіл байлығын молайтуға, дүниетанымын кеңейтуге, балаларды адамгершілікке, тапқырлыққа, еңбекке баулу.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> сөз ішінен берілген дыбысты табады, дыбыстарды ажыратады. |                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Білу деңгейі:</b> Педагог вагондармен ойналатын ойындық жағдаяттарды жалғастыруын ұсынады. Бұл тәсіл сандар қатарында келесі санның пайда болуын түсінуге ықпал жасайды. Педагог паровоз және үш вагонды көрсетіп қояды. Оған төртінші вагонды жақындатады. Үлестірмелі материалдың № 16 парағын пайдаланады.</p> <p>– Паровозда қанша вагон бар? (Үш). Оған тағы біреуін жалғайық! Вагондар саны қанша болды? (Балалар дауыстап санайды: бір, екі, үш, төрт.)</p> <p><b>4 цифрымен танысу.</b> 4 цифрын 4 санының таңбасы ретінде белгілейміз. Цифрды көрсету.</p> <p>Педагог 4 цифры туралы өлең шумақтарын оқиды.</p> <p><i>Ұқсастығын табады</i><br/><i>Зер салғандар мынаған:</i><br/><i>Тура «Төрт» боп қалады.</i><br/><i>Орындықтар құлаған.</i><br/>Елубай Отарұлы</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b><br/><b>1-тапсырма.</b> Суретке қара. Қанша бала және қанша қонжық екенін сана. Ұяшыққа сонша нүкте сал. – Суретте не бейнеленген? – Сана, қанша бала бар? Қанша ойыншық қонжық бар? Балалар суреттегі заттарды санайды. Педагог ұяшықтарға сонша нүкте салуды сұрайды.</p> | <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Орнымыздан тұрайық, Шапалақтап алайық. Бір отырып, бір тұрып, Атымызды айтайық. Педагог балаларға өз есімдерін өлшеп көрулерін сұрайды. Кімнің есімі ұзақ болса, олар қолдарын шапалақтасын, ал кімнің есімі қысқа болса, олар айналсын.</p> <p>Өткен тақырыптарды қайталау.</p> <p><b>«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.</b></p> <p>1) Дыбыс деген не?<br/>2) Қандай дыбыстарды дауысты дыбыстар дейміз?<br/>3) Дауысты дыбыстарды қалай белгілейміз?</p> <p><b>Артикуляциялық жаттығу жасау.</b></p> <p><b>«Күрекише», «Ине», «Төбешік», «Түтікіше»</b></p> <p><b>«Дауысты дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық ойыны</b></p> <p>– Мен сендерге сөз айтамын да, сурет көрсетемін, сендер сол суреттегі заттың атын айтып мен айтқан сөзге жалғайсыңдар. Мысалы: <i>үлкен (алма), тәтті (алмұрт), дәмді (айран), домалақ (өрік), сопақ (асқабақ) т.б.</i></p> <p><b>«Қайтала» (доппен) дидактикалық ойыны</b></p> <p>– Балалар, мен сендерге допты лақтырып, бірінші</p> | <p><b>Білу деңгейі:</b> Үлестірмелі материалдармен жұмыс (№16 парақ).</p> <p>Педагог вагондармен ойналатын ойындық жағдаяттар сериясын жалғастыруына болады. Бұл тәсіл сандар қатарында келесі санның пайда болуын түсінуге ықпал жасайды.</p> <p>№16 парақтағы үлестірмелі материалды пайдаланады.</p> <p>– Паровозда қанша вагон бар? Оған тағы біреуін жалға! Вагондар саны қанша болды?</p> <p>Педагог 1- тапсырманы орындауды ұсынады. Вагондар саны -5.</p> <p>Цифрмен танысу. 5 цифрын 5 санының таңбасы ретінде белгілейміз. Цифрды көрсету.</p> <p>Педагог 5 цифр туралы өлең шумақтарын оқиды.</p> <p>Педагог цифр бейнеленген карточканы көрсетеді.</p> <p><i>Бас бармағым – әкем,</i><br/><i>Балаң үйрек – шешем,</i><br/><i>Ортақ тірек – ағам,</i><br/><i>Шылдыр шүмек апам,</i><br/><i>Кішкентай бөбек – мен. Бір үйде біз нешеуіміз? Бір үйде біз бесеуіміз.</i></p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b><br/><b>Дәптермен жұмыс.</b></p> <p><b>1-тапсырма.</b> Суретке қара. Мына отбасында неше адам барын сана. Қанша мысық бар? Сонша нүкте сал. – Суретте не бейнеленген? – Мына отбасында неше адам барын сана. Қанша</p> | <p>керектігін, киелі сандар қатарымен түсіндіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> 5 заттан құрылған топтарды таба алады, 3 және 4 цифрларын, заттар тобынан «артық» затты ерекшелеуді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі: Ойындық жағдаят.</b> Әлия мен Сырым (№1 парақ) ойнауға шақырады. Педагог ақ парақ бетіне өз алақанын жиектеп сызып, әр саусаққа бет бейне салуды ұсынады. Сурет салынған соң саусақтарды санауға болады.</p> <p><i>Бірінші саусақ – ата,</i><br/><i>Екінші саусақ – әже,</i><br/><i>Үшінші саусақ – әке,</i><br/><i>Төртінші саусақ – ана,</i><br/><i>Бесінші саусақ – бұл мен!</i><br/><i>Таныстық отбасыммен!</i></p> <p>Педагог <b>1-тапсырманы</b> жұмыс дәптерінде орындауды сұрайды. Суретте қандай және қанша зат бейнеленгенін сана. Сонша нүкте сал. Нүктелерді сәйкес цифрмен сызып қос. Жолды өту кезінде, жол жүру ережесін сақтау керектігі туралы әңгіме жүргізеді. Суретте не бейнеленген? Өртүрлі заттардың әрқайсысын санайды. Педагог дәптер ұяшықтарына сонша нүкте салуды және карточкаларды</p> | <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Қуан, шаттан, алақай, Қуанатын күн келді, Күліп шықты күн бүгін, Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы күн, балалар! <b>«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.</b></p> <p><b>Артикуляциялық жаттығу жасау.</b></p> <p><b>«Күрекише», «Ине», «Төбешік», «Түтікіше»</b></p> <p><b>Дыбыстармен жұмыс.</b></p> <p><b>«Тиісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Педагог дыбыстарды айтады: а, б, у, о, и, с, п, р, л, д, ф, ж. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек.</p> <p><b>1-тапсырма. «Берілген дыбысқа сөз ойла» дидактикалық жаттығуы</b></p> <p><i>Дұрыс жауапқа фишка беріледі.</i></p> <p>Педагог балаларға «е» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді.</p> <p>– <i>Етік, ешкі, елгезек.</i><br/>– <i>Емізік, ел, есік, есеп, елек, елтілдеп, Елжас, Ернар, Елдана, Ернұр.</i></p> <p>Педагог балаларға «ы» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді.</p> <p>– <i>Ыдыс, ырыс, ымырт, Ыбырай, ылғал, ық ықылық, ырым т.б.</i></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>2-тапсырма.</b> Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексازдан жаса. Цифр бейнесімен танысу – өткен іс-әрекетіне ұқсас жүргізіледі. Ауада 4 цифрын «жаз»: бірінші қысқа таяқшаны жоғарыдан төменге қарай жүргіз, тоқта, оңға бұр. Қолыңды көтер. Ұзын таяқшаны жоғарыдан төменге қарай сызып жүргіз. Педагог балалардың дұрыс отыруына назар аударады. Үлестірмелі материалындағы № 4, 5 парақтарды қолдану мүмкіндігі бар, балалар пазлдан 4 цифрының бейнесін құрастырып шығарады. Цифр-жолмен жүріп өтуіне де болады.</p> <p><b>Сергіту сәті.</b></p> <p><b>Педагог балаларға сергіту жаттығуларын жасауға ұсынады:</b> 4 рет секіру, 4 рет шапалақ ұру, 4 рет тебіну, 4 рет досымен алақанын беттестіру.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b></p> <p><b>«Математикалық домино» дидактикалық ойыны.</b> Педагог үлестірмелі материалдағы № 8 парақты пайдаланады. Балалар заттар санын цифрмен сәйкестендіреді. Бұл ойын жұмыс дәптерінде орындалатын тапсырмаға дайындық болады.</p> <p><b>3-тапсырма.</b> Заттардың санына сәйкес цифрлар мен нүктелерді сызып қос. Педагог карточкалардағы нүктелерді санауды</p> | <p>дыбысты айқынырақ айтып, сөздер айтамын, ал сендер сол айқынырақ айтқан дыбысты дәл мен сияқты бәрімізге естілетіндей етіп қайталап, допты кері лақтырасыңдар.</p> <p>Мысалы: <i>ттттiін(т), қққасқыр(қ), бббаққа(б), вввагон(в), ғғарыш(ғ), дддоп(д), жжжжалбыз(ж), зззәкір(з), ккккітап(к), лллақ(л), мммақта(м), нннан(н), сссағыз(с), т.б.</i></p> <p>– Балалар, осы дыбыстарды айтқанда не байқадыңдар? Дыбыстарды айту оңай болды ма?</p> <p>– Ауыздан шығатын ауаға кедергілер жасалады екен. – Ал ол кедергілер нелер? (Ерін, тіл, тіс т.б.)</p> <p>– Айтылу кезінде ауаның еркін шықпай, кедергіге ұшырап шығуынан жасалған дыбыстарды дауыссыз дыбыстар дейміз. Олар сөйлеу мүшелерінің (ерін, тіл, тіс, т.б.) бір-бірімен жанасуы немесе толық қабысуы арқылы пайда болады. Дауыссыз дыбыстардың жасалатын орны – ауыз және көмей қуыстары. Кәне, барлықтарың айнаны алып қараңдар да, менің артымнан қайталаңдар: «Қ», «Т», «М». Осы дыбыстарды әндетіп айтып көрейік. Айтылады ма екен әндетіп? Неге? Өйткені</p> | <p>мысық бар? Балалар санайды және атайды. Педагог торкөз ұяшықтарға сонша нүкте салуды сұрайды.</p> <p><b>2-тапсырма.</b> Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексازдан жаса. Тапсырманы орындар алдында QR код арқылы, цифрды таңбалау тәртібі туралы анимация көруге болады. Цифр бейнесімен танысу. Балалар цифрдың үстінен саусағымен сызып, одан кейін ауада сызып үйренеді. Ауада 5 цифрын «жаз». Ермексазбен немесе басқа материалдармен тәжірибелік жұмысты жасауға мүмкіндігі бар.</p> <p>№ 6 парақтағы үлестірмелі материалды пайдаланады, балалар пазлдан 5 цифрдың бейнесін құрастырып шығарады.</p> <p><b>Ойын жаттығуы.</b></p> <p><b>«Жолмен жүреміз»,</b> үлестірмелі материалды пайдаланады, № 4 парақ.</p> <p><b>Сергіту сәті. Педагог балаларға сергіту жаттығуларын жасауды ұсынады:</b> 5 рет секіру, 5 рет шапалақ соғу, 5 рет аяқпен тебу, 5 рет досымен алақан беттестіру.</p> <p><b>«Математикалық домино» дидактикалық ойыны.</b> Педагог № 10 парақтағы үлестірмелі материалды пайдаланады. Балалар заттар санын цифрлармен сәйкестендіреді.</p> | <p>цифрлардың суретімен сызып қосуды сұрайды</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b></p> <p><b>2-тапсырма.</b> Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Мәшиненің қозғалыс бағытынан баста. Цифрлар бейнесінің үстінен саусағымен мәшиненің қозғалыс бағытынан бастайды. Үлестірмелі материалдағы №4 парақтарды қолданады, балалар пазл құрастыру арқылы 1-ден 5-ке дейінгі цифр бейнелерін шығарады.</p> <p><b>Сергіту сәті.</b></p> <p>Шеңбер бойынша санайды. Балалар шеңберге тұрады. Жүргізуші санай бастайды: «Бір!» және допты екінші балаға лақтырады. Допты ұстаған бала допты келесі ойыншыға лақтырып, санауды жалғастырады. Ойын бірнеше рет қайталанатын.</p> <p><b>«Қанша?» дидактикалық ойыны.</b> Педагог әр суретте 1-ден 5 адамға дейін балалар бейнесі салынған карточкаларды дайындайды. Мысалы, екі баланың бейнесі бар карточканы алып сұрайды: «Оларға қанша қалпақ керек?» (арқакоржын, футболкалар және т.б.) Балалар жауап береді және 2 цифр бар карточканы көрсетеді.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b></p> | <p>Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды.</p> <p><b>2-тапсырма. «Дыбыстар тізбегі» дидактикалық ойыны</b></p> <p>– Балалар, мен сендерге допты лақтырып, бір сөз айтамын. Сендер сол сөз қай дыбыспен аяқталса, сол дыбыстан басталатын сөз айтып, допты келесі балаға лақтырасыңдар. Мысалы: <i>ана-арман-нар-рақат-тағам-мандарин-нан-нәтиже-елгезер-рамазан-нәзік т.б.).</i></p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b></p> <p><b>3-тапсырма.</b></p> <p><b>«Кім тапқыр?» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Педагог берілген дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында келетінін айтады. Балалар зейін қойып тыңдап, егер педагог айтқан дыбыс сөздің басында болса көк жалаушаны, егер сөз соңында болса, жасыл түсті жалаушаны жоғары көтереді, ал ортасында болса, жалауша көтермейді. Педагог дауыссыз дыбыстармен жұмыс жасайды. Мысалы: <b>(С)</b> <i>Самат, сағыз, тіс, қасық, сабын, тас;</i> <b>(Ғ)</b> <i>ғалым, ғарыш, аға, таға, жаға, сағыз, тоғыз, жаға, Ғазиз;</i> <b>(Б)</b> <i>бидон, Бейбіт, бейбітшілік, былғары, жабық, жалбыз,;</i> <b>(Қ)</b> <i>қаша, арық, қоңыз, қорық, қол, қолтық, қоян, бұтақ,</i></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сұрайды, соңында нүктелер 1, 2, 3, 4 сандарын білдіреді деген шешімге келеді.</p> <p>– Суреттерде белгілі бір сан мөлшерін білдіретін заттарды тап. (1-ден 4-ке дейін). Сандарды, нүктелерді және суреттерді бір-бірімен қосып біріктіріңіз.</p> <p><b>4-тапсырма.</b> Артық затты тап. Қоршап сыз. Өз таңдауыңды түсіндіріңіз. Педагог ойын түрінде өткізіледі. Алдымен педагог 4 суреттен тұратын жиынтықты ұсынады, оның ішінде бір зат «артық» болуы тиіс – түсі, пішіні, көлемі немесе қолданысы бойынша. Балалар затты атайды, және өз таңдауын айтып түсіндіреді. Одан әрі балалар дәл сондай тапсырманы жұмыс дәптерінде орындайды, өз таңдауын түсіндіреді. Балалармен бірге 4 цифры туралы өлең жолдарын қайталап айтып, 4 цифрға ұқсайтын заттар атауын балаларға айтқызу. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын «Бағдаршам» арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.</p> | <p>бұлар дауыссыз дыбыстар, дауыссыз дыбыстар созып, әндетіп айтылуға келмейді, олар қысқа да нақты айтылады. Дауыссыз дыбыстар тек салдыр немесе салдыр мен үн қатысуы арқылы жасалады. Дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b><br/><b>«Тиісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны</b><br/>Педагог а, б, у, о, и, с, п, р, л, д, ф, ж дыбыстарын айтады. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса – қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек.</p> <p><b>«Түсіп қалған дыбысты тап» дидактикалық ойыны</b><br/><i>Педагог заттың суреттерін көрсетеді.</i><br/>– Балалар, мен сендерге сурет көрсетіп, сөздердің бір дыбысын түсіріп айтамын, сендер түсіп қалған дыбысты қосып, толық сөзді айтуларың керек. <i>(Балалар суретке қарап, педагогтің қатесін түзеп, түсіп қалған дыбысты айқынырақ айтады.</i> Мысалы: ұша...<i>(қ), қызана... (қ), бана... (н), тор... (т), апельси... (н), қоя... (н), автобу... (с), иәйне... (к), қо... (й).</i></p> <p><b>Қолдану деңгейі: Жұмыс дәптерімен жұмыс</b></p> | <p>Балалар екі жақты карталарды үстелге немесе магниттік тақтаға жинайды. Ойын карталарының мысалы:</p>  <p><b>Қолдану деңгейі:</b><br/><b>3-тапсырма.</b> 4 және 5 цифрын тауып, қоршап сыз. Оларды боя. Цифрды іздеу – өткен сабақтарға ұқсас жүргізіледі.</p> <p><b>«Шашыраңқы сандар» дидактикалық ойыны.</b><br/>Педагог ойын шартын түсіндіреді: бес балаға бірден беске дейінгі цифр таңдалып беріледі. Әрқайсысы бір-бірден алады. Шартты дабыл бойынша «тірі» цифрлар бөлмеде шашыраңқы болып жүгіреді. Жүргізушінің екінші дабылмен барлық сандар өз ретімен бірден төртке дейін сол жақтан оң жаққа қарай тұрады. Содан соң әр цифрға бөлек тапсырма беріледі. Цифр қанша болса, сонша алақанын соғу, алға қарай қадам жасау. «Тірі» цифрлар тапсырмасын орындайды, топтағы басқа балаға цифрды береді. Барлық қатысушылар ауысқаннан кейін ойын қайтадан басталады.</p> | <p><b>3-тапсырма.</b> Сөредегі заттарды сана. Сонша торкөзді боя. Педагог 3-тапсырманың орындалуын тақтада көрсетеді. Мысалы: Сөреде қанша доп бар? (Төрт) Кестеден осындай бағанды тауып, 4 торкөзді боя. Мұндай кестені жеке қағазға да дайындауға болады, торкөздерді боямай дөңгелекше белгілермен жауып көрсете алады. Ең бастысы – заттардың санын және боялған торкөздердің санын айту. Әрі қарай, тапсырманы орындағаннан кейін түсініктеме берген жөн.</p> <p><b>«Математикалық домино» ойыны.</b><br/>Үлестірмелі материалдың № 8 парақтын беттерін қолдана отырып, жоғары деңгейлі балалармен жұпта немесе топта сараланған түрде өткізуге болады. Балалар карточкаларды өз бетінше тандап, домино ойнайды. Орта және төменгі деңгейдегі балаларға педагог пазлдарды таратады, үлестірмелі материалдың № 5, № 6 парақтар, балалар пазлдардан цифрдың суреттерін құрастырып жинайды. Педагог балалармен бірге 1-ден 5-ке дейінгі барлық сандарды әндетіп айтуына болады. Бес адамнан топқа</p> | <p><i>сұғанақ, қошақан, құлын, таяқ, салақ, ақ, т.б.</i></p> <p><b>Жұмыс дәптерімен жұмыс</b><br/>1. Суреттерге қара. <b>[А]</b> дыбысынан басталатын екі жемістің суретін тап, ата. Суреттерді қос. <b>[А]</b> дыбысынан басталатын екі жануардың суретін тап, ата. Суреттерді қос. <b>[А]</b> дыбысынан басталатын екі отбасы мүшесін тап, ата. Суреттерді қос.</p> <p>2. Тыңда. Жұмбақтың жауабы болған сөздің дыбыстық белгісін сыз. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Жеке жұмыс жүргізеді.</p> <p><b>Сергіту сәті</b><br/>Құлыншағым шапқылайды тоқ, тоқ, тоқ, Тұяқтары тақылдайды тоқ, тоқ, тоқ. Алыстағы ауылдарға шабады, Жасыл өлке жайлауға да барады. Құлыншақтың тұлымшағы желбіреп, Өскенде ол жүйрік тұлпар болады.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b><br/><b>Жұмыс дәптерімен жұмыс (графикалық жұмыс)</b><br/>4. Нүктелерді бастыр.<br/>5. Штрихта. Жазуды бастамас бұрын педагог балаларға ауада жазып көрсетеді. Педагог балаларға жазу барысында үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп айтып кетеді. Үстелде</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>1. Суретке қара. Балалар не істеп жатыр? Дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді ата.</p> <p>2. Дауыссыз дыбыстардан басталатын заттарды көк түспен белгіле.</p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Қонжықтардай қорбандап жүреміз,<br/>Томпандап жүріп біздер келеміз,<br/>Асықпай аяқты жай басып.<br/>Орманнан жаңғақ көп тереміз.<br/>Аюларша маймандап келеміз,<br/>Теңселеміз оңға бір, солға бір,<br/>Бөшкемізге бал жинап, оны тасып.<br/>Жан-жаққа қарап біз келеміз.</p> <p><b>Жұмыс дәптерімен жұмыс</b> (<i>графикалық жұмыс</i>)</p> <p>4. Нүктелер мен үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы:</b><br/><b>Тында, орында.</b><br/>Партадағы саусақтар<br/>Ортанғы мен сұқ саусақ<br/>Адымдайды, жүреді.<br/>Түйеқұсты салады.<br/>Өнерлі бұл саусақтар<br/>Төңкеріліп аспанға,<br/>Сурет сала біледі.<br/>Қоянда бола қалады.<br/>Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды.<br/>Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін</p> | <p><b>4-тапсырма.</b> Киім дүкенінде сатылатын заттарды қоршап сыз. Оларды сана.</p> <p>Педагог <b>«Киім дүкені»</b> ойындық жағдаятын тудырады. Ойын басталу алдында адамдардың әр маусымда қандай киім киетіндігін, мысалы қыстық, күздік киім үлгілері туралы әңгімелесуді жүргізуге болады.</p> <p>– Киім дүкенінде не сатылуы мүмкін?<br/>– Карточкалардан сәйкес тауарларды тауып, олардың атауын айтыңдар. Оларды қоршап сызыңдар. Одан соң балалар тексеру тапсырмасын өз бетінше дербес орындайды.</p> <p>Балармен бірге отырып 1-ден 5-ке дейінгі сандарды әндетіп айтуға болады. Бес-бестен топ құрып, санды 1-ден 5-ке дейін реттік нөмірде қайталатып айтады.</p> <p>Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.</p> <p>Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын <b>«Бағдаршам»</b> арқылы бағалауға ұсынады.</p> <p>Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.</p> | <p>тұрып, сандарды ретімен атауға болады.</p> <p>Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.</p> <p>Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын <b>«Бағдаршам»</b> арқылы бағалауға ұсынады.</p> <p>Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.</p> | <p>дұрыс отыру сымбатты болу үшін ғана емес, денсаулыққа пайдалы екенін түсіндіреді. Жазу барысында денені тік ұстап, дәптерді солға қарай қиғаштап қоямыз.</p> <p>Қарындашты үш саусақпен – басбармақ, сұқ саусақ, ортанғы саусақпен ұстайды (көрсету). Қарындаш ортанғы саусақтың сол жағында болады. Басбармақ қарындашты сол жағынан, сұқ саусақ үстінен сүйемелдейді.</p> <p>Қарындаштың жоғарғы ұшы иыққа бағытталады (көрсетеді).</p> <p><b>Саусақ жаттығуы:</b><br/><b>Тында, орында.</b><br/>Қолды алға созамыз, Алақанды бұрамыз.<br/>Алақанның сыртымен Шапалақты ұрамыз.<br/>Педагог қорытынды жасап, балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады.</p> <p>– Бүгінгі іс-әрекетімізде аса қызық болған тапсырманы айта аласың ба?<br/>– Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | еңбектену керектігін айтады.<br>– Бүгін қандай іс-әрекет қызықты болды?<br>– Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар. |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**

**1 үзіліс - 12:25 - 12:35**

**Балалардың дербес іс-әрекеті**

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**Ұмыт бола бастаған ұлттық ойындар: «Таудан тауға»**

**Басты міндеттері:** Балалардың қозғалмалы ойынына қызығушылығын арттыру, қозғалмалы ойындар технологиясын терең меңгерту; ептілік, икемділік қабілеттерін дамыту; бәсекеге қабілетті болуға, ұйымшылдыққа, өзара көмектестікке тәрбиелеу.



**Аз қимылды ойын.**

**Ұмыт бола бастаған ұлттық ойындар: «Таудан тауға»**

**Міндет:** Балалардың қозғалмалы ойынына қызығушылығын арттыру, қозғалмалы ойындар технологиясын терең меңгерту; ептілік, икемділік қабілеттерін дамыту; бәсекеге қабілетті болуға, ұйымшылдыққа, өзара көмектестікке тәрбиелеу.

**Дағды:** Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа бейім дағдыларын қалыптастыру.

**Ойын шарты:**

**Әдістемелік нұсқаулар:**

Ойыншылар жанындағы көршісінің басына қолы жететіндей болып, шеңбер құрып отырады. Барлығы баскиімсіз отырады, тек жүргізушінің басында ғана тақия бар. Жүргізуші келесі сөздерді айтады: «Таудан тауға! Таудан тауға!». Осыдан кейін басынан тақияны алып, оны оң жағындағы көршісінің басына кигізеді. Ал тақия кигізілген ойыншы дәл сол сөздермен солай келесі көршіге кигізеді. Тақия жүргізуші басын жауып «Таудың басына! Таудың басына!» сөздерін айтқанша шеңбер бойымен жүре береді. Сол кезде тақия басында қалған ойыншы қандай да бір тапсырманы орындайды.

**Ұсыныс:** Ойынның басқа нұсқасы болуы мүмкін...

**2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 12.35 – 13.00**

|                                                |                                                                                                     |                                                                   |                                                                    |                                                                                                     |                                                                    |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ</b> | <b>2.Сөйлеуді дамыту-</b><br>коммуникативтік, ойын,<br>танымдық іс-әрекеті.<br><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> | <b>2.Қоршаған ортамен танысу-</b> тілдік қарым-қатынас, танымдық, | <b>2.Көркем әдебиет-</b> қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. | <b>2.Сөйлеуді дамыту-</b><br>коммуникативтік, ойын,<br>танымдық іс-әрекеті.<br><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> | <b>2.Көркем әдебиет-</b> қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>(ұйымдастырылған іс-әрекет)</b></p> | <p>Отбасының күзгі еңбегі.<br/> <b>ҮІӨ міндеттері:</b> отбасының күзгі бақшадағы еңбектері жайлы әңгімелесу; отбасының еңбегі туралы шығармашылықәңгіме құрауға үйрету; балалардың сөйлеу және ойлау қабілетін дамыту; балаларды еңбек етуге тәрбиелеу.<br/> <b>Дағды:</b> күз мезгілінің ерекшеліктерін, сипаттайтын көркем сөздер құрай білуге дағдыландыру.<br/> <b>Ұлттық құндылықтар:</b> күз мезгілінің ерекшеліктерін, сипаттайтын көркем сөздер қолдану барысында.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> «Отбасының күзгі еңбегі» тақырыбына әңгіме құрайды, көгөністермен жемістерді ажыратады;<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Білу деңгейі:</b><br/>         -Қазір жылдың қай мезгілі?<br/>         -Күз мезгілі екенін қайдан білеміз?<br/>         -Қандай көгөніс түрлерін білесіңдер?<br/>         -Күз мезгілі несімен ұнайды?<br/>         -Күз мезгілінде адамдар, жан-жануарлар қысқа дайындалады. Тиіндар жаңғақтарынжинаса, кірпілер індеріне саңырауқұлақтар тасып алады.<br/>         Ал адамдар күзде қалай еңбек етеді?</p> | <p>зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу.<br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Заттар әлеміне саяхат.<br/> <b>ҮІӨ міндеттері:</b> -заттар әлемі туралы түсініктерін бекіту, заттардың адам өміріндегі маңызы туралы көзқарастарын кеңейту; -олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну; -балаларды айналадағы қоршаған ортаға танымдық қызығушылықпен қарауға баулу.<br/> <b>Дағды:</b> Заттарды ен, биіктігі,жуандығы бойынша салыстыруды ажырата білуге дағдыландыру.<br/> <b>Ұлттық құндылықтар:</b> Фигураларды бірнеше қасиеттері бойынша топтастыруды,олардың өлшемдерін өсу не кему ретімен орналастыруды, ұқыпты қарауға тәрбиелеу.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> берілген өлшем мен пішін бойынша табуды,оларды өлшемдерінің өсу ретімен орналастыруды.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Білу деңгейі:</b> «Менің...» деген тіркесті қосып атауды өтінеді.<br/>         Орамал – менің орамалым.<br/>         Қалам – менің қаламым<br/>         т.б.</p> | <p><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Жемістер жыры(Рза Қунақованың өлеңі)<br/> <b>ҮІӨ міндеттері:</b> жемістер туралы түсінігін кеңейту; -басқалардың пікірін тыңдай білуге баулу; -бақылағыштыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Дағды:</b> Жемістерді ағаштарымен бірге біріктіруге дағдыландыру.<br/> <b>Ұлттық құндылықтар:</b> Жемістерді танып, түстерінің, дәмінің әр түрлі болатынын түсінді.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Жемістерді атай отырып, бірін-бірінен ерекшеліктерін ажырата алады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Білу деңгейі:</b> Балалар кимылмен орындайды. Берекесін сыйлауға <i>(қолдарын алға қарай созады)</i> Өлкемізге күз келді. <i>(қолдарын шапалақтайды)</i> Жемістерін жинауға <i>(жемістерді көрсетеді)</i> Шақырады біздерді. <i>(қолдарын жоғары көтеріп қуанады)</i> Педагог жұмбақ жасырады. Аспай піскен, Қайнамай түскен. Ол не? <i>(Жеміс)</i> – Жемістің қандай түрлерін білесіңдер? – Жемістер қайда өседі? Алманың, өріктің дәмі қандай?</p> | <p>Күзгі жапырақтар.<br/> <b>ҮІӨ міндеттері:</b> балалардың сөйлеу мәдениетін жетілдіру; Қ. Шаңғытбаевтың «Күзгі жапырақтар» өлеңінің мазмұнын түсіндіру арқылы күз мезгілін сипаттап айтуға үйрету. Сұрақтарға жауап бергізу арқылы балалардың сөздік қорларын дамыту; балаларды еңбексүйгіштік-ке, еңбек етуге тәрбиелеу.<br/> <b>Дағды:</b> күз мезгілінің ерекшеліктерін, сипаттайтын көркем сөздер құрай білуге дағдыландыру.<br/> <b>Ұлттық құндылықтар:</b> күз мезгілінің ерекшеліктері.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> ағаштардың жапырақтарын ажыратып орнына қояды.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Білу деңгейі:</b> Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? Күз мезгілі екенін қайдан білесіңдер? Күз мезгілінде неше ай бар? Қазір сендерге мен күз мезгілі туралы жұмбақ жасырамын. Жұмбақ Ағайынды бәрі, Шықса – жасыл, Түссе – сары. Иә, балалар, күз мезгілінде жапырақтар жерге түсіп, сары алтындай болып жарқырап жатады. Байқап қарасандар, жапырақтардың бәрі бірдей сары емес,</p> | <p><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Мақтақыз бен мысық (қазақ халық ертегісі)<br/> <b>ҮІӨ міндеттері:</b> -таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -жанашырлыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Дағды:</b> Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.<br/> <b>Ұлттық құндылықтар:</b> сюжетті сурет бойынша ертегі мазмұнын шығармашылықпен құрастыра алады, жұмбақтың шешімін айта алады.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> ертегіні тыңдайды, кейіпкерлерді атайды; ертегінің мазмұнын түсінеді, сұрақтарға жауап береді;<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Білу деңгейі:</b><br/>         – Балалар, бір-біріміздің көңіл күйімізді көтеруге мына сикырлы қоңырау көмектеседі. Осы қоңырауды жалғастыру арқылы бір-бірімізге жылы тілегімізді айтайық. Бұл ойын «Қоңырау» деп аталады.<br/>         – Бүгінгі күніміз сәтті болсын!</p> |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Түсіну деңгейі:</b><br/>Демонстрациялық материалмен жұмыс. Күз мезгілінің суретіне қарап, әңгіме құрайды: «Күз мезгілі, бақшаның іші сары алтындай жарқырап тұр. Ағаштардан түскен жапырақтар жерде саудырап жатыр».</p> <p>Жапырақтардың түстері қандай?<br/>Бақшада кімдер жүр?<br/>Бақшадағы балаларға ат қойындаршы?<br/>Бақшада балалар не істеп жүр?<br/>Әкесі мен анасы не жинап жүр? Балалар суретке қарап, әңгіме құрайды.</p> <p>Педагог «азық» сөзінің мағынасын түсіндіреді.</p> <p><b>Азық</b> – тамақ, қысқы қорек.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> Сөйлеу үшін бізге қандай мүшелер көмектеседі? (Балалардың жауаптары тыңдалады).</p> <p>Иә, тіл, ауыз керек, онсыз түсінісу өте қиын.</p> <p>Педагог бір баланы тақтаға шығарып, картоп қазып жатқан, алма теріп жатқан, қияр, қызанақ жинап жатқан адамдардың қимыл-қозғалысын келтіреді.</p> <p>Қалған балалар табады.</p> <p>Бірақ балаларға сөзсіз қимылмен түсіну қиындау болады, сөздің маңыздылығын түсінеді.</p> <p>Міне, қимылмен келтіргенмен толық, еңбек қозғалыстарын аша алмаймыз.</p> | <p>Бұлардың ортақ атауы заттар және олардың күнделікті өмірде қажет заттар екенін айтады.</p> <p>Жаңа заттардың күн санап көптеп пайда болатындығы, олар адам қолымен тұрмыстық қажеттіліктерді жеңілдету үшін жасалатындығы да айтылады.</p> <p>– Біз қазір заттардың шығу тарихын білу үшін Қырағымен бірге әлем музейлеріне саяхаттаймыз. (Шыққан суреттердің барлығы ежелгі және қазіргі баламасымен бейнеленген).</p> <p>Интербелсенді тақтадан сіріңкенің суреттері шығады.</p> <p>– Сіріңке – шамамен екі ғасыр бұрын ойлап табылған зат, ол тұтандырғышты ауыстырды. 1826 жылы британдық дәріханашы Джон Уокер алғашқы үйкеліспен тұтанатын сіріңкелерді ойлап тапты.</p> <p>Сіріңке болмаса, отты қалай тұтандырамыз? Балалардың пайымдаулары тыңдалады.</p> <p>Интербелсенді тақтадан қаламның суреттері шығады.</p> <p>– Жазатын қаламдардың көне тарихы бар. Қытайда қолданылған қықалам алғашқы қалам деуге болады. Қалам болмаса жазуды қалай жазамыз?</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b></p> | <p>– Сен қай жеміс түрінің дәмін білесің?<br/>– Бүгін ақын Рза Қунақованың «Жемістер жыры» өлеңімен танысамыз.</p> <p>Педагог өлеңді мәнерлеп оқиды (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз).</p> <p><b>Түсіну деңгейі: Сөздік жұмысы:</b><br/><i>нарттай</i> – піскен қызыл өріктің түсі<br/><i>уылжыған</i> – әбден піскен жеміс</p> <p>Өлең мазмұны бойынша <b>сұрақ-жауап:</b><br/>– Өлеңде қандай жеміс туралы айтылған?<br/>– Алманың, өріктің түсі, дәмі қандай? Пішіні неге ұқсайды?<br/>– Саған қандай жеміс ұнайды?<br/>– Неліктен жемістерді жақсы көресің?<br/>– Алма қатты ма, жұмсақ па? Түсі қандай болады?<br/>– Ал өрік қандай, үлкен бе, кіші ме, түсі қандай?<br/>– Осы жемістерді күтіп-баптасақ, мол өнім аламыз.</p> <p>«Еңбек – бәрін де жеңбек» деген мақал бар. Еңбектің арқасында мол өнім, жақсылық та, қуаныш та, байлық та – бәрі болады.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Дәмін тат»</b> (баланың ойлау қабілетін дамыту).</p> <p>Шарты: ойынға қатысушылардың көзін кезекпен байлап, кесілген</p> | <p>қызғылт, қоңыр болып көрінеді. Тура бір даланы бояп тастаған тәрізді.</p> <p>Ақын Қ. Шаңғытбаев табиғат туралы көптеген өлеңдер жазған.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b><br/><b>Күзгі жапырақтар</b><br/>Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырық.</p> <p>Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Күншуаққа маужырап, Жатыр еді атырап.</p> <p>Ағаштардан жамырап, Ұшты кенет жапырақ.</p> <p>Ой, алақай, тамаша, Шашу шашты жапырақ. Бақтың іші алаша, Аунар ма еді жатып ап.</p> <p>Өлеңде қай мезгіл бейнеленген?<br/>Не жайлы айтылған?<br/>Ақын жапырақтарды неге теңеген?<br/>Бұл өлеңнен жапырақтардың жерде алаша сияқты жататынын, алтындай жалтырайтынын, желмен түскен жапырақтар шашуға ұқсап шашылатынын, күз мезгілінің дарқан, кең екенін білдік.</p> <p>Күз мезгілі қандай?<br/>Күз мезгілінде айнала сары болады.</p> <p>Ағаш жапырақтары жерге судырап түседі.</p> <p>Жер бетін жапырақ жапқан.</p> <p>Бір жер сары, бір жер – қызғылт сары. Керемет көрініс.</p> <p><b>Сөздік жұмысы:</b></p> | <p>– Достарыңнан жақсы тілек есту ұнады ма? Көңіл күйің көтерілді ме?</p> <p>Педагог балаларға жұмбақ жасырады.</p> <p>Еріксе, құйрығымен ойнайды, Зеріксе, ұйқыға бір тоймайды. (<i>Мысық</i>)</p> <p>– Мысық қалай дыбыстайды? Ол нені жақсы көреді?<br/>– Бүгін мысықтың басынан өткен оқиға туралы «Мақтақыз бен мысық» атты қазақ халқының ертегісімен танысамыз.</p> <p>Ертегінің әңгімеден айырмашылығы – ертегі ойдан, қиялдан құрастырылады. Педагог ертегіні оқып беріп, мазмұнын түсіндіреді (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз).</p> <p>– Балалар, суреттен нені көріп тұрсындар? (Слайд көрсету)</p> <p>Ертегідегі мысық пен Мақтақыздың әрекеті туралы сурет.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Ертегінің мазмұны бойынша <b>сұрақ-жауап:</b><br/>– Ертегі не туралы?<br/>Мақтақыз не тауып алды?<br/>– Мақтақыз мысықты не үшін жазалады?<br/>– Мысық қатық алу үшін қайда барды?<br/>– Жапырақ қайда өседі?<br/>– Мысық дәнді қайдан алды?</p> <p><b>Сөздік жұмысы:</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Сондықтан да сөйлеу тілі өте маңызды.</p> <p>Әңгіме айту үшін сөз керек екен. Сөз дыбыстан құралады. Әңгімелесу арқылы бір-бірімізбен қарым-қатынас жасаймыз.</p> <p>Ойын: «Сөйлемей көрейікші» (үндемес ойыны ойналады).Педагог: «Орындарыңнан тұрыңдар», – деп ымдайды.</p> <p>Міне, көрдіңдер ме, сөзсіз өмір сүру өте қиын.</p> <p>Сондықтан да сөйлеу тілі өте маңызды.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b><br/><b>(жаттығуды қимыл-қозғалыс арқылы орындау).</b></p> <p>Шөп үстімен жүреміз, сырт-сырт.</p> <p>Тас үстімен жүреміз, тырсытыр.</p> <p>Шалшық сумен жүреміз, шолп-шолп,</p> <p>Жолдарменен жүреміз , топ-топ.</p> | <p>– Сағаттың қажеттілігін атаңдар. Балалардың пайымдаулары тыңдалады.</p> <p>– Сағат болмағанда не болар еді?</p> <p>– Бұрынғы кезде сағат болмағанда адамдар құмсағатты, күн сағатын, су сағатын ойлап тапқан.</p> <p>Су сағатын ежелгі мысырлықтар ойлап тапқан. Су сағаты екі ыдыстан тұрады, бір ыдыстың түбінен тесік жасалып, оның ішіндегі су екінші ыдысқа біртіндеп ағады, жоғарғы ыдыстағы су деңгейі қай белгіге дейін азайғанына қарап, уақытты есептеген. Біз қазір тәжірибе жасаймыз, уақытты есептеу үшін су сағатын жасаймыз, ол үшін бізге екі ыдыс керек (алдын ала дайындалған пластик ыдыс – майонездің бос екі ыдысы, біреуі түбі тесілген, олардың іші фломастермен сызылып, белгіленген).</p> <p>Балаларға су құйып, ыдыстардың ішіндегі су ағып, екінші ыдысқа құйылатынын өздері жасап, бақылау ұсынылады.</p> <p>– Балалар, түбі тесік ыдыстағы су, екінші ыдысқа құйылу үшін не істеу қажет?</p> <p>– Дұрыс, түбі тесік ыдысты, екінші ыдыстан жоғары қою керек. Біздің күнделікті пайдаланып жүрген заттарымыздың</p> | <p>дайын жемісті аузына салады. Бала қандай жемістің дәмі екенін айтады.</p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Біз бақшаға барамыз, Жемістерді жинаймыз. Алма, алмұрт, жүзімді Себетке біз саламыз.</p> <p><b>Тіл ұстарту жаттығуы:</b></p> <p>Ма-ма-ма – апорт тәтті алма.</p> <p>«Жемістер жыры» өлеңін екінші қайтара оқиды.</p> <p>Балалар бірге қайталап, өлеңді тыңдай отырып жаттайды.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b><br/><b>Үлестірмелі материалмен жұмыс</b></p> <p>1. Суретте не бейнеленген?</p> <p>Үйдің ауласында қандай жемістер өсіп тұр?</p> <p>Сен қандай жеміс түрлерін білесің?</p> <p>Жемістердің пайдасы туралы айт.</p> <p>2. Қыздың себетіне жемістерді сызып қос.</p> <p>3. Жаңылтпашты жаңылыспай айт.</p> <p>Не деген таңғажайып бақша бұл – Төбеден алма қарша жауып тұр.</p> <p>Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау.</p> <p>– Жемістер қайда өседі?</p> <p>– Жемістер қай кезде піседі?</p> <p>Рза Қунақованың «Жемістер жыры» өлең.</p> | <p><i>Алаша, жамырап</i> деген сөздердің мағынасын түсіндіреді.</p> <p><i>Алаша – төсеніш, жамырап түсу – жапырақтардың көп түсуі.</i></p> <p>Сендерге өлең ұнады ма ?</p> <p>Ендеше мен қайталап оқимын, сендер естеріңе сақтап алуға тырысыңдар.</p> <p>Балаларға өлең жолдарын бірнеше рет қайталату арқылы өлеңнің бірінші шумағын жаттатады.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b></p> <p>Қазір есікті қағайық.</p> <p>Не естідіңдер?</p> <p>–Тағы тыңдаңдар (дабыл соғылады).</p> <p>Ненің дыбысын естідіңдер?</p> <p>Дыбыстар бірдей болып шықты ма?</p> <p>Дыбыстар әртүрлі болады. Кейбір дыбыстар созылып әндетіп айтылады. Кейбіреуі кедергіге ұшырап қысылып айтылады.</p> <p>Мысалы,«А-а-а» деп айтайықшы. Дыбыс ешқандайкедергісіз ұзақ айтылды. Кедергісіз айтылатын дыбыстарды дауысты дыбыстар дейміз.</p> <p>Мысалы: «А», «Ә», – дыбыстары дауысты дыбыстар. Екі дыбысты да әндетіп айтуға болады.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Қай ағаштың жапырағы?»</p> <p>Ойын шарты: Әр жапырақтарды өзі өсетін ағаштарына апарып ілу.</p> <p><b>Мақал-мәтелмен жұмыс:</b></p> | <p><i>қатық</i> – ұйыған сүттен дайындалатын тағам</p> <p><i>ін</i> – тышқанның баспанасы</p> <p><i>жаныңның барында айт</i> – қорқыту</p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p> <p>Балалар педагогпен бірге ертегі кейіпкерінің (мысықтың) қимылын, даусын, жүрісін бейнелейді.</p> <p>Педагог ертегіні екінші рет қайталап оқиды.</p> <p>Мысық қатық іздегенде қай ретпен қайда</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b><br/><b>«Суреттер сөйлейді» әдісі</b></p> <p>Суреттерді пайдаланып, ертегі жүйесін сақтап баяндау.</p> <p><b>Үлестірмелі материалмен жұмыс</b></p> <p>1. Суреттер бойынша ертегінің жүйесін сақтап баянда.</p> <p>Мақтақыз неге ашуланды?</p> <p>Мысық не істеді?</p> <p>Жұбыңмен кейіпкерлердің диалогін құр.</p> <p>2. Жұмбақты шеш.</p> <p>Тонын киіп туған, Жалап бетін жуған.</p> <p><i>(Мысық)</i></p> <p>Педагог ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады.</p> <p>Сиқырлы қоржыннан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлге бөлінеді. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталғанда көрермендерге иіледі. Көрермендер қол шапалақтайды.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>барлығын өнертабыстар деп атайды, көптеген өнертабыстар ежелден белгілі, кейбіреуін жақында ғана қолданыла бастады.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b><br/>         – Бір бала түс көріпті. Түсінде айналадағы заттардың барлығы басқаша екен. Үстел жұмсақ, үлпілдек, Күн – үшбұрыш пішінді, велосипедтің дөңгелегі төртбұрыш, қағазбен қаламға жазу жазылады. Балалар баланың түсінде көрген іс-әрекеттерінің дұрыс еместігін дәлелдеуі керек.<br/>         – Үстел жұмсақ болмайды, өйткені оған қойған заттар батып кетеді.<br/>         Күн үшбұрыш пішінді емес, дөңгелек пішінді. Велосипедтің дөңгелегі төртбұрыш болса, ол жүре алмайды. Қағазбен қаламға жазу жазылмайды, қаламмен қағазға жазу жазылады.<br/>         – Күнделікті қолданатын заттардың барлығы біз үшін маңызды ма? Оларды кім және қалай ойлап тапты? Қасықсыз, табақсыз, тарақсыз және басқа да тұрмыстық заттарсыз өмір сүре аламыз ба? Күнделікті өмірімізден бізге қолайлы бір нәрсе жойылып кетсе не болады?</p> <p><b>Үлестірмелі материалдармен жұмыс.</b></p> | <p>Нардай қызыл алмам бар, Мәз болады алғандар. Тілді балдай үйірем, Өз көркіме сүйінем. Бұрын пісем бәрінен, Аялдауды білмеймін. Өйткені алтын өрікпін, Бақшаларға көрікпін. Менің атым – алмұрт, Ұнатып жер бар жұрт. Мені өсіре алмайды, Қарағандар салғырт.</p> | <p>1. Диқан жерін мақтайды, Балықшы көлін мақтайды, Кәсіпкер кенін мақтайды.<br/>         2. Жердің сәні – егін, Ердің сәні – білім.<br/>         3. Не ексең соны орасың.<br/>         4. Қырман басы – береке, Көп жүрген жер – мереке. Балалар, мақал-мәтелдерде егін жайлы, күз мезгілінің берекесі жайында айтылған. Егінбітік болса, елімізде береке, тоқшылық болады. «Күз мезгілі жомарт» деп бекер айтылмаған.</p> | <p>Педагог сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтайды.<br/>         – Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті?<br/>         – Мысық дәнді қайдан алды?</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | – Балалар, Қырағы заттардың нақты не мақсатқа арналып жасалғанын анықтады. Сендер де айналадағы заттарды бақылап, анықтауға тырысыңдар.<br>1. Қырағымен заттар әлеміне саяхат жаса. Ағаштан жасалатын заттардың суреттерін сызықпен қос.<br>2. Әр затқа ортақ қасиеттерді тап. Неден жасалғанына қарай топтарға біріктіріп қорша. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |
| «Ас – адамның арқауы» түскі ас.<br>13:00-13:10                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Үнемді тұтыну мақсаты:</b> берілген тағымды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p style="text-align: center;"><b>«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелері»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Мәдени –гигиеналық дағдыларды қалыптастыру</b><br><br><b>Бата беру:</b><br><i>Асқа байлық-денге саулық берсін</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Өіне-өзі қызмет етуге үйрету</b><br><br><b>Бата беру:</b><br><i>Дастарханымыз тоқ болсын, Уайым-қайғы жоқ болсын</i>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту</b><br><br><b>Бата беру:</b><br><i>Бақ-даулет берсін басыңа, Ғұмыр берсін жасыңа.</i> | <b>Өіне-өзі қызмет етуге үйрету</b><br><br><b>Бата беру:</b><br><i>Иманның бйлығын берсін, Құт-берекенің бәрі келсін.</i>                                                                                                                                        | <b>Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту</b><br><br><b>Бата беру:</b><br><i>Бірлік берсін басыңа, Береке берсін асыңа .</i> |
| <b>2 үзіліс – 13:00 – 13:10</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |
| Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті (ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |
| <b>Ұлттық құндылықты қалыптастыру</b><br><b>Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында</b>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |
| <b>Сөйлеуді дамытуға арналған логопедиялық жаттығулар.</b><br><b>Артикуляциялық гимнастика</b> - логопедиялық қыздыру - логотип жаттығулары - бұл арнайы жаттығуларартикуляциялық аппараттың қозғалғыштығын жақсартады. Гимнастика сөйлеуді анық айтуға көмектеседі, ал бала өзін мәжбүрлеп жатқанын сезбеуі керек. Әр |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Әдістемелік нұсқау.</b><br><b>1. «Сабын көпіршігін үрле».</b> Жуынатын бөлмеде үрлеп ойнауға болады сабын көбіктеріалақан арасында, немесе көшеде, сабын ерітіндісін жасау үшін су құмырасына сусабынды сұйылтқаннан кейін.                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 | <b>Демалу гимнастика жаттығулары.</b><br><b>Мойын бұлшықеттеріне арналған жаттығулар. Тыныс алу бойынша жұмыс.</b><br>Біз қиярға қараймыз. Мойынды созыңыз (ауызбен дем алыңыз). Басыңды алға еңкейт, мұрынмен дем шығару). "Жаңбыр жауа ма, көрейік". Басыңызды |                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>мүмкіндікте жаттығуларды қайталаңыз. Сондай-ақ тыныс алу жаттығуларын бастау керек. Тыныс алу жаттығуларын ойын стилінде орындауға болады. Міне, сіздің балаңызға ұнайтын және өте пайдалы болатын кейбір танымал жаттығулар:</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>1.Артикуляциялық жаттығулар есте сақтау қабілетінің дамуы арқылы, балалар таза және дұрыс сөйлеуге үйренеді.</p> <p>2.Логопед жұмыс бастаған кезде балалардың дыбысты айтудағы қателері тез жөнделеді. Олардың бұлшықтары оған дайын болады.</p> <p>3.Дыбыстарды анық айтпайтын балаларға артикуляциялық жаттығулар қажет.</p> <p>Балалар мен ересектердің дұрыс нақты және әдемі сөйлеуіне артикуляциялық жаттығулар көмек береді.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>2. «Бақбақ (Одуванчикті) үрле»</b> (егер бақбақ (одуванчик) маусымы әлі келмесе, дәптер парағынан үлгілдек немесе мақтаны үрлеуге болады).</p> <p><b>3. «Кімнің қайығы ары қарай жүзеді».</b> Қағаздан қайықтар жасап, оларды су құйылған ыдысқа салыңыз. Қайыққа соқ, жарысып, кімнің қайығы ары қарай жүзеді. Баланың басы айналмауы үшін 7 секундтан артық емес үрленіз.</p> <p><b>4. «Көңілді маймыл».</b> Бетіңізді үрлеп, құлағыңызды ұстаңыз. Тілді көрсету және жасыру. Айна алдында беттерді жасаңыз. Енді байсалды бет жасаңыз, содан кейін маймылды қайтадан көрсетіңіз.</p> <p><b>5. «Шарларды үрлеу».</b> Дүкеннен түрлі-түсті шарларды сатып алып, балаңызбен бірге үрленіз. Шарларды үрлегеннен кейін, оларды үстелдің үстіне жинап, содан кейін оларды үстелден үрленіз.</p> <p><b>6. «Жылан қалай ысқырады».</b> Баланы кішкентай жыланның қалай ысқыратынын көрсетуге шақырыңыз (тыныш ысқырады). Үлкен жылан қалай ысқырады (орташа дыбыс) Үлкен жылан қалай ысқырады (өте қатты дыбыс).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>бастапқы қалыпқа көтеріңіз, содан кейін артқа сүйеніңіз (ауызбен дем алыңыз), бастапқы қалыпқа оралыңыз (мұрынмен дем шығарыңыз).</p> <p>Біз сол жақтан нені, оң жақтан нені көреміз? Оңға қара "қарбызды" көр, солға қара - "қауынды" көр. Басты екі жаққа бұру: солға (мұрынмен дем шығару) - түзу (ауызбен дем шығару); оңға (ауызбен дем шығару) - түзу (мұрынмен дем шығару).</p>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті</b> <b>уақыты: 13.10 – 13.35</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша</b></p> <p><b>ҮІӨ</b></p> <p><b>(ұйымдастырылған іс-әрекет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>3.Қазақ тілі-</b> коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.</p> <p><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Көгөністер.</p> <p><b>ҮІӨ міндеттері:</b> тақпақты жаттау, көгөністердің қазақша атауларын дұрыс айтып, диалог құруға үйрету,қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөздік қорларын дамыту.</p> <p><b>Дағды:</b> 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Ұлттық құндылықтар:</b></p> | <p><b>3.Құрастыру-</b> шығармашылық,коммуник ативтік, ойын әрекеті.</p> <p><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Ұшақ.</p> <p><b>ҮІӨ міндеттері:</b> құрылыс материалдарынан ұшақты құрастыра білуге үйрету; ұшақты құрастыруда оның негізгі бөлігі мен ұсақ бөлшектерін ажырата алу және балалардың ой-қиялын дамыту; өзінің іс-әрекетін алдын ала жоспарлау дағдыларын қалыптастыру, батылдыққа, ерлікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Дағды:</b> өзінің іс-әрекетін алдын-ала жоспарлай алуға, еркін жұмыстануға дағдыландыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>3. Сауат ашу негіздері-</b> тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.</p> <p><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік?</p> <p><b>ҮІӨ міндеттері:</b> жаңылтпаштарды жаңылмай жылдам айтуға дағдыландыру; -сұрақ-жауап әдісі арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге жаттықтыру; -мұқияттылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дағды:</b> Сұрақ-жауап әдісі арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге дағдыландыру.</p> <p><b>Ұлттық құндылықтар:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстарды атайды, сөздерді қосады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> | <p><b>3.Қазақ тілі-</b> коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.</p> <p><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Жемістер.</p> <p><b>ҮІӨ міндеттері:</b> жаңылтпашты жылдам әрі жатқайта білуге үйрету; диалогке қатысуға үйрету; сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауға дағдыландыру, сөздік қорларын байыту; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p><b>Дағды:</b> жемістердің атауларын айтып, сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.</p> <p><b>Ұлттық құндылықтар:</b> жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды айтады, сөздерді</p> | <p><b>3.Қоршаған ортамен танысу-</b> тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу.</p> <p><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Отбасындағы мерекелер мен дәстүрлер.</p> <p><b>ҮІӨ міндеттері:</b> -отбасылық мерекелер, отбасылық дәстүрлер туралы білімдерін кеңейту; -«Отбасылық мерекелер», «Отбасылық дәстүрлер» ұғымымен таныстыру. Отбасылық дәстүрлердің маңыздылығын түсіндіру; -отбасылық дәстүрлерді қастерлеуге баулу.</p> <p><b>Дағды:</b> Шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауға дағдыландыру.</p> <p><b>Ұлттық құндылықтар:</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>көгөністердің қазақша атауларын атайды, диалог құрайды, тапқакты жаттайды.</p> <p><b>Жаңылтпашты жаттап ал.</b><br/> <i>Бақшада көп көгөніс,<br/> Бақтарда да көп жеміс.<br/> Өседі, піседі,<br/> Көп жеміс пен көгөніс.</i></p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> көгөністер бақшада өседі, тыңдайды, сұрақтарға жауап береді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Өткен «Алтын күз» тақырыпты қайталау. Аз қимылды ойын: «Кім жылдам?». Педагогсебеттегі жапырақтарды шашады, балалар жылдам жинап алады.</p> <p>Педагог сұрақтар қояды:<br/> -Қазір жылдың қай мезгілі?<br/> -Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады?<br/> -Күзде ағаштың жапырақтары сарғаяды, жерге түседі. Жаңбыр жауады. Күн салқындайды.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Міне, күз сыйлығы (табақта көгөніс-муляждар).<br/> -Мынау нелер?<br/> -Мынау – көгөністер. Өткен жылдан таныс көгөніс атауларын естеріне түсіруге көмектесіп, жаңа сөздерментаныстырады.<br/> -Мынау – қияр.<br/> -Мынау – қызанақ.<br/> -Мынау – пияз.<br/> -Мынау – сәбіз.<br/> -Мынау – қызылша, қы-зыл-ша.</p> | <p><b>Ұлттық құндылықтар:</b><br/> екі топқа бөлініп жұмыс істеуді.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> көп қабатты және бір қабатты үйлерді; геометриялық пішіндерді қиып жапсыруды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> балалармен өздері тұратын ауыл, қала, көше және өз балабақшалары орналасқан көше туралы қысқаша сұрақ-жауапқа құрылған кіріспе әңгіме өткізеді.</p> <p>– Біз қай Республикада тұрамыз?<br/> – Біздің ауылымыз (қаламыз) қалай аталады?<br/> – Өздерің тұратын көшені атаңдар?<br/> – Ал біздің балабақшамыз орналасқан көше қалай аталады?</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> –Балалар, үйлерді кімдер салады? Көше бейнесі бейнеленген екі ақ қағазды көрсетіп, көшелерге ат қойдырады. Балаларды екі топқа бөліп отырғызады.<br/> – Қазір біз құрылысшы болып әдемі үйлер тұрғызамыз. Келісесіңдер ме?</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b><br/> I топ көп қабатты үйлер бойынша, ал II топ бір қабатты үйлер бойынша жұмыс жасаулары тиіс.</p> <p>1. Үлкен тіктөртбұрышты қиямыз (үйдің қабырғасы).</p> | <p><b>Түсінеді:</b> дауысты және дауыссыз дыбыстардың қалай белгіленетінін, дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> «Қарама-қарсы сөзді тап» ойынын балалармен ойнайды.</p> <p>сұйық – ... (<i>қою</i>)<br/> жуан – ... (<i>жіңішке</i>)<br/> кішкентай – ... (<i>үлкен</i>)<br/> ашық – ... (<i>жабық</i>)<br/> ақылды – ... (<i>ақымақ</i>)</p> <p>Өтілген тақырыптарды «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.</p> <p><b>Артикуляциялық жаттығу жасау.</b><br/> «<i>Күрекше</i>»,<br/> «<i>Ин</i>»,«<i>Төбешік</i>»<br/> «<i>Түтікше</i>»<br/> «<i>Сөзге сөз қос</i>»<br/> <b>дидактикалық ойыны</b><br/> – Балалар, мен сендерге сөз айтып, сурет көрсетемін, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын суреттегі сөзді қосуларың керек.</p> <p>Мысалы: <i>қызыл ... (алма), ыстық ... (от), әдемі ... (әтеш), темір ... (ыдыс)т.б.</i></p> <p>– Балалар, бүгін мен сендерге жаңылтпаштар туралы айтып беремін. Жаңылтпашты жаңылмай айта білген бала шешен де, ұтымды сөйлеуді меңгереді. Логикалық ойлау қабілеттері жетіледі. Сонымен қатар жаңылтпаш айта білген баланың тіл байлығы дамып, күрделі</p> | <p>сөйлемдерде байланыстырып құрайды, жаңылтпашты қайталайды.</p> <p><b>Жаңылтпашты жаттап ал.</b><br/> Алма базарда<br/> Алма алма алар ма?<br/> Ақ алма алар ма?<br/> Әлде алары анар ма?</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Диалогке қатысады, жемістердің атауларын қолданады, сұрақтарға жауап береді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Қайырлы таң, балалар! Бүгін сендермен ойын ойнаймыз.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/> «<b>Көгөністер мен жемістер</b>». Қоржындағы көгөністерді бөліп алады, қайталап, сипаттайды (көлемін, түсін). Білетін жемістерді атайды. Балалар әр дұрыс жауапүшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/> «<b>Ғажайып қоржын</b>». Қоржынның екінші жағын ашады.</p> <p><i>Педагог жемістерді бір-бірлеп алады, жаңа сөздермен таныстырады.</i></p> <p>Күз мезгілінде жемістер піседі.<br/> Мынау – өрік.<br/> Ік-ік – міне, өрік.<br/> Мынау не?<br/> Мынау – өрік.<br/> Өрік – жеміс.</p> | <p>Өзгелердің мәдениетіне және көзқарастарына құрметпен қарау.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Отбасылық мерекені сипаттайды. Мерекені өткізуді жоспарлай алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b><br/> – Балалар, әр отбасының айырмашылығын мен ұқсастығын атаңдар.<br/> – Барлық отбасында ең жақын туыстар тұрады. Барлық отбасы үй-жайларда тұрады. Барлық отбасы мүшелерінің тегі, аты-жөні бар.<br/> – Барлық отбасы мүшелері бір-біріне қамқор болады.<br/> – Әр отбасы мүшелерінің саны әртүрлі болады. Әр отбасының өз тегі, аты-жөні болады. Барлық отбасы ұлттына, салт-дәстүрлері, тұрып жатқан еліне қарай бөлінеді. Әр отбасының өзіндік дәстүрі бар.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b><br/> – «Отбасылық дәстүрлер, отбасылық мерекелер» дегенді қалай түсінесіңдер? Отбасы мүшелері бірігіп орындайтын шаруашылық жұмыстар, отбасылық демалыстар, отбасылық мерекелер «отбасылық дәстүрлер» деп аталады. Оларды бүкіл отбасы аналарымен, әкелерімен, әпкелерімен, ата-әжелерімен бірге тойлайтындықтан, оларды</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>-Мынау не?<br/>         -Мынау – қызылша.<br/>         -Қызылша күзде піседі.<br/>         -Қызылша қай жыл мезгілінде піседі?<br/>         -Қызылша күзде піседі.<br/>         -Қызылша қызыл.<br/>         -Қызылшаның түсі қандай?<br/>         -Қызылша қызыл.<br/>         -Қызылша дәмді, өте пайдалы.<br/>         -Қызылша қандай?<br/>         -Қызылша дәмді, өте пайдалы.<br/>         -Мынау – орамжапырақ.<br/>         -Мынау не?<br/>         -Мынау – орамжапырақ.<br/>         -Орамжапырақ күзде піседі.<br/>         -Қызылша қай жыл мезгілінде піседі?<br/>         -Орамжапырақ күзде піседі.<br/>         -Орамжапырақ жасыл. Өте пайдалы.<br/>         -Орамжапырақ қандай?<br/>         -Орамжапырақ жасыл. Өте пайдалы.<br/>         -Көгөністер бақшада өседі.<br/>         -Көгөністер қайда өседі?<br/>         -Көгөністер бақшада өседі.<br/>         Балалар жаңа сөздерді және сөйлемдерді қайталайды.<br/> <i>Орамжапырақ, қияр, қызылша, қызанақ</i><br/>         сөздеріндегі «к» дыбысына көңіл бөлу.<br/> <b>Қолдану деңгейі:</b> Такпақ жаттау.<br/>         Көгөністі көп ектік,<br/>         «Өссін, піссін», – деп ектік.<br/>         Көктемде еккен көгөніс,<br/>         Күзде берді көп өнім.<br/>         Педагог такпақты оқиды, мазмұнын түсіндіреді, балалармен жаттайды.</p> | <p>2. Үшбұрышты қиямыз (үйдің шатыры).<br/>         3. Шаршыларды қиямыз (үйдің терезесі).<br/>         Педагог жұмыс барысында көмек қажет болған балаларға көңіл бөледі.<br/>         Үйлердің қиып алған бөліктерін үлестірмелі материалдың 2-бетіндегі үлгіге жапсырамыз.<br/>         Жұмыс толық аяқталғанда «Ұшқыштар» және «Батырлар» көшесі бойына өз үйлерін жапсыру тапсырылады.<br/> <b>Сергіту сәті:</b><br/>         Балақан-ау, балақан,<br/>         Кәне, қайсы алақан?<br/>         Саусақтарың әйбат,<br/>         Былай-былай ойнат!</p> | <p>сөздерді қиналмай айта білуге дағдыланады. Ал жаңылтпаш табиғат, жан-жануарлар, құстар мен жәндіктер туралы әртүрлі тақырыптарда болады.<br/> <b>Түсіну деңгейі: «Қай дыбыс қайталанды?» дидактикалық жаттығуы</b><br/>         Асан бақша жақтан<br/>         Ақ сабақты асқабақ әкелді.<br/>         Басқа жақтан<br/>         Басқарақ асқабақ әкелді.<br/>         – Балалар, осы жаңылтпашта қай дыбыс жиі естіліп тұр?<br/>         – <b>А</b> дыбысы.<br/>         – <b>А</b> дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба?<br/>         – Дауысты дыбыс.<br/>         – <b>А</b> дыбысы дауысты дыбыс, оны әндетіп айтуға болады. Ауыз қуысынан кедергісіз шығады.<br/>         – <b>А</b> дыбысының дұрыс айтылу артикуляциясы мынадай. А дауысты дыбысын айтқанда ауыз кең ашылып, тіл ауыз қуысында еркін жатады. Дауыс шымылдығы ашық болады. Осылай <b>а</b> дыбысы жасалады.<br/>         Тағы бір жаңылтпаш тыңдаңдар.<br/>         Аршабек «арша» деп шыршаны,<br/>         Шыршабек «шырша» деп аршаны,<br/>         Шатасты күлдіріп баршаны,<br/>         «Шырша» деп, «арша» деп шаршады.</p> | <p>Өрік не?<br/>         Өрік – жеміс.<br/>         Өрік дәмді.<br/>         Өрік қандай?<br/>         Өрік дәмді.<br/>         Мынау – анар.<br/>         Мынау не?<br/>         Мынау – анар.<br/>         Анар – жеміс.<br/>         Анар не?<br/>         Анар – жеміс.<br/>         Анар дәмді, пайдалы.<br/>         Анар қандай?<br/>         Анар дәмді, пайдалы.<br/>         Мынау – құрма.<br/>         Мынау не?<br/>         Мынау – құрма.<br/>         Құрма дәмді, пайдалы.<br/>         Құрма қандай?<br/>         Құрма дәмді, пайдалы.<br/>         Мынау – шабдалы. Мынау не?<br/>         Мынау – шабдалы.<br/>         Шабдалы – жеміс.<br/>         Шабдалы не?<br/>         Шабдалы – жеміс.<br/>         Шабдалы дәмді, пайдалы.<br/>         Шабдалы қандай?<br/>         Шабдалы дәмді, пайдалы.<br/>         Бұлар – жемістер.<br/> <b>Түсіну деңгейі:</b><br/> <b>Дыбыстық жаттығу.</b> (айнамен орындалады)<br/>         Ө-ө-өр-өр - өрік.<br/>         І-і-і-іс-әс – жеміс.<br/>         Қ -қ-қ - құрма.<br/> <b>«Дүкен» ойыны.</b><br/>         Балалармен қима материалдарды қолданып, сұрақ-жауап әдісі арқылы диалог құру. Жемістердің қазақша атауын қайталау, есте сақтау.</p> | <p>әдетте отбасылық дәстүрлер деп атайды. Отбасылық дәстүрлер – отбасында қабылданған, отбасында сақталатын мінез-құлық ережелері. Мысалы, отбасында қонақты қарсы алу дәстүрі бар.<br/>         Интербелсенді тақтадан туған күн, Жаңа жыл, Наурыз мерекесін тойлап жатқан суреттерді қарастыру. Талқылауға Таусоғар да қатысады.<br/>         – Сендердің отбасыларыңда қандай дәстүрлер, мерекелер бар?<br/>         Балалар естеріне түсіріп, әңгімелейді.<br/> <b>Қолдану деңгейі:</b><br/>         «Ассоциация» ойыны. (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу)<br/>         Сергіту сәті: балалар «Көңілді күн» әніне билейді.<br/> <b>Сөздік жұмыс:</b><br/>         Қонақжайлылық – үйге келген қонақтарды сыйлау, дастарқан жасап күту.<br/>         «Үй иесі» ойыны (Ойын екі топқа бөлініп ойналады. Ұлдар және қыздар. Қыздар дастарқан жасайды, ұлдар құрастырмадан үй құрастырады). (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу).<br/> <b>Үлестірмелі материалдармен жұмыс.</b><br/>         Таусоғардың пайымдауы: Отбасылық дәстүрлер отбасындағы қарым-қатынасты нығайтады, өмір</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Сергіту сәті.</b> Ойын: «Кім жылдам?» себетке көгөністерді жинайды, атайды, сипаттайды. «Жеміс-көгөніс дүкені» демонстрациялық материалдармен жұмыс. Балалар суретке қарап, дүкенде қандай көгөніс сатылатынын атайды. Педагог алдымен өзі айтады: Дүкенде қияр бар. Дүкенде қызанақ бар. «Дүкен» ойыны. Қима материалдармен жұмыс. Көгөністердің қазақша атауын қайталау, есте сақтау. Санамақпен сатушыны таңдайды. Балалар дүкенге келеді. Диалог: Сәлеметсіз бе! Сәлеметсіз бе! Маған қияр беріңізші. Алыңыз. Рақмет. Сау болыңыз. Ойынды күрделендіруге болады. Балалар көгөністі сипаттайды. Сатушы оның қандай көгөніс екенін табады.</p> |  | <p>– Бұл жаңылтпашта қай дыбыстар қайталанып тұр? (<b>А, ш</b>).</p> <p>Балалардың жауабы тыңдалады, қажет болса, жаңылтпашты қайталап оқиды.</p> <p>– Жарайсындар, балалар, жаңылтпашта <b>а, ш</b> дыбыстары қайталанып тұр. <b>Ш</b> дауысты ма, әлде дауыссыз ба? <b>А</b> ше?</p> <p>– <b>Ш</b> дыбысын айтқанда тіл ожауланып, екі жиегі үстіңгі езуге тиеді. <b>Ш</b> – дауыссыз дыбыс.</p> <p>– Келесі жаңылтпашты тыңдаңдар.</p> <p>Педагог: Торғай сүйер тоғайды, Тоғай күтер торғайды. Торғайсыз тоғай болмайды, Тоғайды торғай қорғайды.</p> <p>– Бұл жаңылтпашта қай дыбыс қайталанып тұр? (<b>[т]</b>, <b>[о]</b>).</p> <p>– Дұрыс айтасындар <b>[т]</b>, <b>[о]</b> дыбысы жиі естіліп тұр екен.</p> <p>– <b>[Т]</b> дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? Дыбыстап айтып көрейік. Жасалу жолын еске түсірейік, дыбыстың дауысты, дауыссыз екенін анықтайық. <b>[Т]</b> дыбысының дұрыс айтылу артикуляциясы мынадай: ерін сәл ашылып, жіңішкерген тіл ұшы жоғары көтеріледі де, үстіңгі тістің түбіне тиеді, тілдің алдыңғы екі шеті үстіңгі</p> | <p>Санамақпен сатушыны таңдайды. Бала дүкенге келеді. Сәлеметсіз бе! Сәлеметсіз бе! Маған өрік беріңізші. Алыңыз. Рақмет. Сау болыңыз. Ойынды күрделендіруге болады. Бала жемісті сипаттайды. Сатушы оның қандай жеміс екенін табады. <b>Қолдану деңгейі:</b> Сөздік ойын: «Мен қай жемісті көрсеттім». <i>Педагог себеттен жемістерді алып көрсетеді, балалар атын атайды.</i></p> <p><b>Жаңылтпашты жаттап ал.</b></p> <p>Алма базарда<br/>Алма алма алар ма?<br/>Ақ алма алар ма?<br/>Әлде алары анар ма?</p> <p><b>Сергіту сәті.</b></p> <p>Ауладағы бағымда<br/>Самсаған көп алмалар,<br/>Жете алмаймын санына.<br/>Бір ағашта қанша бар<br/>Бұтақтан үзілген?<br/>Жарылса анарым,<br/>Моншақтай тізілген,<br/>Дәндерін аламын.</p> | <p>бойы біздің жадымызда қалады.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таусоғарға сурет бойынша отбасылық мерекелер туралы әңгімеле. Отбасылық мерекелер не үшін керек?</li> <li>2. Суретте қазақ халқының қандай отбасылық дәстүрі бейнеленген? Әңгімеле.</li> </ol> <p>Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>тістерге қатты жабысады. Дем тіл ұшы мен тістің арасыннан шығады да, [Т] дыбысы жасалады.</p> <p>– [Т] дыбысы – дауыссыз дыбыс, сондықтан да қысқа айтылады</p> <p>– [О] дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? Дыбыстап айтып көрейік. Жасалу жолын еске түсірейік, дыбыстың дауысты, дауыссыз екенін анықтайық. [О] дыбысының дұрыс артикуляциясы мынандай: [О] дыбысын айтқанда ерін дөңгеленіп, тілдің ұшы астыңғы тістен алыстап, арт жағы көтеріледі.</p> <p>– [О] – дауысты дыбыс.</p> <p><b>«Дауысты дыбысты тап» дидактикалық жаттығуы</b></p> <p>– Балалар, мен сендерге сөздер айтамын, сендер дауысты дыбыстан басталған сөзді естісеңдер, бір рет шапалақ ұрыңдар. Педагог сөздерді асықпай, мәнерлеп, созып оқиды. Мысалы: алма, гүл, ұлу, жүзім, қатық, апорт, от, пима, Ұлбала, қайшы, ұл, ыдыс т.б.</p> <p><b>Жұмыс дәптерімен жұмыс</b></p> <p>1. Суреттердегі заттарды ата. Әр сөздің бірінші дыбысын ата.</p> <p>Сөз дауысты дыбыстан басталса, дөңгелекті қызылмен, дауыссыз дыбыстан басталса, көкпен боя.</p> |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>2. <b>[О]</b> дыбысы кездесетін заттарды қорша.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b></p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Көкке қолды біз созамыз,<br/> Күн сәулесін төгеді екен,<br/> Үлкен болып біз өсеміз.<br/> Жерге нұрын себеді екен.<br/> Күнге дейін жеткіземіз,<br/> Күн батқанда таудан асып,<br/> Жаймен қолды түсіреміз.<br/> Тәтті ұйқыға кетеді екен.</p> <p><b>Жұмыс дәптерімен жұмыс</b><br/> <i>(графикалық жұмыс)</i></p> <p>4. Штрихта.</p> <p>5. Нүктелерді бастыр,<br/> жалғастыр.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы:</b></p> <p><b>Тында, орында.</b></p> <p>«Бәрінен де мен күшті», –<br/> Екі қолдың күштерін,<br/> Деп айтады оң қол. Кәне,<br/> сынап көрейік.</p> <p>«Неге сен? Ал мен ше!» –<br/> Оңға, солға тартайық,<br/> Деп келіспейді сол қол.<br/> Дастастырып қайтайық.<br/> Педагог графикалық<br/> жұмысты бастамастан<br/> бұрын үстелде жазу<br/> барысында қалай отыру<br/> керек екенін түсіндіріп<br/> өтеді. Балаларға<br/> тапсырманы бірінші ауада<br/> жазып көрсетеді, балалар<br/> ауада жазып қайталайды.<br/> Педагог ұйымдастырылған<br/> іс-әрекетін<br/> қорытындылайды.<br/> Балаларды мақтап, оларға<br/> жетістікке жету үшін<br/> еңбектену керектігін<br/> айтады.<br/> – Бүгін қандай іс-әрекет<br/> қызықты болды?</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                         |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | – Балалар, смайлдар арқылы өздеріңнің ұйымдастырылған іс-әрекетінде көрсеткен білімдеріңе баға берейік. |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Ұлттық құндылықты қалыптастыру  
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру**

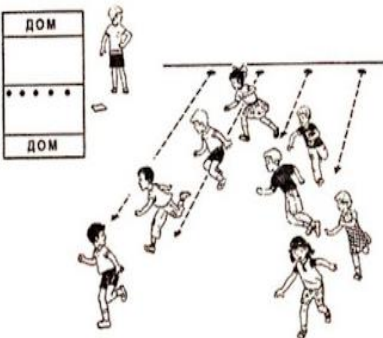
**3 үзіліс – 13:35 – 13:45**

**Балалардың дербес іс-әрекеті**

**Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.**

**Қозғалмалы жүгіруге арналған ойын: «Күн мен түн»**

**Басты міндеттері:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.</p>   |   | <p><b>Қозғалмалы, жүгіруге арналған ойын:</b><br/><b>«Күн мен түн»</b><br/><b>Ойын міндеті:</b> балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.<br/><b>Дағды:</b> Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалуға дағдыландыру.<br/><b>Ықтимал күрделендіру:</b> тез ойла, тез қозғал.<br/><b>Ойын шарты:</b> “Күн” мен “Түн” деген екі топ алаң ортасындағы сызықтан 1,5-2м арақашықтықта бір-біріне арқасымен қарап тұрады. Жүргізуші біресе бір, біресе екінші топты атайды. Аталған топ сол сәтте өз үйіне жүгіреді. Басқа топ ойыншылары айналып, қашып бара жатқан қатысушыларды ұстап қалуға тырысады. Содан соң топтар орнына қайта оралады. Ұсталған ойыншылар саны есептелінеді. Жүгіріс бірнеше рет қайталанады. Өзге топтың ойыншыларын көп ұстаған топ жеңіске жетеді.<br/><b>Ереже:</b><br/>1. Өз үйіне белгі берілмей тұрып жүгіруге тыйым салынады.<br/>2. Тек үйдің сызығына дейін ғана ұстауға болады.<br/>3. Ұсталған ойыншылар есептелген соң қайтадан ойынға кіреді.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті                      уақыты: 13.45 – 14.10**

|                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                  |                                                                                                              |                                                                                  |                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ(ұйымдастырылған іс-әрекет)</b></p> | <p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. ҮІӨ тақырыбы:</b> Қалай спортшы болуға болады?</p> | <p><b>4. Музыка-шығармашылық ойын әрекет. ҮІӨ тақырыбы:</b> Біздің аспаптар.</p> | <p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. ҮІӨ тақырыбы:</b> Менің сүйікті жануарларым.</p> | <p><b>4. Музыка-шығармашылық ойын әрекет. ҮІӨ тақырыбы:</b> Біздің аспаптар.</p> | <p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. ҮІӨ тақырыбы:</b> Дене қабілеттерін дамыту.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>ҮІӨ міндеттері:</b> ептілік, өз-өзін бақылай алу дағдыларын дамыту; спортқа деген ынталарын, салауатты өмір сүруге жақсы әдеттерін тәрбиелеу.</p> <p><b>Дағды:</b> Үзіліссіз баяу жүгіру, тізелерін жоғары көтеріп жүру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p><b>Ұлттық құндылықтар:</b> спорттың пайдасын; ептілік, өз-өзін бақылай алу дағдыларын қалай дамыту керектігін; салауатты өмір сүру үшін не істеу қажеттігіне игеру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде еңбектеуді, екпінмен жүгіріп келіп, 25 см биіктікте ілінген затқа қолын жоғары көтеріп секіруді, залдың бір шетінен екінші шетіне сап түзеп жүруді, баяу жүгіруді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Тыныс алу жаттығуы</p> <p>«Біз спортпен айналысамыз, сондықтан жылдам өсеміз» – қолды жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен тұру – тыныс алу.</p> <p>«Күннен-күнге бойымыз өсіп барады» – қолды төмен түсіріп, барлық табанмен еденге түсу дем шығару.</p> <p>Сап түзеп залдың бір шетінен қарама-қарсы жаққа жүру.</p> | <p><b>ҮІӨ міндеттері:</b> ұлттық домбырада орныдалатын күй жанрымен таныстыру; әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру;</p> <p>әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау; балалардың музыка аспабына деген қызығушылығын арттыру.</p> <p><b>Дағды:</b> аспаптың дыбысталу тембрін ажырата білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Ұлттық құндылықтар:</b> Халық музыкасына деген сүйіспеншілігін арттыру, ұлттық сезімін ояту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> әннің дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады.</p> <p>Ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b></p> <p><b>Шаттық шеңбері:</b> Оң қолымда білезік, Сол қолымда білезік. Сәнді көйлек киелік, Бәріміз бірге билейік.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Марш» (В. Дешевов). Әуенді тыңдап, ырғақты сезіне жеңіл жүруге дағдыландыру.</p> | <p><b>ҮІӨ міндеттері:</b> экологиялық мәдениетке, ұйымшылдыққа, психологиялық жайсыздық тудыратын мінез-құлықтарын тәрбиелеу.</p> <p><b>Дағды:</b> Гимнастикалық орындық үстінде алақан мен табанның көмегімен төрттағандап еңбектеуге жаттықтыруды жалғастыру; талдап ойлау, қабылдау, үйлесімді қозғалу қабілеттері және жалпы шыдамдылық секілді дене сапаларын дамытуға дағдыландыру.</p> <p><b>Ұлттық құндылықтар:</b> Өртүрлі бағыт және қарқынмен қолды қадамдарымен үйлестіре қозғап жүгірулерін жетілдіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> әртүрлі бағыт және қырқынмен қолды адамдарымен үйлестіре қозғап жүгірудің, гимнастикалық орындық үстінде алақан мен табанның көмегімен төрттағандап еңбектеудің маңызын; музыка әуенімен нұсқауларды аса дәлдікпен орындау машықтарын, секіру машықтарын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> «Ерекше жануар» тренингі Бір-біріміздің қолдарымыздан ұстап, шеңберге тұрайық. Өрқайсысын өздерінді бір</p> | <p><b>ҮІӨ міндеттері:</b> ұлттық домбырада орныдалатын күй жанрымен таныстыру; әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру;</p> <p>әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау; балалардың музыка аспабына деген қызығушылығын арттыру.</p> <p><b>Дағды:</b> аспаптың дыбысталу тембрін ажырата білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Ұлттық құндылықтар:</b> Халық музыкасына деген сүйіспеншілігін арттыру, ұлттық сезімін ояту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> әннің дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады.</p> <p>Ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b></p> <p><b>Шаттық шеңбері:</b> Оң қолымда білезік, Сол қолымда білезік. Сәнді көйлек киелік, Бәріміз бірге билейік.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Марш» (В. Дешевов). Әуенді тыңдап, ырғақты сезіне жеңіл жүруге дағдыландыру.</p> <p>Марш екпінімен тізені көтере адымдай басу, бірге қимылдауды үйрету.</p> | <p><b>ҮІӨ міндеттері:</b> денені дұрыс ұстау дағдыларын бекіту. Допты оң, сол қолымен жерге соғуға жаттықтыру; беті сүргіленген бөрененің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап жүріп өтуде тепе-теңдік сақтауға үйрете түсу – дене бітімінің ақауларының алдын алу.</p> <p><b>Дағды:</b> Жүгіріп келіп, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп екпінмен биіктікке секіру дағдыларын бекіту.</p> <p><b>Ұлттық құндылықтар:</b> баяу жүгіру дағдыларын, негізгі қимыл-қозғалыс жаттығуларын, қолды сермеу мен аяқпен итерілу күшін мөлшерлеуді, кеңістікті бағдарлау біліктілігін арттыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> залда қауіпсіздік ережелерді сақтау керектігін, бөрененің үстімен жүргенде қауіпсіздік ережелерін сақтауды, өз қимылдарын оң жақ, сол жақ көршілес балалармен үйлестіруді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Бір-бірден тізбекке, қатарға тұру. Бір-бірден тізені жоғары көтере отырып, тізбекке тұру.</p> <p>Екі қатарға қайта сап түзеу. Алаңқайдың бір жағынан екінші жағына дейін қатарды бұзбай барып қайту.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Екі-екіден тізбекке, сапқа тұрады, Қарама-қарсы жаққа жүреді, жүгіреді, адымдарын байқапбасады, бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b><br/><b>Төзімділікке жаттықтыру</b> (4 рет)<br/>Алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде еңбектеуді жетілдіру. Қауіпсіздік техникасын сақтау.</p> <p><b>Дәлдікке жаттықтыру.</b> (4 рет)<br/>Екпінмен жүгіріп келіп, 20 см биіктікте ілінген затқа қолын жоғары көтеріп секіріп тигізуге үйрету; аяқтың итерілу күші мен қолды сермеу қимыл-қозғалыстарын жетілдіру.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b><br/><b>Зейіндерін жаттықтыру.</b> (5 рет)<br/>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім зейінді?» Ойынның шартын түсіндіреді. Капитанның артынан төрт тізбекке тұру. Спорт түрлеріне байланысты төрт командаға бөлінеді (балалардың қалауы бойынша). Капитандардың қолдарында доп болады (төрт капитан – төрт түсті доп). Балалар зал бойынша жүгіріп жүріп, белгі берілгенде тізбекке келіп тұрады. Сонан соң көздерін жұмады, осы кезде капитандар орындарын ауыстырады. Белгі бойынша өз капитандарын жылдам</p> | <p>Марш екпінімен тізені көтере адымдай басу, бірге қимылдауды үйрету.</p> <p><b>1-2 такт.</b> Шеңбер бойымен қозғалмай тұру.</p> <p><b>3-18 такт.</b> Әуенінде шеңбер бойымен адымдай басып, жүру. Әуен екінші рет қайталанғанда 3-16 тактіде шеңбер ішіне бұрылып тұрып, бір орында адымдау.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b><br/><b>Музыка тыңдау:</b><br/>«Балбырауын» (Құрманғазы).<br/>Композитор туралы мағлұмат беру, суретін көрсету. Құрманғазының күйлеріне тоқталу. Күйдің шығу тарихын айтып беру.</p> <p>Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева).<br/>Әнді орындап, сипаты мен мазмұнына мән беріп, талдап, әңгімелеу.</p> <p>Әнді орындау кезінде бір-бірін тыңдап, үндесіп айтуға көңіл аудару.</p> <p>Таныс «Мен өнерлі баламын» әнін (М. Омаров) қайталау, әнді үйренуді жалғастыру.</p> <p>Жеке және хормен айту.</p> <p><b>Қолдану деңгейі: Билер:</b><br/>«Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех халық әуені)).</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Еркем-ай»</p> | <p>ерекше жануармын деп ойлаңдар. Дем алу – дем шығару жаттығуларын орындаймыз (3рет). Өте жақсы. Жүрегіміздің қалай соққанын тыңдайық. Түк – бір адым алға, түк – бір адым артқа (3 рет).</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> «Қазақстан жануарлары» ойын-жаттығуы – (музыка әуеніне сай әртүрлі жануарлардың жүрісін салады).</p> <p>Тізбекте бір-бірден тұрып, аңдардың жүрісін, жүгірісін салып жүреді, жүгіреді, түрлі тапсырмаларды орындайды. Бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады.</p> <p>Ритмикалық гимнастика – музыка әуенімен нұсқауларды аса дәлдікпен орындату. Кешен бойы дене бітімдерін түзу ұстау.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> Ойын-жаттығуы: «Тұлпар»</p> <p><b>Әртүрлі бағыт және қарқынмен жүгіру (музыка әуенімен)</b><br/>Бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады. Бірінші сапта тұрған балалар тізелерін сіл бүгіп секіреді, ал екінші саптағылар шапалақ ұрады.</p> <p><b>«Ор қоян»</b> (4 рет)<br/>Бір орнында тұрып айналып секіру. Ырғақпен секіреді, шапалақтың дауысын мұқият тыңдап, бір мезетте ұруға тырысады.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b><br/>«Қасқыр мен лақтар».</p> | <p><b>1-2 такт.</b> Шеңбер бойымен қозғалмай тұру.</p> <p><b>3-18 такт.</b> Әуенінде шеңбер бойымен адымдай басып, жүру. Әуен екінші рет қайталанғанда 3-16 тактіде шеңбер ішіне бұрылып тұрып, бір орында адымдау.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b><br/><b>Музыка тыңдау:</b><br/>«Балбырауын» (Құрманғазы).<br/>Композитор туралы мағлұмат беру, суретін көрсету. Құрманғазының күйлеріне тоқталу. Күйдің шығу тарихын айтып беру.</p> <p>Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева).<br/>Әнді орындап, сипаты мен мазмұнына мән беріп, талдап, әңгімелеу.</p> <p>Әнді орындау кезінде бір-бірін тыңдап, үндесіп айтуға көңіл аудару.</p> <p>Таныс «Мен өнерлі баламын» әнін (М. Омаров) қайталау, әнді үйренуді жалғастыру.</p> <p>Жеке және хормен айту.</p> <p><b>Қолдану деңгейі: Билер:</b><br/>«Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех халық әуені)).</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай).</p> | <p><b>I. Гантельдермен жалпы дамыту жаттығуларын орындау (№1).</b><br/>Жүгірістен кейін тыныс алуын қалыпқа келтіреді. (1,5 минут) (У-шу жаттығулары кешенін орындайды)</p> <p>Баланың жоғары көтерген қолынан 20 см биіктікте ілулі тұрған затты (қоңырау) жүгіріп келіп секіріп алу (3 рет) .</p> <p><b>II. Аяқтың итерілу күші мен қолын айналдырып қозғалтуын түзете білуіне балалардың назарын аудару.</b><br/>Нұсқау – аяқпен қажетті жерден итеріліп секіруге тырысу керек: өте алыстан да емес, тым жақындап, дәл ілулі заттың түбінен де емес.</p> <p><b>Түсіну деңгейі: Тепе-теңдік сақтау</b> – беті сүргіленген бөрененің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап (сүйем қадам жасап) жүріп өту.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қаршығалар мен қарлығаштар».</b> (4 рет)<br/>Ойыншылар екі топқа бөлініп, бір-біріне арқаларын қаратып тұра қалады.</p> <p>Ұлдар командасы – «Қаршығалар», қыздар командасы – «Қарлығаштар».</p> <p>«Қаршығалар!» деп команда берілген кезде ұлдар қыздарды ұстап алуға тырысады. «Қарлығаштар!»</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | табулары және капитанның артына бір тізбекке тұрулары тиіс немесе малдас құрып отырады, өкшемен отырады.                                                                                                                                | қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай). | (4 рет)<br>Шарты: қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін жүгіру қажет. Залдың бір шетінде сап түзеп тұрады. «Қасқыр» зал ортасына орналасады.<br><i>Бөрте, бөрте, бөрте лақ,<br/>Бөрте лақ тым ерке-ақ.<br/>Кетесің кейде секеңдеп,<br/>Байламаса көкем кеп.</i><br>«Лақтар» залдың қарама-қарсы жағына жүгіреді, «қасқыр» оларды қуып ұстайды. |  | деп команда берілген кезде қыздар ұлдарды ұстап алуға тырысады. Ұсталғандары қарсылас командаға өтеді.<br><b>Қолдану деңгейі: Құлақ қалқанын уқалау (3 рет).</b><br>Құлақ сырғалықтарын екі қолдың барлық саусақтарымен жылығанын сезінгенше жоғары-төмен, алдынан-артынан сипаудан бастайды. Психикалық күйзелістегі бала осы сәтте терісінің сезімталдығын байқатады. Ал эмоцияналды қалыпты бала сол терігеәсер етуді тіпті байқамай да қалуы мүмкін.Енді аздаған шымшыма жаттығуларды орындайды. Құлақ қалқанын 1, 3, 4 - саусақтармен ұстап, ақырындап умаждау. Жаттығуды терісі аздап қызарып, балалар құлағы ысығанша жасай береді.<br><b>Ойын жаттығуы: «Еркін тыныс ал, көркем ойла!</b><br>Бейнені көрсетіп қоймай, өз тандауының дұрыстығын дәлелдейді.Демін сыртқа шығарғанда, ойша бейнелер тудырады.<br>«Мен – мықты арыстанмын!»<br>«Мен – ең шапшаң қабыланмын!»<br>«Мен – жүйрік жолбарыспын!»<br>«Мен – қайсар қасқырмын!» |
| Серуенге дайындық<br>14:10-14.15 | <p style="text-align: center;"><b>Еңбегі адал жас өрен: «Мен дұрыс киіне аламын»</b><br/> <b>Дағды:</b> киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.<br/> <b>«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру</b></p> |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

«Біз табиғат қорғаушыларымыз!» Танымдық,эксперименталдық іс-әрекет табиғат аясында

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Табиғат аясында»<br/>Серуен. Танысу,<br/>ойындар, еңбек.<br/>«Алақай, ойын!»<br/>14:15 – 14:40</p> | <p><b>Қыркүйек</b><br/><b>«Smart bala» жобасы</b><br/>бойынша<br/><b>«Мен – зерттеушімін»</b><br/>Серуен кешені №16<br/>Гүлзарды бақылау<br/><b>Міндеттері:</b><br/>— Табиғаттың жыл<br/>мезгілдеріне қарай өзгеруі<br/>туралы түсініктерін<br/>қалыптастыруды<br/>жалғастыру;<br/>— Гүлдер аттары мен<br/>бөліктерін есте сақтау<br/>(бұтақ, жапырақ, гүл,<br/>тамыр).<br/><b>Бақылау барысы</b><br/><b>Көркем сөз</b><br/><i>Кешілік пе, күндіз бе,<br/>Өсіп тұрған гүлді үзбе.<br/>Туған жерді далаға,<br/>Тастай алмай жүрміз бе?<br/>Жайнап өсіп далада,<br/>Көздің жауын ала ма?<br/>Бірде бірін жұлғызба,<br/>Қасыңдағы балаға.<br/>Тәрбиеші сұрақтары:.</i><br/>♦ Қазір жылдың қай мезгілі?<br/>♦ Күзде өсімдіктер қандай<br/>кзгерістерге ұшырайды?<br/>♦ Мына гүлзардан не көріп<br/>тұрсыңдар?<br/>♦ Гүлзарда өсетін гүлдер<br/>калай аталады?<br/>♦ Гүлдер көктемде қайта<br/>өсуі үшін не істеу керек?<br/>♦ Гүлдің өсуіне нелер<br/>көмектеседі?<br/>♦ Гүлдерді жұлға бола ма?<br/><b>Зерттеу жұмысы:</b><br/>Гүлдерді салыстыру (гүлдер<br/>дің бір-бірінен<br/>айырмашылығы және<br/>ұқсастығы қандай).</p> | <p><b>Қыркүйек</b><br/><b>«Smart bala» жобасы</b><br/>бойынша<br/><b>«Мен – зерттеушімін»</b><br/>Серуен кешені №17<br/>Ұшып кететін құстарды<br/>бақылау<br/><b>Міндет:</b> ұшып кететін<br/>құстар туралы түсініктерін<br/>кеңейту;<br/>— Құстарға деген<br/>танымдық<br/>қызығушылығын арттыру.<br/><b>Бақылау барысы</b><br/><b>Көркем сөз</b><br/><i>Қайтқан құсты көрдің бе?<br/>Қаптай ұшқан әуелеп.<br/>Күткен күзім келдің бе,<br/>Сыңсып бағың мәуелеп.<br/>Жаз қызығы өтті енді,<br/>Құстар қайтып кетті<br/>енді.<br/>Қол бұлғап қоштасамыз,<br/>Төбедең құстар өткенде<br/>Балалармен әңгімелесу,<br/>сұрақтар:<br/>*Күз келгенде құстар<br/>тіршілігі қалай<br/>өзгереді?(құстар жемі<br/>азаяды, күн суытады,<br/>құстар ұшып кетуге<br/>дайындалады,<br/>балапандарын ұшуға<br/>жаттықтырады)<br/>*Бұрынғы бақылағандар<br/>бойынша жазғы және күзгі<br/>құстар жайлы<br/>айтыңдар?(жазда жем көп,<br/>олар балапандарына жем<br/>тасиды, қоректендіреді)<br/>*Құстар жемі күзде қайда<br/>кетеді? (жәндіктер жоқ<br/>болады, өсімдіктер<br/>қурайды, дәндер мен<br/>тұқымдар азаяды)</i></p> | <p><b>Қыркүйек</b><br/><b>«Smart bala» жобасы</b><br/>бойынша<br/><b>«Мен – зерттеушімін»</b><br/>Серуен кешені №18<br/>Үйеңкі ағашын бақылау<br/><b>Міндет:</b> үйеңкі ағашының<br/>әртүрлілігі туралы<br/>білімдерін кеңейту<br/>(қызыл тал, қызыл шілік,<br/>боз тал, үйеңкі тал т.б.)<br/><b>Бақылау барысы:</b><br/><b>Көркем сөз</b><br/><i>Күзде жауын. Бұлт. Тұман.<br/>Тапталады табанға,<br/>Судыр-судыр жапырақ.<br/>Судыр-судыр жапырақ<br/>Сары жапырақ жауады.<br/>Сары құйын ұйтқыған,<br/>Өрттей сары бояуға,<br/>Малынғандай атырап.<br/>Балаларға сұрақтар:<br/>♦ Үйеңкі ағашының<br/>жапырақтары мен бұталары<br/>қандай?<br/>♦ Үйеңкі ағашы қай<br/>жерлерде жиі өседі?(өзен<br/>жасалауында.)<br/>♦ үйеңкі ағашының қандай<br/>түрлерін білесіңдер?( қызыл<br/>тал, қызыл шілік, боз тал,<br/>үйеңкі тал).<br/>♦ Үйеңкі ағашы адамдарға<br/>не береді? (бұтақтарынан<br/>себет (корзина) тоқиды)<br/><b>Зерттеу жұмысы</b><br/><i>Үйеңкі ағашының<br/>жапырақтарын басқа ағаш<br/>жапырақтарымен<br/>салыстыру.<br/>Айырмашылығы қандай?</i><br/><b>Еңбек:</b> Бұйымдар жасауға<br/>жапырақ жинау.<br/><i>Міндет: еңбек ету<br/>іскерліктері мен</i></i></p> | <p><b>Қыркүйек</b><br/><b>«Smart bala» жобасы</b><br/>бойынша<br/><b>«Мен – зерттеушімін»</b><br/>Серуен кешені №19<br/>Терек ағашын бақылау<br/><b>Міндет:</b> Терек ағашының<br/>ерекшелігі туралы<br/>білімдерін кеңейту<br/><b>Бақылау барысы:</b><br/><b>Көркем сөз</b><br/><i>Көк орманда тау таза, бой<br/>таза,<br/>Мұнда таңның қоңыр<br/>салқын лебі бар<br/>Көк орманда адам таза, ой<br/>таза<br/>Көк орманда әнші құстар<br/>елі бар.<br/>Орман өзін күнде таза<br/>ұстайды,<br/>Іздесеңдер қандай ағаш<br/>керегін-<br/>Көк орманда шаң бұрқырап<br/>Бәрі, бәрі осы орманнан<br/>табылар.<br/>Д/О: «Мен көрсеткен<br/>жапырағы бойынша<br/>ағашын тап»<br/>Балаларға сұрақтар:<br/>- Бұл қай ағаш деп<br/>ойлайсыңдар?<br/>♦ Терек ағашының<br/>жапырақтары мен бұталары<br/>қандай?<br/>♦ Терек ағашы қай<br/>жерлерде жиі<br/>өседі?(барлық жерде:<br/>саябақтарда, көшелерде,<br/>аулаларда.)<br/>♦ Терек ағашының қандай<br/>ерекшелігі бар?(олардың<br/>салпыншақ гүлдері бар,<br/>көктемде олардың<br/>қауыздарынан ақ ұлпа</i></p> | <p><b>Қыркүйек</b><br/><b>«Smart bala» жобасы</b><br/>бойынша<br/><b>«Мен – зерттеушімін»</b><br/>Серуен кешені №20<br/>Жүк көліктерін бақылау<br/><b>Міндет:</b> жүк көліктерін<br/>ажырата білуге, олардың<br/>қолданылатын орындарын<br/>айыра білуге үйрету.<br/><b>Бақылау барысы</b><br/>Адамдарды, жүктерді суда-<br/>кемелер, жерде поездер,<br/>әуеде-ұшақтар тасиды. Ал,<br/>аулада, көшеде жиі<br/>кездесетін көліктер-<br/>машиналар. Машиналар<br/>түрлеріне қарай адамдарға<br/>әртүрлі қызмет көрсетеді.<br/>Адамдарды жұмыс орнына<br/>тасиды, дәрігерлерді<br/>ауруларға жеткізеді,<br/>өртсөндірушіні өрт болған<br/>жерге апарады, әртүрлі<br/>жүктерді тиісті жеріне<br/>апарады, көшеге су себеді,<br/>сыпырады, қар тасиды.<br/>Олар адамдардың бірінші<br/>көмекшісі.<br/>Балаларға сұрақтар.<br/>- Сендер қандай көлік<br/>түрлерін білесіңдер?<br/>♦ Адамдар жүк көліктерін<br/>не үшін пайдаланады?<br/>(<i>әртүрлі жүктерді тасу<br/>үшін.</i>)<br/>♦ Жүк тиейтін машиналар<br/>қандай көлік түрлеріне<br/>жатады? (<i>жүк таситын<br/>көліктерге.</i>)<br/>♦ Жүк таситын басқа<br/>қандай көлік түрлерін<br/>білесіңдер? (<i>жүк таситын<br/>ұшақтар, тікұшақтар,<br/>поездар, кемелер.</i>)</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Еңбек: Әр қалтаға гүлдер дәнін жинап салу<br/> <i>Міндет: піскен, піспеген дәндерді ажырата білуге үйрету.</i><br/> <b>Қ/О:</b> «Құстар қалай ұшады?».<br/> <i>Міндет: белгілі бағытқа жүкіруге жаттықтыру</i><br/> <b>Жаттығу ойындары</b><br/> <b>Доппен жаттығу</b><br/> <i>Міндет: допты лақтыруға, қағып алуға жаттықтыру</i><br/> <b>Тыйым сөздер:</b><br/> Гүлді үзбе, көк шөпті баспа.</p> | <p>*Құстардың ұшу мерзімі неге байланысты деп ойлайсыңдар, ең әуелі қандай құстар ұшып кетеді? (Ең әуелі жәндіктермен қоректенетін құстар, сонан соң дәнмен, тұқыммен, астықпен қоректенетін құстар ұшып кетеді)<br/> *Құстар ұшуға қалай дайындалады? (олар үйір-үйір болып жиналады, ұзақ жолға ұшуға дайындалады, тамыздың аяғынан бастап ұшып кете бастайды)<br/> *Ең соңынан қандай құстар ұшып кетеді? (үйрек, қаздар-су тоғандары қатқанша ұшпайды, су астында қорек табылады)<br/> <b>Еңбек:</b><br/> Қыста құстарға беруге өсімдіктер дәнін жинау<br/> <i>Міндет: құстарға деген аяушылық, қамқорлық сезімдерін тәрбиелеу</i><br/> <b>Қ/О:</b> «Аққу-қаздар».<br/> <i>Міндет: тапсырманы нақты, жеңіл орындауға жаттықтыру, жүкіру техникасын меңгерту</i><br/> <b>Жаттығу ойындары</b><br/> Жүрудің әртүрлі тәсілдерін қолданып (тырна, құтан, балапан сияқты жүру) жүруге жаттықтыру<br/> Міндет: қозғалыс белсенділіктерін дамыту.</p> | <p>дағдыларын дамытуды жалғастыру<br/> <b>Қимылды ойын</b><br/> «Аңшылар мен аңдар».<br/> <i>Міндет:</i><br/> — әртүрлі кедергілерден өтіп жүкіруге<br/> — ептіліктерін дамыту.<br/> <b>Жаттығу ойындары</b><br/> Секіргіш жіппен секіру.<br/> <i>Міндет: екі аяқпен бірдей секіруге жаттықтыру.</i><br/> <b>Мақал-мәтел:</b><br/> <i>Бір тал кессең, он тал ек.</i></p> | <p>ұшады, жерді қар басқандай болады, балаларға оны өртеп ойнауға болмайды-өте қауіпті ).<br/> ♦ Терек ағашы адамдарға не береді? (эфир майы, қышқылдар бар.<br/> <i>Медицинада, халық емшілігінде қолданады)</i><br/> <b>Зерттеу жұмысы</b> Терек ағашының жапырақтарын басқа ағаш жапырақтарымен салыстыру.<br/> Айырмашылығы қандай?<br/> Мақал-мәтел «Ауыл сәні терек,<br/> Терек егу керек»<br/> <b>Еңбек:</b> Құмсалғыштағы құмға су себу.<br/> <i>Міндет: кіші топ балаларына көмектесу, қамқорлық сезімге тәрбиелеу.</i><br/> <b>Қ/О:</b> «Допты капитанға бер».<br/> <b>Міндет:</b><br/> — доппен ойын кезінде әртүрлі қозғалыстарды қолдану, серіктесінің іс-әрекетімен санаса білуге, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Жаттығу ойындары</b><br/> Екі-екіден колоннаға тұру.<br/> <b>Міндет:</b> мүсіндерінің дұрыс жетілуді қалыптастыру.</p> | <p>♦ Машиналар бағдаршамның қай түсі жанғанда жүреді? (жасыл.)<br/> ♦ Машинаны жүргізетін мамандықтағы адамды кім деп атайды? (жүргізуші, шофер)<br/> ♦ Бағдаршамның неше түсі бар? (Үш: қызыл, сары, жасыл.)<br/> ♦ Адамдар бағдаршам жоқ жерден қалай өтеді?<br/> <b>Еңбек</b><br/> Түскен жапырақтарды жинау.<br/> <i>Міндет:</i><br/> Бастаған істі аяғына дейін жеткізуге баулу;<br/> — ұқыптылыққа, жауапкершілікке тәрбиелеу.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> «Токта--жүгір».<br/> <i>Міндет:</i><br/> — белгі бойынша әрекет етуге үйрету;<br/> — ептіліктерін дамыту.<br/> <b>Жаттығу ойындары:</b><br/> <b>Бөрене үстімен жүру.</b><br/> <i>Міндет: тепе-теңдікті сақтай отырып, жүру техникасын жақсарту.</i><br/> <b>Мақал-мәтел:</b> «Бастаған істі тастама»</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу<br>14:40-14:45                                                                                                                     | <p style="text-align: center;"><b>Еңбегі адал жас өрен:</b> «Кім жылдам?»</p> <p style="text-align: center;"><b>Мақсаты:</b> Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.</p> <p style="text-align: center;"><b>Дағды:</b> Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.</p>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b>                                                                                               | Еркін Сезіммен жеке жұмыс.<br>Жыл мезгілдеріне арналған суреттерге қарап, әңгіме құрай білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенұлы Бекзатпен жеке жұмыс.<br>Дыбыстың дауысты, дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде суреттер арқылы үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Чакенова Айзеремен жеке жұмыс.<br>Жуан, жіңішке дауысты дыбыстар бойынша сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Мұхамеди Рахиммен жеке жұмыс.<br>1 және 2 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ғұмырбек Асылханмен жеке жұмыс.<br>Шағын мәтіндер құрауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті,суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)</b> | <p style="text-align: center;"><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b></p> <p><b>Дербес ойын:</b> «Қай мезгілде киеміз»<br/><b>Міндет:</b> Балалардың жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту,жыл мезгілдеріне сәйкес келетін киім атауларымен таныстыру,сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сөйлеуге баулу.<br/><b>Дағды:</b> Әр жыл мезгілінің киімдерін ажырата білу. Киімдердің адамға қандай пайдасы барын айтып беруге дағдыландыру.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b></p> <p><b>Танымдық-қимылды ойын:</b> «Тату тәтті отбасы»<br/><b>Міндет:</b> Тез шешім қабылдай алуға, жылдамдыққа, ептілікке, сыйластыққа үйрету.<br/><b>Дағды:</b> Үлкенді сыйлауға, кішіге қамқор болуға,бауырмалдыққа, мейірбандыққа дағдыландыру.<br/><b>Ережесі:</b> Алаңда балалар әр отбасы болып бөлінеді. Әуенмен билеп жүреді. Педагог әуенді тоқтатады да: «Тату тәтті жанұяда 2 (3,4) адам тұрады!» деп хабарлайды. Сол кезде балалар аталған санға қарай бөлінуі тиіс. Осылайша ойын жалғаса береді.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b></p> <p><b>Ойын:</b> « Белгіні тыңда»<br/><b>Міндет:</b>Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.<br/><b>Дағды:</b> Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыруға дағдыландыру.<br/><b>Ойынның шарты:</b>балалар шеңбер бойында тұрады. Тәрбиеші жалаушамен алға деген белгі бергенде балалар мәреге жету керек, жете алмаған бала өз өнерін көрсетеді.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Білектесу»<br/><b>Міндет:</b> Балаларды жылдамдыққа, ептілікке, шымырлыққа тәрбиелеу.<br/><b>Дағды:</b> үйлесімді қозғалу қабілеттері және жалпы шыдамдылық секілді дене сапаларын дамытуға дағдыландыру.<br/><b>Ойын шарты:</b> Ойыншылар бір-бірімен білектесіп жарысады. Екі бала бір-біріне қарама-қарсы отырып, шынтағын үстелге тегіс тигізе, кол күштерін сынасады.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b></p> <p><b>Суреттік боямалар:</b> «Көгөністер» жаттығуы.<br/><b>Міндеті:</b> Оқушылардың логикалық ойлауын , көру арқылы есте сақтауын , ойша жұмыс істей білуін дамыту .<br/><b>Ойын шарты:</b> Алдын-ала тақтаға қияр,сәбіз,пияз салынған плакат ілініп дайындалады . Рет-ретімен шығып әр көгөністерді бояймыз.</p> |
| <b>Балаларды үйге қайтару.    Уақыты: 14.45 – 14.55</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу.</b>                                                                                               | <b>Өнегелі-15 минут:</b> Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқыу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы мектеп жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балаларды үйге қайтару.</b><br/><b>14:45-14:55</b></p> | <p><b>Ата-анаға кеңес:</b><br/><b>Әңгімелесу: «Балаларды мектепке бейімдеу»</b><br/>тақырыбында кеңес беру.<br/>Балалардың жеке ерекшеліктері туралы<br/>«Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»</p> | <p><b>Ата-анаға кеңес:</b><br/><b>Сұхбаттасу. «Менің сүйікті кітабым»</b><br/>тақырыбында балаларға қандай кітаптар оқуға болатыны жөнінде кеңес беру.<br/>Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.</p> | <p><b>Ата-анаға кеңес:</b><br/><b>Әңгімелесу: «Менің отбасым»</b> тақырыбында кеңес беру.<br/>Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу.<br/>Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.</p> | <p><b>Ата-анаға кеңес:</b><br/><b>Қауіпсіздік кеңес: «Тұмаудан сақтау жолдары»</b><br/>үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану.<br/>Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес:</b><br/><b>Әңгімелесу: «Әлеуметтік тұрмыстық бағдарлау»</b><br/>үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,(өз жұмысына)сұрану.<br/>Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт. Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы.</p> |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиешісі: Абеуова А.Н.**