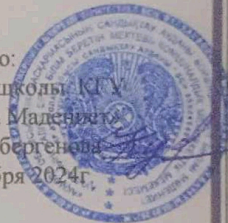


«АКМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ САҢДЫҚТАУ АЗДАРЫ  
БІЛІМ БӨЛІМІ МӘДЕНИЕТ АУЫЛЫНЫҢ ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ  
КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА МАДЕНИЕТ  
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САҢДЫҚТАУСКОМУ РАЙОНУ  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрено на заседании СППС от 21.10.2024

г.

Бекітемін:  
Утверждаю:  
Директор школы КГУ  
«ОШ села Маденият»  
К.Д.Кудайбергенова  
«23» октября 2024г.



**ЖЕКЕ (бейімделген) БАҒДАРЛАМАСЫ**  
**психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу**  
**5 сынып оқушысы**  
**Синица Карина**  
**2024-2025 оқу жылына**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ (адаптированная) ПРОГРАММА**  
**психолого-педагогического сопровождения**  
**ученицы 5 класса**  
**Синица Карина**  
**на 2024-2025 учебный год**

1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О. Синица Карина Павловна      Дата рождения: 02.11.2011      Класс: 6	
Ф.И.О. родителей:	Сексенбаева Динара Бериковна Синица Павел Александрович
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:	Поддержка ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами
Запросы родителей:	Поддержка ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами
Ф.И.О. классного руководителя.	Шпрунг Марина Владимировна
Заключение и рекомендации ПМПК:	Обучение и воспитание по индивидуальной программе для детей с легким нарушениями интеллекта . При обучении и использование специальных учебников и рабочих тетрадей для детей с нарушением интеллекта. Работа службы психолого-педагогического сопровождения школы..
Ф.И.О. специалистов сопровождени Психолог: Каженова Ж.Б.	
Форма обучения: <b>в обычном классе</b> , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).	
График посещения индивидуальных и групповых занятий: <b>Индивидуальные занятия с психологом - 2 раза в неделю по 30 минут.</b>	

## 2. Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей в учении	Сильные стороны, интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
<p><b>Проявления трудностей:</b> 1. Имеются трудности по предмету математика, естествознание, английский.</p> <p><b>Причины:</b> 1. Не большие трудности в запоминании изученного материала, пересказе. Средняя работоспособность; 2. Мелкая моторика соответствует возрасту. Концентрация внимания относительно не устойчивая,</p>	<p>Старательная, аккуратная, терпеливая. Учебные задания выполняет под руководством учителя. Мотивация средняя. Увлекается танцами и пением.</p>	<p>Спокойная и уравновешенная. Активная, доброжелательная. По характеру Имеет свой круг общения.</p>

**3. Особые образовательные потребности учащегося**  
Первое полугодие

1 Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть).	<b>1. <u>требуется.</u></b> Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	<b>1. <u>требуется.</u></b> <b>2. Требуется:</b> а) <u>сокращенные, ориентированные на ГОСО;</u> б) <u>специальные/индивидуальные программы</u>
3. Методы обучения	<b>Метод «маленьких шагов»:</b> подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, пиктограммы, технологические карты
4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Уменьшение количества контрольных заданий,</u></li> <li>2. <u>Упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей</u></li> <li>3. <u>Увеличение времени на выполнение работы,</u></li> <li>4. <u>Предпочтение письменной форме выполнения задания,</u></li> <li>5. <u>Использование иллюстративных и др. опорных материалов (памятки, алгоритмы, план),</u></li> <li>6. <u>Помощи педагога (в чем конкретно проявляется). При выполнении учебных заданий.</u></li> </ol> <b>Контрольные задания индивидуализированного содержания 8. Другое:...</b>
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Учебники: по программе 5 класса</li> <li>2) Рабочие тетради: по программе 5 класса</li> <li>3) Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки по письму и чтению</li> </ol>

6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	<u>Не нуждается</u>
7. Потребность в технических средствах	<u>Не нуждается</u>
8. Помощь специального педагога	<u>Не нуждается</u>
9. Помощь логопеда	<u>Не нуждается</u>
10. Помощь педагога-ассистента	<u>Не нуждается</u>
11. Психологическая помощь	<p>1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие слухового восприятия</li> <li>- зрительного восприятия</li> <li>- пространственной ориентировки</li> <li>- временной ориентировки</li> <li>- тактильно-двигательного восприятия</li> <li>- вкусового и обонятельного восприятия.</li> </ul> <p>2. Развитие интеллектуальной сферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие памяти</li> <li>- Развитие речи и мышления</li> <li>- Развитие воображения</li> <li>- Развитие внимания</li> </ul>
12. Социально-педагогическая помощь	<u>Не нуждается</u>
13. Помощь дефектолога	<u>Не нуждается</u>

4. Рекомендации учителю (Синицы Карины)

<p>Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)</p>	<p>Что вызывает затруднения</p>
<p>1. <u>Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания.</u></p> <p>2. <u>Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию.</u></p> <p>3. <u>Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.</u></p> <p>4. <u>Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать.</u> 5. <u>Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.</u></p> <p>6. <u>Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, которые помогают формированию знаний и навыков.</u></p> <p>7. <u>Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи.</u></p> <p>8. <u>Предоставление времени для ответа.</u></p> <p>9. <u>Использование коротких, простых фраз.</u></p> <p>10. <u>Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения.</u></p> <p>11. <u>Помощь в ориентировке в пространстве тетради: обозначение начала строки точкой, полей тетради - ярким карандашом.</u></p> <p><u>Использование дополнительных поручений на уроке, позволяющих переключиться и отдохнуть (раздать тетради, помыть доску, заточить карандаш и т.д.).</u></p>	<p>Планирование предстоящих действий, самостоятельная проверка результатов работы.</p> <p>Поддержание оптимального уровня активности и работоспособности. Слабо развиты коммуникативные навыки. Низкий уровень развития самообслуживания.</p>

### 5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования др.)	Достиженные результаты
<p><u>Достиженные результаты</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <u>развивать у ребенка навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки: организовать выполнение поручений родителей (убраться в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин); - контролировать выполнение режима дня;</u></li><li>- <u>ограничивать игру на компьютере, планшете, просмотр телевизора (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, тщательно отбирать детские передачи и фильмы;</u></li><li>- <u>оказывать помощь в выполнении домашних заданий: начинать с литературного чтения, затем переходить к более сложным предметам; делать перерывы каждые 20-25 минут с чередованием видов деятельности;</u></li><li>- <u>вместе читать интересные ребенку книги, совершать совместные прогулки;</u></li><li>- <u>развивать потребность в общении со сверстниками;</u></li><li>- <u>поощрять посещение школьных кружков по интересам;</u></li><li>- <u>ежедневно контролировать выполнение артикуляционных упражнений, самомассажа языка.</u></li></ul>	

Индивидуальный учебный план на первое  
полугодие 2024-2025 учебного года

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Русский язык			+
2	Русская литература			+
3	Математика			+
4	Мир вокруг			+
5	Коррекция познавательной деятельности			+
6	Технология			+

**Примечание:** тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+».



Индивидуальный учебный план на второе  
полугодие 2024-2025 учебного года

Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1 Русский язык			+
2 Русская литература			+
3 Математика			+
4 Мир вокруг			+
5 Коррекция познавательной деятельности			+
6 Технология			+

**Примечание:** тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+».